Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2014

Tema 4

Aku dan Sekolahku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Aku dan Sekolahku: buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--
Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
xii, 188 : ilus. ; 29,7cm.-- (Tema; 4)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas II
ISBN 978-602-282-170-0

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Seri
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Taufina, Faisal, Irene Maria J. Astuti, Marina Novianti, dan Purnomosidi.

Penelaah : Sri Sulistyorini, Filia Prima A., Suparwoto, Sugiarto, Isnarto, Rinovia Simanjuntak, Rizky Rosjanuardi, Harmanto, Kastam Syamsi, Elindra Yetti, Mugiyo Hartono, Nur Wahyu, dan Amat Komari.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas II SD/MI yang pada hakekatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas II SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah diantara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik Kelas II SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas II SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannyanya. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisiliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum didalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Tentang Buku Panduan Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti mengamati gambar, membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, pemecahan masalah, dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimanakah Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar, dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut:
   a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM),
   b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
   c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
   d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester 1 terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk satu hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.

13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil untuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk mengembangkan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa adalah cerdas dengan keunikan masig-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektifitas dan kesulitan belajar siswa sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Belajar Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom orang tua dengan subjudul "Belajar Bersama Orang Tua". Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Panduan Penilaian

I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain :

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu.

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio

Instrumen Penilaian :

1. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum mampu memenuhi 2 aspek	Tidak memenuhi 3 aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Cara Penilaian Bernyanyi

No	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Dayu	4	4
2.	Beni	4	3
3.	Dan Seterusnya		

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

  Pada contoh ini, skor ideal = 2 x 4 = 8.

Perhitungan nilai akhir siswa:

- Dayu : $\frac{8}{8} \times 100 = 100$ Beni : $\frac{7}{8} \times 100 = 87{,}5$

3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan.

Contoh Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor (Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar) dinilai dengan penilaian observasi/pengamatan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah	....	....
2.	Melakukan variasi gerak lari ke berbagai arah	....	....
3.	Melakukan variasi gerak lompat ke berbagai arah	....	....
4.	Melakukan variasi gerak loncat ke berbagai arah	....	....

Catatan: guru memberikan tanda **(√)** pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor (Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar)

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terli-hat(√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Dayu								
2.	Siti								
3.	Beni								
4.	dst								

Catatan: guru memberikan tanda **(√)** pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa.

II. **Penilaian Sikap atau Karakter Siswa**

1. Pada semester I, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerjasama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
   a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
   b. Misalnya dalam 1 semester ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah
      - Cermat
      - Pecaya Diri
      - Santun
   c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator cermat dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Defenisi	Indikator
Cermat	Kehati-hatian dalam mengerjakan sesuatu	• Senantiasa hati-hati dan penuh ketelitian dalam mengerjakan sesuatu • Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku

d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan

Bulan : 2014

Nilai Karakter yang Dikembangkan : Cermat

No	Nama	Perkembangan *)															
		Minggu 1				Minggu 1I				Minggu 1II				Minggu 1V			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni																
2.	Tiur																
3.	Udin																
4.	Siti																
	Dst																

***)** Guru memberikan tanda **(√)** pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Keterangan :

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT : **Belum Terlihat**
Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi).*

MT : **Mulai Terlihat**
Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

MB : **Mulai Berkembang**
Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

SM : **Sudah Membudaya**
Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS II

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMINAN	SD	SMP	SMA-SMK
Sikap	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
Keterampilan	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
Pengetahuan	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisis + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

NO	KOMPETENSI INTI KELAS II
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Diunduh dari BSE.Mahoni.com

DAFTAR ISI

Kata Pengantar iii

Tentang Buku Panduan Guru iv

Bagaimanakah Menggunakan Buku Panduan Guru? v

Panduan Penilaian vii

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas II xi

Daftar Isi xii

Subtema 1: Tugas-tugas Sekolahku 1

Subtema 2: Kegiatan Ekstrakurikulerku 47

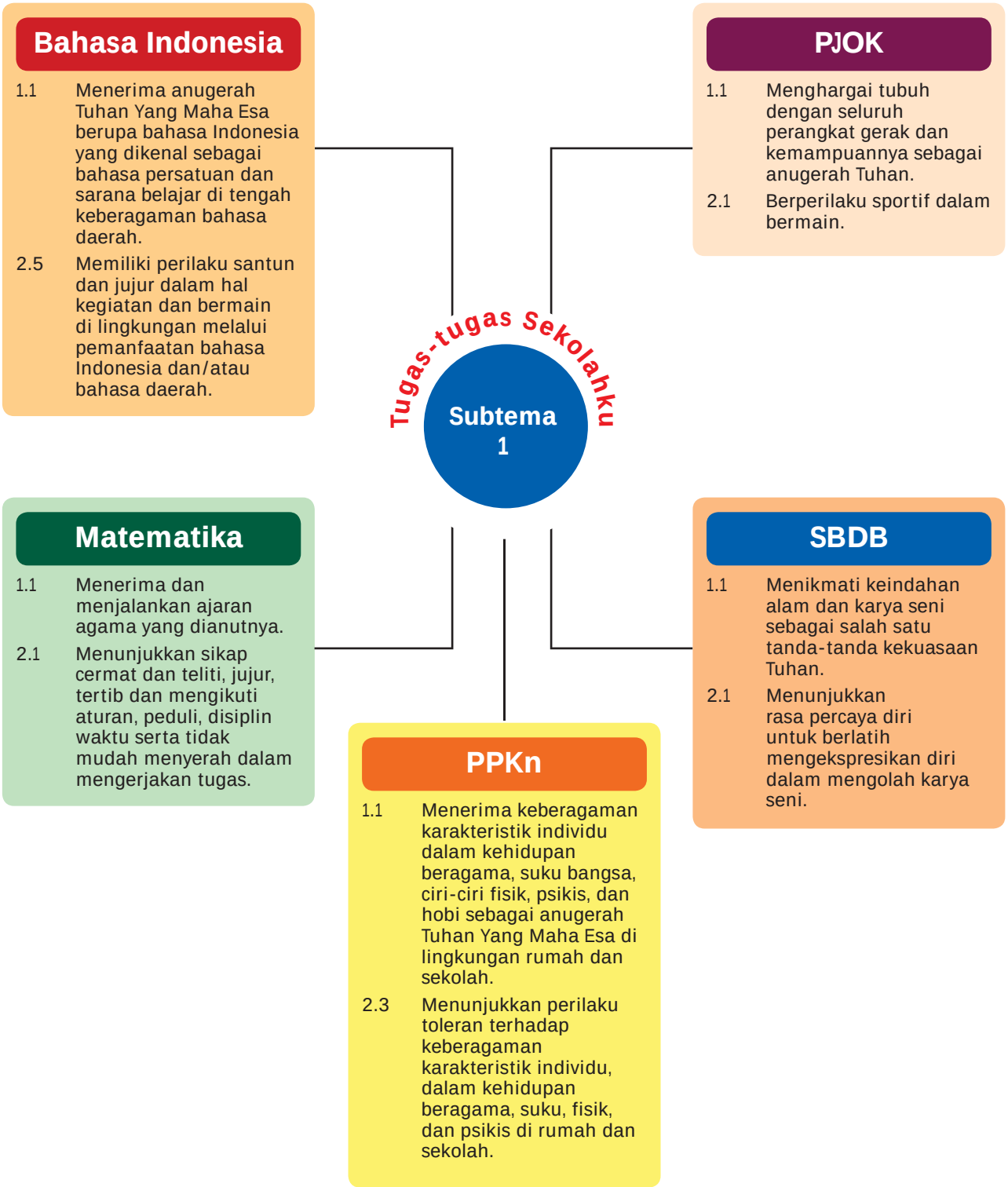
Subtema 3: Lingkungan Sekolahku 95

Subtema 4: Prestasi Sekolahku 141

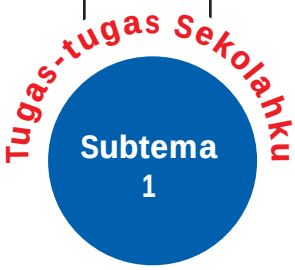
Daftar Pustaka..... 187

SUBTEMA 1 :
Tugas-tugas Sekolahku

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



PPKn

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDB

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

PJOK

3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Tugas-tugas Sekolahku

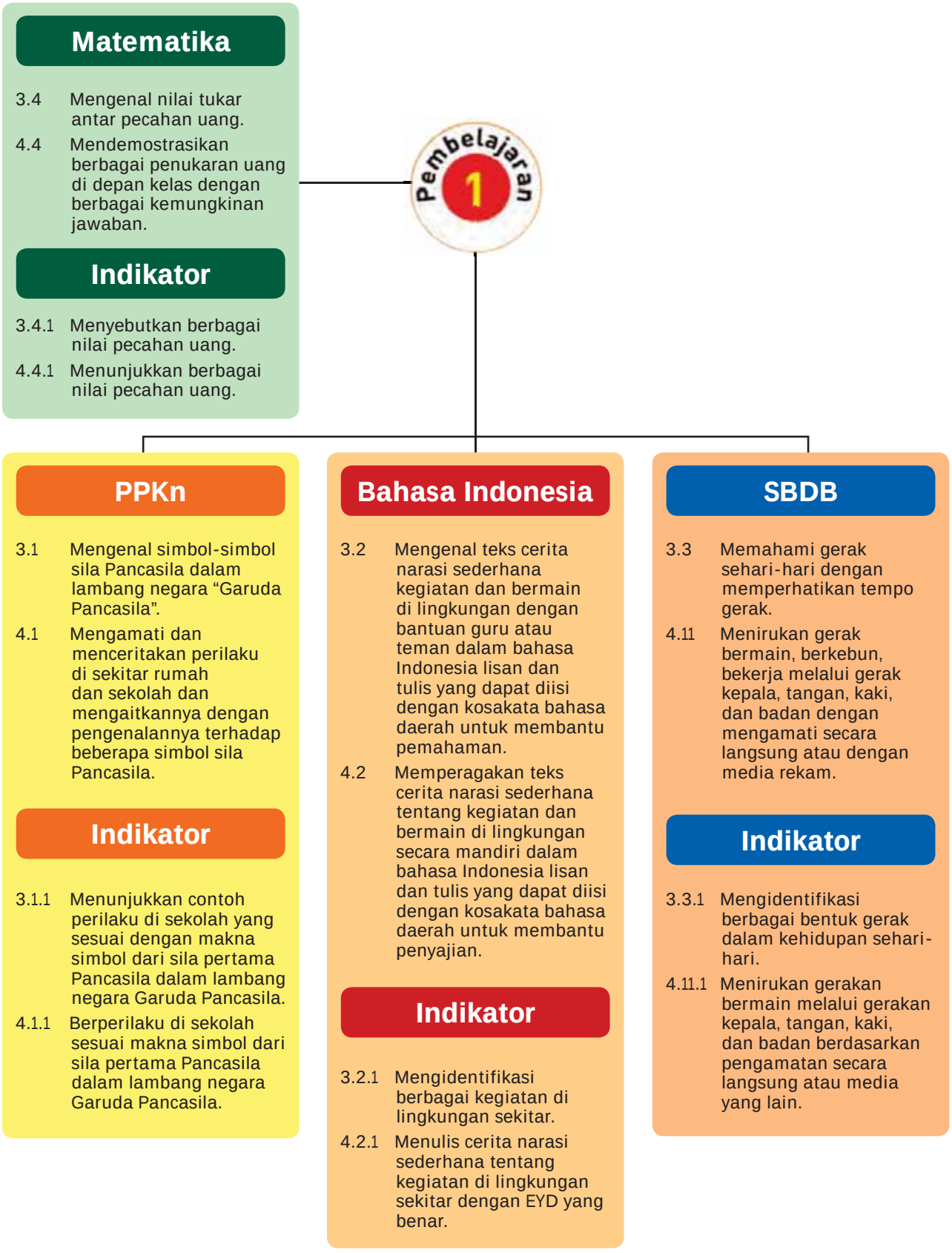
Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1 1. Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar. 2. Menunjukkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. 3. Berperilaku sesuai dengan sila pertama Pancasila. 4. Menyebutkan nilai pecahan uang. 5. Menunjukkan berbagai nilai pecahan uang. 6. Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari. 7. Menirukan gerakan bermain melalui gerakan anggota tubuh. 8. Menulis cerita narasi tentang kegiatan di lingkungan sekitar.	**Sikap** • Percaya diri dan Teliti **Pengetahuan** • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah tentang menunjukkan berbagai pecahan uang **Keterampilan** • Menulis cerita narasi • Menirukan gerakan bermain
Pembelajaran 2 1. Mengidentifikasi pola gerakan bergantung dalam bermain. 2. Melakukan gerakan bergantung. 3. Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar. 4. Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar. 5. Menunjukkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila. 6. Berperilaku sesuai dengan sila kedua Pancasila. 7. Menentukan nilai sekelompok pecahan uang. 8. Mendemonstrasikan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang.	**Sikap:** • Percaya diri, Teliti, dan Santun **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah tentang menentukan nilai sekelompok pecahan uang **Keterampilan:** • Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar • Menulis cerita narasi
Pembelajaran 3 1. Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak. 2. Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan tempo lambat. 3. Membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat. 4. Menceritakan berbagai kegiatan di lingkungan sekitar. 5. Menyebutkan berbagai nilai pecahan uang. 6. Menunjukkan berbagai nilai pecahan uang.	**Sikap** • Percaya diri dan Teliti **Pengetahuan** • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah tentang menunjukkan berbagai nilai pecahan uang **Keterampilan** • Membaca cerita narasi • Menirukan gerakan bermain

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Tugas-tugas Sekolahku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 4 1. Menunjukkan contoh perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila. 2. Menceritakan berbagai kegiatan di lingkungan sekitar. 3. Membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat. 4. Berperilaku sesuai dengan sila ketiga Pancasila. 5. Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak. 6. Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan tempo sedang.	**Sikap** • Percaya diri, Teliti, dan Santun **Pengetahuan** • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan **Keterampilan** • Menceritakan berbagai kegiatan • Membaca cerita narasi • Menirukan gerakan bermain
Pembelajaran 5 1. Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu. 2. Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan. 3. Menunjukkan contoh perilaku sesuai dengan sila keempat Pancasila. 4. Berperilaku sesuai dengan sila keempat Pancasila. 5. Mengidentifikasi pola gerak dasar berdiri dengan satu kaki. 6. Berdiri dengan satu kaki dalam aktivitas. 7. Mengidentifikasi pola gerak sikap kapal terbang. 8. Melakukan gerakan sikap kapal terbang.	**Sikap** • Percaya diri dan Teliti **Pengetahuan** • Daftar periksa tentang kemampuan mengajukan pertanyaan **Keterampilan** • Membuat jadwal harian • Melakukan gerakan berdiri dengan satu kaki dan sikap kapal terbang
Pembelajaran 6 1. Mengidentifikasi gerak simbolik. 2. Mencatat hal-hal pokok kegiatan. 3. Menyimpulkan isi cerita narasi. 4. Menirukan gerakan bermain dengan menggunakan anggota tubuh tempo cepat. 5. Menunjukkan contoh perilaku sesuai dengan sila kelima Pancasila. 6. Berperilaku sesuai dengan sila kelima Pancasila. 7. Menentukan nilai sekelompok pecahan uang. 8. Mendemonstrasikan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang.	**Sikap** • Percaya Diri dan Teliti **Pengetahuan** • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah tentang menentukan nilai sekelompok pecahan uang **Keterampilan** • Menyimpulkan isi cerita • Menirukan gerakan bermain

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar siswa berjejer masuk kelas dan berdoa, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar siswa berjejer masuk kelas dan berdoa, siswa dapat mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar siswa berjejer masuk kelas dan berdoa, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
4. Dengan mengamati gambar siswa yang berdoa dengan khidmat, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
5. Dengan mengamati gambar berbagai pecahan mata uang, siswa dapat menyebutkan berbagai nilai pecahan mata uang dengan teliti.
6. Dengan mengamati berbagai pecahan mata uang, siswa dapat menunjukkan berbagai nilai pecahan mata uang dengan teliti.
7. Dengan mengikuti gerakan pada lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati gambar bentuk gerak anggota tubuh, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan percaya diri.
9. Dengan tanya jawab tentang tugas-tugas di kelas, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar berbagai kegiatan di kelas.
2. Gambar perilaku sesuai simbol sila pertama Pancasila.
3. Berbagai model pecahan mata uang sampai Rp500.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diajak mengamati gambar tentang kegiatan siswa yang sedang berdoa ketika memulai pelajaran dengan teliti *(mengamati)*.
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati *(mengamati)*.

Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa *(menanya)*.
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan *(mengkomunikasikan)*.
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil *(menanya).*
- Siswa diajak mengidentifikasi berbagai kegiatan lain yang dilakukan siswa di kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai *(mengkomunikasikan).*

Ayo Membaca

- Siswa membaca lancar berjudul “Awal Belajarku” yang diarahkan pada pengamalan sila pertama Pancasila *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi teks tentang sila pertama Pancasila *(mengasosiasikan).*

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila *(mengamati).*
- Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar yang telah diamati *(mengasosiasikan).*
- Siswa menjelaskan gambar dengan bahasa sendiri berdasarkan sikap yang pantas dan tidak pantas ditiru *(mengkomunikasikan).*
- Siswa dibimbing untuk selalu menjalankan perintah agama dengan tekun.

Fokus Guru

Guru dapat mengembangkan contoh sikap lain yang mencerminkan perilaku sesuai dengan sila pertama Pancasila, misalnya menghargai teman yang berbeda agama dan sebagainya.

Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan pada pengenalan berbagai pecahan uang *(mengasosiasikan).*
- Siswa diajak bertanya jawab tentang berbagai pecahan uang yang pernah diamati *(menanya dan mengasosiasikan).*
- Siswa diajak mengamati gambar berbagai pecahan uang pada buku siswa *(mengamati).*
- Bertanya jawab tentang pecahan uang yang ada pada buku siswa *(menanya).*

Ayo Berlatih

- Siswa kemudian menyelesaikan soal-soal tentang pecahan uang yang disediakan pada kolom latihan *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa mengoreksi jawaban yang telah dibuat *(meng-asosiasikan).*
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban masing-masing siswa *(mengkomunikasikan).*

Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” sambil menggerakkan anggota tubuh sesuai nyanyi *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Membaca

- Siswa membaca lancar tentang “Tugas Dayu di Kelas” *(mengamati).*
- Siswa menyebutkan isi teks tentang “Tugas Dayu di Kelas” *(mengkomunikasikan).*

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan tugas-tugas setiap siswa di kelas dan menuliskannya pada kolom yang disediakan *(mengkomunikasikan).*
- Siswa membacakan hasil tulisannya ke depan kelas *(mengkomunikasikan).*
- Bertanya jawab tentang meteri pelajaran yang belum dipahami siswa *(menanya).*
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*

Ayo Membaca

Tugas Dayu di Kelas

Ayo Menulis

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal pemecahan masalah yang lebih bervariasi tentang menunjukkan berbagai pecahan uang dan disajikan dalam pecahan uang yang lebih tinggi.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengembangkan cerita narasi yang dibuat ke dalam sebuah buku kecil.
- Guru menugaskan siswa mencari contoh-contoh sikap yang lain di lingkungan sekitar yang menunjukkan perilaku sesuai dengan sila pertama Pancasila.
- Guru menugaskan siswa mengamati permainan yang lain di luar kelas dan menirukan gerakannya dengan berbagai variasi gerakan.

REMEDIAL

- Guru mengulang kembali membahas tentang pemecahan masalah yang menunjukkan berbagai pecahan uang bagi siswa yang belum paham.
- Guru menjelaskan kembali cara menulis cerita narasi bagi siswa yang belum mampu menulis dengan EYD yang tepat.
- Guru mengulas kembali penjelasan tentang perilaku-perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang sulit menirukan gerakan bermain sehingga dapat meningkatkan gerakan motoriknya dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian
   1. Penilaian sikap: Percaya diri dan teliti
   2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
   3. Unjuk kerja: Menulis cerita narasi dan menirukan gerakan bermain.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					

b. Penilaian menentukan berbagai pecahan uang dengan skor

Banyak soal: 5 soal

Kunci Jawaban:

1. Uang : Seratus rupiah
   Ditulis : Rp100
   Nilainya : Seratus rupiah
2. Uang : Seratus rupiah
   Ditulis : Rp100w
   Nilainya : Seratus rupiah
3. Uang : Dua ratus rupiah
   Ditulis : Rp200
   Nilainya : Dua ratus rupiah
4. Uang : Lima ratus rupiah
   Ditulis : Rp500
   Nilainya : Lima ratus rupiah
5. Uang : Lima ratus rupiah
   Ditulis : Rp500
   Nilainya : Lima ratus rupiah

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh isi karangan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Lembar Penilaian Bermain Menirukan Gerakan Anggota Tubuh

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi menirukan gerakan anggota tubuh		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan anggota tubuh		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan anggota tubuh		

Hasil Penilaian Bermain Menirukan Gerakan Anggota Tubuh

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

3.4.2 Menentukan nilai sekelompok pecahan uang.

4.4.2 Mendemonstrasikan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang.

PPKn

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannyaterhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

3.1.10 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.7 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

PJOK

3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator

3.5.2 Mengidentifikasi pola gerak dasar bergantung dalam aktivitas senam.

4.5.2 Melakukan gerakan bergantung.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar kegiatan bergantung, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar bergantung dalam aktivitas senam dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan bergantung, siswa dapat melakukan gerakan bergantung dengan percaya diri.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan santun.
4. Dengan bercerita tentang kegiatan di lingkungan sekitar, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana dengan ejaan yang benar secara teliti.
5. Dengan mengamati gambar berbagai kewajiban, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah sesuai dengan makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
6. Dengan proses pembiasaan, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
7. Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan teliti.
8. Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar siswa bergantung (palang tunggal dan ring).
2. Berbagai pecahan uang sampai Rp500.
3. Gambar-gambar perilaku sesuai dengan sila kedua Pancasila.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Dayu melakukan kegiatan bergantung pada palang tunggal dengan teliti *(mengamati).*
- Siswa diarahkan juga mengamati alternatif kegiatan yang bisa dilakukan dalam kegiatan bergantung, misalnya pada pohon di sekitar sekolah *(mengamati).*
- Siswa diajak mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati *(menanya).*
- Siswa saling menukarkan jawabannya dengan siswa yang lain.

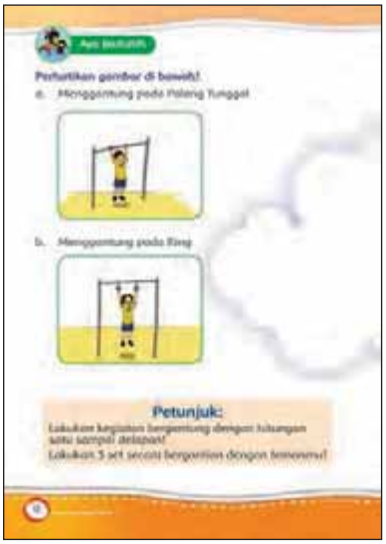
Fokus Guru

Perlu mengarahkan siswa mengajukan pertanyaan yang bervariasi, sehingga dapat mengembangkan wawasan siswa.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks terkait dengan gambar Dayu dalam kegiatan bergantung *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa diarahkan untuk menemukan makna yang terkandung dalam teks yang dibaca *(mengasosiasikan).*

Ayo Berlatih



- Siswa kembali mengamati gambar Dayu bergantung pada palang tunggal dan ring *(mengamati).*
- Siswa menirukan gerakan sesuai gambar yang diamati *(mengumpulkan informasi/eksperimen)*.
- Bertanya jawab tentang perasaan masing-masing siswa setelah menirukan gerakan *(menanya).*

Fokus Guru

Jika palang tunggal atau ring tidak ada, kegiatan dapat dilakukan pada pohon di sekitar sekolah atau membuatnya dari bambu.

Ayo Bercerita

- Siswa diajak untuk bercerita setelah melakukan kegiatan bergantung dengan bahasa yang santun *(mengkomunikasikan)*.
- Kegiatan bergantung yang pertama pada palang tunggal *(mengumpulkan informasi).*
- Kemudian dilanjutkan bergantung pada ring.
- Agar lebih menarik, boleh dilakukan beberapa kali.
- Siswa yang lain menanggapi cerita teman yang ditampilkan *(mengkomunikasikan).*

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan kembali cerita yang disampaikan *(mengkomunikasikan).*

Fokus Guru

Perlu membimbing tulisan siswa sesuai dengan ejaan yang tepat. Perlu juga diperhatikan kebersihannya agar terlihat bersih dan rapi.

Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati gambar siswa yang sedang berdiskusi dan membersihkan halaman sekolah *(mengamati).*
- Siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan sesuai gambar *(mengasosiasikan).*
- Membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan sesuai gambar *(mengkomunikasikan).*

Ayo Berlatih

- Siswa diajak memperhatikan kolom pembiasaan tentang pengamalan sila kedua Pancasila yaitu mengenai hak dan kewajiban *(mengamati).*
- Mengarahkan siswa untuk membiasakan perilaku yang ada pada kolom pembiasaan dengan tanggung jawab *(mengumpulkan informasi).*

Fokus Guru

Perlu memberikan arahan tentang hak dan kewajiban agar siswa memperoleh gambaran tentang perbedaan hak dan kewajiban dengan benar.

Ayo Mengamati

- Siswa diajak memperhatikan sekelompok pecahan uang *(mengamati).*
- Siswa menentukan nilai sekelompok pecahan uang yang diamati *(mengasosiasikan).*

Ayo Berlatih

- Setelah paham tentang nilai sekelompok pecahan uang, siswa diajak mengerjakan latihan *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa dibimbing mengungkapkan pendapat tentang materi yang belum dipahami siswa *(mengkomunikasikan).*
- Siswa diberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.
- Siswa diarahkan untuk menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan bentuk soal yang lebih bervariasi tentang bentuk-bentuk pemecahan masalah menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
- Guru mengarahkan siswa menulis cerita narasi dengan topik yang bervariasi antar siswa.
- Guru menugaskan siswa mencari contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- Guru menugaskan siswa melakukan gerakan bergantung dalam waktu yang lebih lama sehingga dapat melatih kekuatan otot dengan baik.

REMEDIAL

- Guru kembali membahas tentang bentuk-bentuk pemecahan masalah menentukan nilai sekelompok pecahan uang bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengarahkan kembali siswa dalam menulis karangan narasi bagi siswa yang belum dapat menulis dengan EYD yang tepat.
- Guru mengulas kembali materi tentang contoh-contoh perilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila dalam lingkungan sehari-hari bagi siswa yang sulit menemukan contohnya.
- Guru melatihkan kembali gerakan bergantung bagi siswa yang sulit melakukan gerakan sebelumnya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Percaya diri, teliti, dan santun
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: Menulis narasi dan kegiatan bermain.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					
3.					

b. Penilaian menentukan berbagai pecahan uang dengan skor
Banyak soal: 5 soal

Kunci Jawaban:

1. Nilainya : Empat ratus rupiah
   Ditulis : Rp400
2. Nilainya : Tiga ratus rupiah
   Ditulis : Rp300
3. Nilainya : Tiga ratus rupiah
   Ditulis : Rp300
4. Nilainya : Empat ratus rupiah
   Ditulis : Rp400
5. Nilainya : Lima ratus rupiah
   Ditulis : Rp500

3. Keterampilan
   a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Jenis Kegiatan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampai-kan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampai-kan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Lembar Penilaian Gerakan Aktivitas Bergantung

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi aktivitas bergantung		
2.	Siswa terlibat aktif dalam aktivitas bergantung		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan aktivitas bergantung		

Hasil Penilaian Gerakan Aktivitas Bergantung

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

3.4.1 Menyebutkan berbagai nilai pecahan uang.

4.4.1 Menunjukkan berbagai nilai pecahan uang.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBDP

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

Indikator

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12.1 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengikuti gerakan anggota tubuh, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar gerakan bermain, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati wacana tentang tugasku hari ini, siswa dapat membaca lancar "Tugasku Hari Ini" dengan percaya diri.
4. Dengan membaca wacana tentang tugasku hari ini, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati berbagai pecahan uang, siswa dapat menyebutkan berbagai nilai pecahan uang dengan percaya diri.
6. Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat menunjukkan berbagai nilai pecahan uang dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar siswa menyanyi sambil menggerakkan anggota tubuh.
2. Berbagai pecahan uang.
3. Berbagai gambar pecahan uang.
4. Teks wacana tentang "Tugasku Hari Ini."

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan Dayu dan temannya dalam bernyanyi sambil bermain dengan teliti *(mengamati).*
- Siswa menyebutkan hal-hal pokok dari gambar yang diamati *(mengasosiasikan).*

- Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang gambar dengan percaya diri *(menanya).*
- Siswa diberikan kesempatan untuk saling menukarkan jawaban yang telah dibuat dengan teman di sampingnya *(mengkomunikasikan).*

Ayo Bernyanyi

- Siswa mengamati gambar berbagai kegiatan tentang gerak anggota tubuh *(memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki) (mengamati).*
- Siswa menirukan gerakan bermain sambil bernyanyi sesuai gambar *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Membaca

- Siswa membaca lancar teks tentang "Tugasku Hari Ini" dengan percaya diri *(mengamati).*
- Siswa menceritakan kembali sesuai dengan isi teks yang telah dibaca *(mengkomunikasikan)*.

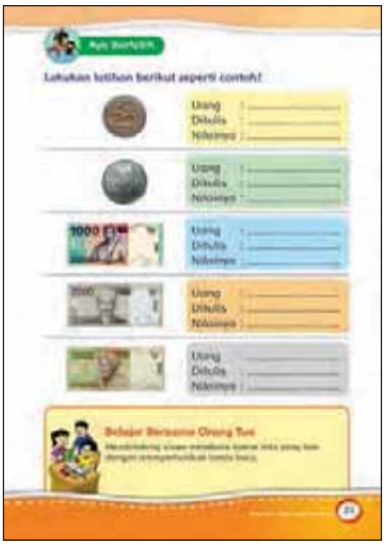
Ayo Mengamati

- Siswa diajak untuk mengenal berbagai pecahan uang sampai Rp5.000 *(mengasosiasikan).*

Fokus Guru

Guru perlu memberikan bimbingan untuk mengenalkan pecahan uang sampai Rp5.000 walaupun dalam hidup keseharian telah banyak menjumpai pecahan uang sampai Rp5.000.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pecahan uang sampai Rp5.000 *(mengasosiasikan).*
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban yang telah dibuat dan saling melengkapi dengan siswa yang lain *(mengasosiasikan).*
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan verbal sederhana untuk memotivasi siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan).

PENGAYAAN

- Guru memberikan bentuk-bentuk soal lebih lanjut tentang pemecahan masalah menunjukkan berbagai nilai pecahan uang.
- Guru mengarahkan siswa menemukan berbagai cerita narasi di perpustakaan sekolah dan membacanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Guru menugaskan siswa menemukan gerakan bermain lain yang berhubungan dengan gerak anggota tubuh dan melakukan gerakan dalam kelompok.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali pemecahan masalah tentang menunjukkan berbagai nilai pecahan uang bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat bagi siswa yang belum dapat membaca dengan benar.
- Guru melatihkan kembali gerakan anggota tubuh bagi siswa yang terlihat kaku melakukan gerakan ketika pembelajaran berlangsung sebelumnya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian
   1. Penilaian sikap: Percaya diri dan teliti
   2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
   3. Unjuk kerja: Kemampuan bercerita, membaca lancar, dan menirukan gerakan bermain.

B. Bentuk Instrumen Penilaian
   1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

2. Pengetahuan
Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor
a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					
3.					

b. Penilaian menentukan berbagai pecahan uang

Banyak soal: 5 soal

Kunci Jawaban:

1. Uang : Seribu rupiah
   Ditulis : Rp1.000
   Nilainya : Seribu rupiah (skor 20)
2. Uang : Seribu rupiah
   Ditulis : Rp1.000
   Nilainya : Seribu rupiah (skor 20)
3. Uang : Seribu rupiah
   Ditulis : Rp1.000
   Nilainya : Seribu rupiah (skor 20)
4. Uang : Dua ribu rupiah
   Ditulis : Rp2.000
   Nilainya : Dua ribu rupiah (skor 20)
5. Uang : Lima ribu rupiah
   Ditulis : Rp5.000
   Nilainya : Lima ribu rupiah (skor 20)

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks “Tugasku Hari Ini”

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Lembar Penilaian Menirukan Gerakan Bermain

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi gerakan bermain menunjukkan anggota tubuh		
2.	Siswa terlibat aktif dalam bermain menunjukkan anggota tubuh		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah bermain menunjukkan anggota tubuh		

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan Bermain

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

3.1.11 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.8 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBDP

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

Indikator

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12.2 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar burung garuda, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
2. Dengan tanya jawab tentang pengalaman, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
3. Dengan mengamati wacana tentang nilai Pancasila, siswa dapat membaca lancar cerita narasi dengan percaya diri .
4. Dengan mengamati kolom pembiasaan diri, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan percaya diri.
5. Dengan bermain, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak memperhatikan tempo gerak dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati contoh gerakan bermain, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati gambar tentang bermain lalu lintas, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang permainan anggota tubuh dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar “Burung Garuda.”
2. Teks lagu “Garuda Pancasila”
3. Teks cerita perilaku sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
4. Kotak-kotak sikap positif sesuai dengan sila ketiga Pancasila.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar burung Garuda dengan teliti *(mengamati).*
- Bertanya jawab tentang simbol-simbol Pancasila berdasarkan gambar *(mengasosiasikan)*.

Ayo Bernyanyi

- Siswa mendengarkan lagu “Garuda Pancasila” *(meng-asosiasikan).*
- Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan semangat *(mengumpulkan informasi).*
- Bertanya jawab tentang isi lagu “Garuda Pancasila” *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa mengajukan pertanyaan sesuai gambar dan lagu Garuda Pancasila *(menanya).*
- Siswa saling bertukar pertanyaan dan saling menjawab *(mengasosiasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi jawaban yang disampaikan temannya *(mengkomukasikan).*

Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan untuk menceritakan sikap sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan bahasa yang santun, misalnya menjaga nama baik bangsa dan negara *(mengkomunikasikan).*

Ayo Membaca

- Siswa membaca lancar teks tentang “Menjaga Nama Baik Kelas” *(mengumpulkan informasi).*
- Bertanya jawab tentang isi teks *(mengasosiasikan dan menanya).*

Fokus Guru

Guru perlu memberikan bimbingan tentang pengamalan sila ketiga Pancasila dalam berbagai contoh perilaku. Kemudian melatihkannya untuk proses pembiasaan dalam membangun karakter siswa.

Ayo Berlatih

- Siswa diajak membiasakan perilaku positif yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila *(mengumpulkan informasi)*.
- Siswa diajak bermain tentang berjalan cepat ke depan dan ke belakang *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Beraktivitas

- Melakukan permainan untuk melatih siswa menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang *(mengumpulkan informasi)*.
- Sebelum melakukan permainan, siswa diajak mengamati gambar tentang bermain lampu lalu lintas *(mengamati).*
- Siswa dibimbing untuk membaca langkah-langkah bermain lampu lalu lintas *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa bermain lampu lalu lintas sesuai langkah-langkah yang diberikan *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Berlatih

- Bertanya jawab tentang aktivitas bermain yang baru dilakukan *(mengasosiasi).*
- Menjawab petanyaan berdasarkan permainan yang telah dilakukan *(mengasosiasi).*
- Siswa menyampaikan jawaban masing-masing dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang diberikan siswa yang tampil *(mengasosiasikan).*
- Siswa mengungkapkan pendapat tentang materi yang belum dipahami siswa *(menanya).*
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya memberikan penghargaan verbal untuk memotivasi siswa.
- Siswa mencoba menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan tugas mencari contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila di luar rumah dan lingkungan sekitar.
- Guru menugaskan membaca teks cerita narasi dengan sajian tanda baca yang lebih banyak sehingga kemampuan membaca lancarnya semakin meningkat.
- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai gerak dengan tempo sedang dalam berbagai aktivitas dan memperagakannya dalam kelompok.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang berbagai contoh-contoh perilaku yang mencerminkan sila ketiga Pancasila bagi siswa yang belum dapat membedakannya dengan sila Pancasila yang lain.
- Guru memberikan bimbingan membaca lancar bagi siswa yang belum mampu membaca dengan baik.
- Guru membimbing kembali siswa yang kurang mampu mengikuti permainan melalui gerak yang telah diberikan pada pembelajaran sebelumnya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Percaya diri, teliti, dan santun
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa
3. Unjuk kerja: Kemampuan bercerita, membaca lancar, dan menirukan gerakan bermain.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Lembar Pengamatan Menirukan Gerakan Bermain

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan lampu lalu lintas		
2.	Siswa terlibat aktif dalam bermain lampu lalu lintas		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan bermain lampu lalu lintas		

Hasil Pengamatan Menirukan Gerakan Bermain

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

3.1.12 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.9 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan.

PJOK

3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator

3.5.3 Mengidentifikasi pola gerak dasar sikap kapal terbang dalam aktivitas senam.

3.5.4 Mengidentifikasi pola gerak dasar berdiri dengan satu kaki dalam aktivitas senam.

4.5.3 Melakukan gerakan sikap kapal terbang.

4.5.4 Berdiri dengan satu kaki dalam berbagai aktivitas.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca teks langkah menyiram bunga, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu dengan percaya diri.
2. Dengan tanya jawab tentang kegiatan, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan dengan teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
4. Dengan mengamati kolom sikap positif, siswa dapat berperilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar berdiri dengan satu kaki dalam aktivitas senam dengan teliti.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat berdiri dengan satu kaki dalam berbagai aktivitas dengan percaya diri.
7. Berdasarkan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar sikap pesawat terbang dalam aktivitas senam dengan teliti.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat melakukan gerakan sikap pesawat terbang dengan percaya diri.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar-gambar aktivitas di sekolah.
2. Gambar perilaku sesuai dengan sila keempat Pancasila.
3. Gambar melakukan aktivitas bermain berdiri dengan satu kaki.
4. Gambar melakukan aktivitas bermain bersikap menirukan pesawat terbang.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar tentang aktivitas Dayu menyiram bunga dengan teliti *(mengamati).*
- Kegiatan ini berguna untuk mengarahkan siswa pada aktivitas fisik membawa ember di kedua tangan untuk melatih keseimbangan.
- Siswa mengajukan pertanyaan masing-masing sesuai gambar yang diamati dengan percaya diri *(menanya).*
- Masing-masing siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawabnya dengan tepat *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyampaikan jawaban masing-masing dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi jawaban yang disampaikan temannya *(mengasosiasikan).*

Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan dalam menjaga lingkungan seperti yang dilakukan Dayu dengan bahasa yang santun *(mengkomunikasikan).*
- Dalam kegiatan menceritakan guru membimbing siswa agar menggunakan bahasa yang santun.
- Siswa kemudian menjelaskan langkah-langkah berdasarkan kegiatan yang dilakukan *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi cerita teman yang tampil dengan bahasa yang santun *(menanya).*

Ayo Menulis

- Masing-masing siswa menulis cerita narasi secara urut sesuai cerita yang disampaikan sebelumnya *(mengkomunikasikan).*
- Dalam menulis perlu bimbingan, agar siswa dapat menulis dengan ejaan yang tepat dan bersih.
- Siswa diarahkan mengembangkan langkah-langkah yang telah ditulis ke dalam jadwal harian masing-masing *(mengkomunikasikan).*
- Siswa menyampaikan jadwal harian yang telah dibuat *(mengkomunikasikan).*

Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan merenung kembali tentang sikap yang telah dilakukan *(mengasosiasikan).*
- Siswa mencoba menghubungkan kegiatan yang telah dilakukan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa mengisi tabel kegiatan yang sering dilakukan dengan yang tidak pernah dilakukan *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa mencoba menyajikan hasil pekerjaan dan alasan berdasarkan tabel yang telah diisi *(mengkomunikasikan).*

Ayo Beraktivitas

- Siswa membaca teks melakukan aktivitas fisik untuk melatih keseimbangan melalui permainan *engklek (mengamati)*.
- Siswa mengamati gambar permainan *engklek (mengamati).*
- Siswa mencoba bermain *engklek* di halaman sekolah *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa mengamati gambar sikap menirukan pesawat terbang *(mengamati).*
- Siswa mempraktikkan sikap meniru pesawat terbang *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar dan aktivitas bermain yang telah dilakukan *(mengasosiasikan).*

Fokus Guru

Guru perlu memberikan bimbingan tentang pengamalan sila ketiga Pancasila dalam berbagai contoh perilaku. Kemudian melatihkannya untuk proses pembiasaan dalam membangun karakter siswa.

- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya)*.
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan penghargaan secara verbal untuk memotivasi siswa.
- Siswa mencoba menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (*mengkomunikasikan*).

PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa menemukan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
- Guru menugaskan siswa membuat jadwal harian di rumah dan membuatnya dengan desain gambar yang menarik untuk di pajang di kelas.
- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai jenis permainan yang menggunakan satu kaki dan mencobakannya dalam kelompok.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali pembelajaran tentang menemukan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila bagi siswa yang belum paham.
- Guru memberikan bimbingan lebih lanjut bagi siswa yang belum bisa membuat jadwal harian dengan menghubungkannya dengan kegiatan siswa sehari-hari.
- Guru melatihkan kembali kegiatan untuk keseimbangan dengan menugaskan siswa berdiri dengan satu kaki bagi yang belum mampu melakukannya pada pembelajaran sebelumnya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Percaya diri dan teliti
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa
3. Unjuk kerja: Kemampuan bercerita, menulis jadwal harian, dan menirukan gerakan bermain.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Lembar Penilaian Melakukan Gerakan Berdiri dengan Satu Kaki dan Sikap Menirukan Pesawat Terbang

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan Berdiri dengan Satu Kaki dan Sikap Menirukan Pesawat Terbang

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Jadwal Harian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi tulisan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi tulisan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi tulisan sesuai judul atau tema	Seluruh isi tulisan belum sesuai
2.	Keruntututan	Semua kegiatan yang ditulis selaras	Setengah atau lebih kegiatan yang ditulis selaras	Kurang dari setengah isi tulisan yang selaras	Seluruh kegiatan yang ditulis belum selaras

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

Indikator

3.3.3 Mengidentifikasi gerak simbolik.

4.12.3 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak.

PPKn

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

3.1.13 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.10 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

3.4.2 Menentukan nilai sekelompok pecahan uang.

4.4.2 Mendemonstrasikan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar tentang lomba balap karung, siswa dapat mengidentifikasi gerak simbolik dengan teliti.
2. Dengan membaca wacana tentang aktivitas bermain, siswa dapat mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu dengan teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar balap karung, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar tentang kegiatan membantu seseorang, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
6. Dengan mengamati kolom pembiasaan, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati gambar berbagai model pecahan uang, siswa dapat menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan teliti.
8. Dengan menggunakan berbagai model pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar siswa balapan karung.
2. Teks tentang balapan karung.
3. Gambar yang menunjukkan perilaku sila pertama Pancasila.
4. Berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar Dayu dan temannya bermain balapan karung *(mengamati).*
- Siswa juga diarahkan untuk melihat peristiwa yang terjadi ketika lomba balapan karung dilaksanakan, misalnya ada teman yang terjatuh *(mengasosiasikan).*
- Mengarahkan siswa menentukan sikap yang harus dilakukan ketika menemukan peristiwa yang terjadi seperti gambar *(mengasosiasikan).*
- Siswa diajak untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar *(menanya).*
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dengan benar sesuai pertanyaan temannya *(mengasosiasikan)*.
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat masing-masing siswa *(mengkomunikasikan).*

Ayo Membaca

- Siswa membaca lancar teks tentang balapan karung *(mengumpulkan informasi).*
- Bertanya jawab tentang isi teks *(menanya).*

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan langkah-langkah dalam lomba balap karung dengan teliti *(mengasosiasikan).*
- Siswa dibimbing untuk memilih dua kalimat berdasarkan langkah-langkah yang telah ditulis *(mengasosiasikan).*
- Siswa menulis dengan tegak bersambung kalimat yang telah dipilih dengan bersih (*mengumpulkan informasi*).

Fokus Guru

Guru perlu memberikan bimbingan ketika menulis tegak bersambung. Menulis tegak bersambung perlu ketelitian, kerapian, dan kebersihan.

- Siswa menyimpulkan tulisan yang telah dibuat dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*
- Siswa membacakan tulisannya tentang langkah-langkah bermain lomba balap karung *(mengkomunikasikan).*

Ayo Beraktivitas

- Siswa bermain balapan karung *(mengumpulkan informasi).*
- Bertanya jawab tentang aktivitas bermain yang telah dilakukan *(menanya dan mengasosiasikan).*

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati kembali kegiatan balapan karung dan ada yang terjatuh *(mengamati).*

Fokus Guru

Guru perlu memberikan bimbingan dan mengarahkan siswa memahami contoh perilaku sesuai sila kelima Pancasila dan membiasakannya dalam kehidupan, misalnya membantu orang lain sesuai kemampuan.

Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan untuk membiasakan perilaku lain yang sesuai dengan sila kelima Pancasila *(mengumpulkan informasi)*.

Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk menentukan nilai sekelompok pecahan uang sampai Rp5.000 *(mengasosiasikan).*

Ayo Berlatih

- Siswa dilatihkan untuk mencoba menentukan nilai sekelompok pecahan uang yang lain sampai Rp5.000 *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan cara menentukan nilai sekelompok pecahan uang sampai Rp5.000 *(mengumpulkan informasi).*

Fokus Guru

Guru perlu memberikan bimbingan dan mengarahkan siswa memahami contoh perilaku sesuai sila kelima Pancasila dan membiasakannya dalam kehidupan, misalnya membantu orang lain sesuai kemampuan.

- Siswa memeriksa kebenaran pekerjaan yang telah dibuat *(mengasosiasikan).*
- Betanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan memberikan penghargaan secara verbal.
- Siswa mencoba menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal pemecahan masalah yang lebih bervariasi tentang menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
- Guru menugaskan siswa dalam kelompok menemukan berbagai perilaku yang sesuai dengan sila kelima Pancasila di lingkungan sekitar.
- Guru menugaskan siswa membaca berbagai cerita narasi pada teks yang lain, kemudian menyimpulkan sendiri cerita narasi yang dibaca.

REMEDIAL

- Guru membahas lebih lanjut pemecahan masalah tentang menentukan nilai sekelompok pecahan uang bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan berbagai perilaku yang sesuai dengan sila kelima Pancasila bagi siswa yang sulit membedakannya dengan perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila yang lain.
- Guru membimbing kembali siswa yang sulit memberikan simpulan terhadap cerita narasi yang dibaca.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian
   1. Penilaian sikap: Percaya diri dan teliti
   2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
   3. Unjuk kerja: Kemampuan menyimpulkan dan menirukan gerakan bermain.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					
3.					

b. Penilaian: Skor

Pemecahan masalah tentang menentukan nilai sekelompok pecahan uang

Jumlah soal: 5 butir

Kunci Jawaban:

1. Nilainya : Empat ribu rupiah
   Ditulis : Rp4.000 (skor 20)
2. Nilainya : Tiga ribu rupiah
   Ditulis : Rp3.000 (skor 20)
3. Nilainya : Tiga ribu rupiah
   Ditulis : Rp3.000 (skor 20)
4. Nilainya : Empat ribu rupiah
   Ditulis : Rp4.000 (skor 20)
5. Nilainya : Lima ribu rupiah
   Ditulis : Rp5.000 (skor 20)

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menyimpulkan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Menyimpulkan	Siswa mampu menyimpulkan dengan tepat	Setengah bagian cerita disimpulkan dengan tepat	Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan tepat	Belum mampu menyimpulkan
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Lembar Penilaian Menirukan Gerakan Bermain Balapan Karung

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan Bermain Balapan Karung

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

REFLEKSI GURU

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Lembar Penilaian

Kerjakan tugas di bawah ini!

1. Buatlah sebuah teks cerita narasi sederhana tentang tugas-tugasmu di sekolah! Tuliskan pada kolom berikut!

Tugasku di Sekolah

.....

.....

.....

.....

2. Bacalah teks di bawah ini dengan benar!

Jam sudah menunjukkan pukul 07.00. Pembelajaran mulai dilaksanakan. Dayu, Siti, dan Edo belajar menulis cerita narasi dalam kelompok. Mereka belajar dengan tekun. Dayu memimpin jalannya diskusi. Waktu pembelajaran hampir berakhir. Dayu siap membacakan hasil diskusi. Hasil tulisan kelompok Dayu sangat menarik. Semua teman bertepuk tangan. Bel istirahat berbunyi. Mereka keluar kelas untuk beristirahat.

Teks di atas bercerita tentang .....

3. Tentukan nilai model pecahan uang berikut!

1.		Uang: ..... Ditulis: ..... Nilainya: .....
2.		Uang: ..... Ditulis: ..... Nilainya: .....
3.		Uang: ..... Ditulis: ..... Nilainya: .....
4.		Uang: ..... Ditulis: ..... Nilainya: .....
5.		Uang: ..... Ditulis: ..... Nilainya: .....

4. Tentukan nilai sekelompok pecahan uang berikut!

1.		Ditulis: ..... Nilainya: .....
2.		Ditulis: ..... Nilainya: .....

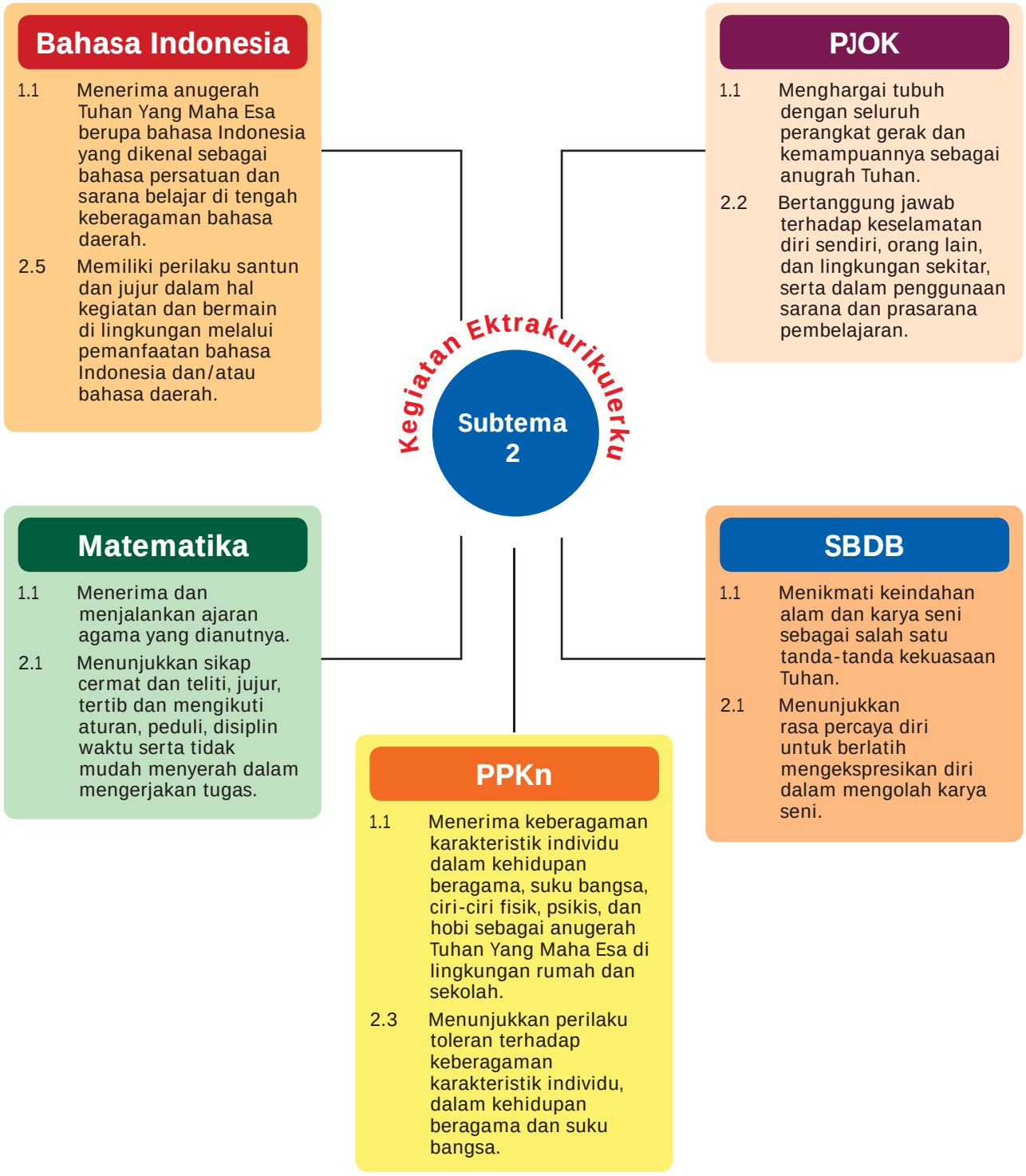
5. Sebutkanlah contoh perilaku yang mencerminkan sila pertama dan sila ketiga Pancasila!

Kunci Jawaban

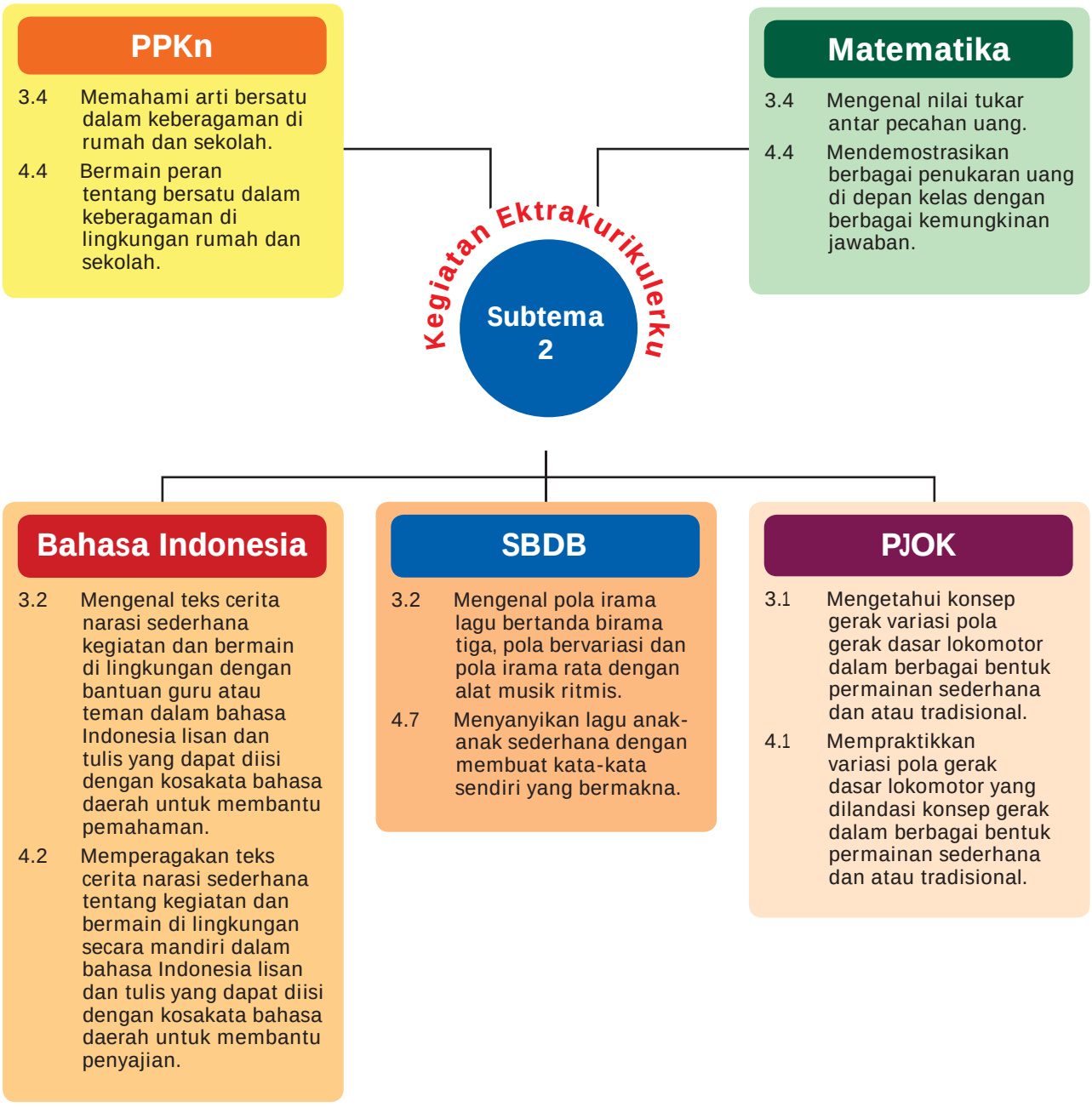
1. Disesuaikan dengan jawaban siswa, misalnya menulis cerita narasi tentang melaksanakan kegiatan bergantung dan sebagainya (skor 10).
2. Teks tersebut bercerita tentang "Kegiatan Dayu di Kelas" (skor 10)
3. Menentukan nilai model pecahan uang.
   1) Uang : Dua ratus rupiah
      Ditulis : Rp200
      Nilainya : Dua ratus rupiah (skor 10)
   2) Uang : Lima ratus rupiah
      Ditulis : Rp500
      Nilainya : Lima ratus rupiah (skor 10)
   3) Uang : Seribu rupiah
      Ditulis : Rp1.000
      Nilainya : Seribu rupiah (skor 10)
   4) Uang : Dua ribu rupiah
      Ditulis : Rp2.000
      Nilainya : Dua ribu rupiah (skor 10)
   5) Uang : Lima ribu rupiah
      Ditulis : Rp5.000
      Nilainya : Lima ribu rupiah (skor 10)
4. Menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
   1) Nilainya : Empat ratus rupiah
      Ditulis : Rp400
   2) Nilainya : Lima ribu rupiah
      Ditulis : Rp5.000
5. Sila pertama Pancasila misalnya menjalankan agama sesuai perintah agama masing-masing dan sila ketiga Pancasila misalnya melaksanakan kegiatan dengan rukun dan bersatu (skor 10).

SUBTEMA 2 :
Kegiatan Ekstrakurikulerku

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Kegiatan Ekstrakurikulerku

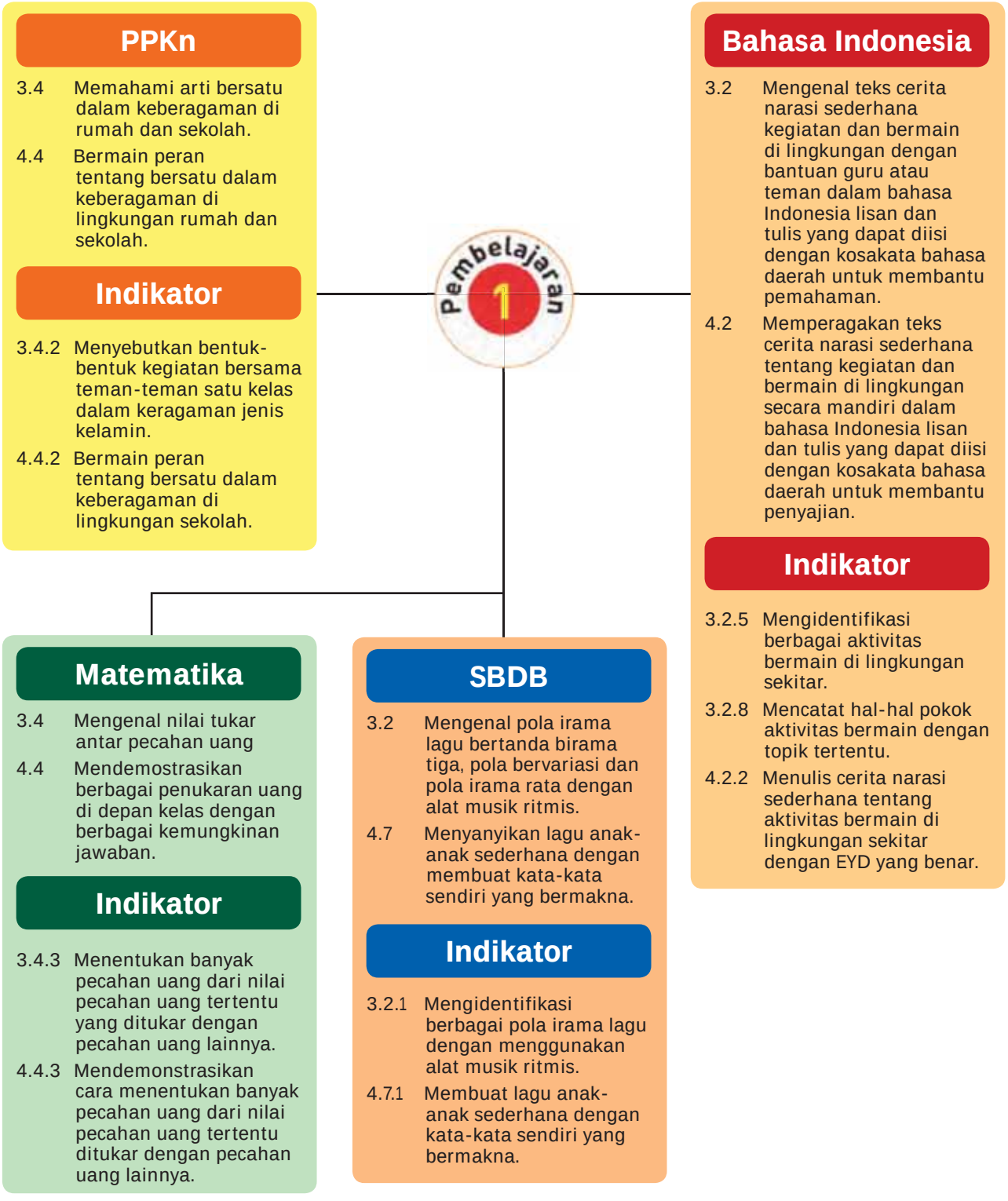
Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1 1. Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain. 2. Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain. 3. Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain topik tertentu. 4. Mengidentifikasi pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis. 5. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kegiatan bersama. 6. Bermain peran tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman. 7. Membuat lagu anak-anak sederhana. 8. Menentukan banyak pecahan uang	**Sikap:** • Percaya diri dan teliti **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah tentang menentukan banyak pecahan uang tertentu ditukar dengan pecahan uang lainnya **Keterampilan:** • Menulis cerita narasi • Bermain peran tentang kegiatan bersatu • Membuat lagu anak-anak
Pembelajaran 2 1. Mengidentifikasi pola gerakan bergantung dalam bermain. 2. Mengidentifikasi berbagai pola gerak dasar lokomotor. 3. Menceritakan aktivitas bermain di lingkungan sekitar. 4. Membaca lancar cerita narasi. 5. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman. 6. Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman. 7. Melakukan gerak dalam berbagai kecepatan. 8. Melakukan variasi gerak ke berbagai arah. 9. Melakukan variasi lari ke berbagai arah. 10. Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan pecahan uang lainnya. 11. Mendemonstrasikan berbagai penukaran uang.	**Sikap:** • Percaya Diri, Teliti, dan Santun **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah tentang menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan pecahan uang lainnya **Keterampilan:** • Menceritakan berbagai aktivitas bermain • Membaca lancar cerita narasi • Melakukan gerakan bermain • Bermain peran tentang kegiatan bersatu
Pembelajaran 3 1. Menceritakan berbagai aktivitas bermain. 2. Membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat. 3. Menyanyikan lagu anak-anak sederhana. 4. Menyanyi dengan menggunakan alat musik ritmis. 5. Menentukan banyak pecahan uang ditukar dengan pecahan uang lainnya. 6. Mendemonstrasikan cara menentukan banyak pecahan uang tertentu ditukar dengan pecahan uang lainnya.	**Sikap:** • Percaya Diri, Teliti, dan Santun **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah tentang menentukan banyak pecahan uang ditukar dengan pecahan uang lainnya **Keterampilan:** • Menceritakan berbagai aktivitas bermain • Membaca lancar cerita narasi • Menyanyikan lagu anak-anak

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Kegiatan Ekstrakurikulerku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 4 1. Menunjukkan pola irama bervariasi menggunakan alat musik ritmis. 2. Membuat lagu anak-anak. 3. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama. 4. Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman. 5. Menceritakan aktivitas bermain. 6. Membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat.	**Sikap:** • Percaya Diri, Teliti, dan Santun **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan mengajukan pertanyaan • Daftar periksa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama **Keterampilan:** • Menceritakan berbagai aktivitas bermain • Membaca cerita narasi • Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman • Membuat lagu anak-anak
Pembelajaran 5 1. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman. 2. Menerapkan sikap hidup bersatu dalam kegiatan. 3. Menyebutkan urutan aktivitas bermain. 4. Membuat jadwal harian. 5. Menjelaskan pola gerak dasar lokomotor. 6. Melakukan variasi loncat ke berbagai arah.	**Sikap:** • Percaya Diri dan Teliti **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan mengajukan pertanyaan • Daftar periksa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama **Keterampilan:** • Membuat jadwal harian • Melakukan gerak dasar lokomotor (variasi loncat)
Pembelajaran 6 1. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama. 2. Menerapkan sikap hidup bersatu dalam kegiatan. 3. Menyanyikan lagu anak-anak. 4. Menyanyi menggunakan alat musik ritmis. 5. Menyebutkan urutan aktivitas bermain. 6. Menyimpulkan isi cerita narasi. 7. Menentukan banyak pecahan uang ditukar dengan pecahan uang lainnya. 8. Mendemonstrasikan cara menentukan banyak pecahan ditukar dengan pecahan uang lainnya.	**Sikap:** • Percaya Diri dan Teliti **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan mengajukan pertanyaan • Daftar periksa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama • Pemacahan masalah tentang banyak pecahan uang ditukar dengan pecahan uang lainnya **Keterampilan:** • Menyanyikan lagu anak-anak • Menyimpulkan cerita narasi

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar upacara siaga dan bermain kereta api, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.
2. Dengan membaca teks wacana tentang bermain kereta api, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.
3. Dengan membaca langkah-langkah bermain kereta api, siswa dapat mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu dengan teliti.
4. Dengan membaca langkah-langkah yang telah ditulis, siswa dapat menulis kembali dua kalimat yang dipilih ke dalam tulisan tegak bersambung dengan teliti.
5. Dengan mendengarkan berbagai alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan membaca teks tentang kegiatan bersama, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman dengan teliti.
7. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
8. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti.
9. Dengan mengamati berbagai pecahan uang, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan lainnya dengan teliti.
10. Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan berbagai penukaran uang dengan berbagai kemungkinan jawaban dengan percaya diri.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar siswa bermain kereta api
2. Teks langkah-langkah bermain kereta api.
3. Teks lagu “Kereta Apiku”
4. Gambar-gambar alat musik ritmis
5. Alat musik ritmis.
6. Berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).
7. Contoh tiket kereta api

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar upacara siaga dalam kegiatan pramuka dan bermain kereta api dengan teliti *(mengamati)*.
- Siswa dibimbing menganalisa gambar dengan teliti, misalnya:

Coba kamu perhatikan gambar di bukumu, gambar apa yang kamu lihat? Sikap apakah yang mereka tunjukkan? Coba kamu pikirkan!

Ayo Menanya

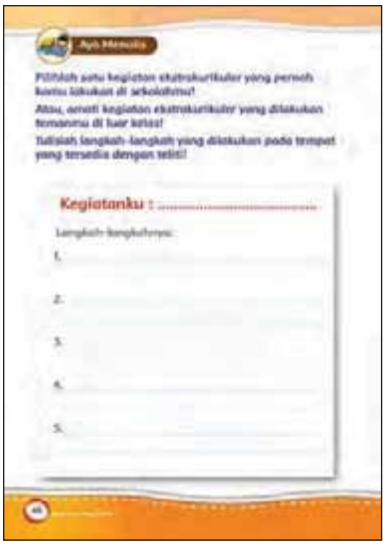
- Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan membuatnya menurut mendapat masing-masing agar tidak terjadi keseragaman pertanyaan *(menanya).*
- Siswa menjawab pertanyaan temannya yang diajukan berdasarkan gambar *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain mengomentari jawaban temannya *(mengasosiasikan).*

Ayo Membaca

- Siswa membaca lancar tentang kegiatan Dayu dan temannya sebelum diarahkan pada pembelajaran bermain kereta api *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi teks yang mereka baca *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Menulis

- Sebelum menulis, siswa diarahkan membaca teks tentang langkah-langkah aktivitas bermain kereta api *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa menyebutkan langkah-langkah bermain kereta api dengan kata-kata sendiri *(mengasosiasikan).*
- Siswa memilih suatu permainan yang pernah dilakukan dalam kegiatan bermain *(mengasosiasikan).*
- Siswa menuliskan langkah-langkah dalam melakukan aktivitas bermain yang dipilih *(mengkomunikasikan).*



Fokus Guru

Dalam menulis perlu bimbingan dalam penggunaan ejaan dan kerapian tulisan siswa.

Ayo Berlatih

- Siswa membacakan langkah-langkah aktivitas yang telah ditulis *(mengkomunikasikan).*
- Siswa diarahkan memilih dua kalimat dari tulisan yang telah dibuat.
- Menuliskan kembali kalimat yang telah dipilih dengan tulisan tegak bersambung.

Fokus Guru

Menulis tegak bersambung perlu memperhatikan ketelitian dan kebersihan hasil tulisan. Untuk itu, guru perlu memberikan arahan dan bimbingan ketika siswa menulis.

Ayo Bermain Peran

- Siswa kembali mengamati gambar bermain kereta api dengan teliti sesuai peran masing-masing *(mengamati).*
- Siswa bermain kereta api sambil menyanyikan lagu “Kereta Apiku” *(mengumpulkan informasi).*
- Setelah bermain, guru perlu memberikan pertanyaan terkait permainan yang telah dilakukan yang diarahkan pada sikap kebersamaan, misalnya:
  a. Bagaimana perasaanmu ketika bermain kereta api?
  b. Sikap apa yang kamu tunjukkan ketika bermain?

Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyikan kembali lagu kereta apiku diiringi alat musik ritmis *(mengumpulkan informasi/eksperimen).*

Fokus Guru

Kalau alat musik ritmis tidak ada, boleh menggunakan benda-benda di sekitar yang bisa dipukul, misalnya kaleng bekas dan benda lainnya.

Ayo Beraktivitas

- Bertanya jawab tentang hidup bersama berdasarkan permainan yang telah dilakukan *(menanya).*
- Siswa mengelompokkan aktivitas yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila *(mengasosiasikan).*

Ayo Bermain Peran

- Siswa membaca teks percakapan bertema naik kereta api *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa memilih tokoh sesuai teks percakapan untuk bermain peran *(mengasosiasikan).*
- Siswa bermain peran sesuai topik dan tokoh yang telah dipilih *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Menulis

- Setelah bermain peran, siswa diajak untuk membuat lagu dengan kata-kata sendiri *(mengumpulkan informasi).*
- Kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas agar dapat menyesuaikan nyanyi dengan yang diamatinya *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa dibimbing untuk menyanyikan kembali lagu yang telah dibuat *(mengkomunikasikan).*

Ayo Mengamati

- Siswa dikenalkan dengan pecahan uang melalui kegiatan permainan kereta api (penjual karcis) *(mengasosiasikan).*
- Siswa mengamati berbagai pecahan uang dengan teliti *(mengamati).*
- Siswa menyebutkan berbagai bentuk penukaran pecahan uang sampai dengan Rp500 *(mengkomunikasikan).*

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal-soal yeng berhubungan dengan bentuk penukaran pecahan uang *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi hasil pekerjaan siswa yang tampil *(menanya).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya).*
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal pemecahan masalah yang lebih bervariasi tentang menentukan banyak pecahan ditukar dengan pecahan uang lainnya.
- Guru mengembangkan keterampilan siswa dalam memainkan alat musik ritmis dengan pola irama yang bervariasi.
- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai aktivitas yang mencermikan sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Guru menugaskan siswa membuat lagu sendiri dengan berbagai tema, kemudian siswa berlatih menyanyikan lagu yang telah dibuat dengan irama yang sesuai.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali pemecahan masalah tentang menentukan banyak pecahan ditukar dengan pecahan uang lainnya bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing kembali siswa yang belum bisa memainkan alat musik ritmis dengan pola tertentu sehingga siswa mempunyai keterampilan sesuai tujuan yang diharapkan.
- Guru mengulas kembali materi tentang berbagai perilaku yang mencerminkan sikap bersatu dalm berbagai aktivitas di sekolah.
- Guru mengarahkan siswa membuat lagu sendiri bagi siswa yang sulit membuat lagu sendiri, misalnya dibantu dengan mengamati langsung benda-benda di sekitar dan menuliskan kata-kata sesuai benda yang diamati kemudian dikembangkan pada lagu yang sesuai.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Percaya diri dan teliti
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: Kemampuan menulis cerita narasi, bermain peran tentang kegiatan bersatu, dan membuat lagu anak-anak.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					
3.					

b. Pemecahan masalah tentang menentukan banyak pecahan uang tertentu ditukar dengan pecahan uang yang lain

Jumlah soal = 5 butir

Kunci Jawaban:

1. Rp100 dua keping (skor 20)
2. Rp100 lima keping (skor 20)
3. Rp100 lima keping (skor 20)
4. Rp500 dua keping (skor 20)
5. Rp200 lima keping (skor 20)

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengan atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karagan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Syair Lagu Sederhana

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Syair Lagu Sederhana

Lembar Penilaian Bermain Menirukan Gerakan Anggota Tubuh

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi lagu sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi lagu sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi lagu sesuai judul atau tema	Seluruh isi lagu belum sesuai
2.	Banyak kata yang digunakan	25 atau lebih kata	20 sampai 24 kata	15 sampai 19 kata	kurang dari 15 kata

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

3.4.2 Menentukan kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan uang lainnya.

4.4.1 Mendemonstrasikan berbagai penukaran uang dengan berbagai kemungkinan jawaban.

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

3.4.3 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/hobi.

4.4.2 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.

4.1.1 Melakukan gerak dalam berbagai kecepatan.

4.1.2 Melakukan variasi gerak ke berbagai arah.

4.1.3 Melakukan variasi lari ke berbagai arah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar siswa bermain “Roti dan Mentega”, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan teliti.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
3. Dengan mengamati wacana tentang aktivitas bermain, siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas secara teliti.
4. Dengan membaca wacana tentang aktivitas bermain, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman dengan teliti.
5. Dengan mengamati gambar siswa melakukan gerak, siswa dapat bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
6. Dengan pemodelan, siswa dapat melakukan gerak dalam berbagai kecepatan dengan percaya diri.
7. Dengan pemodelan, siswa dapat melakukan variasi gerak ke berbagai arah dengan percaya diri.
8. Dengan pemodelan, siswa dapat melakukan variasi lari ke berbagai arah dengan percaya diri.
9. Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan uang lainnya dengan teliti.
10. Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan berbagai penukaran uang dengan berbagai kemungkinan jawaban dengan percaya diri.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar siswa bermain “Roti dan Mentega”
2. Gambar lintasan memainkan kombinasi jalan, lari, dan lompat.
3. Berbagai model pecahan uang sampai Rp500 (uang kertas dan uang logam).

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar siswa yang bermain “Roti dan Mentega” dengan teliti *(mengamati).*
- Siswa bertanya jawab tentang gambar bermain “Roti dan Mentega” *(menanya).*
- Siswa diajak mengajukan pertanyaan sesuai gambar yang diamati *(menanya).*

Fokus Guru

Siswa dibimbing membuat pertanyaan sesuai gambar dan menghubungkannya dengan sikap-sikap positif dalam kehidupan sehari-hari.

- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya dan menjawab pertanyaan temannya berdasarkan gambar *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi jawaban yang disampaikan teman yang tampil *(mengasosiasikan).*

Ayo Membaca

- Siswa membaca lancar langkah-langkah bermain “Roti dan Mentega” *(mengumpulkan informasi).*
- Bertanya jawab tentang langkah-langkah yang telah dibaca *(menanya dan mengasosiasikan).*

Fokus Guru

Ketika membaca, perlu dibimbing agar siswa dapat membaca sesuai dengan lafal dan intonasi yang tepat. Selain itu, siswa dapat membaca dengan memperhatikan tanda baca.

Ayo Beraktivitas

- Siswa melakukan permainan “Roti dan Mentega” sesuai dengan langkah-langkah yang telah dibaca *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan permainan yang telah dilaksanakan *(menanya).*
- Guru dapat memberikan pertanyaan kepada siswa setelah melakukan permainan, misalnya:
  - Bagaimana perasaanmu setelah bermain?
  - Sikap apakah yang dapat kita ambil dari permainan itu?

Ayo Berkreasi

- Melakukan kegiatan gerak jalan, lari, dan lompat *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa mengamati gambar cara memainkan kombinasi jalan, lari, dan lompat *(mengamati).*

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati berbagai nilai pecahan uang *(mengamati).*
- Siswa mendemonstrasikan kesetaraan antar nilai pecahan uang *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa yang lain memberikan tanggapan tentang demonstrasi yang ditampilkan temannya *(menanya).*

Ayo Berlatih

- Siswa kemudian mencoba memasangkan berbagai pecahan uang untuk melihat kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai kemungkinan jawaban *(mengasosiasikan).*
- Siswa memeriksa kebenaran hasil kerja yang telah dibuat.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa *(menanya).*
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal pemecahan masalah yang lebih bervariasi tentang menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan pecahan uang lainnya.
- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai contoh aktivitas bersatu dalam kegiatan yang lain di lingkungan sekitar dan ditunjukkan melalui bermain peran.
- Guru menugaskan siswa melakukan berbagai aktivitas fisik untuk berbagai kecepatan lebih lanjut untuk memperkaya aktivitas fisik siswa.
- Guru mengembangkan keterampilan siswa dalam membaca lancar melalui teks narasi dengan cara memberdayakan siswa yang lebih mampu dalam membaca lancar untuk membimbing siswa yang belum mampu.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali pemecahan masalah tentang menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan pecahan uang lainnya. bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali materi tentang sikap bersatu bagi siswa yang belum mampu menemukannya dalam aktivitas yang lain.
- Guru membimbing lebih lanjut tentang aktivitas fisik bagi siswa yang kurang mampu mengikuti gerakan yang diberikan pada pembelajaran sebelumnya.
- Guru membimbing siswa yang masih rendah kemampuannya dalam membaca lancar, sehingga dapat mengikuti teman yang lain.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian
   1. Penilaian sikap: Percaya diri, teliti, dan santun
   2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
   3. Unjuk kerja: Kemampuan bercerita, membaca lancar, melakukan gerakan bermain, dan bermain peran.

B. Bentuk Instrumen Penilaian
   1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													

2. Pengetahuan

a. Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Pemecahan Masalah tentang Menentukan Kesetaraan Nilai Pecahan Uang dengan Pecahan Uang Lainnya

Kunci Jawaban:

1. 2 keping dua ratusan (skor 20)
2. 5 keping seratusan (skor 20)
3. 4 keping seratusan (skor 20)
4. 2 keping seratusan (skor 20)
5. 5 keping dua ratusan (skor 20)

3. Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Aktivitas Bermain

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Lancar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Melakukan Kombinasi Gerak

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi kombinasi gerak		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan kombinasi gerak		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kombinasi gerak		

Hasil Penilaian Gerakan Aktivitas Bergantung

No	Nama Siswa	Kriteria		Kriteria		Kriteria	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

3.4.3 Menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu yang ditukar dengan pecahan uang lainnya.

4.4.3 Mendemonstrasikan cara menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu ditukar dengan pecahan uang lainnya.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Indikator

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar latihan menyanyi, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
2. Dengan membaca teks tentang aktivitas bermain, siswa dapat membaca cerita narasi dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati teks lagu “Hai Becak”, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar alat musik ritmis, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat membuat lagu sendiri dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar pecahan uang, siswa dapat menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu yang ditukar dengan pecahan uang lainnya secara teliti.
7. Dengan mengamati berbagai pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu ditukar dengan pecahan uang lainnya dengan percaya diri.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar aktivitas bernyanyi.
2. Teks cerita tentang “Topik Nyanyian Dayu.”
3. Teks lagu “Hai Becak.”
4. Gambar alat musik ritmis.
5. Berbagai model pecahan uang.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar kegiatan menyanyi *(mengamati).*
- Siswa membaca teks tentang lomba menyanyi *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa diajak mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati *(menanya).*
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan siswa di sampingnya.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan gambar yang diamati *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi jawaban temannya *(menanya).*

Fokus Guru

Siswa dibimbing membuat pertanyaan sesuai gambar dan menghubungkannya dengan sikap-sikap positif dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Bercerita

- Siswa mencoba menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan sesuai teks bacaan dan gambar yang diamati *(mengkomunikasikan).*

Fokus Guru

Ketika siswa bercerita perlu dibimbing agar menggunakan bahasa yang santun dan tetap percaya diri.

- Siswa yang lain menanggapi cerita yang ditampilkan temannya *(mengasosiasikan)*.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks “Topik Nyanyian Dayu” *(mengumpulkan informasi).*
- Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca *(menanya dan mengasosiasikan).*

Fokus Guru

Ketika membaca, siswa perlu dibimbing agar dapat membaca sesuai dengan lafal dan intonasi.

Ayo Menulis

- Siswa menulis cerita tentang contoh kegiatan yang pernah dlakukan sesuai bacaan dengan teliti *(mengkomunikasikan).*
- Siswa diarahkan menulis kembali lagu yang telah dibuat dengan tulisan tegak bersambung *(mengkomunikasikan).*

Fokus Guru

Ketika menulis tegak bersambung siswa dibimbing dari segi kebersihan dan kerapian tulisan.

Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyi “Hai Becak” *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa menyanyi diiringi alat musik ritmis *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan sebuah lagu sesuai irama “Hai Becak” dengan kata-kata sendiri *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa mencoba menyanyikan lagu yang telah ditulis *(mengkomunikasikan).*

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati berbagai pecahan uang *(mengamati).*
- Siswa mencoba menukarkan pecahan uang tertentu dengan pecahan uang lainnya *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal pemecahan masalah terkait dengan penukaran berbagai pecahan uang *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa memeriksa kebenaran hasil pekerjaan *(meng-asosiasikan).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya dan mengasosiasikan).*
- Pada akhir pembelajaran, siswa menyimpulkan pembela-jaran dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal pemecahan masalah yang lebih bervariasi tentang menentukan banyak pecahan uang ditukar dengan pecahan uang lainnya.
- Guru menugaskan siswa menulis cerita narasi tentang langkah-langkah menghasilkan karya tertentu sesuai dengan daerah masing-masing dan membacakannya dengan lafal dan intonsi yang tepat.
- Guru menugaskan siswa memilih satu lagu dengan topik tertentu dan menyanyikannya dalam kelompok dengan percaya diri.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali soal-soal pemecahan masalah tentang menentukan banyak pecahan uang ditukar dengan pecahan uang lainnya bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa lebih lanjut dalam membaca teks cerita narasi bagi siswa yang belum bisa membaca dengan lancar.
- Guru membimbing siswa menyanyi dengan irama sederhana bagi siswa yang masih malu ketika menyanyi pada pembelajaran sebelumnya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian
   1. Penilaian sikap: Percaya diri, teliti, dan santun
   2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
   3. Unjuk kerja: Kemampuan membaca lancar, menulis, dan menirukan gerakan bermain.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					
3.					

b. Pemecahan Masalah tentang Menentukan Kesetaraan Nilai Pecahan Uang dengan Pecahan Uang Lainnya

Jumlah soal: 4 butir

1. Rp1.000 lima lembar (skor 20)
2. Rp1.000 dua lembar (skor 20)
3. Rp500 dua keping (skor 20)
4. Rp200 lima keping (skor 20)
5. Rp100 lima keping (skor 20)

3. Keterampilan
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Aktivitas Bermain

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Lancar Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Lancar Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

3.4.4 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman agama yang dianut.

4.4.2 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Indikator

3.2.3 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati teks lagu “Teman di Mana-mana”, siswa dapat mengidentifikasi arti lirik pada lagu dengan teliti.
2. Berdasarkan lagu “Teman di Mana-mana”, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis dengan teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna secara teliti.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman agama yang dianut dengan percaya diri.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat menuliskan cerita narasi tentang kegiatan di sekolah dengan teliti.
8. Dengan mengamati teks yang telah ditulis, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan percaya diri.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar-gambar siswa dalam aktivitas menyanyi.
2. Teks percakapan tentang arti hidup bersatu.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa dapat mengamati gambar tentang Dayu menyanyi berjudul “Teman di Mana-mana” dengan teliti *(mengamati).*
- Siswa membaca teks lagu “Teman di Mana-mana” *(mengamati).*
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks lagu “Teman di Mana-mana” *(menanya).*

Teman di Mana-mana

- Siswa menyanyikan lagu "Teman di Mana-mana" *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan masing-masing sesuai gambar dan teks lagu yang telah dinyanyikan *(menanya).*
- Siswa saling bertukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan sesuai nyanyi "Teman di Mana-mana" dengan bahasa sendiri *(menanya).*
- Siswa menyampaikan jawabannya masing-masing *(mengkomunikasikan).*

Ayo Bernyanyi

- Siswa mengamati gambar alat musik ritmis *(mengamati).*
- Siswa menyanyi sambil menggunakan alat musik ritmis *(mengumpulkan informasi).*

Fokus Guru

Jika alat musik ritmis tidak ada, boleh menggunakan benda-benda yang bisa dipukul lainnya misalnya kaleng bekas dan sebagainya.

Ayo Berkreasi

- Siswa membuat lagu karangan sendiri dengan kata-kata yang mudah dipahami tentang hidup bersatu dengan teman di sekolah *(mengasosiasikan).*

Fokus Guru

Ketika membuat lagu, siswa boleh diajak keluar kelas agar dapat membuat lagu sesuai hasil pengamatannya masing-masing.

- Siswa menyanyikan lagu yang dibuat *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Mengamati

- Siswa menemukan makna dari lagu tentang hidup bersatu *(mengasosiasikan).*
- Siswa mengamati gambar tentang sikap hidup bersatu dan tidak bersatu *(mengamati).*
- Siswa menjelaskan arti bersatu *(mengasosiasikan).*

Ayo Bermain Peran

- Siswa membaca teks percakapan tentang hidup bersatu di lingkungan sekolah *(mengamati).*
- Siswa bermain peran sesuai isi teks percakapan *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks percakapan dan bermain peran yang telah dilakukan *(menanya).*
- Siswa menyampaikan jawaban di depan kelas *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi siswa yang tampil *(menanya).*

Fokus Guru

Setelah bermain perlu diberikan pertanyaan tentang sikap-sikap positif yang dapat diambil dari teks percakapan, misalnya: Bagaimana sikap kita terhadap teman dan guru.

Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan tentang hidup bersatu dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*

Fokus Guru

Ketika siswa bercerita perlu dibimbing agar menggunakan bahasa yang santun.

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan cerita yang telah disampaikan *(mengkomunikasikan).*
- Siswa membacakan kegiatan yang telah ditulis *(mengkomunikasikan).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya).*
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan penghargaan secara verbal untuk memotivasi siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan percaya diri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru mencari bentuk-bentuk kegiatan bersama di luar kelas dan lingkungan sekitar secara berkelompok, kemudian menunjukkannya dengan bermain peran.
- Guru menugaskan siswa membuat lagu sendiri dengan tema yang lain dari lagu yang telah dibuat sebelumnya dan membuatnya dalam sebuah buku kecil.
- Guru menugaskan siswa menulis cerita narasi dengan topik yang berbeda masing-masing siswa, kemudian membacanya dengan lancar.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang sikap kebersamaan dalam bersatu bagi siswa yang belum mampu menemukannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru membimbing siswa membuat lagu sendiri dengan pengamatan langsung terhadap objek sesuai topik yang telah ditentukan sehingga siswa mudah menulis kata-kata sesuai lagu yang akan ditulis.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum dapat membaca lancar dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Percaya diri, teliti, dan santun
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa
3. Unjuk kerja: Menceritakan berbagai ativitas bermain, membaca cerita narasi, bermain peran, dan membuat lagu anak-anak.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Penilaian Menyebutkan Bentuk-bentuk Kegiatan Bersama

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama		
2.	.....		
3.	.....		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dan Menyebutkan Bentuk-bentuk Kegiatan Bersama dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

3. Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Aktivitas Bermain

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rubrik Membuat Syair Lagu Sederhana

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi lagu sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi lagu sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi lagu sesuai judul atau tema	Seluruh isi lagu belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	25 atau lebih kata	20 sampai 24 kata	15 sampai 19 kata	kurang dari 15 kata

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

3.4.5 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman suku bangsa.

4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.7 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan.

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

3.1.3 Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan.

4.1.4 Melakukan variasi lompat ke berbagai arah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar tentang kegiatan musyawarah, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman suku bangsa dengan teliti.
2. Dengan membaca teks musyawarah kelas, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri.
3. Dengan membaca kolom pembiasaan diri, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan percaya diri.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu dengan teliti.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan dengan teliti.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan bermain, siswa dapat menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan dengan teliti.
7. Berdasarkan gambar kegiatan melompat, siswa dapat melakukan variasi lompat ke berbagai arah dengan percaya diri.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan bermusyawarah.
2. Gambar kegiatan melompat dan meloncat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar kegiatan bermusyawarah dengan teliti *(mengamati).*
- Siswa dibimbing menemukan makna yang terkandung dalam gambar yang diamati *(mengasosiasikan)*
- Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar *(menanya).*
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya.

Musyawarah Kelas

- Siswa menjawab pertanyaan temannya berdasarkan gambar *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyampaikan jawaban dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi jawaban temannya *(menanya).*

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang kegiatan musyawarah *(mengamati).*
- Siswa menjawab pertanyaan bersadarkan isi teks *(mengasosiasikan).*

Fokus Guru

Ketika membaca, agar dibimbing cara membaca lancar yang tepat sesuai dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Berlatih

- Bertanya jawab tentang berbagai kegiatan yang mencerminkan sikap hidup bersatu *(menanya dan mengasosiasikan).*
- Bertanya jawab tentang kegiatan yang tidak mencerminkan sikap bersatu *(menanya dan mengasosiasikan).*
- Siswa diarahkan membiasakan sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari (mengumpulkan informasi).

Ayo Menulis

- Siswa memperhatikan contoh jadwal kegiatan *(meng-amati).*
- Siswa diajak membuat jadwal kegiatan tentang berkunjung ke kebun binatang dan menerapkan contoh sikap hidup bersatu *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Berlatih

- Siswa memperhatikan gambar katak *(mengamati).*
- Bertanya jawab tentang hewan lain yang bisa melompat yang diketahui siswa *(menanya).*
- Siswa memperhatikan guru mencontohkan gerakan melompat dengan teliti *(mengamati).*
- Siswa menirukan gerakan melompat seperti katak *(mengumpulkan informasi).*
- Bertanya jawab tentang perasaan setelah melakukan gerakan melompat dan kesulitan yang ditemui ketika melakukan aktivitas melompat *(mengasosiasikan).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya)*.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan memberikan penghargaan secara verbal.
- Di akhir pebelajaran, siswa menyimpulkan pembelajaran dengan percaya diri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan tugas untuk mencari bentuk-bentuk kegiatan bersama dengan kriteria tertentu di luar kelas, misalnya kerjasama dalam keberagaman jenis kelamin dan lain-lain.
- Guru menugaskan siswa mengembangkan aktivitas melompat dalam berbagai permainan yang lain dalam mengembangkan aktivitas fisik.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali materi tentang menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama bagi siswa yang belum bisa menyebutkannya dengan tepat.
- Guru kembali memberikan bimbingan bagi siswa yang kurang mampu melakukan aktivitas fisik dalm kegiatan melompat.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian
   1. Penilaian sikap: Percaya diri dan teliti
   2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa
   3. Unjuk kerja: Membuat jadwal harian dan melakukan gerak dasar lokomotor.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Penilaian Menyebutkan Bentuk-bentuk Kegiatan Bersama

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama		
2.	.....		
3.	.....		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dan Menyebutkan Bentuk-bentuk Kegiatan Bersama dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

3. Keterampilan
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Jadwal Harian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi tulisan sesuai judul atau tema	Setengan atau lebih isi tulisan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi tulisan sesuai judul atau tema	Seluruh isi tulisan belum sesuai
2.	Keruntututan	Semua kegiatan yang ditulis selaras	Setengah atau lebih kegiatan yang ditulis selaras	Kurang dari setengah isi tulisan yang selaras	Seluruh kegiatan yang ditulis belum selaras

Lembar Penilaian Melakukan Gerak Dasar Lokomotor

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerak		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerak		

Hasil Penilaian Melakukan Gerak Dasar Lokomotor

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Indikator

3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna.

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

3.4.5 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman suku bangsa

4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan.

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

3.4.3 Menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu yang ditukar dengan pecahan uang lainnya.

4.4.3 Mendemonstrasikan cara menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu ditukar dengan pecahan uang lainnya.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.7 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar memberi makan ayam, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman suku bangsa dengan teliti.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks wacana sikap hidup bersatu, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks lagu "Kukuruyuk", siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati contoh dari guru, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis dengan teliti
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu dengan teliti.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi dengan teliti.
8. Dengan mengamati berbagai pecahan uang, siswa dapat menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu yang ditukar dengan pecahan uang lainnya dengan teliti.
9. Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan banyak pecahan uang dari nilai pecahan uang tertentu ditukar dengan pecahan uang lainnya dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar siswa memberi makan ayam untuk mengenal sikap bersatu.
2. Teks lagu "Kukuruyuk"
3. Gambar menirukan gerakan ayam.
4. Berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar Dayu memberi makan ayam *(mengamati).*
- Siswa diarahkan untuk menemukan makna yang terkandung dalam gambar *(mengasosiasikan).*
- Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar *(menanya).*
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya.
- Siswa menjawab pertanyaan temannya sesuai gambar dengan bahasa sendiri secara teliti *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyampaikan jawaban menggunakan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks wacana yang berkaitan dengan sikap hidup bersatu *(mengamati).*
- Siswa menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dengan kalimat sendiri *(mengasosiasikan).*

Ayo Bernyanyi

- Siswa mengamati gambar tentang ayam yang hidup bersatu *(mengamati).*
- Siswa menyanyi berjudul “Kukuruyuk” *(mengumpulkan informasi).*
- Bertanya jawab tentang lagu “Kukuruyuk” *(menanya)*.
- Siswa mengamati alat musik ritmis *(mengamati)*.
- Siswa kembali menyayikan lagu “Kukuruyuk” menggunakan alat musik ritmis *(mengumpulkan informasi).*

Fokus Guru

Jika alat musik ritmis tidak ada, guru dapat menggunakan benda-benda di sekitar, misalnya kaleng bekas.

Ayo Bermain Peran

- Siswa mengamati gambar ayam mengepakkan sayap *(mengamati).*
- Siswa menirukan gerakan ayam mengepakkan sayap *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa menjawab pertanyaan tentang kegiatan yang telah dilakukan *(mengasosiasikan).*
- Siswa membuat simpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan *(mengkomunikasikan).*
- Siswa diarahkan menghubungkan pembelajaran sebelumnya tentang pecahan uang, misalnya pembelian karcis *(mengasosiasikan).*

Ayo Berlatih

- Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal tentang pecahan uang *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa menyajikan hasil penyelesaian masalah yang dikerjakan *(mengkomunikasikan).*
- Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang dikerjakan *(mengasosiasikan).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya).*
- Pada akhir pembelajaran, siswa menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal pemecahan masalah yang lebih bervariasi tentang banyak pecahan uang ditukar dengan pecahan uang yang lain dan mendemontrasikannya.
- Guru menugaskan siswa menemukan bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman suku bangsa di lingkungan sekitar.
- Guru menugaskan siswa membaca cerita narasi yang lain dan menyimpulkan dengan kalimat sendiri.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali pemecahan masalah tentang banyak pecahan uang ditukar dengan pecahan uang yang lain bagi siswa yang belum paham.
- Guru membahas kembali materi tentang menemukan berbagai kegiatan bersama dalam keberagaman suku bangsa bagi siswa yang belum paham.
- Guru membahas kembali materi tentang menyimpulkan cerita narasi bagi siswa yang belum mampu menyimpulkan dengan bahasa sendiri.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Percaya diri dan teliti
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: Menyanyikan lagu anak-anak dan menyimpulkan cerita narasi

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

2. Pengetahuan

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Penilaian Menyebutkan Bentuk-bentuk Kegiatan Bersama

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama		
2.	.....		
3.	.....		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dan Menyebutkan Bentuk-bentuk Kegiatan Bersama dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							

Pemecahan Masalah tentang Penukaran Berbagai Pecahan Uang
Jumlah soal: 5 butir

Kunci Jawaban:

1. 2 lembar dua ribuan (skor 20)
2. 5 lembar seribuan (skor 20)
3. 4 lembar seribuan (skor 20)
4. 1 lembar dua ribuan (skor 20)
5. 2 lembar seribuan (skor 20)

3. Keterampilan

Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Rubrik Penilaian Kemampuan Menyimpulkan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Menyimpulkan	Siswa menyimpulkan dengan lancar	Setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

REFLEKSI GURU

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Lembar Penilaian

Kerjakan tugas di bawah ini!

1. Buatlah sebuah cerita narasi sederhana tentang kegiatan ekstrakurikuler di sekolahmu! Tuliskan pada kolom di bawah ini!

Kegiatan Ekstrakurikulerku

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Tentukan kesetaraan pecahan uang berikut dengan berbagai kemungkinan jawaban!
   Perhatikan gambar pecahan uang berikut!

Setara dengan ➡ **..... keping seratusan**

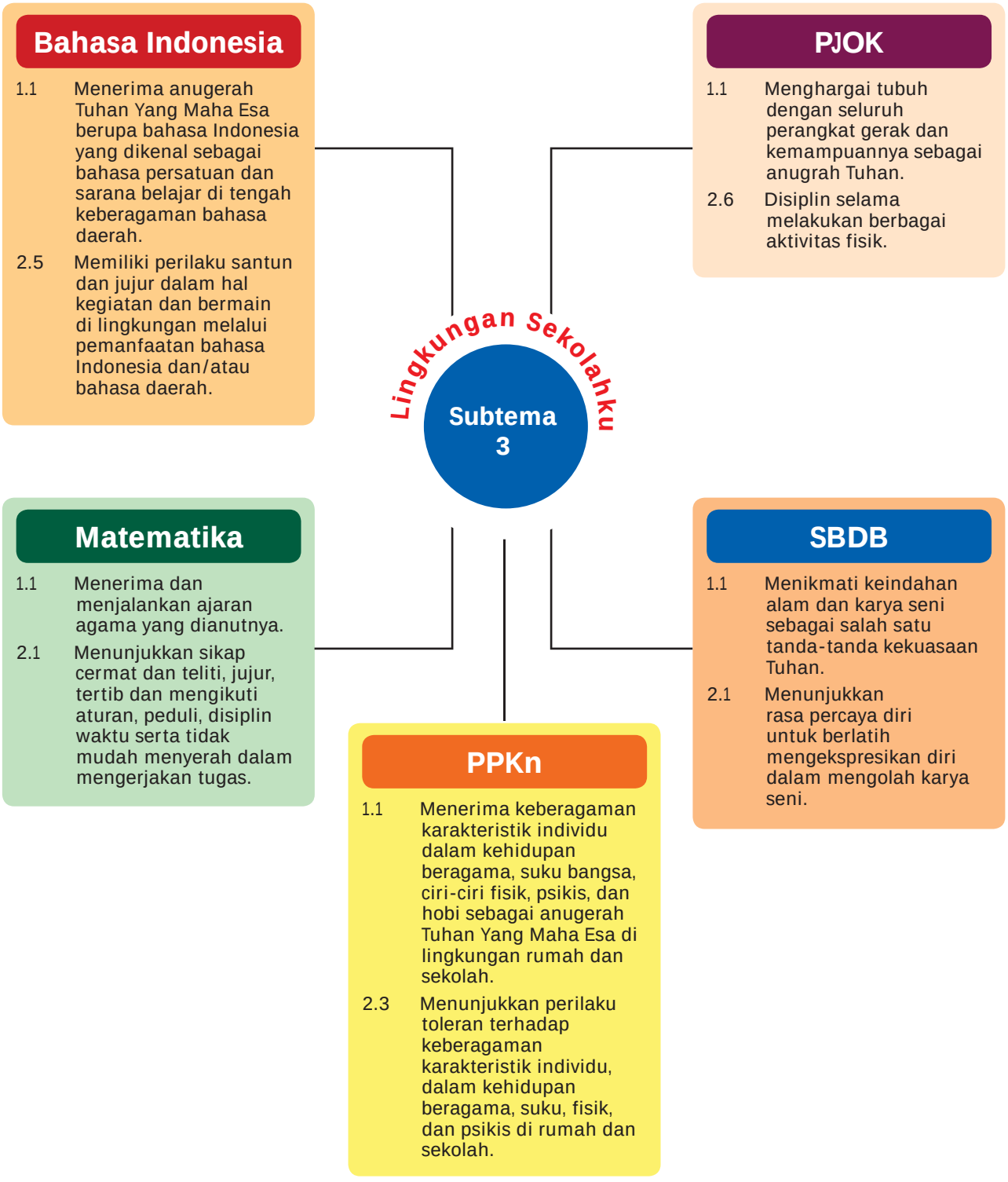
3. Tentukan kesetaraan pecahan uang berikut!
   1) 6 keping seratusan = ... keping dua ratusan
   2) 2 lembar dua ribuan = ... lembar seribuan
4. Sebutkanlah contoh sikap bersatu dalam kebergaman jenis kelamin yang pernah kamu lakukan di sekitarmu!
   Contoh kegiatan bersatu:

Kunci Jawaban

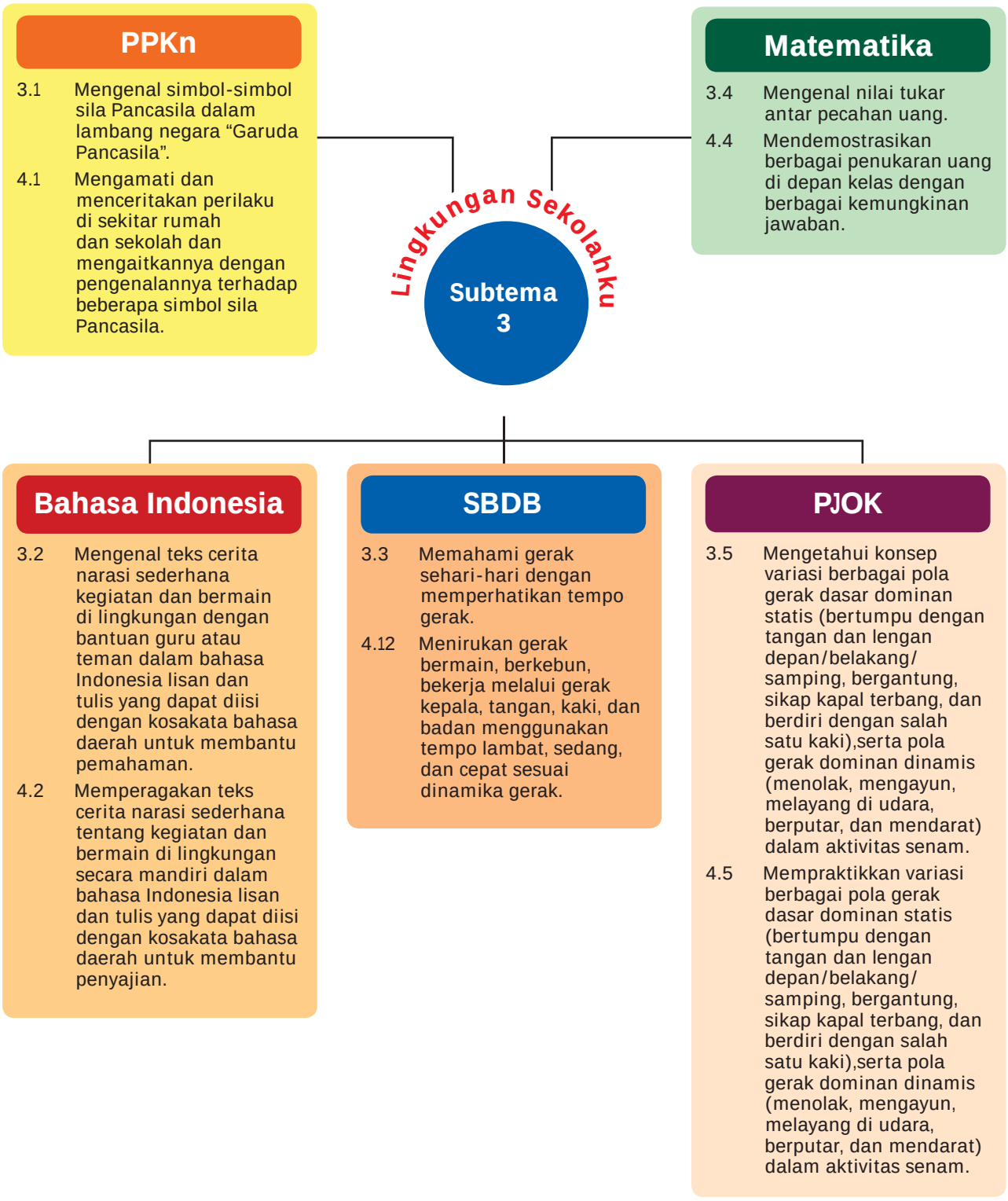
1. Disesuaikan dengan jawaban siswa, misalnya bercerita tentang menyanyi dengan urutan kegiatan tertentu (skor 20).
2. 4 keping seratusan (skor 20)
3. Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.
   1) 3 keping dua ratusan (skor 20)
   2) 4 lembar seribuan (skor 20)
4. Bermain kereta api dengan berbeda jenis kelamin (skor 20)

SUBTEMA 3 :
LIngkungan Sekolahku

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1 1. Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. 2. Berperilaku di sekolah sesuai sila pertama Pancasila. 3. Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar. 4. Mencatat hal-hal pokok kegiatan. 5. Menulis cerita narasi sederhana. 6. Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak. 7. Menirukan gerakan berkebun dengan tempo lambat. 8. Menirukan gerakan berkebun dengan tempo sedang. 9. Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang. 10. Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.	**Sikap:** • Percaya Diri dan Teliti **Pengetahuan:** • Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah tentang menentukan kesetaraan nilai pecahan uang **Keterampilan:** • Menulis cerita narasi • Menirukan gerakan berkebun
Pembelajaran 2 1. Menunjukkan contoh perilaku di sekolah sesuai dengan sila kedua Pancasila. 2. Berperilaku di sekolah sesuai sila kedua Pancasila. 3. Menceritakan berbagai jenis kegiatan. 4. Membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas. 5. Mengidentifikasi pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam. 6. Mengidentifikasi pola gerak dasar mengayun dalam aktivitas senam. 7. Melakukan gerakan mengayun dengan tangan. 8. Melakukan gerakan mengayun dengan kaki. 9. Melakukan gerakan menolak dengan tangan. 10. Melakukan gerakan menolak dengan kaki. 11. Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang. 12. Mendemonstrasikan kesetaraan nilai pecahan uang.	**Sikap:** • Percaya Diri, Teliti, dan Santun **Pengetahuan:** • Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah tentang menentukan kesetaraan nilai pecahan uang **Keterampilan:** • Menceritakan berbagai jenis kegiatan • Membaca cerita narasi • Melakukan gerakan menolak dan mengayun
Pembelajaran 3 1. Membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas. 2. Menceritakan berbagai jenis kegiatan. 3. Mengelompokkan berbagai gerak. 4. Menirukan gerakan berkebun dengan tempo cepat. 5. Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang. 6. Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.	**Sikap:** • Percaya Diri, Teliti, dan Santun **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah tentang cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang **Keterampilan:** • Membaca cerita narasi • Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar • Menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Lingkungan Sekolahku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 4 1. Mengelompokkan berbagai gerak. 2. Menirukan gerakan bekerja dengan tempo lambat. 3. Menirukan gerakan bekerja dengan tempo sedang. 4. Menceritakan berbagai jenis kegiatan. 5. Membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat. 6. Menunjukkan contoh perilaku di sekolah sesuai sila ketiga Pancasila. 7. Berperilaku di sekolah sesuai sila ketiga Pancasila.	**Sikap:** • Percaya Diri, Teliti, dan Santun **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan **Keterampilan:** • Menirukan gerakan bekerja • Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar
Pembelajaran 5 1. Menunjukkan contoh perilaku di sekolah sesuai sila keempat Pancasila. 2. Mengidentifikasi pola gerak dasar berputar dalam aktivitas senam. 3. Melakukan gerakan berputar sambil melompat. 4. Mengidentifikasi pola gerak dasar mendarat. 5. Melakukan gerakan mendarat dengan kedua kaki. 6. Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu. 7. Membuat jadwal harian. 8. Berperilaku di sekolah sesuai sila keempat Pancasila.	**Sikap:** • Percaya Diri dan Teliti **Pengetahuan:** • Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan **Keterampilan:** • Membuat jadwal harian • Melakukan gerakan berputar dan mendarat
Pembelajaran 6 1. Mengidentifikasi gerak simbolik. 2. Menirukan gerakan bekerja dengan tempo cepat. 3. Menyebutkan urutan kegiatan. 4. Menyimpulkan isi cerita narasi. 5. Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang. 6. Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang. 7. Menunjukkan contoh perilaku di sekolah sesuai sila kelima Pancasila. 8. Berperilaku di sekolah sesuai sila kelima Pancasila.	**Sikap:** • Percaya Diri dan Teliti **Pengetahuan:** • Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah tentang menentukan kesetaraan nilai pecahan uang **Keterampilan:** • Menirukan gerakan bekerja • Menyimpulkan isi cerita narasi

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

3.4.4 Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

4.4.4 Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

PPKn

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

3.1.9 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.6 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

SBDB

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

Indikator

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.

4.12.4 Menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

4.12.5 Menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan ejaan yang benar.

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar menyiram bunga, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekolah dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar simbol sila Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat berperilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan percaya diri.
4. Berdasarkan wacana tentang kegiatan, siswa dapat mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu dengan teliti.
5. Dengan mengembangkan langkah-langkah yang telah dibuat, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekolah dengan teliti
6. Dengan mengamati gambar berbagai kegiatan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari secara teliti.
7. Dengan mengamati gambar berkebun, siswa dapat menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati gambar gerakan berkebun, siswa dapat menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
9. Dengan mengamati gambar pecahan uang, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya secara teliti.
10. Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat menentukan cara kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan percaya diri.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar aktivitas siswa menyiram bunga
2. Gambar “Burung Garuda”
3. Gambar sikap yang mencerminkan nilai pertama Pancasila.
4. Gambar gerakan berkebun.
5. Gambar berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar Dayu dan temannya menyiram bunga *(mengamati).*

Fokus Guru

Siswa diarahkan menemukan perilaku positif dari gambar yang diamati dan menghubungkannya dengan sila Pancasila

Ayo Menanya

- Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan sesuai gambar *(menanya).*
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman yang di sampingnya dan menjawab pertanyaan teman sesuai gambar *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyampaikan jawaban masing-masing dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi jawaban teman yang ditampilkan *(menanya).*

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar burung Garuda untuk mengidentifikasi simbol Pancasila *(mengamati)*.
- Siswa menemukan simbol sila pertama Pancasila *(mengasosiasikan).*
- Siswa membaca wacana yang berhubungan dengan sila pertama Pancasila *(mengamati).*
- Siswa menyusun puzzle tentang simbol sila pertama Pancasila *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa menyajikan hasil karya menyusun puzzle ke depan kelas *(mengkomunikasikan).*
- Siswa mengamati gambar yang mencerminkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa *(mengamati).*
- Siswa menentukan gambar yang sesuai dengan sila pertama Pancasila *(mengasosiasikan).*
- Bertanya jawab tentang berbagai kegiatan yang mencerminkan sikap sesuai sila pertama Pancasila *(menanya).*

Ayo Menulis

- Sebelum menulis, siswa diarahkan membaca teks • Siswa mencatat pokok-pokok penting dari kegiatan yang dilakukan *(mengasosiasikan).*
- Siswa menuliskan cerita berdasarkan pokok-pokok penting yang telah ditulis *(mengkomunikasikan).*

Fokus Guru

Ketika menulis, perlu diperhatikan penggunaan tanda baca dan kebersihan serta kerapiannya.

Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati gambar gerakan menyiram bunga dan mencabut rumput *(mengamati)*.
- Menirukan gerak sesuai gambar yang diamati *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Mengamati

- Siswa menghubungkan kegiatan pemanfaatan tanaman bunga dengan uang dalam kehidupan sehari-hari *(mengasosiasikan).*

Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesetaraan pecahan uang *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dilakukan *(mengasosiasikan).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya).*
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberi penghargaan secara verbal.
- Diakhir pembelajaran, siswa dapat menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri *(mengkomunikasi-kan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal pemecahan masalah yang lebih bervariasi tentang menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.
- Guru menugaskan siswa menirukan gerakan bekerja yang lain dan mengembangkannya dalam tarian sederhana dalam kelompok.
- Guru menugaskan siswa dalam kelompok menemukan perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dan mendemonstrasikannya dalam kelompok.
- Guru menugaskan siswa mengamati berbagai aktivitas di luar kelas dan menuliskannya dalam sebuah cerita narasi yang dibuat dalam buku kecil.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali materi pemecahan masalah tentang menentukan kesetaraan nilai pecahan uang bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa menirukan gerakan berkebun dan bekerja bagi siswa yang sulit menirukannya.
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan berbagai sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa menulis cerita narasi bagi siswa yang belum dapat menuliskannya dengan kalimat sendiri.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian
   1. Penilaian sikap: Percaya diri dan teliti
   2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
   3. Unjuk kerja: Menulis cerita narasi dan menirukan gerakan berkebun

B. Bentuk Instrumen Penilaian
   1. Sikap

      Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					
3.					

Pemecahan Masalah tentang Menentukan Kesetaraan Nilai Pecahan Uang

Jumlah soal: 5 butir

Kunci Jawaban (menjodohkan):

1. Nomor 1 dengan nomor 3 (skor 20)
2. Nomor 2 dengan nomor 1 (skor 20)
3. Nomor 3 dengan nomor 2 (skor 20)
4. Nomor 4 dengan nomor 5 (skor 20)
5. Nomor 5 dengan nomor 4 (skor 20)

3. Keterampilan

Rubrik Menulis Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karagan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Lembar Penilaian Menirukan Gerakan Berkebun

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.4 Mendemonstrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

3.4.4 Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

4.4.4 Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

PPKn

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

3.1.10 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.7 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PJOK

3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator

3.5.5 Mengidentifikasi pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam.

3.5.6 Mengidentifikasi pola gerak dasar mengayun dalam aktivitas senam.

4.5.5 Melakukan gerakan menolak dalam aktivitas senam.

4.5.6 Melakukan gerakan mengayun dalam aktivitas senam.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong-royong, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan mana simbol dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
2. Dengan membaca teks kegiatan musyawarah, siswa dapat berperilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan makna simbol sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
4. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas secara teliti.
5. Dengan mengamati gambar aktivitas menolak, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam dengan teliti.
6. Dengan mengamati gambar aktivitas mengayun, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar mengayun dalam aktivitas senam secara teliti.
7. Dengan mengamati gambar aktivitas mengayun, siswa dapat melakukan gerakan mengayun dalam aktivitas senam dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati gambar aktivitas menolak, siswa dapat melakukan gerakan menolak dalam aktivitas senam dengan percaya diri.
9. Dengan mengamati gambar model pecahan uang, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan teliti.
10. Dengan menggunakan model pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan gotong-royong.
2. Gambar simbol sila keempat Pancasila.
3. Teks percakapan tentang kegiatan yang mencerminkan nilai sila kedua Pancasila.
4. Gambar menirukan gerakan bekerja.
5. Berbagai model pecahan uang (uang kertas dan uang logam).

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diajak mengamati gambar kegiatan gotong-royong dengan teliti *(mengamati).*
- Bertanya jawab tentang isi masing-masing gambar.

Fokus Guru

Siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung dalam gambar dan menghubungkannya dengan perilaku sehari-hari di sekolah.

- Siswa diajak mengajukan pertanyaan seputar gambar *(menanya).*
- Masing-masing siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman yang di sampingnya *(mengasosiasikan).*
- Siswa menjawab pertanyaan temannya sesuai gambar *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain memberikan tanggapan tentang jawaban yang diberikan *(menanya).*
- Siswa mengamati simbol sila kedua Pancasila *(mengamati).*
- Siswa diajak menemukan hak dan kewajiban sebagai bagian dari sila kedua Pancasila *(mengasosiasikan).*

Ayo Berlatih

- Siswa diajak menceritakan pelaksanaan kewajiban yang pernah dilakukan masing-masing siswa *(mengkomunikasikan).*
- Siswa diajak menentukan sikap kasih sayang terhadap guru dan teman *(mengasosiasikan).*

Ayo Bercerita

- Siswa diajak menceritakan kewajiban yang dilakukan di kelas *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap cerita yang disampaikan temannya *(mengumpulkan informasi).*

Fokus Guru

Ketika bercerita, agar dibimbing dan dibiasakan menggunakan bahasa yang santun.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks percakapan tentang kegiatan lomba kebersihan antar kelas *(mengamati).*
- Bertanya jawab tentang teks percakapan yang telah dibaca *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati gambar kegiatan gotong-royong di kelas *(mengamati).*
- Bertanya jawab tentang berbagai gerakan mengayun dan menolak pada aktivitas menjangkau benda berdasarkan gambar yang diamati *(mengumpulkan informasi).*
- Mengamati guru mencontohkan berbagai gerak sesuai gambar *(mengamati).*
- Siswa menirukan gerakan berdasarkan gambar dan contoh yang diberikan guru *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Mengamati

- Siswa membangun pengetahuan tentang proses kesetaraan pecahan uang dengan mengamati gambar berbagai pecahan uang *(mengamati).*

Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan hal-hal kesetaraan pecahan uang *(mengumpulkan informasi).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa *(menanya).*
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan memberi penghargaan secara verbal.
- Pada akhir pembelajaran, siswa diminta menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri *(mengkomunikasi-kan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal pemecahan masalah yang lebih bervariasi tentang menentukan kesetaraan nilai pecahan uang.
- Guru menugaskan siswa dalam kelompok menemukan berbagai sikap yang mencerminkan sila kedua Pancasila di lingkungan sendiri dan mengembangkannya dalam tulisan sederhana.
- Guru menugaskan siswa mengembangkan gerakan mengayun dan menolak dalam pengembangan aktivitas senam yang lain.
- Guru menugaskan siswa membaca cerita narasi yang lain dengan lafal dan intonasi yang tepat serta membedakannya dengan teks yang lain.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali pemecahan masalah tentang menentukan kesetaraan nilai pecahan uang bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan sikap yang sesuai dengan sila kedua Pancasila bagi siswa yang belum paham.
- Guru melatihkan kembali gerakan mengayun dan menolak bagi siswa yang masih sulit menirukannya pada pembelajaran sebelumnya.
- Guru membimbing siswa yang masih sulit membaca lancar cerita narasi.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian
   1. Penilaian sikap: Percaya diri, teliti, dan santun
   2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
   3. Unjuk kerja: Menceritakan berbagai jenis kegiatan, membaca cerita narasi, dan melakukan gerakan menolak dan mengayun.

B. Bentuk Instrumen Penilaian
   1. Sikap

      Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												

   2. Pengetahuan

      Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

      Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

      Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					
3.					

Pemecahan Masalah tentang Menentukan Kesetaraan Nilai Pecahan Uang dengan Pecahan Uang Lainnya

Kunci Jawaban:

1. 7 keping seratusan (skor 20)
2. 4 keping dua ratusan (skor 20)
3. 1 keping lima ratusan (skor 20)
4. 9 keping seratusan (skor 20)
5. 2 keping lima ratusan(skor 20)

3. Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Jenis Kegiatan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Lembar Penilaian Gerakan Menolak dan Mengayun

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi gerakan menolak dan mengayun		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan menolak dan mengayun		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan menolak dan mengayun		

Hasil Penilaian Gerakan Menolak dan Mengayun

No	Nama Siswa	Kriteria		Kriteria		Kriteria	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

3.4.4 Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

4.4.4 Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBDP

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

Indikator

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12.6 Menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak.

Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar mengolah taman sekolah, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekolah dengan teliti.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas secara teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati gambar mengolah taman sekolah, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak dengan teliti.
5. Dengan mengamati gambar gerakan berkebun, siswa dapat menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar model pecahan uang, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan teliti.
7. Dengan menggunakan model pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan percaya diri.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan Dayu dalam mengolah taman.
2. Gambar siswa menirukan gerak berkebun.
3. Gambar berbagai model pecahan uang (uang kertas dan uang logam).

Taman Kelas

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diajak mengamati gambar Dayu dan temannya mengolah taman dengan teliti *(mengamati).*

Fokus Guru

Ketika mengamati gambar, siswa diarahkan untuk menemukan makna yang terkandung dalam gambar dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang gambar yang diamat*i (menanya).*
- Siswa saling menukarkan pertanyaan masing-masing dengan siswa di sampingnya dan menjawab pertanyaan teman sesuai gambar yang diamati *(mengasosiasikan).*
- Siswa menampilkan jawaban yang telah dibuat *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban teman yang ditampilkan *(menanya).*

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang berhubungan dengan aktivitas berkebun dalam mengolah taman bunga *(mengamati).*
- Siswa menjawab pertanyaan seputar isi teks yang telah dibaca *(mengasosiasikan).*

Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan sesuai aktivitas yang ada dalam teks dengan kata-kata sendiri *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi cerita siswa yang tampil (mengkomunikasikan).

Fokus Guru

Ketika bercerita, siswa perlu dibimbing agar selalu menggunakan bahasa yang santun. Ini dapat dilakukan dengan proses pembiasaan.

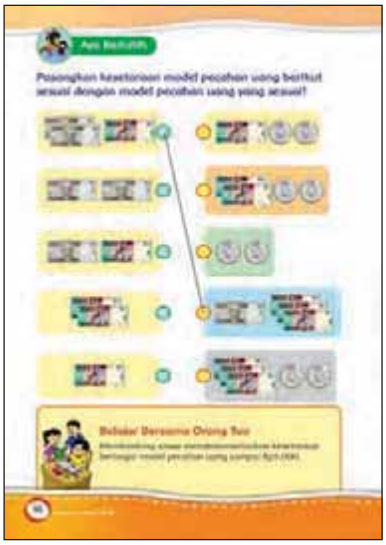
Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati gambar anak yang sedang memupuk tanaman *(mengamati).*
- Siswa diajak menirukan gerakan memupuk di bawah bimbingan guru *(mengumpulkan informasi)*.
- Siswa kemudian diajak menirukan gerakan mencangkul *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Mengamati

- Siswa diajak menghubungkan aktivitas berkebun dengan pemanfaatan uang *(mengasosiasikan).*
- Siswa mengamati gambar pemanfaatan uang dalam aktivitas berkebun dalam pengolahan taman sekolah *(mengamati).*
- Siswa mendemonstrasikan penukaran uang dengan berbagai kemungkinan jawaban *(mengumpulkan informasi/eksperimen)*.

Ayo Berlatih



- Siswa menyelesaikan pemecahan masalah terkait penukaran uang *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dilakukan *(mengasosiasikan).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya).*
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberi penghargaan secara verbal.
- Di akhir pembelajaran, siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal pemecahan masalah yang lebih bervariasi tentang cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang sebagai pengembangan pada soal-soal latihan sebelumnya.
- Guru menugaskan siswa mengamati berbagai gerakan berkebun yang lain dan mengembangkannya ke dalam bentuk tarian sederhana.
- Guru menugaskan siswa saling membaca cerita narasi dan memberdayakan siswa yang telah mampu untuk saling memeriksa bacaan siswa yang belum tepat dalam membaca lancar.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali soal-soal pemecahan masalah tentang cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulang kembali menirukan gerakan berkebun bagi siswa yang belum mampu menirukannya dengan baik.
- Guru membimbing siswa membaca cerita narasi bagi siswa yang belum mampu membaca lancar dengan benar.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Percaya diri, teliti, dan santun
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: Membaca cerita narasi, menceritakan berbagai jenis kegiatan, dan menirukan gerakan berkebun.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					
3.					

Pemecahan masalah tentang cara menentukan kesetaraan pecahan uang

Jumlah soal: 4 butir

1. Nomor 1 dengan nomor 4 (skor 20)
2. Nomor 2 dengan nomor 5 (skor 20)
3. Nomor 3 dengan nomor 2 (skor 20)
4. Nomor 4 dengan nomor 1 (skor 20)
5. Nomor 5 dengan nomor 3 (skor 20)

3. Keterampilan

Rubrik Penilaian Membaca Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Menceritakan Berbagai Jenis Kegiatan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Lembar Penilaian Menirukan Gerakan Berkebun

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi gerakan berkebun		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan berkebun		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan berkebun		

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan Berkebun

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

3.1.11 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.8 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBDP

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

Indikator

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12.7 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

4.12.8 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar Edo memukul dengan palu, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak secara teliti.
2. Dengan mengamati gambar Edo memukul dengan palu, siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
3. Dengan penugasan, siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
5. Dengan membaca teks bacaan berjudul "Lukisan Dayu", siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang tepat secara teliti.
6. Dengan membaca teks tentang cinta tanah air, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
7. Dengan mengamati kolom pembiasaan, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan bekerja dalam kehidupan sehari-hari.
2. Teks tentang Lukisan Dayu.
3. Gambar burung Garuda Pancasila
4. Gambar simbol sila ketiga Pancasila
5. Gambar perilaku yang mencerinkan sila ketiga Pancasila.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar Edo sedang memukul paku dengan palu *(mengamati).*
- Siswa membaca teks sederhana tentang aktivitas kelas Dayu *(mengamati).*

Fokus Guru

Ketika siswa mengamati, guru membimbing siswa menemukan makna yang terkandung dalam gambar dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

- Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan sesuai gambar *(menanya).*
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya.
- Siswa menjawab pertanyaan temannya sesuai teks dan gambar yang diamati *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyajikan jawaban yang telah dibuat dengan bahasa sederhana *(mengkomunikasikan).*

Ayo Beraktivitas

- Siswa menyebutkan gerakan yang ada pada gambar *(mengkomunikasikan).*
- Siswa menirukan gerakan berdasarkan gambar *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan pengalaman yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tindakan Edo dalam teks wacana *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain mencoba memberikan tanggapan sesuai cerita temannya *(mengasosiasikan).*

Lukisan Dayu

Fokus Guru

Ketika bercerita, selalu ingatkan siswa untuk menggunakan bahasa yang santun.

Ayo Membaca

- Siswa diajak membaca cerita Dayu tantang kegiatan saling membantu dalam kegiatan di kelas *(mengamati).*
- Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca *(menalar dan menanya).*

Fokus Guru

Ketika membaca, perlu diingatkan kembali agar mem-perhatikan tanda baca, lafal, dan intonasi.

Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan menghubungkan isi teks dengan nilai-nilai Pancasila *(mengasosiasikan).*
- Siswa mengenal sila ketiga Pancasila *(mengasosiasikan).*
- Siswa mengelompokkan perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila *(mengasosiasikan).*
- Siswa mengamati kolom pembiasaan sikap positif dari sila Pancasila *(mengamati).*

Ayo Berlatih

- Siswa diajak membiasakan sikap yang sesuai nilai-nilai Pancasila *(mengumpulkan informasi).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya).*
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal untuk memotivasi siswa.
- Pada akhir pembelajaran, siswa dapat menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan tugas bagi siswa untuk menemukan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila di luar rumah.
- Guru menugaskan siswa mengembangkan berbagai gerakan berkebun dengan berbagai tempo yang bervariasi dalam kelompok dan kemudian mengembangkannya dalam tarian sederhana.
- Guru menugaskan siswa membaca lancar teks yang lain dengan tanda baca yang lebih bervariasi.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali tentang membaca lancar dengan lafal dan intonasi yang tepat dan dengan memperhatikan tanda baca bagi siswa yang belum bisa membaca dengan baik.
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan contoh-contoh sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
- Guru membimbing kembali siswa menirukan gerakan berkebun bagi siswa yang masih sulit menirukannya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian
   1. Penilaian sikap: Percaya diri, teliti, dan santun
   2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa
   3. Unjuk kerja: Menirukan gerakan bekerja dan menceritakan berbagai jenis kegiatan

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					

3. Keterampilan

Lembar Penilaian Menirukan Gerakan Bekerja

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan Bekerja

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

Rubrik Menceritakan Berbagai Jenis Kegiatan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

3.1.12 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.9 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan.

PJOK

3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator

3.5.8 Mengidentifikasi pola gerak dasar berputar dalam aktivitas senam.

3.5.9 Mengidentifikasi pola gerak dasar mendarat dalam aktivitas senam.

4.5.10 Melakukan gerakan berputar sambil melompat dalam aktivitas senam.

4.5.11 Melakukan gerakan mendarat dengan kedua kaki.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar siswa berdiskusi, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar gerakan berputar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar berputar dalam aktivitas senam dengan teliti.
3. Dengan membaca teks tentang gerakan berputar sambil melompat, siswa dapat melakukan gerakan berputar sambil melompat dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar tentang bermain melompati ban bekas, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar mendarat dalam aktivitas senam dengan teliti.
5. Berdasarkan gambar tentang tempat bermain melompati ban bekas, siswa dapat melakukan gerakan mendarat dengan kedua kaki dengan percaya diri.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu dengan teliti.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan dengan teliti.
8. Dengan mengamati kolom pembiasaan, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar gerakan berputar.
2. Gambar gerakan berputar sambil melompat.
3. Gambar aktivitas bermain di lingkungan sekolah, misalnya bermain melompati ban bekas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diminta membaca teks sederhana yang berhubungan dengan aktivitas bermain berputar dan melompat *(mengamati).*
- Siswa mengamati gambar siswa ketika berdiskusi *(mengamati).*

Fokus Guru

Ketika mengamati, siswa perlu dibimbing untuk menemukan makna yang terkandung berdasarkan gambar dan menghubungkannya dengan keidupan sehari-hari

- Siswa diajak mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar dengan bahasa sendiri *(menanya).*
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan siswa yang lain dan menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan teman-nya berdasarkan gambar yang diamati *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyajikan jawaban masing-masing berdasarkan pertanyaan yang sesuai *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain mengomentari jawaban teman yang ditampilkan *(menanya).*

Ayo Berdiskusi

- Siswa diajak mengamati gambar berdiskusi dengan tidak saling memaksakan kehendak dalam kaitannya dengan sila keempat Pancasila *(mengamati).*
- Siswa diarahkan menemukan makna sila keempat Pancasila *(mengasosiasikan).*

Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati gambar kegiatan berputar *(meng-amati).*
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati *(mengasosiasikan).*
- Siswa menirukan gerakan berputar dengan satu tangan *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa menirukan gerakan berputar dengan dua tangan *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa mengamati gerakan berputar sambil melompat *(mengamati).*
- Siswa menirukan gerakan berputar sambil melompat *(mengumpulkan informasi).*

Perhatikan gambar berikut!

Ayo Beraktivitas

Ayo mengenal gerakan berputar!

Gerakan Berputar

Ayo Berlatih

- Siswa membaca teks yang berhubungan dengan gerakan mendarat dengan kedua kaki secara mandiri *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa mengamati gambar gerakan mendarat dengan kedua kaki *(mengamati).*
- Bertanya jawab tentang gambar *(menanya dan mengasosiasikan).*
- Siswa menirukan gerakan mendarat dengan kedua kaki berdasarkan gambar yang diamati *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Bercerita

- Siswa diajak untuk menceritakan kegiatan bermain yang pernah dilakukan
- Sebelum bercerita siswa menulis urutan kegiatan yang telah berlalu

Fokus Guru

Ketika siswa menulis tegak bersambung, guru perlu membimbing secara utuh tentang aturan penulisan tegak bersambung, kebersihan, dan kerapian tulisan.

Ayo Menulis

- Siswa diajak menceritakan kegiatan yang telah ditulis dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*
- Siswa diajak membuat jadwal harian dengan menunjukkan sikap disiplin *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa melaporkan jadwal harian yang telah dituliskan ke depan kelas *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi jadwal harian yang telah dibuat temannya *(mengasosiasikan).*

Ayo Berlatih

- Siswa diajak membiasakan diri menerapkan perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa *(menanya).*
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan memberikan penghargaan secara verbal untuk memotivasi siswa.
- Diakhir pembelajaran, siswa diajak menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri (*mengkomunikasikan*).

PENGAYAAN

- Guru memberikan tugas untuk mencari contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
- Guru menugaskan siswa mengembangkan berbagai gerakan berputar dalam aktivitas senam dan melatihkannya dalam kelompok.
- Guru menugaskan siswa membuat jadwal harian kegiatan kelompok dan membuatnya dalam mading untuk dijadikan panduan membuat jadwal harian secara pribadi.

REMEDIAL

- Guru membahas dan membimbing kembali membuat jadwal harian dihubungkan dengan kegiatan sehari-hari bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali materi tentang menentukan perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
- Guru melatihkan kembali gerakan berputar bagi siswa yang sulit menirukannya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Percaya diri dan teliti
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa
3. Unjuk kerja: Membuat jadwal harian dan melakukan gerakan berputar dan mendarat.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

   Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

2. Pengetahuan

   Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

   Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					

3. Keterampilan
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Jadwal Harian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi tulisan sesuai judul atau tema	Setengan atau lebih isi tulisan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi tulisan sesuai judul atau tema	Seluruh isi tulisan belum sesuai
2.	Keruntututan	Semua kegiatan yang ditulis runtut	Setengah atau lebih kegiatan yang ditulis runtut	Kurang dari setengah isi tulisan yang ditulis runtut	Seluruh kegiatan yang ditulis belum runtut

Lembar Penilaian Melakukan Gerakan Berputar dan Mendarat

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi melakukan gerakan berputar dan mendarat		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan berputar dan mendarat		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan berputar dan mendarat		

Hasil Penilaian Melakukan Gerakan Berputar dan Mendarat

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

Indikator

3.3.3 Mengidentifikasi gerak simbolik.

4.12.9 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak.

PPKn

3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

3.1.13 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1.10 Berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.4 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

3.4.4 Menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

4.4.4 Mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar kegiatan kebersihan, siswa dapat mengidentifikasi gerak simbolik dengan teliti.
2. Berdasarkan pemodelan, siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan topik tertentu dengan teliti.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati berbagai gambar pecahan uang, siswa dapat menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan teliti
6. Dengan menggunakan berbagai pecahan uang, siswa dapat mendemonstrasikan cara menentukan kesetaraan nilai pecahan uang dengan berbagai pecahan uang lainnya dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati gambar burung Garuda Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan teliti.
8. Dengan mengamati kolom pembiasaan, siswa dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar siswa membersihkan lingkungan sekolah
2. Gambar menirukan gerakan bekerja.
3. Gambar alat-alat kebersihan.
4. Gambar simbol sila Pancasila.
5. Berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar kegiatan membersihkan lingkungan sekolah *(mengamati).*
- Siswa diajak membaca teks sederhana tentang aktivitas membersihkan halaman sekolah *(mengumpulkan informasi).*

Fokus Guru

Ketika mengamati gambar, siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung dalam gambar dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

- Siswa diajak untuk mengajukan pertanyaan sesuai gambar *(menanya).*
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman yang ada di sampingnya dan menjawab pertanyaan teman sesuai gambar *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyajikan jawaban masing-masing siswa *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi jawaban yang disampaikan temannya *(menanya).*

Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati gerakan menyapu dan membuang sampah ke tempat sampah *(mengamati).*
- Siswa diajak menirukan gerakan menyapu *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa diajak menirukan gerakan memasukkan sampah ke tempat sampah *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Berlatih

- Siswa menyebutkan urutan kegiatan menyapu yang baik *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyebutkan urutan kegiatan memasukkan sampah ke tempat sampah dengan urutan yang benar *(mengasosiasikan).*

Ayo Mengamati

- Siswa diajak menghubungkan aktivitas dengan pemanfaatan uang dalam kehidupan *(mengasosiasikan).*
- Siswa diajak menentukan kesetaraan berbagai pecahan uang *(mengasosiasikan).*

Ayo Berlatih

- Siswa diajak memecahkan masalah terkait kesetaraan nilai pecahan uang *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Bercerita

- Siswa diajak menghubungkan sikap saling membantu di sekolah sebagai wujud nilai Pancasila *(mengasosiasikan).*
- Siswa mengamati gambar simbol sila kelima Pancasila *(mengamati).*
- Siswa menjelaskan makna simbol sila kelima Pancasila *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyebutkan contoh-contoh sikap yang mencerminkan sila kelima Pancasila *(mengasosiasikan).*
- Siswa diajak membiasakan diri bersikap sesuai nilai sila kelima Pancasila *(mengumpulkan informasi).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya).*
- Siswa diajak menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi yang berkaitan dengan pemecahan masalah tentang menentukan kesetaran nilai pecahan uang untuk pengenalan lebih lanjut.
- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai perilaku yang sesuai dengan sila kelima Pencasila di lingkungan sekitar.
- Guru menugaskan siswa membaca kembali berbagai teks dengan tanda baca yang lebih bervariasi, kemudian menyimpulkannya dengan bahasa sendiri.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali kegiatan pemecahan masalah tentang menentukan kesetaran nilai pecahan uang bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan berbagai sikap yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.
- Guru mengulas kembali materi tentang menyimpulkan teks cerita narasi bagi siswa yang belum paham.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Percaya diri dan teliti
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: Menirukan gerakan bekerja dan menyimpulkan isi cerita narasi

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					
3.					

Pemecahan masalah tentang menentukan kesetaraan nilai pecahan uang

Jumlah soal: 5 Butir

Kunci Jawaban:

1. 3 lembar seribuan (skor 20)
2. 3 lembar seribuan dan 1 lembar dua ribuan (skor 20)
3. 2 lembar seribuan dan 4 lembar lima ratusan (skor 20)
4. 3 lembar seribuan dan 2 lembar lima ratusan (skor 20)
5. 2 lembar seribuan dan 6 lembar lima ratusan (skor 20)

3. Keterampilan
   Penilaian: Unjuk Kerja

Lembar Penilaian Menirukan Gerakan Bekerja

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan		

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan Bekerja

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menyimpulkan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Menyimpulkan	Siswa menyimpulkan dengan lancar	Setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Belum mampu menyimpulkan
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

REFLEKSI GURU

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Lembar Penilaian

Kerjakan tugas di bawah ini!

1. Tulislah sebuah cerita narasi sederhana tentang kegiatan yang pernah kamu lakukan dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolahmu! Tuliskan pada kolom di bawah ini!

Kebersihan Lingkungan Sekolahku

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Tentukanlah kesetaraan pecahan uang berikut!

1.	3 keping seratusan dan 1 keping lima ratusan	... keping dua ratusan
2.	2 lembar lima ratusan dan 1 lembar dua ribuan	... lembar seribuan
3.	3 lembar seribuan dan 1 lembar dua ribuan	... lembar lima ribuan

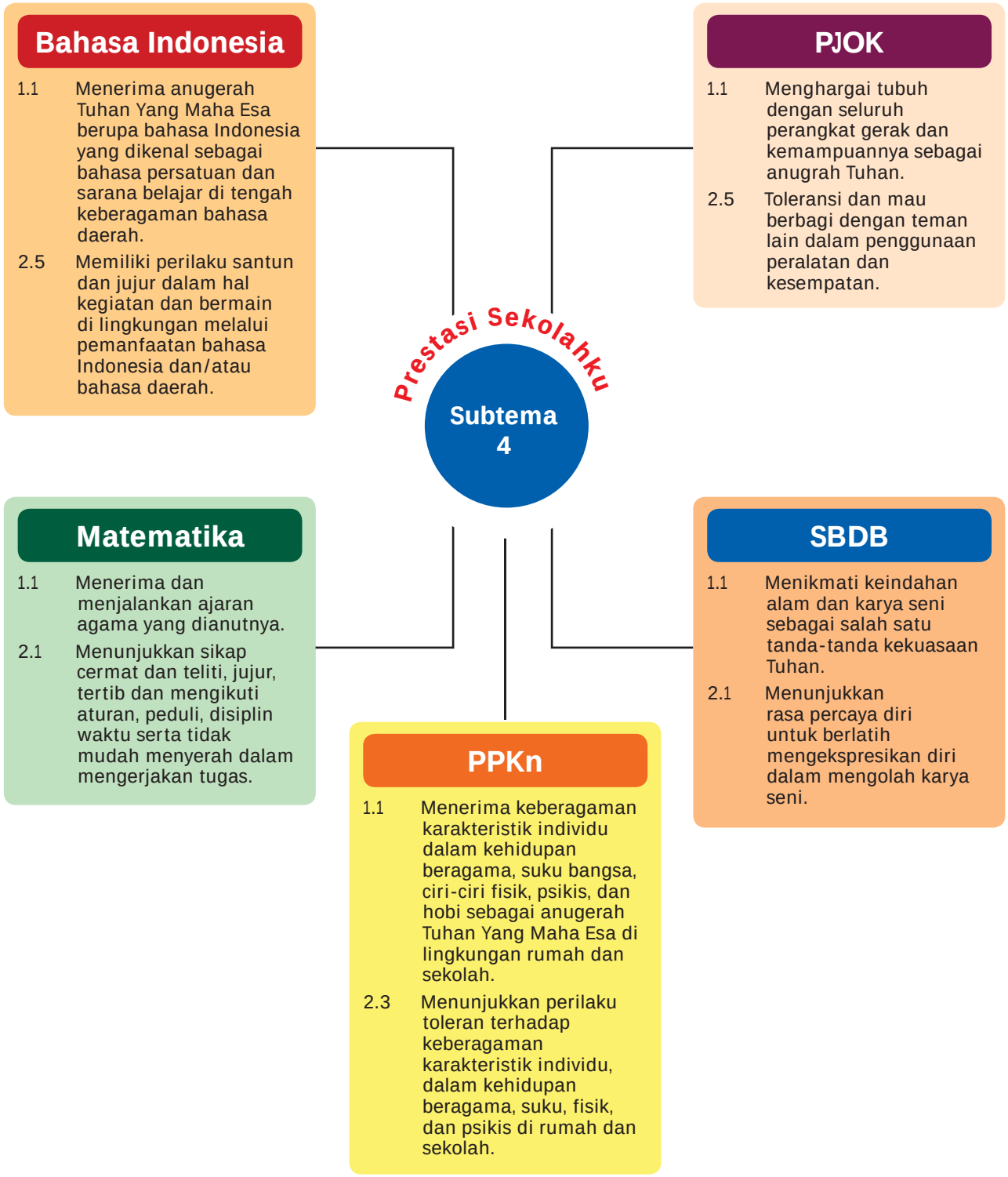
3. Sebutkanlah contoh perilaku yang mencerminkan sila kedua dan kelima Pancasila!

Kunci Jawaban

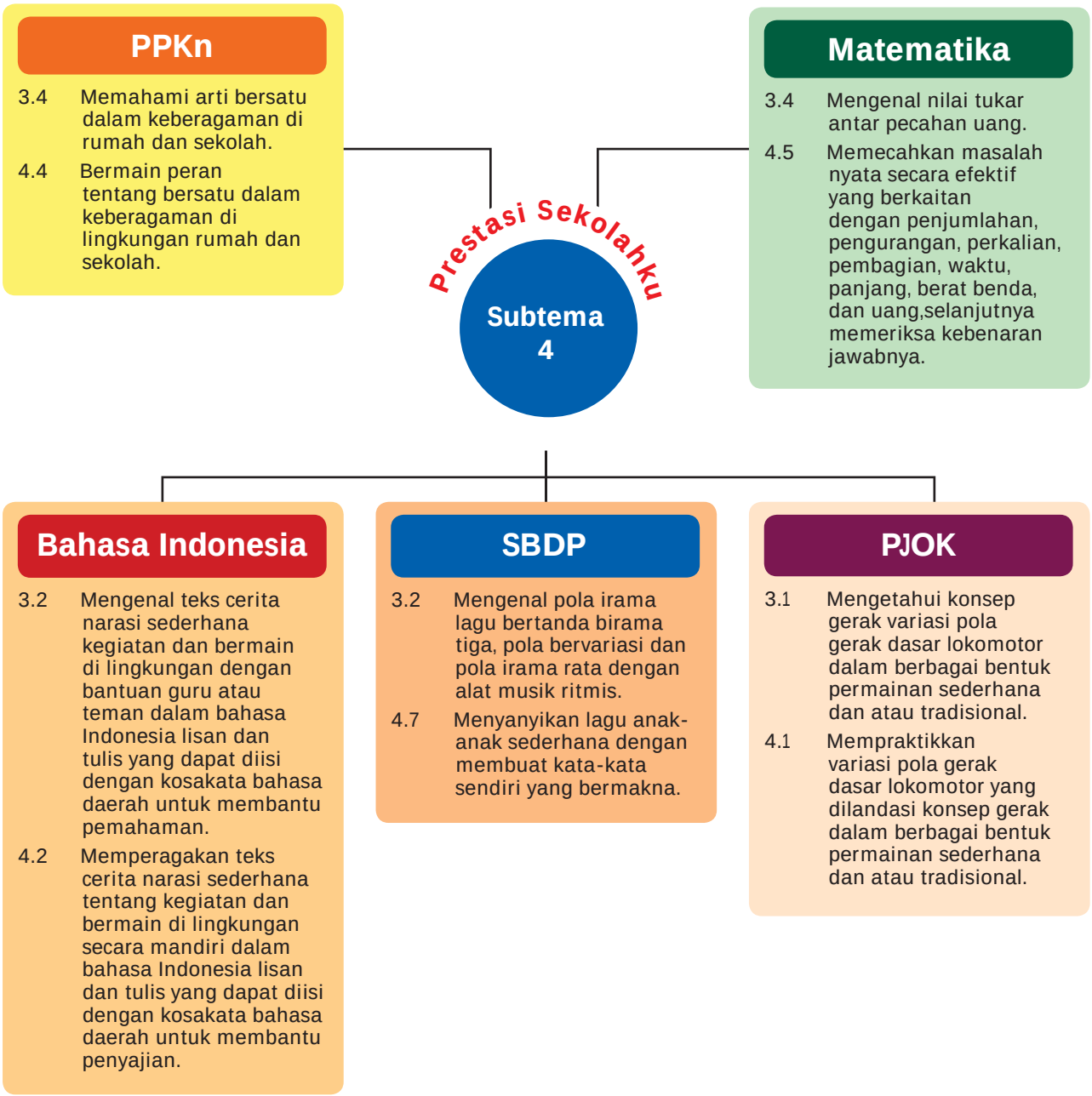
1. Disesuaikan dengan jawaban siswa, misalnya menulis tentang kegiatan gotong-royong di kelas (skor 20).
2. Menentukan kesetaraan pecahan uang.
   1) 4 keping dua ratusan (skor 20)
   2) 3 lembar seribuan (skor 20)
   3) 1 lembar lima ribuan (sor 20)
3. Bersikap adil antar sesama teman (skor 20).

SUBTEMA 4 :
Prestasi Sekolahku

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 4: Prestasi Sekolahku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1 1. Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain 2. Membuat lagu anak-anak 3. Mengidentifikasi pola irama lagu dengan alat musik ritmis 4. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama 5. Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman 6. Menentukan jumlah harga sekelompok barang 7. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang 8. Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang 9. Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain 10. Menulis cerita narasi tentang aktivitas bermain	**Sikap:** • Percaya Diri dan Teliti **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang **Keterampilan:** • Menulis cerita narasi • Membuat lagu anak-anak • Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman
Pembelajaran 2 1. Mengidentifikasi pola gerak dasar lokomotor 2. Berjalan mengubah arah dengan isyarat 3. Merlari mengubah arah dengan isyarat 4. Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat 5. Menentukan jumlah harga sekelompok barang 6. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang 7. Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang 8. Menceritakan berbagai aktivitas bermain 9. Membaca cerita narasi 10. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama 11. Bermain peran tentang bersatu	**Sikap:** • Percaya Diri, Teliti, dan Santun **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang **Keterampilan:** • Menceritakan aktivitas bermain • Membaca cerita narasi • Melakukan gerak dasar lokomotor (berjalan, berlari, dan kombinasi jalan, lari, dan lompat) • Bermain peran tentang bersatu
Pembelajaran 3 1. Menceritakan aktivitas bermain 2. Menunjukkan pola iram lagu dengan alat musik ritmis 3. Menyanyikan lagu anak-anak 4. Menentukan jumlah harga sekelompok barang 5. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang 6. Memriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang 7. Membaca cerita narasi	**Sikap:** • Percaya Diri, Teliti, dan Santun **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang **Keterampilan:** • Menceritakan aktivitas bermain • Membaca cerita narasi • Menyanyikan lagu anak-anak

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 4: Prestasi Sekolahku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 4 1. Menceritakan aktivitas bermain 2. Membaca cerita narasi 3. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama 4. Menerapkan sikap hidup bersama dalam keberagaman 5. Membuat lagu anak-anak 6. Menunjukkan pola irama bervariasi dengan alat musik ritmis	**Sikap:** • Percaya Diri, Teliti, dan Santun **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan • Daftar periksa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama **Keterampilan:** • Menceritakan aktivitas bermain • Membaca cerita narasi • Membuat lagu anak-anak
Pembelajaran 5 1. Menyebutkan urutan aktivitas bermain 2. Membuat jadwal harian 3. Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor 4. Mengontrol tubuh saat start 5. Mengontrol tubuh saat berhenti 6. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama 7. Menerapkan sikap hidup bersatu	**Sikap:** • Percaya diri dan teliti **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan • Daftar periksa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama **Keterampilan:** • Membuat jadwal harian • Melakukan gerak dasar lokomotor
Pembelajaran 6 1. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama 2. Menerapkan sikap hidup bersatu 3. Menunjukkan pola irama dengan alat musik ritmis 4. Menyanyikan lagu anak-anak 5. Menentukan barang-barang yang bisa dibeli dengan pecahan uang tertentu. 6. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang 7. Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang. 8. Menyebutkan urutan aktivitas bermain 9. Menyimpulkan isi cerita narasi	**Sikap:** • Percaya Diri dan Teliti **Pengetahuan:** • Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan • Pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang **Keterampilan:** • Menyimpulkan isi cerita narasi • Menyanyikan lagu anak-anak

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

3.4.2 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman jenis kelamin.

4.4.2 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah.

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

3.4.5 Menentukan jumlah harga sekelompok barang dalam pemecahan masalah.

4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang.

4.5.2 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Indikator

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anak-anak dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

3.2.8 Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan ejaan yang benar.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar aktivitas semut, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.
2. Dengan mendengarkan alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan teliti.
3. Dengan mengamati hewan-hewan di sekitar, siswa dapat membuat lagu anak-anak dengan kata-kata sendiri yang bermakna secara teliti.
4. Dengan mengamati aktivitas semut, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman jenis kelamin dengan percaya diri.
5. Dengan membaca dongeng, siswa dapat bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati daftar harga barang, siswa dapat menentukan jumlah harga sekelompok barang dalam pemecahan masalah dengan teliti.
7. Dengan mengamati daftar harga barang, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
9. Dengan tanya jawab, siswa dapat mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu secara teliti.
10. Dengan penugasan, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar semut kecil.
2. Teks lagu “Semut-semut Kecil.”
3. Gambar alat musik ritmis.
4. Berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diajak mengamati gambar seorang siswa yang mengamati semut beriring dengan teliti *(mengamati).*
- Mengajukan pertanyaan:
  - Apa yang kamu amati dari gambar?
  - Sikap apa yang dapat kita ambil dari gambar di atas?

Fokus Guru

Ketika mengamati gambar, siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung dalam gambar dan meng-hubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

Ayo Menanya

- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar gambar *(menanya).*
- Masing-masing siswa menukarkan pertanyaannya dengan teman yang di sampingnya dan menjawab pertanyaan temannya sesuai gambar *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyampaikan jawaban secara lisan tentang jawaban yang telah dibuat *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain diminta untuk menanggapi teman yang tampil *(mengkomunikasikan).*

Ayo Membaca

- Siswa diajak membaca lancar tentang catatan Dayu *(mengamati).*
- Bertanya jawab tentang catatan Dayu yang telah dibaca *(menjawab dan mengasosiasikan).*

Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyi tentang "Semut-semut Kecil" *(mengumpul-kan informasi).*
- Siswa menyanyi diiringi alat musik ritmis *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Berkreasi

- Siswa diminta membuat lagu dengan kata-kata sendiri tentang hewan yang disukai mengikuti irama lagu "Semut-semut Kecil"*(mengumpulkan informasi).*

Fokus Guru

Ketika membuat lagu sendiri, siswa boleh diajak mengamati hewan yang ada di lingkungan sekitar.

- Siswa menyanyikan lagu yang telah dibuat *(meng-komunikasikan).*

Ayo Bermain Peran

- Siswa mengamati gambar tentang cerita semut dan belalang *(mengamati).*
- Siswa membaca teks percakapan tentang semut dan belalang *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa memilih tokoh yang akan memerankan teks drama semut dan belalang *(mengasosiasikan).*
- Siswa bermain drama tentang semut dan belalang *(mengumpulkan informasi)*.
- Siswa diminta mencatat hal-hal pokok berdasarkan pengamatan binatang yang pernah dilakukan *(mengasosiasikan)*.
- Siswa diminta mengembangkan catatan tentang hal-hal pokok kegiatan menjadi sebuah karangan pendek *(mengasosiasikan).*

Ayo Mengamati

- Siswa diajak menghubungkan kegiatan yang telah dilakukan dengan penggunaan uang berupa penerimaan hadiah *(mengasosiasikan).*
- Siswa diajak mengamati berbagai daftar harga barang *(mengamati).*
- Siswa menghitung jumlah harga sekelompok barang yang diamati *(mengasosiasikan)*

Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan pemecahan masalah menentukan jumlah harga sekelompok barang *(mengasosiasikan).*

- Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang dikerjakan *(mengasosiasikan).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya).*
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan memberikan penghargaan secara verbal.
- Siswa diminta menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal pemecahan masalah yang lebih bervariasi tentang yang berkaitan dengan uang sebagai pengembangan soal-soal yang telah diberikan pada pembelajaran ini.
- Guru menugaskan siswa dalam kelompok menentukan topik kegiatan bersama berdasarkan aktivitas di sekitar sekolah dan menunjukkannya dengan bermain peran.
- Guru menugaskan siswa membuat lagu sedarhana dengan topik kebersamaan di lingkungan sekitar dengan kata-kata sendiri dan menyanyikannya dalam kelompok.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali materi tentang menentukan berbagai kegiatan bersama di lingkungan sekitar bagi siswa yang belum mampu menemukannya.
- Guru membimbing kembali menuliskan lagu dengan kata-kata sendiri bagi siswa yang sulit menuliskannya. Caranya dengan menentukan topik yang mudah dimengerti siswa melalui pengamatan benda-benda secara langsung di sekitar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian
   1. Penilaian sikap: Percaya diri dan teliti
   2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
   3. Unjuk kerja: Menulis cerita narasi, membuat lagu anak-anak, dan bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman.

B. Bentuk Instrumen Penilaian
   1. Sikap

   Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					
3.					

Pemecahan Masalah tentang Menentukan Kesetaraan Nilai Pecahan Uang

Jumlah soal: 5 butir

Kunci Jawaban (menjodohkan):

1. Rp 4.000 (skor 20)
2. Rp 3.000 (skor 20)
3. Rp 5.000 (skor 20)
4. Rp 5.000 (skor 20)
5. Rp 2.000 (skor 20)

3. Keterampilan

Rubrik Menulis Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Syair Lagu Sendiri

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi lagu sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi lagu sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi lagu sesuai judul atau tema	Seluruh isi lagu belum sesuai
2.	Banyak kata yang digunakan	25 atau lebih kata	20 sampai 24 kata	15 sampai 19 kata	kurang dari 15 kata

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran tentang Bersatu dalam Keberagaman

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

3.4.3 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/hobi.

4.4.2 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah.

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang,selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

3.4.5 Menentukan jumlah harga sekelompok barang dalam pemecahan masalah.

4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang.

4.5.2 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.

4.1.6 Berjalan merubah arah dengan isyarat.

4.1.7 Berlari merubah arah dengan isyarat.

4.1.8 Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar aktivitas bermain, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan teliti.
2. Dengan mendengarkan aba-aba guru, siswa dapat berjalan merubah arah dengan isyarat dengan percaya diri.
3. Dengan mendengarkan aba-aba guru, siswa dapat berlari merubah arah dengan isyarat dengan percaya diri.
4. Dengan mendengarkan aba-aba guru, siswa dapat mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar daftar harga barang, siswa dapat menentukan jumlah harga sekelompok barang dalam pemecahan masalah dengan teliti.
6. Dengan mengamati daftar harga barang, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
8. Dengan memperhatikan teks “Prestasi Olahragaku”, siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas secara teliti.
9. Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
10. Dengan mengamati gambar lomba pacuan kuda, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman di sekolah dengan teliti.
11. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan percaya diri.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan bermain.
2. Gambar kombinasi gerak jalan, lari, dan lompat.
3. Gambar kegiatan yang mencerminkan sikap hidup bersatu.
4. Berbagai gambar pecahan uang sampai Rp5.000.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diajak mengamati gambar tentang kegiatan bermain dengan teliti *(mengamati).*

Fokus Guru

Ketika mengamati gambar, siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung dalam gambar dan meng-hubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

  - Boleh dipandu dengan menggunakan pertanyaan, misalnya:
  - Apa yang dapat kamu amati dari gambar?
  - Sikap apa yang dapat diambil berdasarkan gambar yang kamu amati?
- Siswa diajak mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar *(menanya).*
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya dan menjawab pertanyaan teman berdasar-kan gambar yang diamati *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyampaikan jawaban secara lisan dengan percaya diri *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi jawaban teman yang ditampilkan *(menanya).*

Ayo Beraktivitas

- Siswa menceritakan kegiatan bermain tentang berjalan melingkari guru *(mengkomunikasikan).*
- Siswa mengamati gambar berjalan dan berlari searah jarum jam dengan arah jarum jam *(mengamati).*
- Siswa mengamati gambar berjalan dan berlari berlawanan arah *(mengamati).*
- Siswa mendengarkan aba-aba dalam melaksanakan gerakan berjalan dan berlari sesuai isyarat *(mengamati).*
- Siswa berjalan mengubah arah sesuai isyarat *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa berlari mengubah arah sesuai isyarat *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa berlomba dalam kelompok *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Berlatih

- Siswa melakukan kombinasi gerak jalan, lari, dan lompat *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa menghubungkan aktivitas bermain yang dilakukan dengan nilai Pancasila yaitu hidup bersatu *(mengasosiasikan).*

Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk menghubungkan kemenangan dalam perlombaan dengan penggunaan uang, yaitu berupa penerimaan hadiah *(mengasosiasikan).*
- Siswa mengamati daftar harga sekelompok barang *(mengamati).*
- Siswa menghitung jumlah harga sekelompok barang yang diamati *(mengasosiasikan).*
- Siswa mengerjakan latihan pemecahan masalah tentang menghitung jumlah harga sekelompok barang *(mengasosiasikan)*
- Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah tentang jumlah harga sekelompok barang *(mengasosiasikan).*

Ayo Berlatih

- Siswa membaca teks tentang prestasi olahragaku *(mengamati).*
- Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca *(menanya).*

Fokus Guru

Ketika membaca lancar, siswa diberikan bimbingan membaca lancar dengan lafal dan intonasi yang tepat serta memperhatikan tanda baca.

Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan prestasi yang pernah diraihnya *(mengkomunikasikan).*

Fokus Guru

Ketika bercerita, siswa dibimbing agar menggunakan bahasa yang santun.

Ayo Bermain Peran

- Siswa memperhatikan gambar kegiatan hidup bersatu dalam berbagai kegiatan di sekolah *(mengamati).*
- Siswa bermain peran tentang hidup bersatu *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap penampilan temannya *(mengasosiasikan).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya).*
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan memberikan penghargaan secara verbal.
- Siswa diajak menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi berkaitan dengan pemecahan masalah tentang uang sebagai pengembangan soal-soal dalam pembelajaran ini.
- Guru menugaskan siswa melakukan gerakan berlari dan berjalan mengubah arah dalam suatu perlomaan antar kelompok.
- Guru menugaskan siswa menemukan bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam keragaman kegemaran di lingkungan sekitar.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang seperti tercantum pada pembelajaran ini bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulang kembali gerakan berlari dan berjalan mengubah arah bagi siswa yang sulit mengikutinya.
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan berbagai kegiatan bersama dalam keberagaman kegemaran di lingkungan sekitar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Percaya diri, teliti, dan santun
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: Menceritakan aktivitas bermain, membaca cerita narasi, melakukan gerak dasar lokomotor, dan bermain peran tentang bersatu.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					
3.					

Pemecahan Masalah yang Berkaitan dengan Uang

Jumlah soal: 5 soal

No	Harga Barang	Nilai Uang yang Dibayarkan	Nilai Uang Kembalian
1.	Rp1.000	Rp2.000	Rp1.000
2.	Rp3.000	Rp5.000	Rp2.000
3.	Rp3.500	Rp4.000	Rp500
4.	Rp500	Rp1.000	Rp500
5.	Rp1.700	Rp2.000	Rp300

Perolehan Skor

1. Soal nomor 1 (skor 20)
2. Soal nomor 2 (skor 20)
3. Soal nomor 3 (skor 20)
4. Soal nomor 4 (skor 20)
5. Soal nomor 5 (skor 20)

3. Keterampilan
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Aktivitas Bermain

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rubrik Penilaian Membaca Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Lembar Penilaian Melakukan Gerak Dasar Lokomotor

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi dalam melakukan aktivitas kombinasi gerak		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan kombinasi gerak		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan kombinasi gerak		

Hasil Penilaian Melakukan Gerak Dasar Lokomotor

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							

Rubrik Penilaian Bermain Peran tentang Bersatu

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang,selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

3.4.5 Menentukan jumlah harga sekelompok barang dalam pemecahan masalah.

4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang.

4.5.2 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Indikator

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar menyanyi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas di lingkungan sekolah dengan teliti.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
3. Dengan pemodelan, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan teliti.
4. Dengan membaca teks lagu “Pergi Sekolah”, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati daftar harga barang, siswa dapat menentukan jumlah harga sekelompok barang dalam pemecahan masalah dengan teliti.
6. Dengan mengamati daftar harga barang, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
7. Dengan penugasan, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
8. Dengan mengamati teks “Prestasi Sekolahku”, siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas secara teliti.
9. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjawab pertanyaan seputar isi teks dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar anak pamit sekolah dan menyanyi
2. Teks lagu “Pergi Sekolah”
3. Teks bacaan “Prestasi Sekolahku”

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diajak mengamati gambar Dayu menyanyi dengan teliti *(mengamati).*

Fokus Guru

Ketika mengamati gambar, siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung dalam gambar dan meng-hubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan sesuai gambar *(menanya)*
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya dan menjawab pertanyaan teman sesuai gambar *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyampaikan jawaban masing-masing siswa *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi jawaban teman yang tampil *(mengkomunikasikan).*

Ayo Bercerita

- Siswa bercerita tentang aktivitas menyanyi yang dilakukan *(mengkomunikasikan)*.

Fokus Guru

Ketika bercerita, siswa dibimbing untuk selalu menggunakan bahasa yang santun.

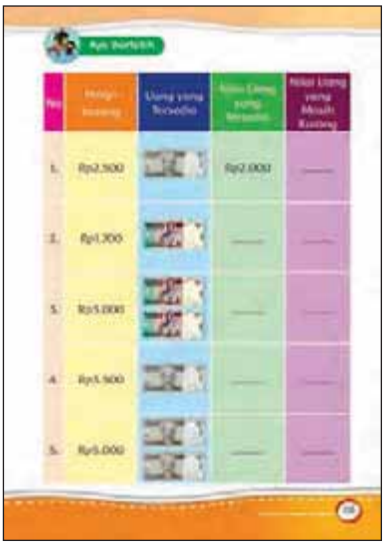
Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyikan lagu “Pergi Sekolah” menggunakan alat musik ritmis *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan menghubungkan kegiatan yang telah dilakukan dengan penggunaan uang, misalnya penerimaan hadiah *(mengasosiasikan).*
- Siswa menyelesaikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan pecahan uang *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dilakukan *(mengasosiasikan).*

Ayo Berlatih



- Siswa membaca catatan harian Dayu tentang berbagai aktivitas yang telah dilakukan *(mengumpulkan informasi).*

Fokus Guru

Ketika membaca, siswa dibimbing cara membaca lancar dengan memperhatikan tanda baca.

- Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi teks *(menanya).*
- Siswa melaporkan jawaban dengan bahasa lisan *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi jawaban yang telah disampaikan temannya *(menanya).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya).*
- Diakhir pembelajaran, siswa diajak menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (*meng-komunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi berkaitan dengan pemecahan masalah tentang uang sebagai pengembangan soal-soal dalam pembelajaran ini.
- Guru membentuk kelompok nyanyi dan menugaskan untuk menyanyikan berbagai lagu anak-anak diiringi alat musik ritmis.
- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai contoh cerita narasi di perpustakaan sekolah dan membacanya dengan lancar.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang seperti tercantum pada pembelajaran ini bagi siswa yang belum paham.
- Guru melatihkan kembali siswa yang kurang mau berpartisipasi dalam menyanyikan lagu anak-anak.
- Guru membimbing siswa yang masih terbata-bata dalam membaca lancar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Percaya diri, teliti, dan santun
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: Menceritakan aktivitas bermain, membaca cerita narasi, menyanyikan lagu anak-anak.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					
3.					

Pemecahan Masalah yang Berkaitan dengan Uang

Jumlah soal: 5 butir

No	Harga Barang	Nilai Uang yang Dibayarkan	Nilai Uang yang Masih Kurang
1.	Rp2.500	Rp2.000	Rp500
2.	Rp1.700	Rp1.000	Rp700
3.	Rp3.000	Rp2.000	Rp1.000
4.	Rp3.500	Rp2.000	Rp1.500
5.	Rp5.000	Rp4.000	Rp1.000

3. Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Aktivitas Bermain

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rubrik Penilaian Membaca Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat, dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

3.4.5 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman suku bangsa.

4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Indikator

3.2.3 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anak-anak dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar kegiatan bersih, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas di lingkungan sekitar dengan teliti.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
3. Dengan teks percakapan, siswa dapat membaca cerita narasi dengan lafal dan intonasi yang jelas secara teliti.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keberagaman dengan bahasa yang santun.
5. Dengan memperhatikan kolom pembiasaan, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan percaya diri.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat membuat lagu anak-anak dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti.
7. Dengan mendengarkan memainkan alat musik ritmis, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan kebersihan lingkungan sekolah.
2. Teks percakapan tentang “Hidup Bersatu”

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar tentang kebersihan lingkungan sekolah dengan teliti *(mengamati)*.

Fokus Guru

Ketika mengamati gambar, siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung dalam gambar dan meng-hubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan sesuai gambar *(menanya).*
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya dan menjawab pertanyaan teman sesuai gambar *(menanya).*
- Siswa menyajikan jawaban yang telah dibuat *(mengkomunikasikan).*
- Siswa yang lain menanggapi jawaban siswa yang tampil *(menanya).*

Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan pengalaman tentang kebersihan lingkungan sekolah *(mengkomunikasikan).*
- Siswa menanggapi cerita teman yang ditampilkan *(menanya).*

Fokus Guru

Ketika bercerita, siswa dibimbing untuk selalu menggunakan bahasa yang santun.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks percakapan tentang aktivitas kebersihan lingkungan sekolah *(mengumpulkan informasi).*
- Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca *(menanya).*
- Siswa menghubungkan teks percakapan dengan kegiatan hidup bersatu di lingkungan sekolah *(mengasosiasikan).*
- Siswa menjelaskan arti bersatu *(mengasosiasikan).*

Fokus Guru

Ketika membaca, siswa dibimbing cara membaca lancar dengan memperhatikan tanda baca.

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati kolom pembiasaan sikap sesuai dengan nilai Pancasila *(mengamati).*
- Siswa kemudian diajak membiasakan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Berkreasi

- Siswa diajak membuat lagu tentang hidup bersatu *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyikan lagu yang telah dibuat dengan menggunakan alat musik ritmis *(mengumpulkan informasi).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya dan mengasosiasikan).*
- Diakhir pembelajaran, siswa diajak menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat sendiri *(meng-komunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan lebih lanjut tentang lagu yang telah dibuat dan melatihkannya.
- Guru menugaskan siswa menemukan bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam keragaman suku bangsa secara berkelompok dan mempresentasikannya.
- Guru menugaskan siswa membaca cerita narasi dari berbagai sumber, misalnya artikel atau koran.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali materi tentang membuat lagu sendiri bagi siswa yang belum mampu membuatnya.
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan kegiatan bersama dalam keberagaman suku bangsa bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa membaca lancar bagi yang belum mampu membaca dengan benar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Percaya diri, teliti, dan santun
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa
3. Unjuk kerja: Menceritakan aktivitas bermain, membaca cerita narasi, dan membuat lagu anak-anak.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Penilaian Menyebutkan Bentuk-bentuk Kegiatan Bersama

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama		
2.	.....		
3.	.....		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dan Menyebutkan Bentuk-bentuk Kegiatan Bersama dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

3. Keterampilan
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Aktivitas Bermain

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rubrik Penilaian Membaca Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi Teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi lagu sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi lagu sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi lagu sesuai judul atau tema	Seluruh isi lagu belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	25 atau lebih kata	20 sampai 24 kata	15 sampai 19 kata	kurang dari 15 kata

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

3.4.5 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman suku bangsa.

4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.7 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan.

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

3.1.3 Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan.

4.1.9 Mengontrol tubuh dalam start.

4.1.10 Mengontrol tubuh dalam berhenti.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar bermain lari sambung, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas bermain dengan teliti.
2. Berdasarkan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan urutan aktivitas bermain topik tertentu dengan teliti.
3. Dengan mengamati berbagai kegiatan di sekolah, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan aktivitas bermain yang dilakukan dengan teliti.
4. Dengan mengikuti permainan, siswa dapat menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor yang dilakukan dengan percaya diri.
5. Dengan aktivitas bermain, siswa dapat mengontrol tubuh dalam start dengan percaya diri.
6. Dengan aktivitas bermain, siswa dapat mengontrol tubuh dalam berhenti dengan percaya diri.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati kolom pembiasaan, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan percaya diri.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar anak bermain dalam kelompok tentang lari cepat.
2. Gambar sikap hidup bersatu dalam kehidupan sekolah.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diajak mengamati gambar tentang main lari cepat dengan teliti *(mengamati).*

Fokus Guru

Ketika mengamati gambar, siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung dalam gambar dan meng-hubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

- Siswa mengajukan pertanyaan tentang gambar yang diamati *(menanya).*
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya dan diajak menjawab pertanyaan temannya sesuai gambar dengan bahasa sendiri *(menanya).*
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat *(mengkomunikasikan)* .
- Siswa yang lain menanggapi jawaban teman yang ditampilkan *(mengasosiasikan).*

Ayo Menulis

- Siswa membaca pokok-pokok kegiatan dan jadwal harian yang sudah ada (mengumpulkan informasi).
- Siswa membuat jadwal harian *(mengumpulkan informasi).*

Ayo Beraktivitas

- Siswa diarahkan melakukan kegiatan bermain sesuai jadwal harian yang telah dibuat *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa mengamati gambar posisi start *(berdiri, melayang, dan jongkok)(mengamati).*
- Siswa berlatih menggunakan star jongkok pada aktivitas bermain tentang lari cepat *(mengumpulkan informasi).*
- Siswa bermain lari cepat dengan 5 kali finish masing-masing siswa.

Ayo Membaca

- Siswa diarahkan menghubungkan kegiatan bermain lari cepat secara berkelompok dengan kegiatan untuk makna sila ketiga Pancasila yaitu Persatuan Indonesia *(mengasosiasikan).*
- Siswa menentukan makna hidup bersatu dalam permainan *(mengasosiasikan).*

Ayo Berlatih

- Siswa membiasakan sikap hidup yang sesuai dengan kegiatan bersatu *(mengumpulkan informasi).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa *(menanya).*
- Pada akhir pembelajaran, siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan)*.

PENGAYAAN

- Guru memberikan siswa tugas untuk mencari bentuk-bentuk kegiatan bersama di lingkungan sekitar yang mencerminkan sikap bersatu.
- Guru menugaskan siswa lomba lari cepat secara individu dengan memperhatikan posisi start dan finish yang baik.
- Guru menugaskan siswa kembali membuat jadwal harian sesuai aktivitas yang telah dilakukan dan memuatnya pada buku kecil yang telah dibuat sebelumnya.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam keragaman suku bangsa di kelas bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa dalam mengontrol posisi start dan posisi berhenti dengan baik bagi siswa yang belum dapat melakukannya dengan benar.
- Guru membahas kembali materi tentang membuat jadwal harian bagi siswa yang belum dapat membuatnya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Percaya diri dan teliti
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa
3. Unjuk kerja: Menyimpulkan isi cerita narasi dan menyanyikan lagu anak-anak

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar periksa dan skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Penilaian Menyebutkan Bentuk-bentuk Kegiatan Bersama dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama		
2.	.....		
3.	.....		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dan Menyebutkan Bentuk-bentuk Kegiatan Bersama dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Dayu						
2.	Siti						

3. Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Jadwal Harian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi tulisan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi tulisan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi tulisan sesuai judul atau tema	Seluruh isi tulisan belum sesuai
2.	Keruntututan	Semua kegiatan yang ditulis runtut	Setengah atau lebih kegiatan yang ditulis runtut	Kurang dari setengah isi tulisan yang runtut	Seluruh kegiatan yang ditulis belum runtut

Lembar Penilaian Melakukan Gerak Dasar Lokomotor dalam Lari Cepat

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi bermain lari cepat		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan lari cepat		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan lari cepat		

Hasil Penilaian Melakukan Gerak Dasar Lokomotor dalam Lari Cepat

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Indikator

3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

3.4.5 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman suku bangsa.

4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan.

Matematika

3.4 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang,selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

3.4.6 Menentukan barang-barang yang bisa dibeli dengan pecahan uang tertentu dalam pemecahan masalah.

4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang.

4.5.2 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.7 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar stasiun kereta api, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar kereta api, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati kolom pembiasaan, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan percaya diri.
4. Dengan menyanyi "Kereta Apiku", siswa dapat menunjukkan pola irama pada alat musik ritmis dengan teliti.
5. Dengan membaca teks lagu kereta apiku, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati daftar harga barang, siswa dapat menentukan barang-barang yang dapat dibeli dengan pecahan uang tertentu dalam pemecahan masalah.secara telit.
7. Dengan mengamati daftar harga barang, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
8. Dengan penugasan, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang secara teliti.
9. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan urutan aktivitas bermain topik tertentu dengan percaya diri.
10. Dengan membaca teks liburanku, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi dengan percaya diri.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar stasiun kereta api.
2. Teks bacaan tentang "Liburanku."
3. Teks lagu "Kereta Apiku"
4. Teks bacaan tentang hidup bersatu
5. Berbagai model pecahan uang (uang logam dan uang kertas).

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mempelajari cerita Dayu saat berlibur *(mengamati)*.
- Siswa mengamati gambar stasiun kereta api *(mengamati)*.

Fokus Guru

Ketika mengamati gambar, siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung dalam gambar dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

- Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar *(menanya)*.
- Masing-masing siswa saling menukarkan pertanyaannya dengan teman di sampingnya dan menjawab pertanyaan temannya dengan bahasa sendiri *(mengasosiasikan)*.
- Siswa menyajikan jawaban masing-masing (*mengkomunikaskan)*.
- Siswa yang lain menanggapi jawaban teman yang ditampilkan *(menanya)*.

Ayo Membaca

- Siswa diarahkan memperhatikan gambar gerbong kereta api dan menghubungkannya dengan sikap hidup bersatu *(mengasosiasikan)*.

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati kolom pembiasaan dan diarahkan untuk membiasakan sikap hidup yang dimaksud dalam kehidupan sehari-hari *(mengumpulkan informasi)*.

Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyikan lagu “Kereta Apiku” *(mengumpulkan informasi)*.
- Siswa menyanyikan lagu kereta apiku diiringi alat musik ritmis *(mengumpulkan informasi)*.

Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan menghubungkan kegiatan sebelumnya dengan penggunaan uang *(mengasosiasikan).*
- Siswa mengamati daftar harga makanan yang disajikan *(mengamati).*

Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan masalah tentang uang, yaitu menentukan barang yang bisa dibeli dengan pecahan uang tertentu *(mengumpulkan informasi).*
- Memeriksa pemecahan masalah yang telah dikerjakan (mengkomunikasikan).

Ayo Membaca

- Siswa diarahkan mengikuti jalan cerita Dayu tentang pengalaman berlibur *(mengamati).*
- Siswa membaca urutan kegiatan Dayu *(mengamati).*
- Siswa kemudian membaca karangan Dayu secara utuh *(mengumpulkan informasi).*

Fokus Guru

Ketika membaca, siswa dibimbing cara membaca lancar dengan memperhatikan tanda baca.

- Siswa menyimpulkan bacaan berdasarkan pengalaman yang diceritakan *(mengkomunikasikan).*
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami *(menanya dan mengasosiasikan).*
- Pada akhir pembelajaran, siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri *(mengkomunikasikan).*

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi berkaitan dengan pemecahan masalah tentang uang sebagai pengembangan soal-soal dalam pembelajaran ini.
- Guru menugaskan siswa dalam kelompok mengamati aktivitas bermain di lingkungan sekitar, kemudian meminta mereka menuliskan langkah-langkah dalam melakukan kegiatan bermain yang diamati.
- Guru membentuk kelompok nyanyi bagi siswa dan melatihkan lagu anak-anak yang diiringi alat musik ritmis.
- Guru menugaskan siswa menemukan bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam berbagai kegiatan di lingkungan sekitar dan menuliskannya dalam sebuah karangan sederhana.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan uang seperti tercantum pada pembelajaran ini bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali materi tentang menyebutkan langkah-langkah kegiatan tertentu bagi siswa yang belum berani mengungkapkan pendapatnya dengan benar.
- Guru melatihkan kembali siswa menyanyikan lagu anak-anak bagi siswa yang masih malu-malu menyanyikan lagu pada pembelajaran sebelumnya.
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam berbagai kegiatan bagi siswa yang masih sulit menemukannya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Percaya diri dan teliti
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja:

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (√)	Tercapai (√)	Tidak (√)
1.					
2.					
3.					

Pemecahan Masalah yang Berkaitan dengan Uang

Jumlah soal: 5 Soal

Kunci Jawaban:

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20)
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20)
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20)
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20)
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20)

3. Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menyimpulkan Isi Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Menyimpulkan	Siswa menyimpulkan dengan lancar	Setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Belum mampu menyimpulkan
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

REFLEKSI GURU

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Lembar Penilaian

Kerjakan tugas di bawah ini!

1. Buatlah sebuah teks cerita narasi tentang prestasi sekolah yang pernah kamu alami! Buatlah pada tempat berikut!

Prestasi Sekolahku

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Diketahui daftar harga barang sebagai berikut.

Harga 1 buku tulis	Rp2.000
Harga 1 pensil	Rp1.000
Harga 1 penghapus	Rp1.000

Hitungah harga barang yang dibeli berikut!

1) 2 buah buku tulis dan 1 buah pensil = Rp…
2) 2 buah penghapus dan 2 buah pensil = Rp…

3. Isilah kolom yang masih kosong di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Harga Barang	Uang yang Tersedia	Nilai Uang yang Tersedia	Nilai Uang yang Masih Kurang
Rp3.000		.....	.....

4. Sebutkanlah salah satu contoh kegiatan bersama dalam keberagaman suku bangsa!
   Contohnya: ……

Kunci Jawaban

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa, misalnya prestasi dalam kegiatan intrakurikuler (skor 20).
2. Menghitung jumlah harga barang.
   1) Rp5.000 (skor 20)
   2) Rp4.000 (skor 20)
3. Nilai uang yang tersedia: Rp2.000
   Nilai uang yang masih kurang: Rp3.000 - Rp2.000 = Rp1.000 (skor 20)
4. Melaksanakan kegiatan kebersihan kelas secara bersama dalam keberagaman teman (skor 20).

DAFTAR PUSTAKA

Andrew, Moira. 1998. *Legend Into Language*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

-------. 1998. *Words With Wings Ideas for Writing in Different Forms and Contexts for Teachers of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

Bromley, Karen, dkk. 1999. *50 Graphic Organizers or Reading, Writing & More*. New York: Scholastic.

Butterworth, John and Geoff Thwaites. 2010. *Thinking Skills*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Dale, Liz and Rosie Tanner. 2012. *CLIL Activities A Resource for Subject and Language Teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Harvey, Stephanie and Anne Goudvis. 2000. *Strategies That Teaching Comprehension to Enhance Understanding*. Markham, Ontorio: Pembroke Publishers Limited.

James, Frances and Ann Kerr. 1998. *On First Reading Ideas for Developing Reading Skills With Children from Four to Seven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

Kemendikbud. 2013. *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud. Dirjen Pendidikan Dasar.

Kemper, Dave, dkk. 1995. *Writers Express*. Burlington: Write Source Educational Publishing House.

Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Steps in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes.* United Kingdom: Belair Publications Limited.

McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. San Fransisco: Jossey-Bass.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.

Pica, Rae. 2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak*. Jakarta: Indeks.

Puchta, Herbert and Marion Williams. 1992. *Teaching Young Learners to Think*. USA: Helbling Languages 2011.

Ramsey, Robert D. Tips for Teachers:1997. *Kid-Tested Ideas, Strategies, and Inspirations*. Chicago: Contemporary Publishing Group.

Schiller, Pam and Joan Rossano. 1990. *The Instan Curriculum*. USA: Gryphon House, Inc.

Tim Abdi Guru. 2006. *Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II*. Jakarta: Erlangga.

Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Erlangga.

Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories With Children*. New York: Oxford University.

Wyatt III, Robert L and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portfolio*. California: Corwin Press.

Diunduh dari BSE.Mahoni.com