Tema 3

Perubahan di Alam

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas III

Hak Cipta © 2015 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Perubahan di Alam: buku guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.
xii, 132 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 3)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas III
ISBN xxx-xxx-xxx-xxx-x

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Seri
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Sari Kusuma Dewi, Theresa Dwi Utami Aziz, Agustina Eko Susanti, Lubna Assagaf, Iba Muhibba, dan Nurhasanah.

Penelaah : Dewi Susiloningtyas, Enok Maryani, Henry Virgan, Isah Cahyani, Kastam Syamsi, Mulyana, Rinovia Simanjuntak, Tijan, Vincetia Irene Meitiniarti, dan Vismaia S. Damaianti.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2015
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai siswa. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas III SD/MI yang pada hakikatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan siswa, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai siswa. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas III SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa Kelas III SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. Pertama, siswa Kelas III SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran transdisipliner di mana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks siswa dan lingkungannyanya. Kedua, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran multidisiliner-interdisipliner diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh siswa.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman-temannya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan siswa mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, siswa diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Buku ini sangat terbuka terhadap masukan dan akan terus diperbaiki dan disempurnakan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca untuk memberikan kritik, saran, dan masukan guna perbaikan dan penyempurnaan edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2015

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Tentang Buku Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) 1 dan KI 2 dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian KI 1 dan KI 2 dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini.
   a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
   b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
   c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
   d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester 1 terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 3 subtema dan Kegiatan Berbasis Proyek. Setiap subtema maupun kegiatan berbasis proyek diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian,

1. alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
2. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
3. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
4. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
5. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
6. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

1.1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan. Berikut adalah contoh format lembar pengamatan. Aspek sikap dan perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat/Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
dst.																					

Keterangan:
K=Kurang, C=Cukup, B=Baik, SB=Sangat Baik.

1.2. Penilaian Diri (*Self Assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement)* terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
Kelas : ...
Kegiatan : Bercerita
Tanggal : ...

Beri tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Mau bercerita				
2	Bercerita sesuai topik				
3	Bercerita dengan santun				

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

2.1. Tes Tertulis

Bentuk soal tes tertulis seperti:

a. Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya),
b. Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan).

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 4, Subtema 1, Pembelajaran 1)

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?
   _____
2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?
   _____
3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?
   _____
4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?
   _____
5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin? _____
   _____

Cara penilaian:
Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Contoh:
Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah 2 x 5 = 10.
Jika siswa hanya menjawab dengan benar tiga soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2{,}4$$, rentang angka $\underline{2{,}4}$ = 2,18 - 2,50

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 – 3,84	A-
79,5 – 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 – 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 – 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 – 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 – 29,25	1,00 - 1,17	D

2.2 Observasi/Pengamatan

Dilakukan selama pembelajaran berlangsung melalui pengamatan. Misalnya observasi pada saat berdiskusi, tanya jawab, bercerita/berpidato, dan berpendapat.

Contoh format lembar pengamatan:

Lembar Pengamatan Bercerita Tentang Puskesmas

No	Nama Siswa	Kriteria					
		Menjelaskan arti Puskesmas		Menyebutkan kegiatan di Puskesmas		Menyebutkan kegunaan Puskesmas	
		Ya (✓)	Tidak (✓)	Ya (✓)	Tidak (✓)	Ya (✓)	Tidak (✓)
1.							
2.							
3.							
4.							
dst.							

3. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

3.1 Observasi dengan Daftar Periksa

Dilakukan dengan mengamati kegiatan yang dilakukan siswa dengan menggunakan daftar periksa. Contoh daftar periksa diambil dari Tema 4 subtema 1 Pembelajaran 4.

Lembar Pengamatan Membuat Surat

No	Nama Siswa	Tempat/tanggal pembuatan surat		Salam pembuka		Isi surat		Salam penutup	
		Ya (✓)	Tidak (✓)	Ya (✓)	Tidak (✓)	Ya (✓)	Tidak (✓)	Ya (✓)	Tidak (✓)
1.	Beni								
2.	Edo								
3.	Lani								
4.	Siti								
dst.	...								

3.2 Observasi dengan Skala Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu.	Siswa melakukan sedikit kekeliruan.	Tidak semua syair dihafal dengan baik.	Siswa tidak hafal lagu.
2.	Vokal	Artikulasi yang diucapkan sangat jelas.	Terdapat sedikit kesalahan dalam artikulasi.	Artikulasi yang diucapkan sebagian jelas.	Artikulasi yang diucapkan tidak jelas.
3.	Ekspresi	Ekspresi wajah sesuai dengan isi lagu, konsisten dan bersemangat.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.	Tidak memenuhi kriteria.

Daftar periksa dapat berbentuk sebagai berikut.

No.	Nama Siswa	Penguasaan lagu				Olah Vokal				Ekspresi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas III

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)			
DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Menyaji + Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAKAN YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGUASAI PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

Kompetensi Inti Kelas III	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Diunduh dari BSE.Mahoni.com

Daftar Isi

Kata Pengantar iii
Tentang Buku Panduan Guru iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru v
Teknik dan Instrumen Penilaian vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas III xi
Daftar Isi xii

Tema 3
Perubahan di Alam

Subtema 1
Perubahan Wujud Benda 1

Subtema 2
Perubahan Iklim dan Cuaca 47

Subtema 3
Perubahan Musim 85

Subtema 4
Proyek 125

Daftar Pustaka 132

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

PJOK

1.1. Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.

2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.

2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.

SBDP

1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreativitas sebagai anugrah Tuhan.

2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.

Bahasa Indonesia

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.

PPKn

1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.

Matematika

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

SBDP

3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.

4.5 Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu.

4.6 Memainkan alat musik ritmis pola irama bervariasi sambil bernyanyi.

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Matematika

3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.

4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Perubahan Wujud Benda

Subtema 1

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

3.8 Mengetahui konsep kebutuhan istirahat, tidur, dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.8 Mempraktikkan pemenuhan kebutuhan istirahat, tidur, dan pengisian waktu luang.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Perubahan Wujud Benda

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1 1. Membaca wacana tentang macam wujud benda di alam 2. Mengamati benda-benda di sekitar. 3. Mengamati pukulan pola irama enam 4. Mempraktikkan pukulan pola irama 6 pada lagu 5. Memasangkan dua ekspresi 6. Menuliskan persamaan dua ekspresi	**Sikap** • Tanggung jawab, peduli, percaya diri **Pengetahuan** • Mengetahui tiga wujud benda • Mengidentifikasi persamaan dua ekspresi • Mengenal alat musik ritmis • Mengidentifikasi birama 6 melalui pukulan pada alat musik ritmis **Keterampilan** • Melaporkan hasil pengamatan aneka wujud benda di sekitar • Menuliskan persamaan dua ekspresi • Memainkan alat musik ritmis sesuai birama 6
Pembelajaran 2 1. Membaca instruksi percobaan melalui teks informatif 2. Melakukan percobaan sifat benda berdasarkan wujudnya. 3. Membaca wacana tentang ragam agama di Indonesia 4. Diskusi kelompok tentang kebebasan beragama 5. Melatih dasar lempar dan tangkap bola 6. Mempraktikkan permainan bola tangan	**Sikap** • Tanggung jawab, peduli, percaya diri **Pengetahuan** • Mengidentikasi sifat dari masing – masing wujud benda melalui percobaan • Mengenal keragaman agama dan tempat beribadatnya yang ada di Indonesia • Mengenal gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana **Keterampilan** • Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda • Menyatakan pendapatnya tentang keragaman tempat ibadah • Mempraktikkan permainan bola tangan
Pembelajaran 3 1. Membaca instruksi langkah percobaan 2. Melakukan percobaan berdasarkan instruksi dalam teks 3. Melengkapi diagram perubahan wujud 4. Diskusi kelompok menyelesaikan kasus persamaan dua ekspresi 5. Melengkapi persamaan dua ekspresi 6. Mendengarkan ketukan pada alat musik ritmis. 7. Menyanyikan lagu wajib berjudul " Tanah Airku"	**Sikap** • Tanggung jawab, peduli, percaya diri **Pengetahuan** • Mengenal perubahan wujud benda • Mengamati perubahan wujud benda • Mengenal lagu berbirama 6 • Mengenal operasi hitung campuran untuk memecahkan persoalan dalam keseharian **Keterampilan** • Mempraktekkan percobaan berdasarkan instruksi teks • Menyanyikan lagu berbirama 6 • Menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan operasi yang tepat

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Perubahan Wujud Benda

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 4 1. Mendeskripsikan peristiwa perubahan wujud benda dari gambar yang diberikan 2. Mencari arti dari kata yang baru 3. Menuliskan kalimat dengan kosa kata baru. 4. Membaca wacana tentang perayaan hari besar 5. Menandai hari besar pada kalender 6. Membaca wacana tentang pentingnya tidur untuk kesehatan 7. Menuliskan kondisi yang bisa membuat tidur menjadi nyaman	**Sikap** • Tanggung jawab, peduli, percaya diri **Pengetahuan** • Mengendentifikasi perubahan wujud benda • Mengenal hari besar keagamaan di Indoneisa • Mengidentifikasi pentingnya tidur bagi kesehatan **Keterampilan** • Membuat daftar kosa kata baru • Mengelompokkan hari besar agama yang diperingati di Indonesia • Mendata kondisi yang dapat menunjang kualitas tidur
Pembelajaran 5 1. Menyimak penjelasan guru tentang siklus hujan 2. Mengurutkan proses terjadinya hujan 3. Menyimak penjelasan tentang penyelesaian operasi hitung campuran 4. Berlatih menyelesaikan operasi campuran. 5. Mengamati gambar suasana perayaan hari besar 6. Menuliskan pengalaman hari besar keagamaaan yang berkesan	**Sikap** • Tanggung jawab, peduli, percaya diri **Pengetahuan** • Mengidentifikasi siklus hujan • Mengenal sikap toleransi dalam beragama • Mengenal operasi campuran **Keterampilan** • Mempresentasi siklus hujan • Menulis suasana hari besar keagamaan • Menyelesaikan soal 2 ekspresi
Pembelajaran 6 1. Membaca wacana tentang perubahan wujud benda. 2. Menuliskan gagasan pokok ke dalam bentuk bagan 3. Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat 4. Membuat soal cerita dari operasi hitung campuran. 5. memecah masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran 6. Mengisi daftar sikap tentang toleransi	**Sikap** • Tanggung jawab, peduli, percaya diri **Pengetahuan** • Mengidentifasi jenis perubahan wujud • Mengidentifikasi operasi yang digunakan pada soal campuran • Mengenal pentingnya sikap toleransi antar umat beragama **Keterampilan** • Menguraikan gagasan pokok tentang jenis perubahan wujud benda • Menentukan operasi hitung yang digunakan dalam memecahkan masalah 2 ekspresi • Menceritakan hasil pengamatan dalam sikap bertoleransi dalam beragama

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.

4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator:

3.5.1 Mengidentifikasi kesamaan dua ekspresi menggunakan operasi penjumlahan.

4.2.8 Menuliskan kalimat matematika untuk kesamaan dua ekspresi yang berkaitan dengan penjumlahan.

SBDP

Kompetensi Dasar:

3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.

4.6 Memainkan alat musik ritmis pola irama bervariasi sambil bernyanyi.

Indikator:

3.2.1 Mengidentifikasi pola irama rata lagu bertanda birama enam.

4.6.2 Mengiringi lagu dengan alat musik ritmis.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.1 Mengelompokkan benda berdasarkan informasi isi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: **Matematika, SBDB, Bahasa Indonesia.**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca wacana tentang macam wujud benda di alam, siswa dapat mengidentifikasikan wujud benda berdasarkan teks.
2. Dengan mengamati benda-benda di sekitar kelas, siswa mengelompokkan benda sesuai dengan wujudnya.
3. Dengan mengamati contoh pukulan pola irama enam, siswa dapat mengidentifikasikan pola irama lagu bertanda birama enam.
4. Dengan mempraktekkan pukulan pola irama 6 pada lagu, siswa dapat mengiringi lagu birama 6 dengan menggunakan alat musik ritmis.
5. Dengan memasangkan dua ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi kesamaan dua ekspresi.
7. Dengan menuliskan persamaan dua ekspresi, siswa dapat menuliskan kalimat m atematika untuk kesamaan dua ekspresi.

Subtema 1:
Perubahan Wujud Benda

Setiap hari kita akan menemukan benda-benda di sekitar kita. Benda-benda itu dapat membantu aktivitas kita sehari-hari. Coba perhatikan, dapatkah kamu membedakan wujud benda-benda yang ada di sekitarmu?

Ada benda yang berwujud cair, padat, dan gas.

Apakah perbedaan sifat benda berwujud cair dengan benda berwujud padat? Apa pula perbedaannya dengan benda berwujud gas? Mari kita cari tahu lebih lanjut sifat-sifat dari benda-benda di sekitar kita.

Tema 5 Subtema 1: Perubahan Wujud Benda 1

Media dan Alat Pembelajaran

1. Benda–benda yang mewakili setiap wujud.
2. Alat musik ritmis.
3. Benda-benda di sekitar yang dapat dibuat menjadi alat musik ritmis seperti galon air mineral, kaleng, sendok, botol bekas, dan sebagainya.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

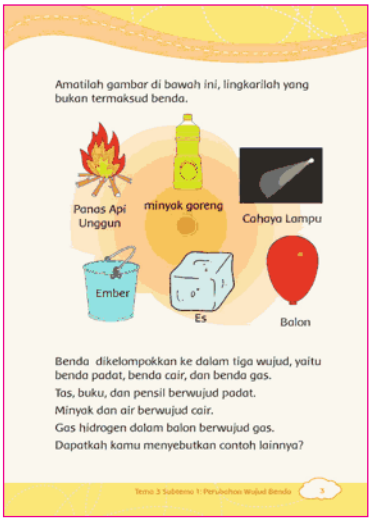
Ayo Amati

- Kegiatan diawali dengan membaca doa pembuka pelajaran.
- Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas.
- Secara berkelompok siswa diarahkan untuk mengelompokkan benda yang ada di sekitar mereka, pengelompokkan dibebaskan.
- Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokkan yang mereka lakukan. Misalkan berdasarkan ukuran, fungsi, warna dan sebagainya (bebaskan siswa untuk membuat pengelompokkan).

- Siswa diarahkan membaca wacana yang ada di buku siswa.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengelompokkan benda berdasarkan wujudnya, yaitu padat, cair dan gas.
- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan terkait wacana dan penjelasan guru sebelumnya.
- Siswa mengamati gambar yang ada di buku paket dan mengelompokkan benda–benda yang ada di dalam gambar sesuai dengan wujudnya.

Ayo Lakukan

- Siswa memeriksa kembali pengelompokkan yang sudah dilakukan pada aktivitas pembuka. (Aktifitas kelompok).
- Siswa berdisikusi untuk mengelompokkan benda yang sudah mereka kelompokkan sebelumnya ke dalam pengelompokkan berdasarkan wujudnya.
- Jika siswa sebelumnya hanya mendapatkan kelompok benda yang berwujud padat, maka siswa diminta untuk melengkapi dengan wujud lainnya.
- Setelah melengkapi wujud benda ke dalam kelompoknya, siswa menuliskan benda-benda yang dikelompokkan tersebut ke dalam tabel yang telah disediakan di buku siswa.
- Siswa menyimak pengarahan guru tentang sifat benda. Sifat fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat mendeskripsikan atau mencirikan benda tersebut dan dapat diamati oleh indra manusia. Segala sesuatu yang bisa dilihat, diraba dan dirasa (jika perlu).
- Siswa berlatih untuk mengidentifikasi sifat fisik benda yang dipilihnya. Misalkan penghapus: berbentuk kotak, berwarna putih, berwujud padat dsb.
- Setelah berlatih siswa melengkapi latihan di buku siswa, yaitu menuliskan wujud dan sifat benda.
- Terlebih dahulu siswa menentukan benda yang akan diamati (cukup empat benda).
- Kemudian menggambarkan benda tersebut di tabel yang telah disediakan dan menuliskannya wujud serta sifat benda tersebut.


Amatilah gambar di bawah ini, lingkarilah yang bukan termaksud benda.

Panas Api Unggun
minyak goreng
Cahaya Lampu
Ember
Es
Balon

Benda dikelompokkan ke dalam tiga wujud, yaitu benda padat, benda cair, dan benda gas.
Tas, buku, dan pensil berwujud padat.
Minyak dan air berwujud cair.
Gas hidrogen dalam balon berwujud gas.
Dapatkah kamu menyebutkan contoh lainnya?

- Siswa diarahkan oleh guru untuk memperhatikan penulisan huruf Kapital dan tanda baca titik (.) dengan tepat. Ingatkan siswa bahwa di awal kalimat harus huruf besar dan akhir kalimat di akhiri dengan tanda titik (.).

Ayo Cari Tahu

- Siswa diperlihatkan aneka alat musik ritmis. Siswa mengelompokkan apakah alat musik tersebut masuk kedalam wujud padat, cair atau padat.
- Siswa menyebutkan fungsi dari alat musik tersebut (untuk mengiringi lagu), apa perbedaan dengan alat musik melodis.
- Guru dapat mengenalkan alat musik ritmis daerah bila ada. Akan lebih baik jika ditunjukkan juga contoh alat musik daerahnya.
- Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di buku siswa. (Akan lebih baik, jika guru membawa salah satu contoh alat musik ritmis). Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar alat musik ritmis.

Ayo Lakukan

- Siswa diarahkan untuk berlatih tepuk birama enam. Tepukan sangat bervariasi, boleh tepukan lemah-kuat, ataupun tepukan tangan –tepukan meja ataupun lainya.
- Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di buku siswa, yaitu simbol:
  ☑= Ketukan kuat/Tepuk meja
  ☒= Ketukan lemah/Tepuk tangan
  Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakanan kaki dan tepuk tangan, menggunakan stik pemukul dan tepuk tangan, mengetuk di meja dan kursi.

- Keterangan untuk birama 6 adalah sebagai berikut:

- Artinya dalam tiap – tiap batas garis (yang dinamakan 1 birama) ada 6 ketukan dengan hitungan 1, 2, 3, 4, 5 dan 6
- Pola Ketukan Birama 6 adalah sebagai berikut :

☑	☒	☒	☑	☒	☒	|	☑	☒	☒	☑	☒	☒
1	2	3	4	5	6	|	1	2	3	4	5	6
K	L	L	K	L	L	|	K	L	L	K	L	L

Ket : K = kuat, L= lemah
Ketukan dapat dibuat lebih bervariasi:

☑	☒	☒	⊙	☒	☒	|	☑	☒	☒	⊙	☒	☒
1	2	3	4	5	6	|	1	2	3	4	5	6
K	L	L	M	L	L	|	K	L	L	M	L	L

Ket : K = kuat, L= lemah, M=agak kuat

- Beberapa contoh lagu birama 6 selain yang ada dibuku Siswa adalah: Desaku yang Kucinta , Siapa Penciptamu? Naik-Naik ke Puncak Gunung, Berdayung, Bungaku, Ibu Guru Kami, dsb.

- Siswa membentuk kelompok, dengan menggunakan alat musik yang berasal dari benda-benda yang ditugaskan untuk dibawa sebelumnya (Kaleng bekas, galon minuman dsb). Siswa berlatih tepuk birama 6 mengiringi lagu Naik-Naik ke Puncak Gunung.
- Setelah berlatih secara berkelompok siswa memperlihatkan kemampuan mengiringi lagu Naik-Naik ke Puncak Gunung dengan alat musik ritmis.
- Kelompok siswa yang menyaksikan kelompok siswa lainnya tampil diarahkan untuk memberikan masukan kepada temannya (apakah cukup kompak, tepukannya sesuai dengan hitungan dsb).

Ayo Berlatih

- Kegiatan dilanjutkan dengan guru memperlihatkan beberapa buah kelereng. (dapat diganti kancing jika tidak ada).
- Siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, awali dengan pertanyaan sederhana (ketika membacakan pertanyaan, minta perwakilan siswa untuk mengambil kelereng dengan

jumlah yang disebutkan dalam soal):

- Jika Dayu mempunyai 15 kelereng, kemudian Udin memberi Dayu 5 kelereng lagi. Berapa jumlah semua kelereng Dayu sekarang?
- Beni mengkoleksi 13 kelereng, berapa kelereng yang harus ditambahkan Beni agar jumlahnya sama dengan yang dimiliki oleh Dayu?

- Siswa memberikan pendapatnya bagaimana menyelesaikan soal yang dibacakan oleh guru, perhitungan dapat dilakukan di papan tulis oleh perwakilan siswa.
- Siswa diberikan penjelasan oleh guru terkait teknik menghitung kesamaan dua ekspresi.
  Beberapa langkah penyelesaian:
  13 + ... = 15 + 5 → tahap 1:
  Tambahkan terlebih dahulu 15+5
  13 + ... = 20 → tahap 2:
  20 – 13 = 7, maka 13 + 7 = 20
- Siswa berlatih untuk menyelesaikan kesamaan dua ekspresi yang ada di buku siswa.
- Siswa menggambarkan dulu berapa benda yang harus ditambahkan di sisi kanan sehingga sisi kanan dan kiri sama banyak.
- Siswa menuliskan kalimat matematikanya di bawah soal tersebut.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tanggung jawab, peduli, percaya diri

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Bertanggung Jawab				Peduli				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

a. Lembar kerja menggolongkan benda di sekitar berdasarkan wujudnya

b. Menyelesaikan persamaan dua ekspresi

3. Keterampilan

a. Rubrik mendeskripsikan wujud dan sifat benda

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Kemampuan menuliskan deskripsi	Mampu mendeskripsikan sampai 4 kalimat atau lebih.	Mendeskripsikan hanya sampai 3 kalimat.	Mendeskripsikan hanya dengan 2 kalimat.	Mendeskripsikan hanya dengan satu kalimat.
Ketepatan dalam mendeskripsikan benda	Semua deskripsi tepat menggambarkan benda.	Hanya 3/4 - 1/2 deskripsi tepat menggambarkan benda.	Hanya 1/4 - 1/2 deskripsi tepat menggambarkan benda.	Kurang dari 1/4 deskripsi tepat.
Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik(.).	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik(.).	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik(.).

b. Rubrik Penilaian memainkan alat musik Ritmis

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Ketepatan gerakan memukul meja dan bertepuk tangan	Konsisten dalam pergantian.	Cukup konsisten, lebih banyak gerakan yang benar.	Cukup konsisten, lebih banyak kegiatan tertukar.	Tidak konsisten dalam pergantian.
2	Kestabilan tempo birama enam	Tempo konsisten dan stabil (tempo tetap tidak berubah sepanjang lagu).	Tempo stabil (tempo tetap/ tidak berubah sepanjang waktu).	Tempo kurang stabil (tempo agak berubah dibeberapa bagian lagu).	Tempo tidak stabil (tempo berubah-ubah sepanjang lagu).

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator:

3.1.3 Mengidentifikasi gerak dasar lokomotor berbagai bentuk permainan sederhana.

4.1.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

3.1.3 Memberikan contoh hak dalam mengamalkan sila ke-1 sesuai konteks/tema.

4.1.3 Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama sesuai konteks.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.1 Mengidentifikasi informasi dari teks tentang langkah percoban perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.1 Mendemonstrasikan percobaan berdasarkan instruksi tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: PJOK, PPKn, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca instruksi percobaan melalui teks informatif, siswa dapat mengidentifikasi langkah percobaan.
2. Dengan melakukan percobaan sifat benda berdasarkan wujudnya, siswa mendemonstrasikan percobaan berdasarkan instruksi.
3. Dengan membaca wacana tentang ragam agama di Indonesia, siswa dapat memberikan contoh hal pengamalan sila ke 1 Pancasila.
4. Dengan diskusi kelompok tentang kebebasan beragama, siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama.
5. Dengan melatih dasar lempar dan tangkap bola, siswa dapat mengidentifikasi gerak dasar lokomotor berbagai bentuk permainan sederhana.
6. Dengan melakukan permainan bola tangan, siswa dapat mempraktekkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Berbagai jenis benda berwujud padat, gas dan cair.
2. Kartu /Poster rumah peribadatan.
3. Bola.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Amati

- Pembelajaran diawali dengan doa pembuka.
- Guru mengingatkan kembali tentang wujud benda yang telah dipelajari sebelumnya. Guru membawa contoh wujud benda masing-masing satu ke dalam kelas, contohnya: batu, air dan udara di dalam plastik/Balon.
- Siswa menyebutkan wujud benda yang ditunjukkan oleh guru.
- Siswa memberikan contoh benda lainnya yang ia ketahui.
- Siswa mengamati penjelasan guru tentang kegiatan hari ini, yaitu akan melakukan percobaan melalui pengamatan tentang sifat benda berdasarkan wujudnya.

- Siswa diingatkan kembali tentang sifat benda yang sudah dipelajari sebelumnya.
- Siswa membentuk kelompok untuk percobaan
- Terlebih dahulu siswa berdiskusi dalam kelompok untuk memberikan prediksi tentang sifat benda sebelum melakukan percobaan, guru bisa menjelaskan sifat benda yang dimaksud adalah sesuatu yang khas yang membedakan masing-masing wujud, terima semua jawaban siswa, guru mengarahkan siswa agar tidak keluar dari yang dimaksudkan (jawaban bisa bervariasi, misalkan benda padat keras, benda cair tidak bisa digenggam, dsb).
- Siswa menuliskan prediksi sifat wujud benda di buku siswa.

Ayo Lakukan

- Kegiatan dilanjutkan dengan melakukan percobaan bersama kelompok.
- Siswa melakukan percobaan dengan alat dan bahan yang telah ditentukan sebelumnya oleh guru.
- Siswa akan melakukan percobaan untuk masing-masing wujud benda.
- Siswa mengambil sampel/contoh benda dari lingkungan sekitar, upayakan setiap wujud mempunyai sampel benda untuk diamati.
- Masukkan benda tersebut di dalam wadah yang telah ditentukan, yaitu ember, gelas dan kantong plastik.
- Siswa mencatat hasil pengamatannya, dengan cara memberikan *checklist* (✓) di dalam kotak yang tersedia.
- Siswa diminta untuk membuat kesimpulan dari sifat benda yang teramati.
- Percobaan untuk wujud gas, siswa mengisi terlebih dahulu balon dengan meniupkan udara. (sampaikan bahwa mereka sedang mengisi balon dengan udara). Lalu lakukan percobaan seperti yang tertera di buku siswa.
- Kegiatan diakhiri dengan siswa memeriksa kembali, apakah prediksi yang dibuat sebelumnya sesuai/ tidak sesuai dengan hasil percobaan yang dilakukan.

Ayo Menyimak

- Siswa diarahkan untuk mensyukuri aneka wujud benda di alam yang saling melengkapi.
- Siswa memberikan pendapat mereka, apa yang terjadi jika hanya ada benda padat saja di bumi.
- Siswa diperlihatkan gambar bangunan tempat peribadatan agama yang diakui di Indonesia.
- Guru menjelaskan untuk membangun bangunan tempat peribadatan perlu campuran antara air, pasir dan semen, atau perpaduan antara benda berwujud padat dan cair.
- Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru
- Siswa berdiskusi tentang fungsi gambar bangunan yang diperlihatkan oleh guru.
- Siswa mengerjakan latihan mengisi kolom rumah peribadatan dengan agama yang sesuai.

Bahan untuk guru:

Agama yang diakui di Indonesia ada 6 yakni Agama Islam, Kristen Protestan, Katolik, Hindu, Buddha dan Konghucu. Pada era Order Baru, Agama yang diakui oleh Pemerintah Indonesia hanya 5 yakni Agama Islam, Kristen, Katolik, Hindu dan Buddha. Tetapi setelah era reformasi, berdasarkan Keputusan Presiden (Keppres) No. 6/2000, pemerintah mencabut larangan atas agama, kepercayaan dan adat istiadat Tionghoa. Keppres No.6/2000 yang dikeluarkan oleh Presiden Abdurrahman Wahid ini kemudian diperkuat dengan Surat Keputusan (SK) Menteri Agama Republik Indonesia Nomor MA/12/2006 yang menyatakan bahwa pemerintah mengakui keberadaan agama Konghucu di Indonesia.

Ayo Ceritakan

- Kegiatan dilanjutkan dengan siswa membaca contoh kasus tentang Beni dan teman-temanya yang sedang bermain galasin di halaman.
- Siswa bertukar pendapat dengan siswa lainnya tentang sikap apa yang akan ambil jika mereka berada dalam situasi sebagai Edo.
- Siswa menuliskan pendapatnya di tempat yang telah disediakan.
- Siswa dapat menyatakan pendapatnya secara lisan.
- Setelah itu siswa diarahkan untuk keluar ruangan.

Ayo Lakukan

- Siswa berbaris untuk melakukan pemanasan di bawah bimbingan guru.
- Guru menyampaikan tujuan kegiatan hari ini yaitu bermain dengan benda padat yang di dalamnya terisi gas. Siswa diminta untuk menebak benda apakah itu?
- Siswa memperhatikan cara melempar dan menangkap bola dengan benar.
- Siswa berbaris berhadap–hadapan mempraktikkan lempar dan tangkap bola.
- Siswa mendengarkan pengarahan tentang permainan lempar dan tangkap bola.
  a. Siswa akan dibagi ke dalam dua kelompok besar.
  b. Perwakilan kelompok melakukan suit, yang menang boleh mendapat giliran memegang bola pertama kali
  c. Siswa dalam satu kelompok harus bekerja sama untuk memasukkan bola ke dalam gawang lawan.
  d. Bola dioperkan dengan melemparkan bola ke teman dalam satu tim.
  e. Siapa yang berhasil memasukkan bola ke dalam gawang akan mendapatkan 1 poin. Kelompok yang paling banyak mendapatkan poin itu yang menjadi juaranya.

Ayo Lakukan

Tahukah kamu benda padat di dalamnya yang berisi gas?

Benda itu digunakan untuk beragam permainan.

Bentuknya bulat, dan hampir semua anak senang memainkannya.

Kita akan bermain dengan menggunakan bola. Di dalam bola berisi udara, sehingga bola cukup ringan untuk dimainkan. Dapatkah kamu bayangkan jika bola diisi oleh benda cair ataupun padat?

Untuk mengawali permainan bola tangan, bersama teman-temanmu lakukanlah pemanasan, dengan berkeliling lapangan.

Bola itu boleh kamu tangkap dan lempar. Kelompok yang berhasil memasukkan bola ke dalam gawang itu yang menang.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tanggung jawab, peduli, percaya diri

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Bertanggung Jawab				Peduli				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

a. Membuat kesimpulan dari percobaan.
b. Tes Tulis operasi hitung campuran di buku siswa.
c. Menghubungkan agama dengan tempat peribadatan yang tepat.

3. Keterampilan

a. Pengamatan Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda
Penilaian : Rubrik

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Melakukan percobaan dengan hati-hati dan jujur.		
2	Melakukan percobaan sesuai aturan dan instruksi guru.		
3	Saling bekerjasama dan menunjukkan kekompakan dalam melakukan percobaan.		

b. Menyatakan pendapat siswa tentang sikap toleransi.
Penilaian : Rubrik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema sikap toleransi	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai dengan tema.	Seluruh isi teks belum sesuai tema.
2	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisannya.
3	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik (.) di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik (.).	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik (.).	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik (.).

c. Melempar dan menangkap Bola
Penilaian : observasi (pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi.		
2	Siswa mampu menirukan gerakan menangkap bola.		
3	Siswa mampu menirukan gerakan melempar bola.		
4	Siswa mampu bermain dengan sportif.		

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.

4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator:

3.5.1. Mengidentifikasi kesamaan dua ekspresi menggunakan operasi penjumlahan.

4.2.8. Menuliskan kalimat matematika untuk kesamaan dua ekspresi yang berkaitan dengan penjumlahan.

Pembelajaran 3

SBDP

Kompetensi Dasar:

3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.

4.5 Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu.

Indikator:

3.2.1 Mengidentifikasi pola irama rata lagu bertanda birama enam.

4.5.1 Menyanyikan lagu wajib birama enam dengan ketukan yang benar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.2 Mengidentifikasi informasi dari teks tentang langkah percoban perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.2 Menuliskan hasil pengamatan dari percobaan perubahan wujud.

4.1.3 Menyimpulkan hasil percobaan berupa teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tertulis.

Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: **Matematika, SBDB, Bahasa Indonesia.**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca instruksi langkah percobaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks tentang langkah percoban perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat
2. Dengan melakukan percobaan berdasarkan instruksi dalam teks, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan perubahan wujud dari benda.
3. Dengan melengkapi diagram perubahan wujud, siswa dapat menyimpulkan hasil percobaan berupa teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tertulis.
4. Dengan kegiatan diskusi kelompok menyelesaikan kasus persamaan dua ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi kesamaan dua ekspresi menggunakan operasi penjumlahan.
5. Dengan melengkapi persamaan dua ekspresi, siswa dapat menuliskan kalimat matematika untuk kesamaan dua ekspresi yang berkaitan dengan penjumlahan.
6. Dengan mendengarkan ketukan pada alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi pola irama rata lagu bertanda birama enam.
7. Dengan mengikuti arahan guru dalam menyanyikan lagu wajib berjudul "Tanah Airku", siswa dapat menyanyikan lagu wajib birama enam dengan ketukan yang benar

Media dan Alat Pembelajaran

1. Es lilin /es batu
2. Es Batu
3. Baskom
4. Air
5. Panci
6. kompor
7. Pewarna makanan
8. Gelas bening

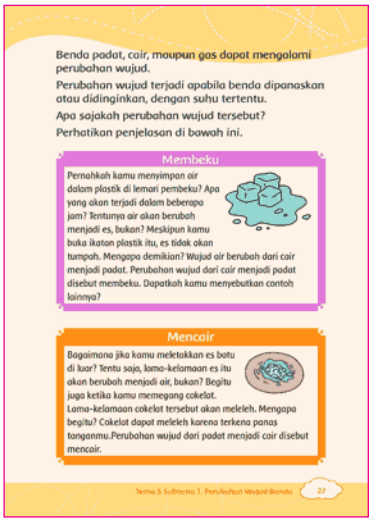
Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Amati

- Pembelajaran diawali dengan doa pembuka.
- Siswa diperlihatkan contoh es lilin atau es batu.
- Guru mengajukan pertanyaan, terbuat dari apakah

es batu atau es lilin ini? Bagaimana proses membuat es batu atau es lilin.

- Perwakilan siswa memberikan pendapatnya, bagaimana proses dari air menjadi es.
- Siswa berdiskusi tentang proses mencair yang terjadi pada es tersebut, beberapa arahan pertanyaan :
  a. Apa wujud awal dari Es tersebut? (cair)
  b. Apa yang terjadi setelah Es tersebut dibekukan di dalam lemari Es? (air menjadi benda padat, atau membeku)
  c. Apa yang terjadi setelah es tersebut dibiarkan beberapa di udara terbuka? (kembali menjadi air, atau mencair)
- Siswa mencatat kosa kata baru yang baru diperkenalkan yaitu MEMBEKU dan MENCAIR beserta definisinya di buku catatan.
- Siswa menuliskan perubahan yang terjadi pada gambar di tabel yang telah diberikan (prediksi)
- Siswa diminta untuk membaca penjelasan tentang perubahan wujud di buku siswa.
- Siswa mengajukan pertanyaan terkait wacana tersebut.


Benda padat, cair, maupun gas dapat mengalami perubahan wujud.
Perubahan wujud terjadi apabila benda dipanaskan atau didinginkan, dengan suhu tertentu.
Apa sajakah perubahan wujud tersebut?
Perhatikan penjelasan di bawah ini.

Membeku

Pernahkah kamu menyimpan air dalam plastik di lemari pembeku? Apa yang akan terjadi dalam beberapa jam? Tentunya air akan berubah menjadi es, bukan? Meskipun kamu buka ikatan plastik itu, es tidak akan tumpah. Mengapa demikian? Wujud air berubah dari cair menjadi padat. Perubahan wujud dari cair menjadi padat disebut membeku. Dapatkah kamu menyebutkan contoh lainnya?

Mencair

Bagaimana jika kamu meletakkan es batu di luar? Tentu saja, lama-kelamaan es itu akan berubah menjadi air, bukan? Begitu juga ketika kamu memegang cokelat. Lama-kelamaan cokelat tersebut akan meleleh. Mengapa begitu? Cokelat dapat meleleh karena terkena panas tanganmu. Perubahan wujud dari padat menjadi cair disebut mencair.

Tema 3 Subtema 1. Perubahan Wujud Benda 21

Ayo Lakukan

- Kegiatan dilanjutkan dengan melakukan percobaan untuk mengetahui proses perubahan wujud.
- Guru menyiapkan perlengkapan, jika memungkinkan setiap kelompok dapat menyiapkan perlengkapan masing-masing.
- Langkah percobaan adalah sebagai berikut:
  – Masing-masing kelompok diberikan bahan percobaan.
  – Letakkanlah es batu di dalam wadah selama lebih kurang 5 menit, perhatikan perubahan apa yang terjadi?
  – Setelah itu masukkan air ke dalam panci, panaskan air, hati-hati dalam menyalakan kompornya (guru dapat membantu dalam menyalakan kompornya)
  – Ambillah wadah yang berisi es batu, letakkan di atas uap air panas yang telah mendidih, perhatikan apa yang akan terjadi?

- Siswa menuliskan hasil pengamatannya di tabel yang telah dipersiapkan.
- Siswa diarahkan untuk menuliskan laporan dalam bentuk teks laporan.

Untuk diperhatikan oleh guru:

Perbedaan antara Teks Laporan dan teks deskripsi:
Teks Laporan adalah teks yang berisi penjabaran umum/melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan (*observasi*). Pada umumnya teks laporan hasil observasi memiliki bentuk yang hampir sama dengan teks deskripsi, tetapi sebenarnya sifat kedua teks tersebut berbeda. Teks laporan menggambarkan sesuatu secara umum dan sesuai fakta apa adanya tanpa ada opini/pendapat penulis. Sedangkan teks deskripsi menggambarkan secara khusus (unik dan individual) dan menggambarkan sesuai dengan sudut pandang penulis.
Teks laporan berstruktur klasifikasi umum lalu diikuti deskripsi bagian, sedangkan teks deskripsi bersruktur: deskripsi umum diikuti deskripsi bagian-bagian.
Ciri dari teks laporan adalah : Mendukung nilai-nilai objektif, faktual bukan opini serta bersifat generik.
Ciri dari teks deskriptif adalah : n opini ataupun tanggapan yang bersifat subjektif masih dapat dimunculkan dan lebih bersifat spesifik.

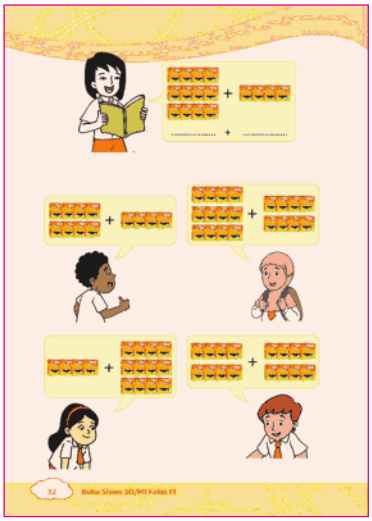
Sumber: www.kemdikbud.go.id

- Setelah membuat laporan hasil pengamatan, siswa melengkapi nama proses percobaan yang telah dilakukan.
- Siswa melengkapi bagan perubahan wujud yang ada di buku siswa.

Ayo Amati

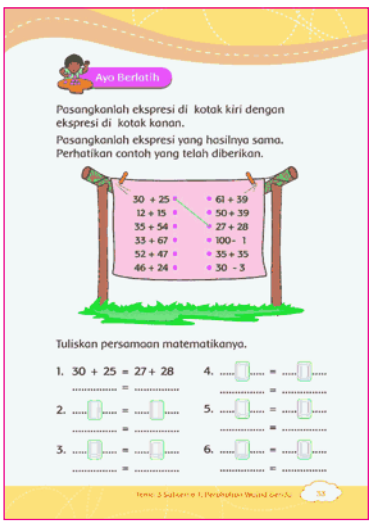
- Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mendengar penjelasan guru tentang kotak susu Lani.
- Siswa memperhatikan gambar kotak susu Lani, siswa diminta melengkapi jumlah kotak susu yang dimiliki oleh Lani.

- Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang untuk menyelesaikan pertanyaan yang ada di buku.
- Siswa memilih siapa yang mempunyai jumlah kotak susu sama dengan kotak susu milik Lani.
- Siswa menuliskan kalimat matematika, misalkan: 12 + 8 = ...+ .....
- Bersama guru mendiskusikan jawaban yang tepat.



Ayo Berlatih

- Siswa mendengarkan penjelasan guru untuk meyelesaikan latihan soal di buku siswa.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, jika ada instruksi yang belum jelas.
- Siswa mengerjakan soal latihan di buku siswa, bagian pertama adalah memasangkan satu ekspresi di kotak kiri ke ekspresi yang di kotak kanan.
- Siswa menuliskan kalimat matematikanya di bagian buku siswa.



Ayo Bernyanyi

- Kegiatan dilanjutkan dengan siswa diingatkan kembali tentang bermain alat musik ritmis pada pelajaran sebelumnya.
- Siswa mengikuti bimbingan guru, melakukan tepuk birama 6.
- Siswa memperhatikan teks lagu yang ada di buku siswa.
- Berlatih menyanyikan lagu tersebut bersama-sama.
- Siswa menyanyikan lagu "Tanah Airku" mengikuti arahan guru.
- Siswa memainkan alat musik ritmis mengiringi lagu "Tanah Airku" dengan alat musik ritmis.
- Siswa maju ke depan kelas untuk menyanyikan lagu "Tanah Airku". Lagu dapat diiringi oleh ketukan birama 6.

1

Tanah Airku

Martono
6/8

Allegreto

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tanggung jawab, peduli, percaya diri

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Bertanggung Jawab				Peduli				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

a. Menghubungkan diagram perubahan wujud
b. Melengkapi persamaan dua ekspresi

3. Keterampilan

a. Rubrik membuat laporan percobaan

No	Kreteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi	Mengikuti semua instruksi dengan benar	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar
2	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat kesimpulan	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
3	Partisipasi dalam kelompok	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri	Tidak ada aktifitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri

b. Menyanyikan lagu Tanah Airku

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walalupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.8 Mengetahui konsep kebutuhan istirahat, tidur, dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.

4.8 Mempraktikkan pemenuhan kebutuhan istirahat, tidur, dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.

Indikator:

3.8.2 Mengidentifikasi konsep kebutuhan tidur untuk menjaga kesehatan

4.8.2 Mempresentasikan kondisi yang dapat meningkatkan kualitas tidur untuk menjaga kesehatan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.1 Memasangkan kosakata yang tepat dengan deskripsi perubahan wujud benda.

4.1.1 Menyusun kalimat dari kosakata terkait perubahan wujud.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

3.1.3 Mendeskripsikan bentuk pengamalan sila ke-1 pancasila dalam keseharian.

4.1.3 Mendata hari besar keagamaan yang diperingati sebagai bentuk toleransi beragama di Indonesia.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: PJOK, PPKn, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendeskripsikan peristiwa perubahan wujud benda dari gambar, siswa dapat memasangkan kosakata yang tepat dengan deskripsi perubahan wujud benda.
2. Dengan mencari arti dari kata yang baru, siswa dapat memahami kosakata baru.
3. Dengan menuliskan kalimat, siswa dapat menyusun kalimat dari kosakata terkait perubahan wujud.
4. Dengan membaca wacana tentang perayaan hari besar, siswa dapat mendeskripsikan bentuk pengamalan sila ke-1 dalam keseharian.
5. Dengan menandai hari besar keagamaan pada kalender, siswa dapat mendata hari besar keagamaan yang diperingati sebagai bentuk toleransi beragama di Indonesia.
6. Deng an menyimak bacaan tentang pentingnya tidur untuk kesehatan , siswa dapat mengidentifikasi konsep kebutuhan tidur untuk menjaga kesehatan.
7. Dengan menuliskan kondisi yang bisa membuat tidur menjadi nyaman, siswa dapat mempresentasikan kondisi yang dapat meningkatkan kualitas tidur untuk menjaga kesehatan.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Kalender
2. Kamus Bahasa Indonesia
3. Pensil warna

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Amati

- Pembelajaran diawali dengan doa pembuka.
- Siswa memulai pelajaran dengan bermain tebak wujud. Perwakilan diminta untuk mendeskripsikan satu benda, siswa menyampaikan ciri-cirinya, berdasarkan wujud dan fungsinya, dan siswa yang lain menebak benda tersebut. Contoh :
  - Bentuknya panjang
  - Berwujud padat
  - Berfungsi memotong.

Pembelajaran 4

Ayo Amati

Kita sudah belajar bahwa perubahan wujud ada berbagai macam. Ada membeku, menguap, mencair, menyumblim, dan mengembun.

Perhatikanlah peristiwa di bawah ini dan tuliskan peristiwa perubahan wujud yang terjadi.

- Siswa melanjutkan kegiatan di buku siswa, latihan untuk mengetahui wujud benda. Tersedia 9 gambar, siswa menuliskan wujud benda tersebut, kata-kata kunci diberikan didalam kotak yang tersedia.
- Siswa saling memeriksa hasil pekerjaannya.

Ayo Cari Tahu

- Kegiatan dilanjutkan dengan siswa menuliskan katakata baru yang telah dipelajarinya, siswa menuliskan arti dari kosa kata baru yang dipelajarinya di tempat yang telah disediakan.
- Siswa menyebutkan pilihan kata yang menurut pendapatnya baru, dan mendiskusikannya bersama teman-teman di kelas.
- Siswa mencari arti kata yang didapat dengan menggunakan kamus bahasa Indonesia.
- Siswa membuat kalimat baru dengan menggunakan kata-kata baru yang dimilikinya.

Ayo Amati

- Kegiatan dilanjutkan dengan guru menuliskan satu kata "TOLERANSI" di papan tuli.
- Siswa diarahkan untuk melakukan aktivitas tanya jawab terkait makna kata toleransi. Guru mengarahkan kegiatan ini ke dalam kehidupan keberagaman di Indonesia.
- Siswa mencari sila Pancasila yang sesuai dengan semangat menghormati perbedaan keyakinan.
- Perlihatkan kalender yang ada di tahun berjalan, tentang hari-hari Raya di mana merupakan libur Nasional.
- Siswa diarahkan pada kegiatan tanya tanya terkait kebijakan yang berlaku di Indonesia yaitu pada pada hari besar keagamaan, walaupun sebagian penduduk yang beragama berbeda tidak merayakan namun tetap diberikan kesempatan untuk menikmati libur Nasional (jawabannya mengarah kepada untuk menghormati pemeluk agama lain yang sedang merayakan hari istimewanya).

- Siswa menyimak salah satu siswa lainnya yang membaca nyaring wacana yang ada di buku siswa yang berjudul "Hari Raya".
- Siswa diminta untuk memberikan pertanyaan kepada temannya terkait wacana yang baru saja dibacakan.
- Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.

Ayo Cari Tahu

- Siswa dalam kelompok, mencermati kalender dan menuliskan hari-hari besar yang diperingati di Indonesia.
- Siswa menuliskannya di dalam tabel yang sudah disediakan.
- Siswa mendiskusikan sikap-sikap toleransi yang harus dibangun oleh setiap anak terkait toleransi terhadap perayaan hari besar.

Ayo Berdiskusi

- Kelas dimulai dengan pertanyaan siapa yang merasa lemas dan tidak bersemangat hari ini? (Guru bertanya apakah siswa cukup tidur tadi malam, karena bisa jadi perasaan lemas dan mengantuk pada siang hari disebabkan waktu tidur yang kurang atau kualitas tidur yang tidak bagus).
- Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan pentingnya tidur bagi kesehatan.
- Untuk Guru: Materi tentang tidur yang dapat dijelaskan adalah sebagai berikut.

Tidur adalah cara terbaik untuk istirahat. Tidur dapat membantu kita memulihkan keadaan tubuh yang lemas. Setiap orang membutuhkan waktu tidur yang berbeda-beda. Rata-rata waktu tidur adalah 8 jam per hari untuk dewasa dan 9 – 10 jam untuk anak-anak.

Anak-anak dan bayi memerlukan waktu tidur yang lebih lama. Tidur sebaiknya dilakukan di malam hari. Tetapi, tidur dapat juga dilakukan pada siang hari. Tidur siang dilakukan secukupnya untuk menyegarkan kembali tubuh kita. Pada waktu tidur, kita benar-benar istirahat sepenuhnya. Selain otot, tidur dapat juga mengistirahatkan pikiran. Pikiran akan menjadi lebih segar setelah kita beristirahat. Ada beberapa hal yang terjadi saat kita sedang tidur. Hal tersebut adalah sebagai berikut.

1. Denyut jantung, pernapasan, dan tekanan darah lebih lambat.
2. Otot akan mengendur dan semua panca indera beristirahat.
3. Otak mengurangi kegiatannya.

Suasana yang nyaman juga perlu diperhatikan saat kita tidur. Hal ini supaya kita dapat bangun dengan bugar. Tidurlah di kamar tidur. Kamar tidur haruslah bersih dan rapi. Bereskan barang-barangmu setiap hari. Sapulah kamarmu setiap hari.

Sebelum tidur, minumlah segelas susu hangat. Ini akan membantu kita agar tidur dengan nyenyak. Pastikan perutmu tidak kekenyangan atau kelaparan sebelum tidur. Sebab akan membuatmu kurang nyaman saat tidur. Kurangnya waktu istirahat dapat menyebabkan berbagai masalah, seperti:

1. kelelahan
2. sukar tidur
3. mudah terserang penyakit
4. pegal-pegal
5. mengurangi nafsu makan

Meskipun istirahat baik untuk tubuh kita, namun lama waktu istirahat harus diperhatikan. Seseorang akan mendapat kebugaran tubuh kembali setelah mendapat istirahat dan tidur yang cukup.

Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan kelas

- Siswa menceritakan hal-hal yang dapat menunjangnya tidur dengan nyenyak.
- Guru menunjuk perwakilan siswa untuk menceritakan hal yang dapat membuatnya tidur dengan nyenyak
- Guru menyampaikan bahwa penting untuk menjaga kebersihan diri sebelum tidur, seperti gosok gigi, dan mencuci kata sebelum tidur.
- Siswa diminta untuk menuliskan apa yang dapat membuatnya tidur nyenyak?
- Siswa menuliskan di lembar kerja di buku siswa.

Ayo Lakukan

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang, apakah suasana tempat tidur berpengaruh pada kualitas tidur?
- Setelah itu, siswa menggambarkan suasana kamar tidur yang dapat membuat mereka tidur dengan nyaman.
- Kelas ditutup dengan kesimpulan yang diberikan oleh siswa, apa keutamaan tidur dan faktor apa saja yang dapat menunjang kualitas tidur yang lebih nyenyak.
- Jika memungkinkan siswa diminta untuk membaca contoh baju tidur yang dikenakan di rumah.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tanggung jawab, peduli, percaya diri

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Bertanggung Jawab				Peduli				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

a. Mengisi perubahan wujud benda.
b. Menjawab pertanyaan tentang hari Raya di buku siswa
c. Melengkapi hal-hal yang membuat tidur menjadi nyaman.

3. Keterampilan

a. Observasi: Membuat kalimat dari kosakata baru.

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa mampu menuliskan kata dengan struktur baku (S-P-O)	.....	.....
2	Siswa mampu menggunakan huruf besar, dan tanda baca dengan tepat	.....	.....
3	Keterkaitan antara kata dengan kalimat	.....	.....

b. Observasi : Mengamati dan mencari data hari besar di kalender.

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa mampu mengelompokkan hari besar keagamaan dengan tepat.	.....	.....
2	Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok.	.....	.....

c. Menggambarkan suasana tempat tidur

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa mampu menggambarkan suasana tempat tidur yang nyaman untuk tidur.	.....	.....
2	Siswa mampu menuliskan pendapatnya tentang suasana tempat tidur siswa.	.....	.....

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator:

3.5.1. Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.

4.2.8. Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.1 Mengidentifikasi informasi dari teks tentang langkah percoban perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.1 Mendemonstrasikan percobaan berdasarkan instruksi tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

3.1.3 Memberikan contoh hak dalam mengamalkan sila ke-1 sesuai konteks/tema.

4.1.3 Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama sesuai konteks.

Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasii teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulis dengan tepat.
2. Dengan mengurutkan proses terjadinya hujan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulis dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan tentang penyelesaian operasi hitung campuran, siswa dapat mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.
4. Dengan berlatih menyelesaikan operasi campuran, siswa dapat menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan
5. Dengan mengamati gambar suasana perayaan hari besar, siswa dapat memberikan contoh hak masyarakat dalam mengamalkan sila ke-1 Pancasila sesuai konteks/tema.
6. Dengan menuliskan pengalaman hari besar keagamaaan yang berkesan siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama sesuai konteks.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar siklus hujan
2. Buku Siswa Tematik tema 3

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Amati

- Pembelajaran diawali dengan doa pembuka.
- Guru mengajak siswa mengamati cuaca hari ini, siswa mendeskripsikan kondisi cuaca saat ini.
- Siswa mendengarkan informasi dari guru, bahwa perubahan cuaca merupakan akibat dari perubahan wujud air di muka bumi (biarkan siswa mempelajari siklus dengan mandiri, informasi yang diberikan hanya sebatas pengaruh perubahan wujud pada proses terjadinya hujan).

Pembelajaran 5

Ayo Amati

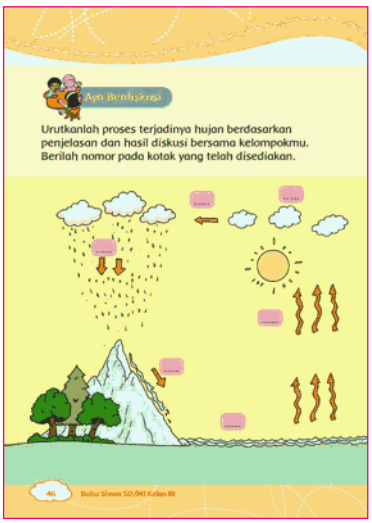
Pernahkah kamu memperhatikan bagaimana proses terjadinya hujan?

Proses hujan terjadi karena kemampuan air berubah wujud. Sebagian permukaan bumi berisi air. Ada sungai, danau, kolam dan lautan yang terisi air.

Air di permukaan bumi menguap terkena panas matahari. Uap air akan berubah menjadi awan. Awan akan mengembun menjadi titik-titik air. Titik-titik air yang jatuh ke bumi itulah yang kita kenal sebagai hujan.

- Guru mempersiapkan dan memperlihatkan siklus hujan ke pada siswa, dan siswa memperhatikan gambar siklus hujan yang ada di buku siswa.
- Siswa diperkenankan untuk mengajukan pertanyaan di kelas, siswa lain memberikan tanggapannya terhadap pertanyaan temannya yang lain. Guru memandu dan mengarahkan diskusi.
- Siswa mendengarkan penjelasan dengan guru tentang siklus hujan.
- Siswa Siswa mengurutkan proses hujan berdasarkan pengamatan terhadap gambar siklus dan juga berdasarkan proses tanya jawab yang dilakukan sebelumnya.

Ayo Berdiskusi



- Siswa menuliskan proses terjadinya hujan.
- Siswa diminta untuk memperhatikan penulisan huruf besar. Ingatkan penulisan huruf besar yang tepat, di awal kalimat, awal nama orang, awal nama hari, bulan dan Agama.
- Siswa diingatkan pula untuk menggunakan tanda baca yang tepat.
- Perwakilan siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas.

Ayo Amati

- Pembahasan dilanjutkan dengan siswa mengamati soal di buku siswa.
- Siswa diberi kesempatan untuk menyelesaikan soal tersebut dengan terlebih dahulu menuliskan kalimat matematika:
  15 + 20 – 30 = ...
- Perwakilan siswa maju untuk menyelesaikan soal yang diberikan di papan tulis.
- Siswa mendapatkan penjelasan guru tentang operasi campuran.
  Yaitu:

... + ... - ... = ...
Kerjakanlah terlebih dahulu penjumlahan!

... - ... + ... = ...
Kerjakanlah terlebih dahulu pengurangan!

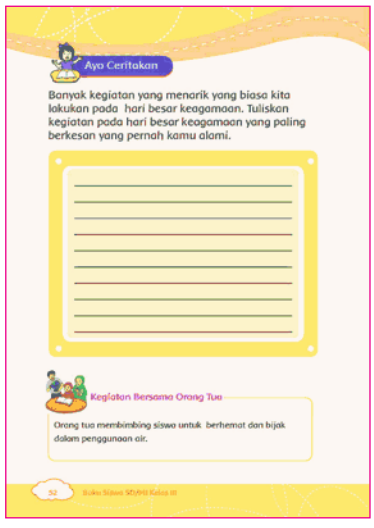
- Siswa kemudian penyelesaian latihan matematika yang ada dibuku siswa
- Siswa menyelesaikan soal matematika dan memberi warna yang tepat sesuai petunjuk
- Siswa saling menukar jawaban dengan teman, untuk memeriksa jawaban yang benar.

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati buku teks siswa.
- Kegiatan diawali dengan mengaitkan materi sebelumnya, yaitu: "Pernahkah kamu mengalami pada yang Siti alami di buku siswa?"
- Suasana hujan tidak mengurangi kebahagiaan Siti dan keluarganya dalam merayakan hari Raya Idul Fitri.
- Siswa menyebutkan hari raya agama-agama yang diakui di Indonesia.

Ayo Ceritakan

- Siswa menyatakan pendapatnya tentang perayaan hari besar keagamaan yang paling berkesan.
- Siswa menuliskan Hari Raya yang paling berkesan yang pernah mereka alami.
- Siswa menceritakan peristiwa yang dituliskan di depan kelas.
- Kegiatan diakhiri dengan bersama–sama menyimpulkan tentang keragaman umat beragama di Indoensia dan pentingnya sikap saling menghormati antar umat beragama.


Ayo Ceritakan

Banyak kegiatan yang menarik yang biasa kita lakukan pada hari besar keagamaan. Tuliskan kegiatan pada hari besar keagamaan yang paling berkesan yang pernah kamu alami.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk berhemat dan bijak dalam penggunaan air.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tanggung jawab, peduli, percaya diri

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Bertanggung Jawab				Peduli				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

a. Melengkapi proses terjadinya hujan.
b. Mengisi latihan operasi campuran

3. Keterampilan

a. Observasi menuliskan kegiatan yang menarik di hari Raya.

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa mampu menuliskan kata dengan struktur baku (S-P-O)	.....	.....
2	Siswa mampu mengggunaan huruf besar, dan tanda baca dengan tepat	.....	.....
3	Keterkaitan antara kata dengan kalimat	.....	.....

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.

4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator:

3.5.1. Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.

4.2.8. Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dan pengurangan.

Pembelajaran 6

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

3.1.3 Memberikan contoh hak dalam mengamalkan sila ke-1 sesuai konteks/tema.

4.1.3 Menceritakan hasil wpengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama sesuai konteks.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.1 Mengidentifikasi informasi dari teks tentang langkah percoban perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.1 Mendemonstrasikan percobaan berdasarkan instruksi tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: **Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia.**

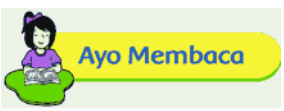
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca wacana tentang perubahan wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulis dengan tepat.
2. Dengan Menuliskan gagasan pokok ke dalam bentuk bagan, siswa dapat menuliskan gagasan pokok dari isi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulisan.
3. Dengan melengkapi kalimat dengan kata yang tepat, siswa dapat menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulisan.
4. Dengan membuat soal cerita dari operasi hitung campuran, siswa dapat mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.
5. Dengan memecah masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran, siswa dapat menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.
6. Dengan mengisi daftar sikap tentang toleransi, siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama sesuai konteks.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gelas
2. Air
3. Kertas Koran
4. Korek Api

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



- Pembelajaran diawali dengan doa pembuka.
- Siswa diperlihatkan air berisi gelas, guru menanyakan:
  a. Bagaimana caranya agar air bisa berubah menjadi es? (jawaban: diletakkan di lemari pendingin).
  b. Apakah es dapat berubah kembali menjadi air? (bisa, dengan cara diletakkan di suhu ruangan).

c. Apakah es yang telah mencair bisa kembali menjadi es? (bisa, dengan cara meletakkan kembali ke lemari pendingin).

- Siswa membaca wacana yang ada di buku siswa "Jenis Perubahan Wujud Benda".
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal yang belum mereka pahami dari wacana yang dibaca.
- Siswa diperkenalkan istilah perubahan dapat kembali, atau dinamakan perubahan fisika. *Perubahan fisika* atau perubahan wujud yang dapat kembali yaitu perubahan benda yang tidak menghasilkan benda baru dan sifat perubahannya tidak tetap (sementara).
- Siswa memberikan contoh perubahan fisika yang mereka amati di sekitar mereka
- Siswa diperlihatkan kertas koran yang diletakkan di atas piring, lalu kertas tersebut dibakar, guru menanyakan:
  a. Apa yang terjadi pada kertas setelah dibakar? (berubah menjadi abu)
  b. Apakah kertas yang sudah dibakar bisa kembali seperti semula? (tidak bisa)
- Siswa diperkenalkan istilah perubahan tidak dapat balik, atau dinamakan perubahan kimia, *Perubahan kimia* atau perubahan wujud yang tidak dapat balik yaitu perubahan benda yang menghasilkan benda baru dan sifat perubahannya tetap.

Ayo Berdiskusi

- Siswa dalam kelompok mendiskusikan contoh-contoh perubahan fisika dan kimia yang ada di lingkungan sekitar.
- Siswa menuliskan hasil diskusi di dalam tabel yang telah disediakan.
- Setelah itu perwakilan siswa mempresentasikan contoh perubahan fisika dan kimia.

Ayo Berlatih

- Kegiatan dilanjutkan dengan Siswa melengkapi bagan yang kosong yang ada di buku siswa.
- Setelah itu melengkapi kata yang hilang dari pernyataan yang ada di buku siswa.
- Kegiatan diakhiri dengan tanya jawab seputar materi yang telah dipelajari.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menguasai operasi hitung campuran, karena dalam kehidupan kita harus menyelesaikan permasalahan yang melibatkan operasi hitung campuran
- Siswa diminta untuk membaca soal yang ada di buku siswa, yaitu:
- Murid kelas 3 terdiri dari 24 murid laki-laki dan 46 murid perempuan. 10 orang murid kelas 3 tidak dapat masuk dikarenakan hujan sangat deras, dan jalan menuju sekolah tertutup banjir. Berapakah jumlah siswa yang masuk sekolah?
- Siswa mencoba untuk menyelesaikan dengan menuliskan kalimat matematika di dalam kotak yang tersesia.
- Minta perwakilan siswa untuk maju menuliskan pendapatnya.
- Siswa memberikan pendapatnya apakah jawaban yang ditulis temannya terhadap soal buatannya telah benar.
- Siswa memperhatikan soal yang ada di buku siswa, siswa menyelesaikan soal tersebut dengan mandiri. Ingatkan siswa untuk menuliskan cara dalam proses perhitungannya di buku Siswa.
- Siswa dengan panduan guru memeriksa hasil perhitungan yang sudah dilakukan.

Ayo Menyimak

- Siswa mendengarkan cerita guru tentang pentingnya kerukunan umat beragama. Guru menjelaskan bahwa sejak Indonesia memproklamirkan diri sebagai negara yang merdeka, Indonesia sudah mengakui keberagaman suku bangsa dan agama.

Ayo Menyimak

Tahukah kamu, setiap agama mengajarkan penganutnya untuk berbuat baik kepada sesama. Negara kita juga menghargai beragam agama yang ada di Indonesia. Bagaimana dengan sikapmu?

BHINEKA TUNGGAL IKA

No	Pernyataan	Benar	Salah
1	Agama yang diakui di Indonesia hanya agama yang kita anut saja.		
2	Setiap agama mencintai perdamaian.		
3	Kita harus saling menghormati penganut agama lain.		

Indonesia yang terdiri dari beragam suku dan budaya, merupakan negara yang kaya. Kita dapat bersatu karena semangat menghormati keragaman yang ada di tanah air kita. Begitu juga dengan agama, kita harus menghormati keberagaman agama yang ada. Dalam berinteraksi baik di dalam sekolah ataupun di luar sekolah, kita harus dapat bekerja sama dengan banyak orang dengan latar budaya dan agama yang berbeda.

- Siswa memberikan pendapatnya tentang bagaimana seharusnya kita menyikapi keberagaman yang ada.
- Siswa mengamati pernyataan yang ada di buku siswa, dan mengisi bagaimana sikap mereka terhadap pernyataan tersebut.
- Menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu Dari Sabang sampai Merauke bersama–sama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tanggung jawab, peduli, percaya diri

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Bertanggung Jawab				Peduli				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

a. Melengkapi tabel Perubahan wujud benda
b. Menyelesaikan kalimat matematika

3. Keterampilan

a. Observasi : Diskusi kelompok

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa mampu berpartisipasi dalam kelompok.	.....	.....
2	Siswa mampu berdiskusi dengan bahasa yang sopan dan santun.	.....	.....

b. Observasi Mengisi tabel sikap toleransi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa mampu menunjukkan sikap toleransi.	.....	.....
2	Siswa mampu berdiskusi dengan bahasa yang sopan dan santun.	.....	.....

Refleksi

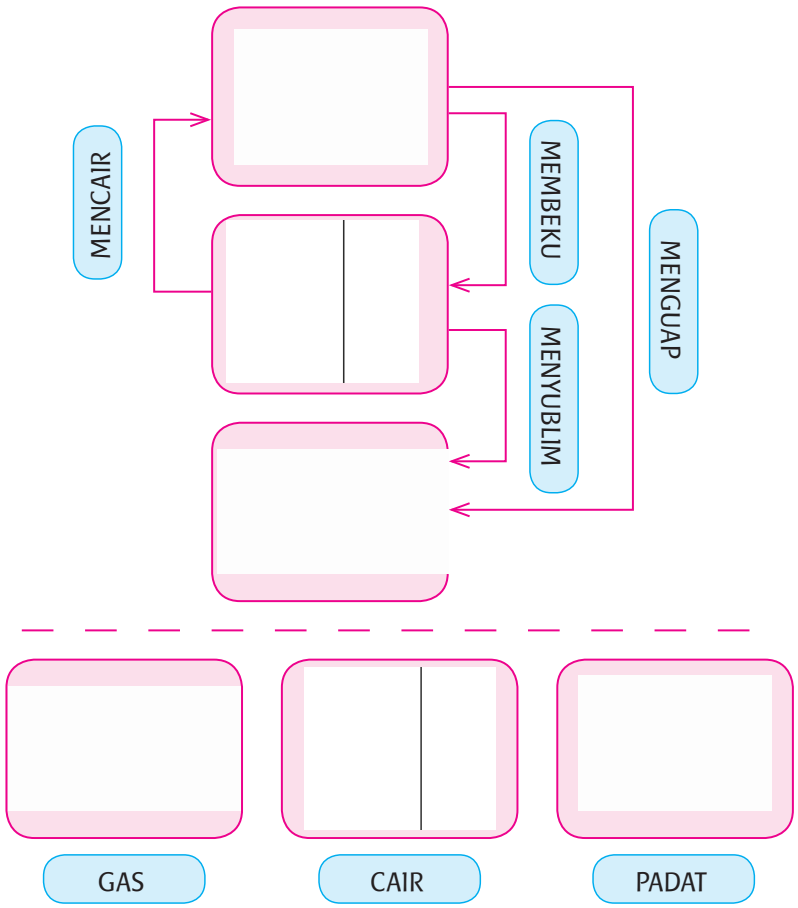
1. Hal-hal yang menggambarkan keberhasilan dan perlu dipertahankan.

2. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

3. Siswa yang perlu mendapat perhatian, remedial dan pengayaan.

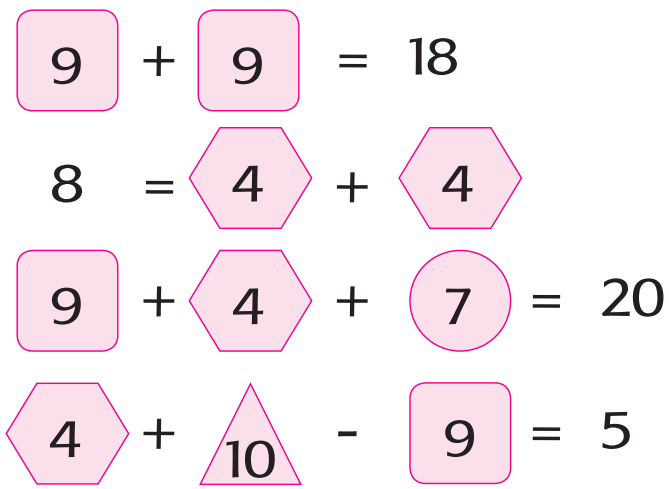
Kunci Jawaban Lembar Penilaian

1. Lengkapilah Perubahan wujud benda di bawah ini!

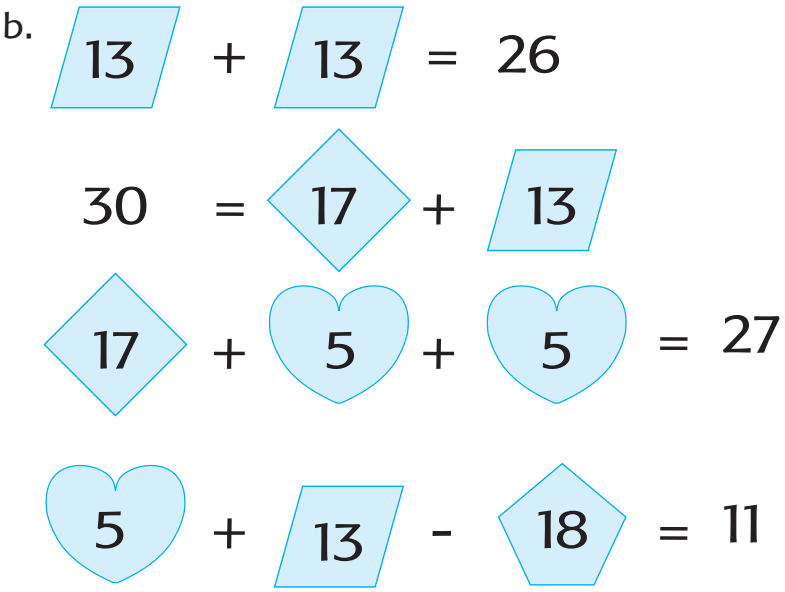


2. Bentuk datar yang sama, angka yang sama
   Tuliskan angka yang tepat di dalam bentuk bangun datar di bawah ini.

a.



b.



3. Bentuk datar yang sama, angka yang sama
Tuliskan angka yang tepat di dalam bentuk bangun datar di bawah ini.

23 - 10 = 7 + 6	B	S
12 + 8 = 40 – 20	B	S
15 + 14 = 20 + 10	B	S
24 + 30 = 13 + 41	B	S
23 - 13 = 30 – 10	B	S

12 + 14 – 5= ....?

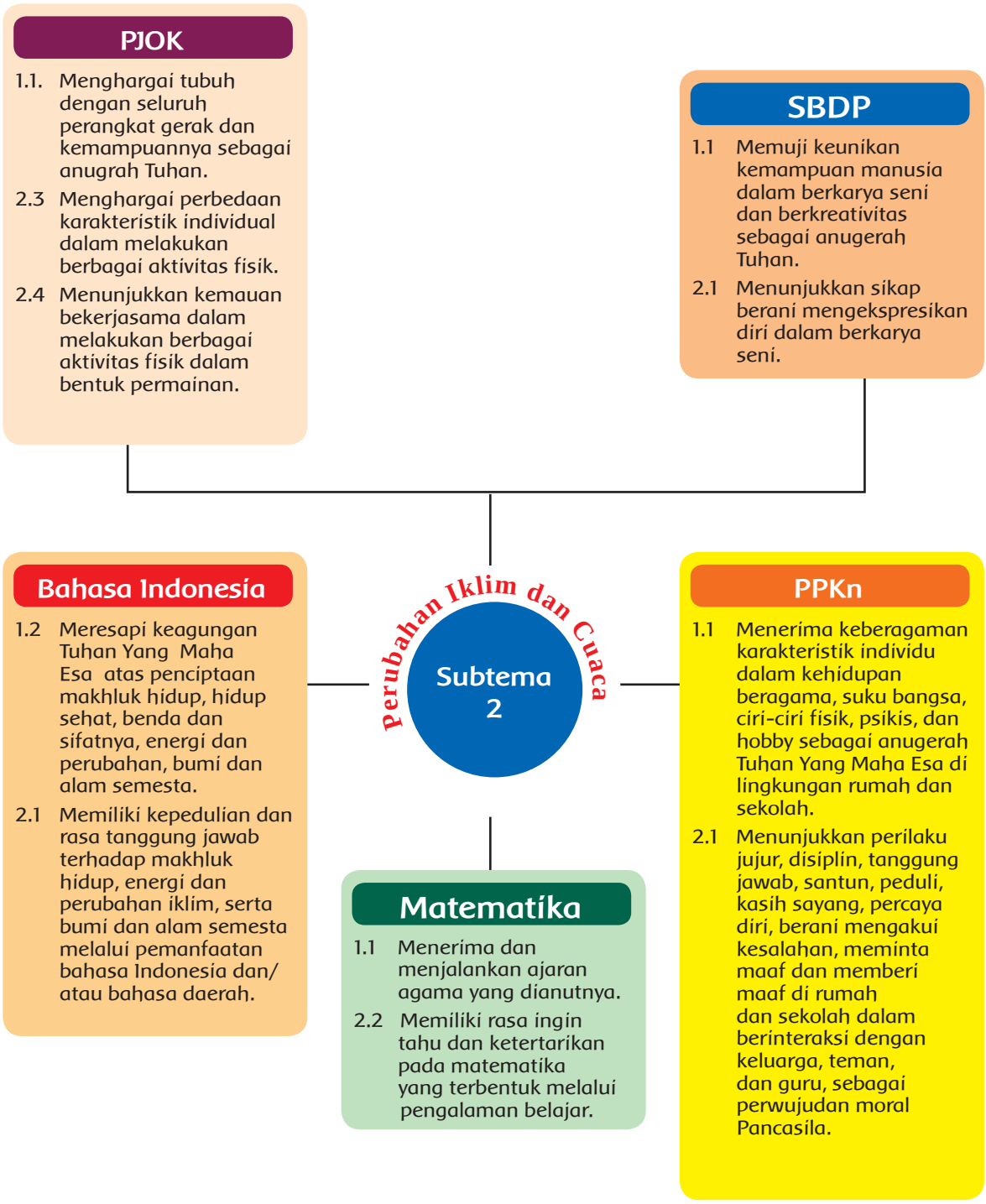
Siswa dapat memberikan variasi soal cerita untuk operasi diatas, contohnya : Ibu mempunyai persediaan 12 butir telur, ibu membeli lagi dipasar 14 butir telur. Ibu menggunakan 5 butir terlur untuk membuat kue. Berapa persediaan telur ibu sekarang?

30 -15 + 10= ....?

Siswa dapat memberikan variasi soal cerita untuk operasi di atas.

5. Tahukah kamu cara pembuatan es lilin?
   Tuliskanlah proses pembuatannya dan perubahan wujud yang terjadi di dalam proses tersebut.
   Alternatif jawaban:
   1. Memasak air sampai mendidih (terjadi perubahan sebagian wujud air dari cair menjadi uap).
   2. Memasukan gula pasir dan sirup ke dalam air (terjadi perubahan wujud gula dari padat menjadi cair).
   3. Memasukan campuran air dan gula ke dalam kantong plastik (tidak terjadi perubahan wujud).
   4. Mendinginkan air ke dalam kulkas sehingga menjadi es (terjadi perubahan wujud air dari cair menjadi padat).

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

Matematika

3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel grafik batang, dan grafik lingkaran.

4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

SBDP

3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.

3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu.

4.9 Mengembangkan gerak berdasarkan hasil pengamatan alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema.

Perubahan Iklim dan Cuaca

Subtema 2

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

3.8 Mengetahui konsep kebutuhan istirahat, tidur, dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.8 Mempraktikkan pemenuhan kebutuhan istirahat, tidur, dan pengisian waktu luang.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Perubahan Iklim dan Cuaca

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1 1. Mengidentifikasi ciri cuaca cerah, mendung, berawan dan hujan 2. Menyanyikan lagu 'Berdayung' yang mengisahkan aktifitas ketika cuaca cerah 3. Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam tabel	**Sikap** • Teliti, cermat, dan percaya diri **Pengetahuan** • Menyanyiakn contoh lagu berbirama enam • Mempraktikkan tepuk birama enam **Keterampilan** • Membaca data yang berbentuk grafik datang
Pembelajaran 2 1. Memilih cara bijak mengisi waktu luang setelah beraktifitas 2. Menulis sikap yang baik dalam menghadapi bencana alam 3. Menceritakan kembali karakteristik negara Tiongkok	**Sikap** • Disiplin, santun, teliti **Pengetahuan** • Mengetahui cara bijak dalam mengisi waktu istirahat **Keterampilan** • Melakukan gerak lokomotor dan non lokomotor dalam permainan sederhana • Menceritakan kembali informasi dalam teks yang didapat melalui kegiatan membaca
Pembelajaran 3 1. Mengenal jenis-jenis iklim di dunia 2. Menarikan Tari Dayung Sampan 3. Membuat table berdasarkan data yang tersedia	**Sikap** • Teliti, cermat, percaya diri **Pengetahuan** • Menjawab pertanyaan dari teks informatif yang disajikan **Keterampilan** • Menarikan tari dayung sampan
Pembelajaran 4 1. Melakukan gerakan non lokomotif oper bola 2. Melakukan program menjaga lingkungan sekolah 3. Membuat laporan kondisi lingkungan sekolah	**Sikap** • Disiplin, tanggung jawab, jujur **Pengetahuan** • Memahami contoh laporan informatif sederhana **Keterampilan** • Melakukan gerak lokomotor dan non lokomotor dalam permainan tradisional • Membuat laporan informatif

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Perubahan Iklim dan Cuaca

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 5 1. Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam grafik batang 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks 3. Membuat poster mengenai Pemanasan Global	**Sikap** • Cermat, teliti, tanggung jawab **Pengetahuan** • Memahami faktor penyebab dan cara mencegah Pemanasan Global **Keterampilan** • Membuat diagram batang berdasarkan data yang didapat • Membuat poster mengenai Pemanasan Global
Pembelajaran 6 1. Membuat grafik batang vertikal berdasarkan data dalam tabel 2. Menceritakan kembali laporan kegiatan 3. Mempresentasikan mengenai pencegahan pemanasan global	**Sikap** • Teliti, cermat, Percaya Diri **Pengetahuan** • Menjawab pertanyaan mengenai grafik batang **Keterampilan** • Bercerita mengenai isi laporan informatif yang dibaca

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.9 Mengidentifikasi informasi berdasarkan teks berjudul Cuaca dan Kegiatan Manusia.

3.1.10 Menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasar-kan teks Cuaca dan Kegiatan Manusia.

4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel grafik batang, dan grafik lingkaran.

4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.

Indikator:

3.14.1 Mengidentifikasi data yang terdapat dalam tabel sederhana.

4.11.1 Melengkapi tabel sederhana berdasarkan data yang sudah diperoleh.

SBDP

Kompetensi Dasar:

3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu.

Indikator:

3.2.3 Menirukan pola irama rata dari sebuah lagu bertanda birama enam.

4.7.1 Memperagakan tepuk birama enam.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam dengan mandiri.

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: **Bahasa Indonesia, SBDP, Matematika.**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks berjudul Cuaca dan Kegiatan Manusia siswa mampu mengidentifikasi informasi dalam teks.
2. Dengan membaca teks berjudul Cuaca dan Kegiatan Manusia siswa mampu menjawab pertanyaan.
3. Dengan membaca teks berjudul Cuaca dan Kegiatan Manusia siswa mampu menceritakan kembali isi teks.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa mampu menirukan pola irama rata dari sebuah lagu bertanda birama enam.
5. Dengan mendengar penjelasan guru siswa mampu memperagakan tepuk birama enam.
6. Dengan berlatih siswa mampu menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam.
7. Dengan mengamati tabel yang ditampilkan siswa mampu menemukan informasi yang terdapat di dalamnya.

Subtema 2:
Perubahan Cuaca dan Iklim

Pagi hari bisa saja terjadi hujan namun di siang hari sudah cerah.
Perubahan cuaca terjadi dalam waktu yang singkat.
Perubahan ini terjadi karena pengaruh suhu, angin dan udara.
Iklim adalah kondisi cuaca di tempat yang luas dalam jangka waktu lama.
Ayo kita belajar mengenai perubahan iklim dan cuaca. Agar kamu semakin pandai menjaga lingkungan sekitar.

Tema 3 Subtema 2: Perubahan Cuaca dan Iklim 67

Media Pembelajaran

1. Gambar simbol cuaca, contoh grafik batang pada surat kabar dan teks lagu "Berdayung".

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Berdiskusi

Pembelajaran 1

Ayo Berdiskusi

Cuaca adalah keadaan udara pada suatu wilayah yang tidak terlalu luas dan dalam jangka waktu yang pendek. Misalnya hari ini di Jakarta cerah, namun di Bandung hujan. Terkadang hujan di pagi hari dan panas di siang hari.

Umumnya manusia mengenal kondisi cuaca dengan memperhatikan keadaan awan dan kondisi udara di sekitarnya. Cuaca dapat berbeda setiap harinya dipengaruhi oleh tiga hal, yaitu:
- Kelembaban udara (jumlah uap air di udara).
- Suhu udara.
- Kecepatan dan arah angin.

Ketiga hal itu yang menentukan prakiraan cuaca di suatu tempat. Indonesia memiliki lembaga yang bertugas melakukan prakiraan cuaca. Lembaga tersebut disebut Badan Meteorologi Klimatologi, dan Geofisika (BMKG).

68 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam dan membaca doa.
- Guru membacakan prakiraan cuaca beberapa daerah di Indonesia dan menanyakan beberapa jenis cuaca yang terdapat dalam prakiraan tersebut.
- Siswa membaca teks dalam buku siswa mengenai faktor-faktor yang menentukan kondisi cuaca.
- Siswa berdiskusi mengerjakan soal dalam buku teks mengenai simbol kondisi cuaca.
- Siswa mengemukakan jawaban yang telah dituliskan.
- Guru menjelaskan arti berbagai simbol cuaca dan menunjukkan gambar simbol cuaca.

Ayo Membaca

- Siswa menyebutkan kegiatan yang biasa dilakukannya dalam setiap kondisi cuaca.
- Siswa membaca teks mengenai cuaca dan kegiatan manusia.
- Siswa melengkapi tabel dalam buku teks mengenai cuaca dan kegiatan manusia sesuai dengan teks informatif yang dibaca sebelumnya.
- Salah satu siswa dapat menyebutkan jawabannya, siswa lain dapat menanggapi jawaban yang disampaikan.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai hakikat cuaca dan kegiatan yang dapat dilakukan dalam setiap kondisi cuaca.
- Siswa mengemukakan berbagai kegiatan di sekitar lingkungannya yang dapat dilakukan sesuai cuaca.
- Guru memberi apresiasi kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik.

Ayo Bernyanyi

- Siswa mengingat kembali tepuk birama enam dan memperagakannya.
- Guru memperkenalkan salah satu lagu berbirama enam, berjudul "Berdayung" dan mencontohkan cara menyanyikannya.
- Siswa berlatih menyanyikan lagu Berdayung secara bersama-sama.
- Siswa dibagi dalam 4 kelompok. Setiap kelompok berlatih menyanyikan lagu berdayung diiringi tepuk birama enam menggunakan tepukan tangan dan pukulan meja.
- Setiap kelompok mempresentasikan lagu berdayung diiringi tepuk birama enam dari benda-benda di sekitar mereka.
- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki penampilan terbaik.

Berdayung

Cipt. Ibu Sud

3 · · 5 · · | 3 5 3 5 4 · 3 | 2 · · v 2 · ·
La- ju la- ju pe- ra- hu la- ju. La-
Ma- ju ma- ju ki- ta ber- da- yung. Sam-
Ja- uh ja- uh ki- ta ber- la yar. Le-

5 · 2 4 3 2 | 1 · · 0 0 0 | 6 · · 4 · · |
ju ke pu- lau Bu- rung. Le- kas
bil ber- nya- nyi- nya- nyi. S'wa- ra
lah ki- ta ber- sam- pan. Ma- ri

6 4 6 1 7 · 6 | 5 · · v 3 · · | 5 · 2 4 3 · 2 | 1 · · 000 |
le- kas pra- hu- ku ma- ju, sia- pa tu- rut ber- da- yung
a- ir ber- tim- pung- tim- pung ke- na ka- yuh ber- bu- nyi.
ma- ri ber- sa- ma- pu- lang, pu- lang m'nu- ju da- rat- an.

Ayo Berlatih

- Guru menjelaskan salah satu pekerjaan yang bergantung pada kondisi cuaca adalah bertani.
- Guru memperlihatkan contoh grafik batang sederhana dari surat kabar atau majalah yang menunjukan data hasil pertanian dan mengajukan pertanyaan pembuka pada siswa. *Guru dapat membuat grafik batang yang menggambarkan hasil pertanian sebelum pembelajaran, apabila tidak mendapatkan contoh grafik batang yang dimaksud.*
- Siswa mengamati contoh grafik yang disajikan dan menjawab pertanyaan pembuka guru, seperti:
  - menjelaskan tentang apakah grafik batang tersebut?
  - apa arti data yang ditunjuk oleh guru?

Pengetahuan untuk Guru:
Tabel merupakan daftar yang berisi sejumlah informasi dan disajikan dalam bentuk baris dan kolom. Umumnya tabel berisi kata dan bilangan.

- Siswa membaca grafik batang yang terdapat dalam buku teks dan mengisi tabel yang tersedia.
- Siswa dan guru membahas jawaban yang tepat bersama-sama.
- Siswa mengisi data hasil panen setiap hari berdasarkan grafik batang pada tempat yang tersedia.
- Siswa mengerjakan soal mengenai grafik lingkaran dan menuliskan data yang tertera dalam bentuk tabel pada tempat yang telah disediakan.
- Guru berkeliling untuk memastikan konsep yang dikuasai siswa dan mengklarifikasi konsep yang belum tepat.
- Siswa dan guru membahas bersama-sama jawaban dari latihan soal yang dikerjakan siswa.
- Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama-sama mengenai tabel sederhana.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Teliti, cermat, dan percaya diri

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

Menjawab pertanyaan mengenai cuaca dan kegiatan manusia

Bobot setiap jawaban tepat : 10

Nilai siswa : jumlah jawaban benar x 10

Nilai maksimal : 10 x 10 = 100

3. Keterampilan

a. Unjuk kerja (keterampilan) pada kegiatan menyanyikan lagu Berdayung dan mempraktikkan tepuk birama enam

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Ketepatan gerakan memukul meja dan bertepuk tangan	Konsisten dalam pergantian	Cukup konsisten, lebih banyak gerakan yang benar	Cukup konsisten, lebih banyak kegiatan tertukar	Tidak konsisten dalam pergantian
2	Kestabilan tempo birama enam	Tempo konsisten dan stabil (tempo tetap/ tidak berubah sepanjang lagu)	Tempo stabil (tempo tetap/ tidak berubah sepanjang lagu)	Tempo kurang stabil (tempo agak berubah di sepanjang bagian lagu)	Tempo tidak stabil (tempo berubah-ubah sepanjang lagu)
3	Menyanyikan lagu Berdayung	Seluruh lirik dan irama dinyanyikan dengan tepat	Lebih dari 50% lirik dan irama dinyanyikan dengan tepat	Kurang dari 50% lirik dan irama dinyanyikan dengan tepat	Tidak ada lirik dan irama yang dinyanyikan dengan tepat

b. Pengetahuan pada kegiatan menjawab pertanyaan mengenai data dalam tabel

- Latihan 1 dan 2

  Score = Jumlah jawaban benar x 20

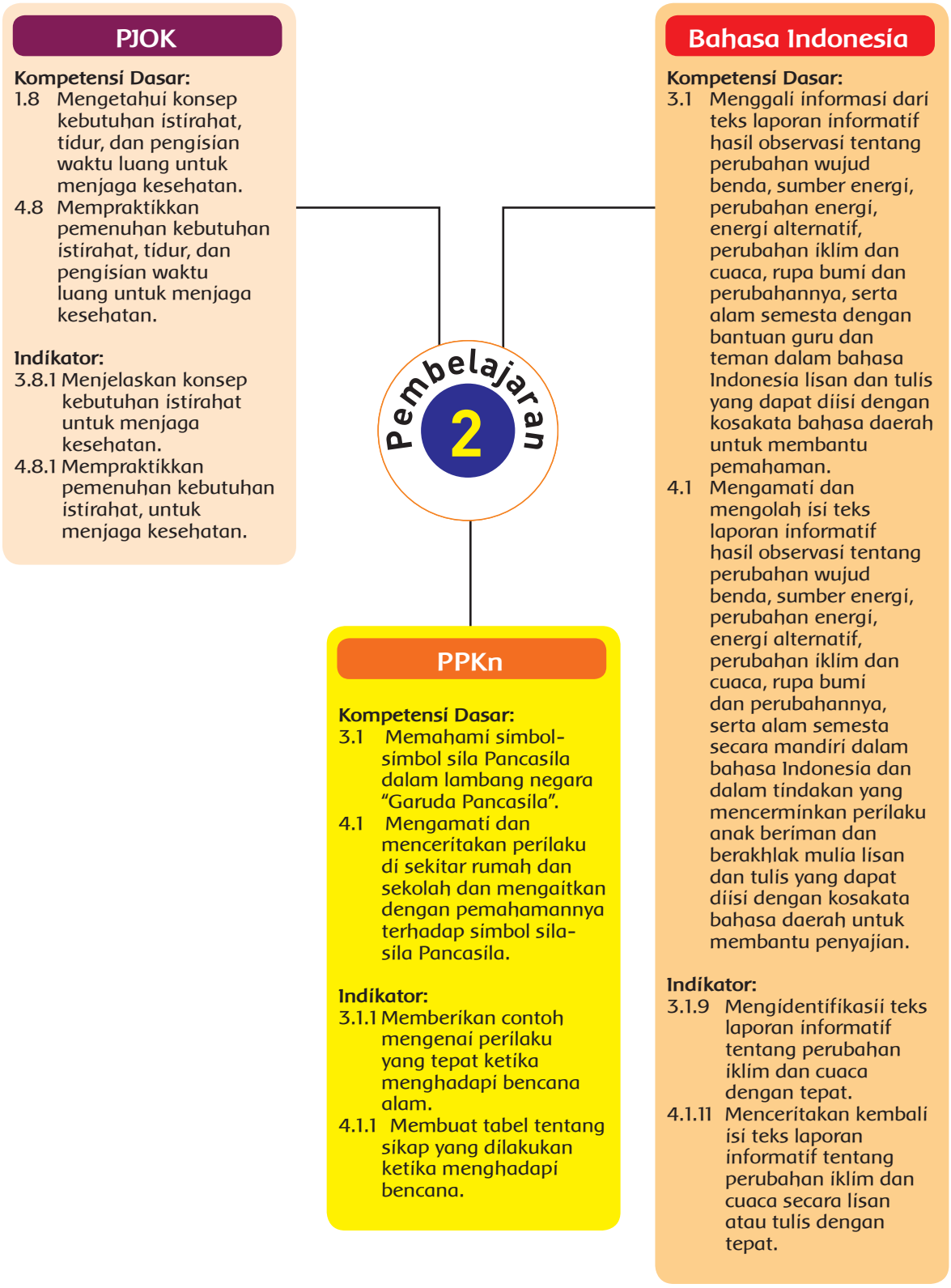
Pengayaan

1. Siswa dapat membaca teks informatif dengan jumlah kata lebih banyak jika sudah mampu menemukan informasi dari teks Cuaca dan Kegiatan Manusia.
2. Siswa dapat memainkan tepuk birama enam dengan berbagai variasi benda jika siswa sudah dapat bernyanyi dan mengiringi lagu Berdayung dengan tepuk birama enam.
3. Siswa dapat membaca grafik batang berganda jika telah mampu membaca grafik batang dengan tepat.

Remedial

1. Guru dapat meminta siswa yang belum dapat menentukan informasi dari teks yang dibaca dengan menggarisbawahi informasi penting dalam setiap paragraf.
2. Guru mencontohkan kembali cara bernyanyi lagu Berdayung dan tepuk birama enam bagi siswa yang belum mampu menyanyikan lagu Berdayung dengan iringan tepuk birama enam. Guru dapat pula meminta bantuan kepada siswa yang sudah dapat melakukannya dengan baik untuk mencontohkan cara bernyanyi lagu berdayung diiringi tepuk birama enam.
3. Guru dapat mengulang kembali cara membaca grafik batang bagi siswa yang belum mampu membaca grafik batang dengan tepat.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: PJOK, PPKn, Bahasa Indonesia.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa mampu menjelaskan konsep kebutuhan istirahat untuk menjaga kesehatan.
2. Dengan mempraktikkan kegiatan beristirahat setelah berolahraga siswa mampu merasakan manfaat beristirahat bagi tubuh.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa mampu memberikan contoh mengenai perilaku yang tepat ketika menghadapi bencana alam.
4. Dengan mengamati berbagai peristiwa bencana alam di sekitarnya siswa mampu membuat tabel tentang sikap yang dilakukan ketika menghadapi bencana.
5. Dengan membaca teks yang diberikan siswa mampu mengidentifikasi informasi mengenai iklim di negara Tiongkok.
6. Dengan membaca teks yang diberikan siswa mampu menceritakan kembali informasi mengenai iklim di negara Tiongkok secara tertulis.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar atau liputan lingkungan alam yang terjaga, liputan atau gambar mengenai banjir atau kekeringan, stopwatch atau jam tangan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Membaca

Pembelajaran 2

Ayo Membaca

Edo dan teman-teman sedang berolah raga di halaman sekolah.
Mereka berlari mengelilingi halaman sekolah.
Namun tiba-tiba cuaca mendung.
Cuaca mendung bertanda akan turun hujan.
Edo dan teman-teman pun masuk ke dalam kelas.
Di dalam kelas mereka melanjutkan kegiatan olah raga.
Mereka melakukan senam.
Setelah senam, Edo merasa detak jantungnya cepat.
Mengapa detak jantung Edo terasa cepat?

- Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam dan membaca doa.
- Siswa mengukur detak jantung dengan arahan guru dan mencatat hasilnya. Dalam kegiatan ini guru menghitung waktu dengan jam tangan. Guru dapat memberi aba-aba untuk memulai dan menghentikannya setelah satu menit.
- Siswa memerhatikan penjelasan guru mengenai jumlah detak jantung normal sebelum seseorang beraktivitas.
- Siswa memperhatikan contoh gerakan cerah, berawan, mendung dan hujan yang diperagakan guru.
- Siswa berlatih gerakan sesuai instruksi guru.
- 4-5 orang siswa maju untuk beradu cepat mendengar instruksi guru dan melakukan gerakan yang telah dilatih
- Guru menyebutkan instruksi.

- Misal: Cerah (siswa memperagakan gerakan cerah) – mendung (siswa menunjukkan gerakan mendung)- hujan (siswa menunjukkan gerakan hujan).
- Setelah selesai melakukan gerakan olahraga, siswa mengukur kembali detak jantung.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa detak jantung akan meningkat setelah berktivitas.
- Guru menjelaskan konsep istirahat.
- Siswa mengerjakan soal di buku siswa mengenai aktifitas yang tepat untuk istirahat.
- Siswa dan guru mendiskusikan cara yang baik dalam mengisi waktu beristirahat.

Ayo Amati

- Guru menumbuhkan ketertarikan siswa dengan menanyakan lambang sila yang tertera pada buku dan menanyakan bunyi silanya.
- Guru menunjukkan gambar pemandangan alam yang indah dan alam yang rusak, serta mengaitkannya pada kebesaran Tuhan.
- Siswa mengidentifikasi apa yang akan terjadi apabila cuaca berjalan tidak seimbang, seperti panas sepanjang tahun atau sebaliknya hujan sepanjang Tahun.
- Guru menjelaskan bahwa Tuhan menciptakan cuaca dengan jumlah hujan dan sinar matahari yang sesuai kebutuhan manusia dan makhluk hidup lainnya. Perubahan cuaca dan iklim dapat merugikan manusia dan menimbulkan bencana apabila lingkungan sekitar manusia telah mulai tercemar. Manusia harus dapat mensyukuri ciptaan Tuhan dan ikhlas menerima apa yang ditentukan Tuhan terkait cuaca dan iklim.
- Siswa menyebutkan cara yang benar dalam menyikapi bencana alam sebagai akibat lingkungan yang rusak dan perubahan iklim dan cuaca.
- Siswa mengerjakan latihan yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa dan guru menyimpulkan bahwa manusia harus memiliki sikap ikhlas dalam rangka menghadapi ketentuan Tuhan seperti bencana alam.

Ayo Amati

Dayu mengisi waktu istirahat di malam hari dengan berbincang bersama ayah dan ibu. Cuaca cerah dan langit bertabur bintang membuat suasana menyenangkan. Dayu memandang bintang di langit dan teringat pada salah satu lambang sila pancasila.

Lambang apakah gambar di samping?

Bagaimana bunyi silanya?

Tuhan Yang Maha Esa menciptakan cuaca sesuai kebutuhan makhluk hidup.

Apa yang akan terjadi bila sepanjang tahun hujan tidak terjadi?

Ayo Membaca

- Guru menumbuhkan ketertarikan siswa dengan menanyakan hal-hal yang mereka ketahui mengenai negara Tiongkok.
- Dua orang siswa membaca teks percakapan antara Lani dan pamannya.
- Siswa mengidentifikasi isi teks informatif yang disajikan.
- Siswa menceritakan kembali informasi yang terdapat dalam bacaan tersebut secara tertulis.
- Guru berkeliling mengarahkan siswa untuk menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam penulisan.

7. Beberapa perwakilan siswa diminta menceritakan informasi yang dituliskannya di depan kelas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Disiplin, Santun, Teliti

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Disiplin				Santun				Teliti			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

Mengidentifikasi sikap yang tepat dalam mengisi waktu beristirahat setelah beraktifitas.

Bobot setiap jawaban tepat : 20
Nilai siswa : jumlah jawaban benar x 20
Nilai maksimal : 5 x 20 = 100

3. Keterampilan

a. Mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan pengamalan sila pertama dalam menghadapi bencana alam.

Bobot setiap jawaban tepat : 20
Nilai siswa : jumlah jawaban benar x 20
Nilai maksimal : 5 x 20 = 100

b. Keterampilan menceritakan kembali secara tulisan/ lisan

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Informasi dalam cerita	Informasi disampaikan secara lengkap.	Menyampaikan lebih dari 50% informasi.	Menyampaikan kurang dari 50% informasi.	Tidak menyampaikan informasi secara tepat.
2	Kesesuaian bahasa	Sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	Sedikit menggunakan bahasa sehari-hari.	Lebih banyak menggunakan bahasa sehari-hari.	Menggunakan bahasa sehari-hari seluruhnya.

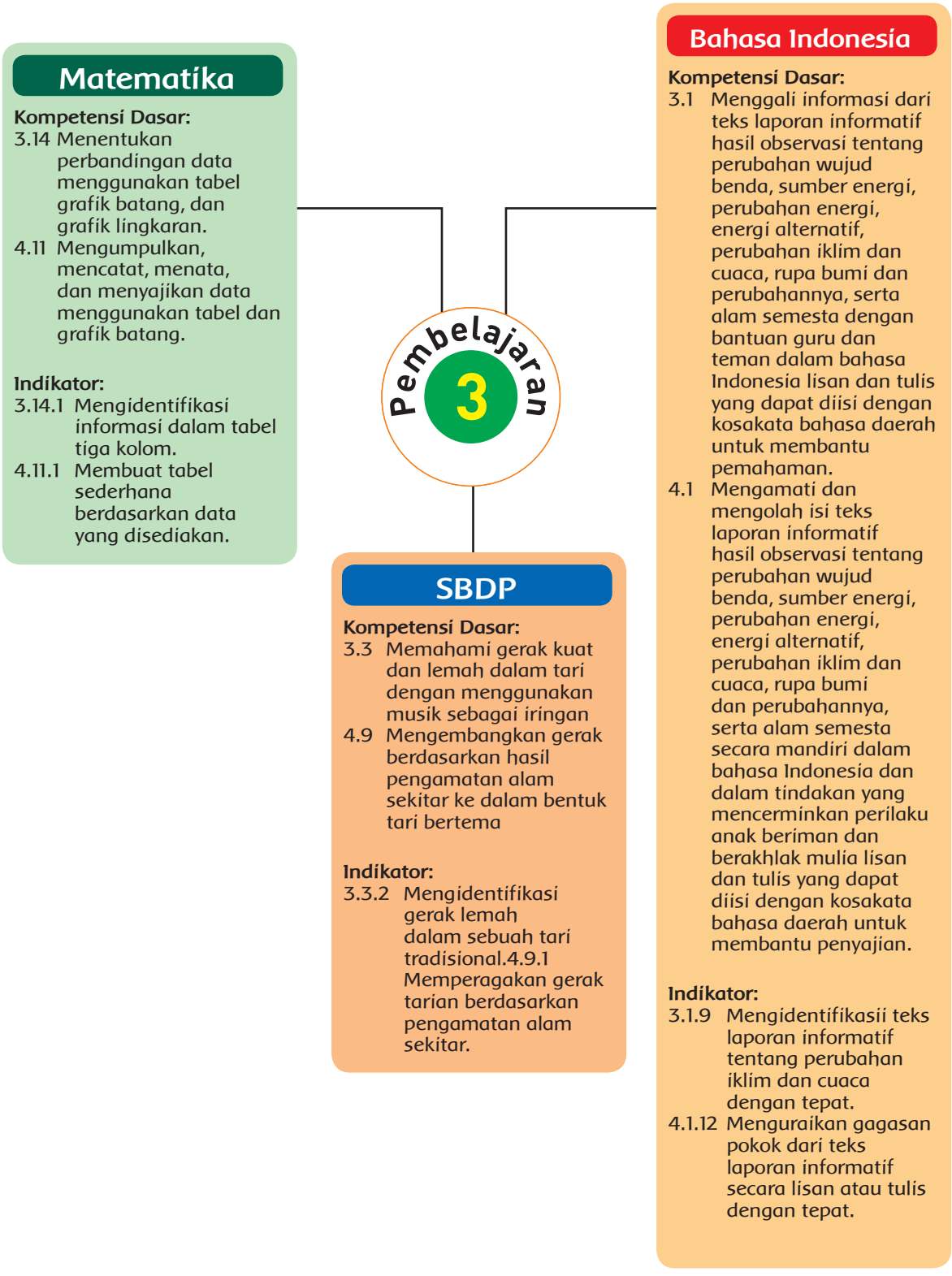
Pengayaan

1. Siswa dapat memilih berbagai kegiatan istirahat yang baik yang dapat dilakukan sehari-hari dan pengaruhnya bagi kesehatan tubuh jika sudah memahami konsep pemenuhan kebutuhan istirahat dengan baik.
2. Siswa dapat menulis surat bagi teman-teman yang menghadapi bencana alam agar tetap mengamalkan nilai-nilai dari sila ke-1 jika telah memahami pengamalan sila ke-1 dengan baik.
3. Siswa dapat membaca informasi mengenai negara dengan jenis iklim lainnya yang ada di dunia jika telah memahami ciri negara Tiongkok sebagai negara sub tropis.

Remedial

1. Guru dapat menjelaskan kembali manfaat beristirahat bagi kesehatan tubuh kepada siswa yang belum memahami konsep pemenuhan kebutuhan istirahat.
2. Guru dapat menjelaskan kembali bunyi sila ke-1 dan contoh pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa yang belum memahami konsep pengamalan sila ke-1.
3. Guru dapat meminta siswa untuk membaca kembali teks mengenai ciri negara Tiongkok yang terdapat dalam buku teks bagi siswa yang belum dapat menceritakan kembali isi teks yang dibacanya.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: Matematika, SBDP, Bahasa Indonesia.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks informatif mengenai iklim siswa mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks tersebut.
2. Dengan membaca teks informatif yang mengenai iklim siswa mampu menguraikan gagasan pokok dari teks laporan.
3. Dengan mendengarkan guru, siswa mampu membedakan gerak kuat dan lemah dalam sebuah tari.
4. Dengan mempraktikkan tari Dayung Sampan siswa mampu memperagakan gerak tarian berdasarkan pengamatan alam sekitar.
5. Dengan mengerjakan latihan soal siswa mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam sebuah tabel dua kolom.
6. Dengan mengerjakan latihan soal siswa mampu membuat tabel sederhana dari data yang tersedia.

Media Pembelajaran

1. Gambar atau liputan hutan pinus bersalju dan hutan tropis Indonesia.
2. Globe (bola dunia).
3. Contoh tabel dua kolom dan tabel lain yang merupakan pengembangan tabel sederhana. Contoh tabel ini dapat diambil dari koran, majalah atau dibuat oleh guru sebelum pembelajaran dimulai.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Amati

- Kegiatan diawali dengan salam dan berdoa.
- Siswa mengidentifikasi perbedaan dua lingkungan alam dalam gambar yang terdapat di buku paket. Dalam kegiatan ini guru dapat menayangkan video atau foto lingkungan hutan tropis dan hutan bersalju (iklim dingin).
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang memancing pengetahuan awal siswa seperti:
  a. Apa perbedaan kedua gambar tersebut?
  b. Dari kedua gambar tersebut, manakah yang ada di Indonesia?

Ayo Amati

Perhatikanlah gambar berikut.
Apa perbedaan kedua gambar tersebut?

Untuk menjawab pertanyaan di atas, bacalah teks mengenai iklim berikut:

Iklim

Daerah di bumi terbagi menjadi beberapa wilayah berdasarkan kondisi iklimnya. Ada daerah yang beriklim tropis, iklim sub tropis, dan iklim dingin.

Iklim adalah kondisi cuaca di daerah yang luas dalam waktu lama yaitu sekitar 30 tahun.

c. Mengapa di wilayah Indonesia tidak pernah turun salju?

- Siswa menjawab pertanyaan awal yang diajukan guru.
- Siswa membaca teks informatif yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru bahwa seluruh negara di dunia dibagi ke dalam empat wilayah iklim. Guru menunjukan pada bola dunia, daerah yang termasuk dalam iklim tropis, iklim sub tropis, iklim sedang dan iklim dingin.
- Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan dalam buku.
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban yang tepat dari latihan soal di buku teks.
- Setelah mengetahui mengenai iklim, siswa berdiskusi untuk mengetahui perbedaan iklim dan cuaca.
- Guru mengkonfirmasi pengetahuan siswa dengan mengajukan tanya jawab singkat.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai iklim dan cuaca. Serta menyimpulkan iklim yang disajikan dalam gambar.

Ayo Berlatih

- Guru mengulang kembali pelajaran sebelumnya mengenai cara membaca data dalam bentuk tabel.
- Guru menampilkan jenis tabel lain yang merupakan pengembangan tabel sederhana dan mengajak siswa berlatih membaca tabel yang ditampilkan.
- Siswa mengerjakan soal mengenai cara membaca tabel tiga kolom.
- Siswa mendiskusikan jawaban yang benar mengenai cara membaca tabel tiga kolom secara bersama-sama dibawah bimbingan guru.
- Siswa berlatih membuat tabel sederhana berdasarkan data yang disediakan.
- Siswa mendiskusikan jawaban yang benar mengenai cara membuat tabel secara bersama-sama dibawah bimbingan guru.
- Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan cara membaca tabel tiga kolom.

Ayo Lakukan

- Siswa menyanyikan kembali lagu Berdayung bersama-sama
- Guru menjelaskan dalam seni tari terdapat tari Dayung Sampan yang menggambarkan kegiatan para nelayan dalam mendayung perahunya untuk mencari ikan. Gerakan dalam tarian Dayung Sampan merupakan jenis gerakan lemah.
- Siswa mempelajari berbagai gerakan tari Dayung Sampan di bawah bimbingan guru.
- Siswa putra dapat mengiringi gerakan tari Dayung Sampan dengan tepuk birama enam yang telah dipelajari sebelumnya.
- Siswa menampilkan hasil latihannya di depan kelas secara berkelompok.

Ayo Lakukan

Salah satu pekerjaan yang bergantung pada cuaca dan iklim adalah nelayan. Umumnya para nelayan mendayung perahunya di malam hari. Apabila tak ada hujan dan badai, mereka akan mendapat banyak ikan.

Kegiatan para nelayan mendayung perahu dan menangkap ikan digambarkan dalam tari Dayung Sampan yang berasal dari provinsi Riau. Perhatikanlah gerak tari Dayung Sampan berikut. Pelajari dan lakukan tarian tersebut dengan arahan dari gurumu.

Hitung 1 Hitung 2
Jalan ke depan, kedua tangan seperti mendayung. Dilakukan dalam 8 × 2 hitungan.

Hitung 1 Hitung 2
Menggerakan kedua tangan secara bergantian ke atas dan ke bawah sambil berlari-lari kecil membentuk lingkaran. Dilakukan dalam 8 × 2 hitungan.

94 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Teliti, Cermat, Percaya diri

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

- Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks informatif yang disajikan
- Skor maksimal 100
- Satu soal bernilai 25 poin

3. Keterampilan

Penilaian Keterampilan membawakan Tari Dayung Sampan dalam iringan Lagu Berdayung

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Tempo lagu	Seluruh lagu dinyanyikan dengan tempo yang tepat dan stabil	Seluruh lagu dinyanyikan dengan tempo yang stabil	Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan tempo yang stabil	Lagu dinyanyikan dengan tempo yang kurang stabil

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
2	Artikulasi, ekspresi dan suara	Suara lantang, Ekspresif dalam menyanyikan lagu, artikulasi jelas,	Satu dari tiga kriteria baik sekali tidak ada	Dua dari tiga kriteria sangat baik tidak ada	Seluruh kriteria tidak terlihat
3	Urutan gerakan tari	Seluruh urutan gerakan benar	Sebagian besar urutan gerakan benar	Sebagian kecil urutan gerakan benar	Sebagian besar urutan gerakan tari kurang benar
4	Teknik tarian	Gerakan dibawakan dengan jelas, semangat dan percaya diri	Satu dari tiga kriteria baik sekali tidak ada	Dua dari tiga kriteria sangat baik tidak ada	Seluruh kriteria tidak terlihat

Pada kegiatan Penutup

- Siswa diminta melakukan observasi sederhana bersama orang tua mengenai jenis tumbuhan yang ada di sekitar tempat tinggal mereka dan menyimpulkan jenis iklim yang dimiliki negara Indonesia
- Siswa diminta membawa bola plastik untuk hari berikutnya. Proses pembelajaran akan lebih maksimal dengan ukuran bola plastik yang sama. Bila memungkinkan, sekolah dapat menyediakannya.

Pengayaan

1. Siswa dapat memperhatikan bola dunia atau peta dunia dan memperhatikan jenis-jenis iklim negara di dunia jika telah mengetahui perbedaan setiap jenis iklim di dunia.
2. Siswa dapat mencontohkan gerakan tari Dayung sampan kepada teman-teman lainnya jika telah menguasai gerakan tari Dayung Sampan dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat mempelajari berbagai jenis data yang disajikan dalam bentuk lainnya.

Remedial

1. Guru dapat menjelaskan kembali mengenai iklim di dunia bagi siswa yang belum memahami konsep dan jenis iklim di dunia.
2. Guru dapat mencontohkan kembali Tari Dayung Sampan bagi siswa yang belum memahami cara menarikan tari Dayung Sampan. Guru juga dapat meminta bantuan pada siswa yang dapat menari dengan baik untuk mencontohkan gerak tari Dayung Sampan.
3. Guru dapat menjelaskan kembali cara membaca grafik batang dan grafik lingkaran serta cara membuat tabel bagi siswa yang belum memahami cara membaca grafik batang dan grafik lingkaran.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator:

3.1.1 Mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

4.1.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.1 Mengidentifikasii teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.13 Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

3.1.4 Menunjukkan contoh-contoh memelihara lingkungan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Esa.

4.1.4 Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama sesuai konteks.

Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: PJOK, PPKn, Bahasa Indonesia.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengar penjelasan guru siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor.
2. Dengan memperhatikan contoh yang diperagakan guru, siswa dapat mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana.
3. Dengan mengamati berbagai kondisi lingkungan sekitar, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh memelihara lingkungan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Esa.
4. Dengan mengamati berbagai kondisi lingkungan sekitar, siswa dapat mempraktikkan contoh-contoh memelihara lingkungan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Esa.
5. Dengan membaca teks laporan informatif yang ditampilkan siswa dapat mengidentifikasi laporan informatif secara lisan.
6. Dengan membaca teks laporan informatif yang ditampilkan siswa mampu menyusun teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secar tertulis.

Media pembelajaran:

Bola Plastik, kertas, spidol, selotip

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Lakukan

- Kegiatan diawali dengan salam dan berdoa.
- Siswa mempersiapkan bola plastik yang telah dijadwalkan pada pertemuan sebelumnya.
- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang.
- Kelompok siswa menuliskan dalam sepotong kertas masing-masing jenis iklim dan ditempelkan pada setiap bola plastik.
- Siswa melakukan kegiatan satu, mendengarkan instruksi guru
- Guru menyebutkan salah satu ciri iklim, siswa pertama harus memilih bola yang menuliskan iklim yang dimaksud dengan benar dan mengopernya kepada teman sekelompok seperti yang telah dijelaskan pada gambar.

Pembelajaran 4

Ayo Lakukan

Saat cuaca cerah, bermain bola dapat menjadi pilihan yang menyenangkan untuk berolah raga.
Kamu dapat bermain sambil belajar mengenal perubahan iklim dan cuaca.
Siapkan bola plastik yang kamu bawa dari rumah. Buatlah sebuah kelompok yang terdiri dari 4 orang. Setiap anggota kelompok menempelkan secarik kertas bertuliskan 4 jenis iklim yang berbeda.

Iklim tropis | Iklim subtropis | Iklim sedang | Iklim dingin

Misal:

- Aku adalah jenis iklim yang memiliki 4 jenis musim yaitu musim semi, musim panas, musim gugur dan musim dingin. Iklim apakah aku?

Guru dapat membuat variasi pertanyaan lainnya

- Siswa pertama bertukar tempat dengan teman selanjutnya dan melakukan langkah permainan yang sama.
- Siswa beradu cepat memindahkan seluruh bola.
- Setelah seluruh kelompok selesai melaksanakan kegiatan pertama, siswa merenggangkan barisan kelompoknya dan beralih ke kegiatan 2.
- Guru menjelaskan gerakan yang harus dilakukan pada kegiatan 2 dan melaksanakan kegiatan seperti pada kegiatan 1.
- Tips: untuk memperluas pengetahuan siswa mengenai iklim, guru dapat menyebutkan informasi yang berbeda mengenai ciri-ciri kondisi iklim.
- Setelah melaksanakan kegiatan, guru mengumpulkan siswa dan menanyakan perbedaan kegiatan 1 dan kegiatan 2.
- Siswa dan guru membahas mengenai perbedaan gerak lokomotor dan non lokomotor.

Ayo Amati

- Guru menjelaskan mengenai teks laporan informatif, yaitu teks yang memberikan informasi kepada para pembacanya.
- Siswa membaca contoh laporan informatif yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru menjelaskan cara membuat laporan informatif sederhana:
  - menyajikan informasi berupa hasil pengamatan atau hasil bacaan literatur terentu.
  - menggunakan huruf kapital di awal setiap kalimat.
  - menggunakan tanda titik setiap kali selesai menuliskan sebuah kalimat.
- Siswa mulai membuat laporan informatif mengenai lingkungan sekolahnya.

Ayo Lakukan

- Guru mengingatkan kembali mengenai anugerah Tuhan berupa lingkungan alam yang baik dan ses.
- Guru menjelaskan salah satu kegiatan yang menunjukkan rasa syukur dapat dilakukan dengan menjaga lingkungan.
- Siswa membuat daftar aktivitas yang dapat dilakukannya untuk menjaga lingkungan sekolah selama lima hari.
- Siswa melaksanakan rencana yang telah dibuatnya dan memberikan tanda centang (✓) untuk rencana yang telah terlaksana.

  Pada kegiatan penutup:
  - Siswa diminta untuk membawa buku berpetak untuk pelajaran matematika
  - Siswa dibagi dalam 5-6 kelompok dan setiap kelompok membawa 1 buah plastisin besar, es batu, air panas mendidih, mangkok plastik, dan piring plastik
  - Siswa diminta melakukan projek berupa kegiatan yang menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan bersama orang tua

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Disiplin, tanggung jawab, jujur

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Disiplin				Tanggung Jawab				Jujur			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

a. Penilaian keterampilan mempraktikkan kombinasi pola gerak lokomotor dalam permainan sederhana

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kecepatan gerakan Tim	Tercepat dalam melaksanakan kegiatan 2	Posisi kedua dalam melaksanakan kegiatan 2	Posisi ketiga dalam melaksanakan kegiatan 2	Posisi keempat dalam melaksanakan kegiatan 2
2	Ketepatan gerakan	Melaksanakan seluruh gerakan dengan teknik yang tepat	Melaksanakan lebih 50% gerakan dengan teknik yang tepat	Melaksanakan kurang 50% gerakan dengan teknik yang tepat	Tidak melaksankan gerakan dengan teknik yang tepat

b. Keterampilan melaksanakan program kegiatan menjaga lingkungan

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Konsistensi melaksanakan rencana untuk menjaga lingkungan sekolah	Seluruh kegiatan terlaksana	4 kegiatan terlaksana	3 kegiatan terlaksana	2 kegiatan terlaksana

c. Keterampilan menulis laporan teks informatif

No	Kriteria	Skor maksimal
1	Kesesuaian dengan tema	25
2	Kesesuaian penggunaan tanda baca titik	25
3	Kesesuaian penulisan huruf kapital	25
4	Kerapihan dan kebersihan	25

Pengayaan

1. Siswa dapat melakukan jenis gerak lokomotor lainnya yang memiliki tingkat kesulitan lebih tinggi.
2. Siswa dapat membuat laporan informatif mengenai lingkungan di kota-kota besar dunia melalui pembelajaran kepustakaan apabila telah dapat menuliskan teks laporan informatif dengan baik.
3. Siswa dapat melakukan aktivitas menjaga lingkungan di luar lingkungan sekolah jika telah mampu menjaga lingkungan sekolahnya dengan konsisten.

Remedial

1. Guru dapat mencontohkan kembali gerakan lokomotor dan non lokomotor bagi siswa yang belum menguasainya.
2. Guru dapat membimbing siswa dalam menulis laporan informatif bagi siswa yang belum mampu menuliskannya.
3. Guru dapat membimbing siswa dalam melaksanakan tugasnya menjaga lingkungan sekitar dalam mengamalkan nilai-nilai sila ke -1.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel grafik batang, dan grafik lingkaran.

4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.

Indikator:

3.14.1 Membandingkan data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang diamatinya.

4.11.2 Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

3.1.3 Mengidentifikasi bentuk tanggung jawab bersama dalam menjaga lingkungan dari pemanasan global.

4.1.3 Menyusun poster kampanye untuk mencegah pemanasan global sebagai bentuk tanggung jawab bersama untuk menjaga lingkungan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.9 Mengidentifikasii teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis.

3.1.10 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.12 Menguraikan gagasan pokok dari teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: **Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia.**

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa membuat tabel dari data yang telah diperoleh.
2. Siswa membuat grafik batang data yang telah diperoleh.
3. Siswa menemukan gagasan utama dalam teks yang dibaca.
4. Siswa memahami konsep pemanasan global.
5. Siswa mengidentifikasi berbagai aktifitas untuk mencegah pemanasan global.
6. Siswa membuat poster untuk mengampanyekan pencegahan laju pemanasan global.

Media pembelajaran

Contoh grafik batang sederhana dapat dibuat oleh guru sebelum pembelajaran dimulai, buku berpetak, mangkuk, piring plastik, plastisin, air panas, es batu, benda daur ulang (kardus/ kertas bekas, botol/ plastik bekas dan alat tulis sederhana

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Lakukan

- Kegiatan diawali dengan mengucap salam dan berdoa.
- Siswa melakukan percobaan sederhana seperti yang tertera pada buku siswa.
- Siswa mencatatkan hasil pengamatan dalam buku nya.
- Guru menanyakan seandainya plastisin tersebut adalah pulau–pulau di dunia, apa yang akan terjadi jika suhu terlalu panas?
- Siswa memberikan pendapat mereka dalam diskusi kelas.
- Salah satu siswa diminta membaca teks mengenai pemanasan global dengan lantang.
- Guru meminta beberapa siswa untuk menentukan ‘apa yang dibicarakan pada paragraf pertama teks informatif yang disajikan?
- Guru menggunakan jawaban siswa yang paling benar untuk menjelaskan mengenai gagasan utama sebuah teks informatif.

Ayo Lakukan

Pernahkah kamu mendengar mengenai pemanasan global?

Cobalah lakukan percobaan berikut. Kamu akan mengetahui dampak pemanasan global terhadap bumi yang menjadi tempat hidup kita. Ayo siapkan alat dan bahannya.

Ketika es mencair

Alat dan Bahan:
- 2 buah mangkuk plastik
- 2 buah piring plastik
- Es batu
- Plastisin
- Air panas
- Air kran

- Siswa menentukan gagasan utama paragraf 2-4 dalam bimbingan guru.

Gagasan utama adalah pikiran utama atau ide pokok sebuah paragraf atau wacana, atau inti yang dibicarakan dalam sebuah wacana atau teks bacaan. Dengan menemukan gagasan utama, pembaca akan memahami apa yang dibahas dalam sebuah bacaan

Pada teks informatif, gagasan utama untuk seluruh paragraf terdapat di awal paragraf. Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan siswa yang baru mulai belajar mengenali paragraf utama sebuah teks bacaan.

Ayo Berlatih

- Guru menunjukkan sebuah contoh grafik batang sederhana dan menanyakan beberapa pertanyaan terkait grafik batang yang ditampilkan.
- Berdasarkan kegiatan pengamatan, guru menanyakan kepada siswa fungsi grafik batang.
- Guru menjelaskan fungsi grafik batang.
- Siswa mengerjakan latihan soal mengenai grafik batang yang terdapat dalam buku siswa.
- Dalam bimbingan guru, siswa berdiskusi mengenai jawaban yang benar. Siswa dapat bertukar buku latihan dan memeriksa jawaban latihan bersama-sama.
- Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan data dalam grafik batang ke dalam tabel yang tersedia.
- Siswa mengerjakan latihan soal 2 membuat grafik batang dari data yang tersedia

Percobaan sederhana yang kamu lakukan merupakan gambaran terjadinya pemanasan global di dunia. Ketika suhu meningkat, es akan lebih cepat mencair sehingga pulau-pulau di dunia akan tenggelam.

Ayo Berlatih

Pada musim hujan, banyak hari di mana hujan turun dapat berbeda-beda.
Ada bulan yang hampir setiap hari turun hujan.
Akan tetapi, ada juga bulan yang hujan turun tidak di setiap hari.

Tema 3 Subtema 2: Perubahan Cuaca dan Iklim 103

Langkah membuat grafik batang sederhana:
- Buatlah garis tegak setinggi 10 kotak.
- Tuliskan angka 0 sampai 10 dimulai dari ujung garis paling bawah.
- Dari titik 0, buatlah garis mendatar sebanyak 10 kotak.
- Tuliskan 4 nama daerah di bawah garis tersebut, mulai di kotak kedua.
- Pasangkan nama daerah dan jumlah hari turun hujan.
- Gambarkan batang yang menunjukkan jumlah hari turun hujan di setiap daerah.

- Guru berkeliling kelas memandu para siswa dalam membuat grafik batang.
- Guru memeriksa hasil kerja siswa dan memberi apresiasi pada siswa dengan hasil kerja yang baik.
- Guru dapat membuat soal latihan grafik batang yang bervariasi sesuai kondisi lingkungan sekolah.

Ayo Berkarya

- Siswa kembali mengulang pelajaran mengenai pemanasan global.
- Dalam bimbingan guru, siswa berdiskusi mengenai langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh masyarakat di sekitar lingkungannya dalam mencegah meningkatnya laju pemanasan global.
- Guru memberi pemahaman pada siswa bahwa kondisi bumi merupakan tanggung jawab seluruh umat beragama. Sebagai wujud rasa cinta kepada Tuhan yang Maha Esa, setiap siswa yang telah memahami konsep pemanaan global harus menyampaikan pentingnya mencegah bumi dari pemanasan global.
- Siswa bekerja sama dalam kelompok yang terdiri dari 5-6 orang untuk mempersiapkan presentasi.
- Guru berkeliling memastikan konsep yang terdapat dalam presentasi telah benar dan memberi masukan mengenai tampilan presentasi yang akan disajikan.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Cermat, Teliti, Tanggung Jawab

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Teliti				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

a. Penilaian pengetahuan pada latihan soal 1.
Bobot nilai setiap soal dengan jawaban benar : 20
Skor maksimal : 5 × 20 = 100

b. Penilaian keterampilan pada latihan soal 2, membuat grafik batang.
   - Jika interval data pada sumbu y dan nama daerah dituliskan dengan benar dan rapi, siswa diberi nilai maksimal 50.
   - Jika data data pada sumbu x dan sumbu y dipasangkan secara tepat, siswa diberi nilai maksimal 50.

c. Keterampilan membuat presentasi pemanasan global.

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Menggunakan bahan daur ulang	Seluruh bahan yang digunakan adalah daur ulang.	Lebih dari 50% bahan yang digunakan adalah daur ulang.	Kurang dari 50% bahan yang digunakan adalah daur ulang 2.	Tidak menggunakan bahan daur ulang.
2	Isi presentasi	Memuat pengertian, penyebab dan cara mencegah pemanasan global.	Hanya memuat 2 dari 3 hal yang wajib ada.	Hanya memuat 1 dari 3 hal yang wajib ada.	Tidak mengandung penjelasan yang wajib ada.
3	Estetika	Bersih, rapi dan mudah dipahami pembaca.	Hanya memuat 2 dari 3 hal yang wajib ada.	Hanya memuat 1 dari 3 hal yang wajib ada.	Tidak mengandung penjelasan yang wajib ada.

Pengayaan

1. Siswa dapat membuat grafik batang dengan interval data yang lebih bervariasi apabila telah mampu membuat grafik batang sederhana.
2. Siswa dapat mencari informasi yang lebih banyak mengenai kondisi pemanasan global di permukaan bumi apabila telah memahami konsep dasar terjadinya pemanasan global.
3. Siswa dapat menambahkan data presentasi menjadi lebih bervariasi dengan pembelajaran kepustakaan apabila telah mampu membuat presentasi yang baik mencakup informasi dasar.

Remedial

1. Guru dapat membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam membuat grafik batang sederhana.
2. Guru dapat membimbing siswa untuk membaca kembali teks informatif yang terdapat dalam buku teks dan menemukan informasi yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan.
3. Guru dapat membimbing siswa untuk menyelesaikan presentasi mengenai pemanasan global dengan memperhatikan informasi yang terdapat dalam presentasi.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel grafik batang, dan grafik lingkaran.

4.14. mengumpulkan dan menata data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik, termasuk grafik batang vertikal dan horizontal dengan label terurut sesuai dengan grafik batang horizontal.

Indikator:

3.14.1 Mengidentifikasi data yang terdapat dalam tabel dan grafik batang vertikal.

4.14.1 Membuat grafik batang vertikal berdasarkan data yang terdapat dalam tabel sederhana.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

3.1.4 Mengidentifikasi bentuk tanggung jawab bersama dalam menjaga lingkungan dari pemanasan global.

4.1.4 Mempresentasikan kampanye untuk menjaga lingkungan dalam rangka mensyukuri karunia Tuhan yang Maha Esa.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.9 Mengidentifikasii teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus pembelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa membuat grafik batang vertikal berdasarkan data yang disediakan dengan memperhatikan interval data pada sumbu vertikal grafik.
2. Siswa mengidentifikasi data yang terdapat dalam grafik batang yang dibuatnya.
3. Siswa mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks mengenai program penghijauan di kampung Udin.
4. Siswa menceritakan secara lisan isi teks informatif yang dibacanya.
5. Siswa mengidentifikasi sikap yang dapat merugikan lingkungan dan menyebabkan terjadinya pemanasan global.
6. Siswa melakukan presentasi mengenai pemanasan global kepada orang-orang di sekitar lingkungan sekolah.

Media pembelajaran:

1. Buku siswa,
2. Buku perpetak atau milimeter block,
3. Board presentasi mengenai pemanasan global yang dibuat siswa.

Langkah-langkah Pembelajaran

Ayo Berlatih

- Kegiatan diawali dengan mengucap salam dan berdoa.
- Guru dan siswa mengulang kembali pelajaran sebelumnya mengenai cara membuat grafik batang.
- Siswa mbuat grafik batang vertikal berdasarkan data yang telah disediakan
- Guru berkeliling kelas dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan grafik batang.
- Latihan soal dalam pembelajaran ini membutuhkan pemahaman siswa untuk membuat interval data pada sumbu vertikal secara tepat. Pada latihan soal 1 siswa dapat diarahkan untuk membuat interval data berupa 0, 10, 20, 30, dst...
- Apabila seluruh siswa sudah memahami cara membaca grafik batang vertikal siswa dan guru dapat bersama-sama memeriksa jawaban dan mencocokkan jawaban yang benar dari latihan soal 1.

- Siswa membuat grafik batang vertikal sesuai data yang disediakan pada latihan soal 2.
- Guru berkeliling untuk mengecek pemahaman siswa mengenai materi dan membantu siswa yang kesulitan memahami materi.
- Pada latihan soal ini siswa dapat diarahkan untuk membuat interval 0, 20, 40, dst...
- Apabila seluruh siswa sudah memahami cara membaca grafik batang vertikal siswa dan guru dapat bersama-sama memeriksa jawaban dan mencocokkan jawaban yang benar dari latihan soal 2.
- Siswa mengerjakan latihan soal dalam buku siswa dengan melihat data pada grafik batang yang telah mereka buat.

Ayo Ceritakan

- Guru menjelaskan kembali bahwa perubahan iklim dan cuaca dapat berdampak negatif apabila lingkungan sekitar tercemar. Salah satu cara untuk mencegah hal tersebut adalah dengan melakukan penghijauan di sekitar lingkungan.
- Guru meminta salah seorang siswa membaca laporan informatif yang terdapat dalam buku teks dengan lantang.
- Seluruh siswa menyimak dan menyebutkan secara lisan, informasi yang terdapat di dalam teks informatif tersebut.
- Setiap siswa membaca kembali laporan informatif mengenai program penghijauan di kampung Udin.
- Satu per satu siswa menceritakan kembali secara lisan isi laporan informatif yang dibacanya.

Ayo Lakukan

- Guru mengingatkan siswa untuk mempersiapkan poster presentasi yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan kepada siswa untuk melakukan presentasi kepada orang-orang di sekitar sekolah.

- Siswa berlatih untuk menyampaikan presentasinya kepada orang-orang sekitar (warga sekolah atau warga luar sekolah dalam pengawasan guru).
- Siswa melakukan kegiatan presentasi. Pendengar akan memberikan penilaian pada rubrik yang disediakan.
- Anggota kelompok lainnya mencatat nama pendengar dan kegiatan yang sudah dilakukan oleh para pendengar tersebut untuk mencegah pemanasan global.
- Siswa kembali ke kelas dan mengerjakan latihan soal yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru menugaskan siswa untuk menanam sebuah pohon bersama orang tua.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Cermat, Teliti, Percaya Diri

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

a. Penilaian keterampilan pada latihan soal 2, membuat grafik batang.
   - Jika interval data pada sumbu y dan nama daerah dituliskan dengan benar dan rapi, siswa diberi nilai maksimal 50.
   - Jika data data pada sumbu x dan sumbu y dipasangkan secara tepat, siswa diberi nilai maksimal 50.

   Penilaian pengetahuan pada latihan soal 3 membaca grafik batang vertikal. Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam grafik batang vertikal yang disajikan.
   Skor maksimal 100.
   Satu soal diberi nilai 20 bila dijawab dengan benar.

b. Penilaian keterampilan mempresentasikan topik Pemanasan Global (diisi oleh audience/Penonton)

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Tampilan presentasi dan penggunaan bahasa dalam berkomunikasi	Tampilan presentasi menarik, bahasa santun dan mudah dimengerti.	Hanya memuat 2 dari 3 kriteria baik sekali.	Hanya memuat 1 dari 3 kriteria baik sekali.	Tidak memuat satupun kriteria baik sekali.
2	Isi presentasi	Memuat pengertian, penyebab dan cara mencegah pemanasan global.	Hanya memuat 2 dari 3 hal yang wajib ada.	Hanya memuat 1 dari 3 hal yang wajib ada.	Tidak mengandung penjelasan yang wajib ada.
3	Kerja sama Tim	Seluruh anggota tim terlibat aktif (berpresentasi, mencatat hasil wawancara, mempersiapkan perlengkapan, dsb).	Sebagian besar anggota tim terlibat aktif.	Hanya 2-3 orang yang terlibat aktif dalam kegiatan presentasi.	Hanya satu orang yang terlibat aktif dalam kegiatan presentasi.

Pengayaan

1. Siswa dapat membuat grafik batang dengan interval data yang lebih bervariasi apabila telah mampu membuat grafik batang sederhana.
2. Siswa merancang program penghijauan sederhana dan menceritakannya di depan kelas.
3. Siswa dapat melakukan presentasi di depan tokoh masyarakat sekitar apabila telah mampu melakukan presentasi dengan baik.

Remedial

1. Guru dapat membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam membuat grafik batang sederhana.
2. Guru dapat membimbing siswa untuk membaca kembali teks informatif dan menceritakan kembali isi teks tersebut.
3. Guru dapat melatih kemampuan berpresentasi bagi siswa yang belum memiliki kemampuan presentasi yang baik mengenai pemanasan global.

Refleksi

1. Hal-hal yang menggambarkan keberhasilan dan perlu dipertahankan.

2. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

3. Siswa yang perlu mendapat perhatian, remedial dan pengayaan.

Kunci Jawaban Lembar Penilaian

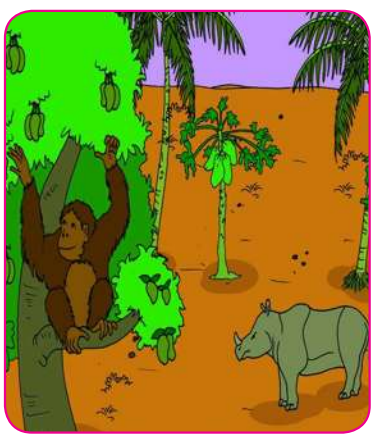
1. Tanda B jika pernyataan yang dituliskan sesuai dengan grafik batang yag ditampilkan dan tanda S jika tidak sesuai.
   a. (B)
   b. (S) Bulan Agustus tertinggi sebesar 500 kg
   c. (B)
   d. (B)
   e. (B)

2. Jawaban bebas sesuai kreativitas siswa dan sesuai dengan gambar yang disajikan. Salah satu contohnya adalah sebagai berikut:
   Gambar 1

   Perubahan iklim di bumi dapat menyebabkan musim kemarau yang panjang. Kemarau yang terjadi terus menerus menyebabkan kekeringan. Petani kekurangan air untuk mengairi sawah. Masyarakat kesulitan mendapat air minum. Antrian air minum terjadi dimana-mana.

   Gambar 2

   Perubahan iklim di bumi dapat menyebabkan musim hujan yang panjang. Lingkungan yang tidak terawat dan kotor akan mudah banjir ketika musim hujan tiba. Saat terjadi banjir warga mengungsi ke tempat aman.

3. 

   Ciri-ciri lingkungan:
   1. Terdapat pohon kelapa dan mangga
   2. Terdapat hewan orang utan dan badak

   Jenis Iklim:

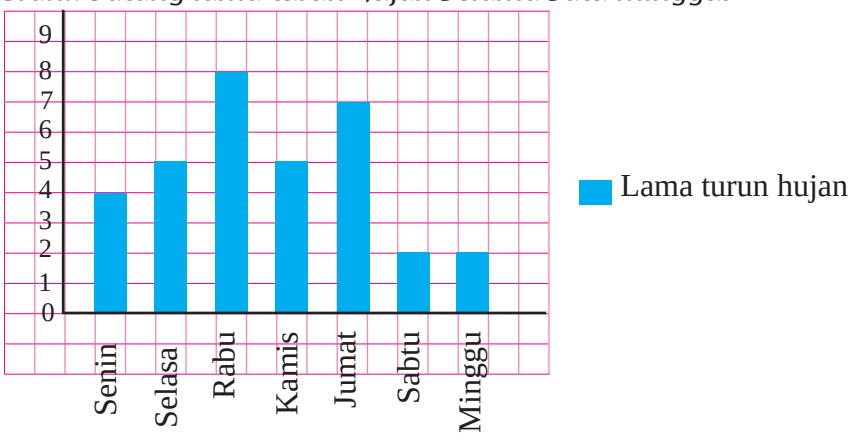
   Iklim Tropis

4. Jawaban sesuai dengan kondisi lingkungan tempat tinggal siswa.

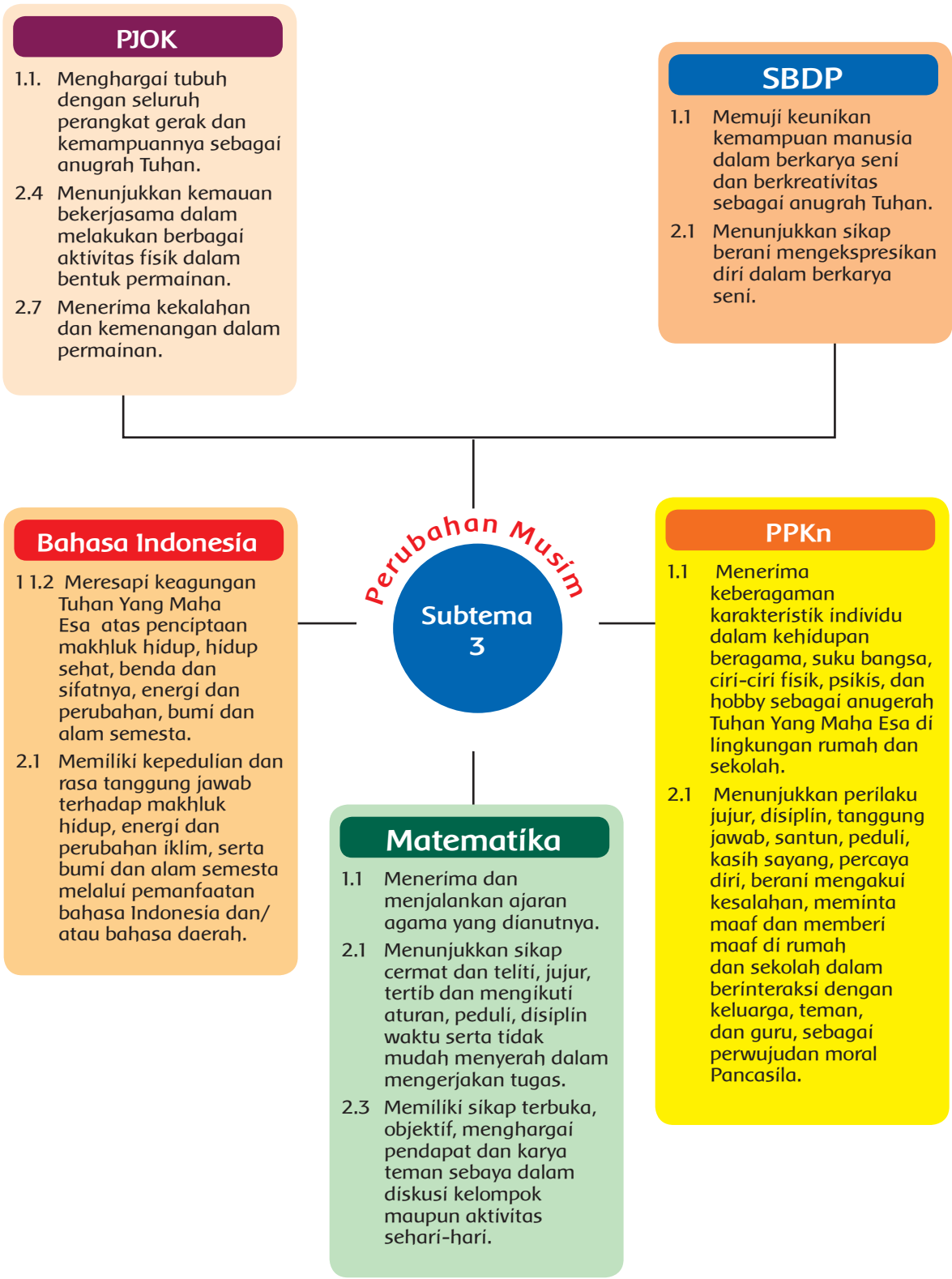
5. a. Tabel lama turun hujan selama satu minggu.

Hari	Lama turun hujan
Senin	4 jam
Selasa	5 jam
Rabu	8 jam
Kamis	5 jam
Jumat	7 jam
Sabtu	2 jam
Minggu	2 jam

b. Grafik batang lama turun hujan selama satu minggu.



Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

Perubahan Musim

Subtema 3

PJOK

3.1 Mengetahui konsep 3.8 Mengetahui konsep kebutuhan istirahat, tidur, dan pengisian waktu luang untukmenjaga kesehatan.

4.8 Mempraktikkan pemenuhan kebutuhan istirahat, tidur, dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif

4.2 Membuat karya seni montase dari berbagai media.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu.

Matematika

3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka

4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Perubahan Musim

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1 1. Mengapa terjadi perubahan musim? 2. Mengidentifikasi pola birama pada lagu Burung Tantina 3. Mengidentifikasi operasi hitung perkalian dan pembagian	**Sikap** • Teliti, cermat, dan percaya diri **Pengetahuan** • Mengetahui penyebab perubahan musim dan pengaruhnya pada kehidupan satwa **Keterampilan** • Melakukan percobaan, membaca teks laporan, mengidentifikasi pola birama pada lagu anak dan mengidentifikasi operasi hitung
Pembelajaran 2 1. Membedakan kondisi alam saat musim kemarau dan musim hujan 2. Mensyukuri adanya perubahan musim sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa 3. Mengisi waktu luang di musim kemarau dan musim hujan	**Sikap** • Teliti, cermat,dan disiplin **Pengetahuan** • Mengetahui jenis kegiatan yang dapat dilakukan saat mengisi waktu luang **Keterampilan** • Membaca teks laporan, menjelaskan makna lambang sila pertama Pancasila dan mengidentifikasi kegiatan untuk mengisi waktu luang
Pembelajaran 3 1. Membedakan perubahan musim di daerah tropis dan sub-tropis 2. Membuat karya montase 3. Menentukan operasi hitung perkalian atau pembagian dalam penyelesaian masalah	**Sikap** • Teliti, cermat, percaya diri **Pengetahuan** • Menjawab pertanyaan dari teks informatif yang disajikan **Keterampilan** • Menarikan tari dayung sampan
Pembelajaran 4 1. Mempraktikan kegiatan mengisi waktu luang saat musim kemarau dan musim hujan 2. Melakukan pengamatan tentang perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila 3. Menguraikan gagasan pokok pada teks mengenai perubahan musim	**Sikap** • Santun, teliti, cermat, jujur, tanggung jawab dan disiplin **Pengetahuan** • Mengetahui perbedaan musim pada daerah tropis dan daerah sub-tropis **Keterampilan** • Menceritakan kembali isi teks, merancang dan membuat karya montase dan menentukan operasi hitung dalam penyelesaian masalah

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 5 1. Menentukan operasi hitung perkalian atau pembagian dalam penyelesaian masalah 2. Mencegah terjadinya pemanasan global 3. Membuat tabel ibadah harian	**Sikap** • Santun, teliti, cermat, jujur, tanggung jawab dan disiplin **Pengetahuan** • Perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila **Keterampilan** • Mempraktikan kegiatan mengisi waktu luang, pengamata dan menguraikan gagasan pokok
Pembelajaran 6 1. Membuat taman gantung	**Sikap** • Teliti, cermat, jujur, tanggung jawab dan disiplin **Pengetahuan** • Pemanasan global **Keterampilan** • Menanam tanaman, mengukur tinggi tanaman, menulis laporan, mempresentasikan hasil percobaan

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.

4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator:

3.5.1. Mengidentifikasi operasi hitung perkalian dan pembagian.

4.2.8. Melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian.

SBDP

Kompetensi Dasar:

3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu.

Indikator:

3.2.2. Mengidentifikasi pola irama bervariasi lagu bertanda birama enam.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam dengan mandiri.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.9 Mengidentifikasii teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: **Matematika, SBDP, Bahasa Indonesia.**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan keterampilan melakukan percobaan simulasi revolusi bumi, siswa dapat mengamati penyebab terjadinya perubahan musim dengan cermat.
2. Dengan membaca teks laporan mengenai perubahan musim di Indonesia, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang perubahan musim di Indonesia secara lisan dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar satwa hutan hujan tropis, siswa dapat meng-identifikasi penggunaan operasi hitung perkalian dengan teliti.
4. Dengan mengamati gambar tumbuhan hutan hujan tropis, siswa dapat meng-identifikasi penggunaan operasi hitung pembagian dengan teliti.
5. Dengan mendengarkan bentuk pukulan alat musik ritmis, siswa dapat meng-identifikasi pola irama lagu bertanda birama enam dengan teliti.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar percobaan simulasi revolusi bumi.
2. Alat-alat untuk percobaan seperti: lampu atau lilin, buah jeruk, tusuk sate dan korek api.
3. Berbagai jenis alat musik ritmis seperti gendang dan tamborin.
4. Teks laporan mengenai perubahan musim di Indonesia.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru menjelaskan siswa kegiatan dan tujuan pembelajaran hari ini.

Ayo Berdiskusi

- Pada awal pembelajaran siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan guru yaitu:
  - Apakah setiap hari kondisi cuaca sama?
  - Apakah setiap bulan kondisi cuaca sama?
  - Mengapa kondisi cuaca berbeda-beda?
- Siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya.

Subtema 3:
Perubahan Musim

Hari berganti musim pun berganti.
Musim adalah kondisi perubahan cuaca dalam waktu yang lama.
Negara tropis seperti Indonesia mempunyai dua musim yaitu musim hujan dan musim kemarau.
Negara subtropis seperti negara Amerika, Tiongkok, dan Jepang adalah negara yang memiliki empat musim yaitu musim semi, musim panas, musim gugur, dan musim dingin.
Lama perubahan musim untuk negara tropis adalah enam bulan.
Lama perubahan musim untuk negara subtropis adalah tiga bulan.
Perubahan musim terjadi karena bumi mengelilingi matahari.
Semua itu diatur oleh Tuhan.

Tema 3 Subtema 3: Perubahan Musim 127

Ayo Lakukan

- Guru membimbing siswa melakukan percoban. Percobaan memerlukan bahan bahan sebagai berikut:
  - 1 buah jeruk.
  - 1 batang spidol.
  - 1 batang lilin atau senter.
  - 1 batang tusuk sate.
  - 1 batang korek api.

  Cara melakukan percobaan:
  - Nyalakan lilin atau senter.
  - Tusukkan tusuk sate pada buah jeruk.
  - Buatlah garis vertikal yang membagi jeruk menjadi dua bagian.
  - Berilah tanda huruf A pada satu bagian dan huruf B pada bagian yang lain.
  - Peganglah buah jeruk pada bagian tusuk sate.
  - Hadapkan bagai A buah jeruk ke lilin atau senter, sehingga bagian tersebut terkena sinar.
  - Putarlah buah jeruk dengan tusuk sate sebagai porosnya.
  - Selain berputar pada porosnya, buatlah gerakan buah jeruk mengelilingi lilin atau senter.
  - Catatlah bagian jeruk yang terkena sinar.
  - Guru mengondisikan siswa ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa.
  - Setiap kelompok melakukan percobaan.

Pembelajaran 1

Ayo Berdiskusi

Ingatkah kamu kapan terjadi hujan?
Apakah kemarin cuaca cerah?
Saat ini musim kemarau, namun hujan tetap turun.
Menurutmu, mengapa perubahan itu dapat terjadi?
Mari diskusikan dengan temanmu mengapa cuaca berganti?

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah ini.

Perubahan Musim di Indonesia

Indonesia termasuk negara tropis yaitu negara yang memiliki dua musim. Kedua musim itu adalah musim hujan dan musim kemarau. Musim hujan biasanya terjadi di antara bulan Oktober sampai April. Musim kemarau biasanya terjadi pada bulan April sampai Oktober.

Perubahan musim disebabkan karena posisi kemiringan bumi dan revolusi bumi. Revolusi Bumi adalah gerakan Bumi mengelilingi Matahari. Saat bumi mengelilingi matahari, bumi membentuk sudut kemiringan. Revolusi Bumi tidak dapat kita rasakan, namun revolusi dan kemiringan bumi menyebabkan banyaknya sinar matahari yang diterima permukaan bumi berbeda-beda. Inilah yang menyebabkan terjadi pergantian musim di Bumi.

Kedua musim yang terjadi di Indonesia menyebabkan Indonesia kaya akan berbagai jenis tumbuhan dan hewan. Indonesia memiliki hutan musim dan hutan hujan tropis.

(Disarikan dari berbagai sumber)

Ayo Amati

- Siswa mengamati bagian buah jeruk yang terkena sinar.
- Siswa menggambar hasil pengamatan.

Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya mengenai perubahan bagian pada buah jeruk yang terkena sinar.

Ayo Belajar

- Siswa membaca teks laporan mengenai perubahan musim di Indonesia.

Perubahan Musim di Indonesia

Indonesia termasuk negara tropis yaitu negara yang memiliki dua musim. Musim–musim itu adalah musim hujan dan musim kemarau. Musim hujan terjadi di bulan Oktober sampai April. Sementara musim kemarau terjadi pada bulan April sampai Oktober. Perubahan musim disebabkan karena posisi kemiringan bumi dan revolusi bumi. Revolusi Bumi adalah gerakan bumi mengelilingi matahari. Saat bumi mengelilingi matahari, bumi membentuk sudut kemiringan. Revolusi bumi tidak dapat kita rasakan. Namun revolusi bumi dan kemiringan bumi menyebabkan banyaknya sinar matahari yang diterima bumi berbeda beda. Inilah yang menyebabkan terjadi pergantian musim di bumi. Kedua musim yang terjadi di Indonesia menyebabkan Indonesia kaya akan berbagai jenis tumbuhan dan hewan. Indonesia memiliki hutan musim dan hutan hujan tropis.

- Guru mengamati kegiatan membaca siswa dan membimbing siswa untuk memahami isi teks laporan.
- Siswa menjawab petanyaan berkaitan dengan teks laporan yang dibaca.
- Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan.

Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar hutan hujan tropis.

Ayo Amati

Indonesia adalah negara tropis yang memiliki dua musim yaitu musim kemarau dan musim hujan.
Kedua musim itu menyebabkan banyak tumbuhan yang tumbuh di hutan Indonesia.
Beragam tumbuhan yang tumbuh menyebabkan banyak satwa yang hidup di hutan Indonesia.
Hutan di Indonesia disebut hutan hujan tropis.
Hutan hujan tropis memiliki banyak satwa dan tumbuhan.
Amatilah gambar hutan hujan tropis di bawah ini!

Tema 3 Subtema 3: Perubahan Musim 113

Ayo Ceritakan

- Guru membimbing siswa untuk menceritakan secara lisan mengenai gambar yang diamati dan mengarahkan siswa untuk bercerita dengan menjawab pertanyaan berikut:
  - Sebutkan nama-nama hewan pada gambar?
  - Ada berapakah hewan berkaki empat pada gambar?
  - Hitunglah jumlah kaki hewan pada gambar!

- Siswa lain menyimak cerita temannya dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

Ayo Lakukan

- Siswa mengamati gambar kelompok hewan.
- Siswa menggunakan operasi hitung perkalian untuk menjawab pertanyaan pada gambar.
- Guru membimbing siswa menggunakan operasi hitung perkalian.
- Setelah menyelesaikan soal mengenai operasi hitung perkalian, siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai keanekaragaman satwa di hutan hujan tropis.

Ayo Membaca

- Guru memberikan penjelasan bahwa dengan keanekaragaman flora di Indonesia menyebabkan Indonesia memiliki banyak satwa seperti aneka burung.

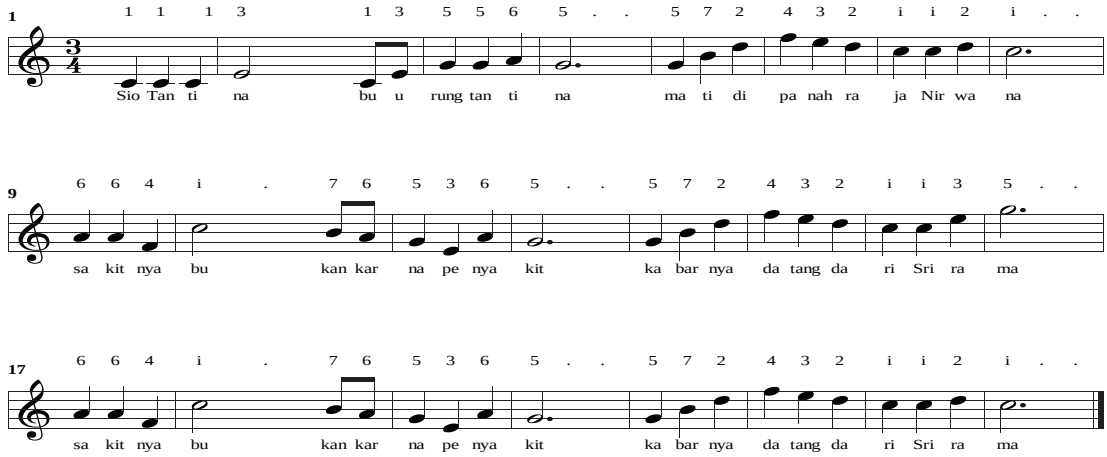
Ayo Bernyanyi

- Guru memainkan irama lagu birama enam dengan alat musik ritmis.
- Guru membimbing siswa menyanyikan lagu Burung Tantina.
- Siswa menyanyikan lagu Burung Tantina diiringi alat musik ritmis.

Burung Tantina

Daerah Maluku
3/4

Do= C



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Teliti, Cermat, Percaya Diri

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tulis (isian)

Pedoman penskoran:
Skor maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat cerita dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan kegiatan bercerita

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuain cerita dengan gambar.	Seluruh gambar diceritakan sesuai dengan isi cerita.	Setengah atau lebih gambar diceritakan namun dilakukan tanpa bimbingan guru.	Kurang dari setengah gambar yang diceritakan namun dilakukan tanpa bimbingan guru.	Kurang dari setengah gambar yang diceritakan namun dilakukan dengan bimbingan guru.
2	Kemampuan bercerita.	Mampu bercerita dengan lancar.	Sebagian besar cerita disampaokan dengan lancar.	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita dengan lancar.
3	Volume suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

b. Menggunakan operasi perkalian sebagai penyelesaian pada soal cerita.

Pedoman penskoran

Pedoman penskoran:
Skor maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Menyanyikan lagu Burung Tantina

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Tempo lagu	Seluruh lagu dinyanyikan dengan tempo yang tepat	Tempo tepat dinyanyikan lebih dari setengah lagu	Tempo tepat dinyanyikan kurang dari setengah lagu	Tempo tidak tepat sama sekali
2	Artikulasi, eksprsi dan suara	Suara lantang, ekspresif dalam menyanyikan lagu, artikulasi jelas	Satu dari tiga kriteria tidak ada	Dua dari tiga kriteria tidak ada	Seluruh kriteria tidak terlihat

Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk menyelesaikan soal cerita maka guru membahas kembali dengan memberikan soal latian terbimbing.
- Jika siswa masih kesulitan menyanyikan lagu Burung Tantina maka guruatau temannya dapat membimbing menyanyikan lagu Burung Tantina.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Jika siswa sudah mampu menyelesaikan soal cerita maka guru dapat memberikan latihan tambahan dan mendiskusikan dengan teman yang kesulitan menyelesaikan soal cerita.
- Jika siswa mampu menjawab teks laporan mengenai perubahan musim, maka guru dapat menugaskan siswa untuk membuat pertanyaan dan bertukar pertanyaan dengan temannya mengenai teks laporan perubahan musim.
- Jika siswa mampu menyanyikan lagu Burung Tantina sesuai dengan pola birama enam, maka guru dapat menugaskantambahan berupa membantu teman yang kesulitan menyanyikan lagu Burung Tatina.

Kerja sama dengan Orang tua

Siswa dapat melakukan percobaan tentang kemiringan tempat serta banyaknya sinar untuk lebih memahami materi perubahan musim. Kegiatan ini dapat dilakukan bersama orang tua. Langkah perobaan adalah sebagai berikut:

1. Siswa dan orang tua membuat kertas kotak kotak dengan ukuran kotak masing masing 3 cm. Sediakan sebanyak 4 lembar kertas kotak-kotak (gambar 1).
2. Sediakan lampu senter. Letakkan lampu senter di atas kardus bekas atau meja. Jika tidak terdapat senter dapat menggunakan lilin (gambar 2).
3. Letakkan kertas kotak-kotak secara tegak di depan senter.
4. Senter dinyalakan.
5. Atur jarak kertas dengan senter hingga nampak daerah terang pada kertas berbentuk lingkaran dengan diameter 5 cm (gambar 3).
6. Buatlah garis mengikuti lingkaran yang terbentuk. Siswa dapat menggunakan pensil warna atau spidol untuk membuat garis tersebut.
7. Siswa menghitung banyaknya kotak yang terdapat di dalam lingkaran. Siswa mencatatnya di dalam tabel.
8. Siswa mengganti kertas dengan kertas kotak – kotak yang baru.
9. Siswa memiringkan kertas tanpa merubah jarak antar kertas dengan senter (gambar 4).
10. Siswa kembali membuat garis mengikuti garis terang yang terbentuk pada kertas.
11. Siswa mencatat banyaknya kotak yang terdapat di dalam lingkaran.
12. Siswa mengulangi langkah 8-11 hingga posisi kertas mendatar (gambar 5).
13. Siswa dibantu orang tua menemukan perbedaan pada lingkaran yang telah terbentuk.
14. Orang tua menjelaskan bahwa kemiringan kertas menyebabkan perbedaan lingkaran yang terbentuk. Hal ini seperti peristiwa perubahan musim yang disebabkan oleh kemiringan bumi dan banyaknya sinar yang diperoleh bumi.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.8 Mengetahui konsep kebutuhan istirahat, tidur, dan pengisian waktu luang untukmenjaga kesehatan.

4.8 Mempraktikkan pemenuhan kebutuhan istirahat, tidur, dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.

Indikator:

3.8.1 Menjelaskan konsep kebutuhan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.

4.8.3 Mempraktikkan pemenuhan kebutuhan waktu luang untuk menjaga kesehatan.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

3.1.2 Menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila.

4.1.2 Melakukan pengamatan tentang perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.9 Mengidentifikasii teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: PJOK, PPKn, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks laporan mengenai musim kemarau dan musim hujan, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks dengan tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan tentang isi teks laporan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks secara lisan dengan percaya diri.
3. Dengan menggambar lambang sila pertama Pancasila, siswa dapat memahami makna lambang sila pertama Pancasila dengan tepat.
4. Dengan membuat tabel kegiatan harian, siswa dapat menentukan waktu luang yang dimiliki dengan tepat.
5. Dengan mengidentifikasi waktu luang yang dimiliki siswa, siswa dapat merancang kegiatan yang menyehatkan tubuh dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks laporan mengenai musim kemarau dan musim hujan.
2. Gambar lambang sila pertama Pancasila.
3. Tabel kegiatan harian siswa.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan perbedaan antara dua ilustrasi gambar.
- Siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya.

Ayo Cari Tahu

- Siswa membaca teks laporan mengenai musim kemarau dan musim penghujan.

Musim Kemarau

Musim kemarau terjadi pada bulan April sampai Oktober. Saat musim kemarau, hujan turun sangat jarang. Akibatnya cuaca terasa panas. Di beberapa daerah, musim kemarau yang panjang dapat berakibat kekeringan. Jika terjadi kekeringan maka hasil pertanian dapat berkurang. Hal ini disebabkan karena tanaman sulit mendapatkan air. Namun ada juga tanaman yang dapat beradaptasi di musim kemarau. Sehingga walaupun sulit mendapat air dan jarang hujan, tanaman ini mampu tetap hidup. Tanaman–tanaman itu adalah jagung, ubi jalar, jagung dan sorgum.

Musim Hujan

Musim hujan terjadi pada bulan Oktober sampai April. Ciri musim hujan adalah hujan sering terjadi. Saat musim hujan, cuaca terasa sejuk. Hujan yang sering terjadi dapat menambah air di tanah. Tanaman yang cocok ditanam saat musim hujan adalah padi. Padi ditanam saat hujan sering terjadi. Jika hujan tidak terlalu sering lagi, petani dapat menanam tanaman sayuran. Agar saat musim kemarau sayuran dapat dipanen. Musim hujan yang berkepanjangan dapat menyebabkan terjadinya banjir.

- Guru mengamati kegiatan membaca siswa dan membimbing siswa untuk memahami isi teks laporan.

Ayo Lakukan

- Siswa mengidentifikasi perbedaan pada kedua teks laporan dengan mengisi tabel perbedaan.
- Siswa menuliskan perbedaan tersebut dalam peta konsep.
- Guru membimbing siswa untuk menceritakan secara lisan mengenai perbedaan kedua isi teks laporan.

- Guru memberikan penjelasan bahwa perubahan musim yang terjadi adalah sebuah nikmat dari Tuhan Yang Maha Esa yang patut disyukuri. Mensyukuri nikmat Tuhan termasuk pengamalan sila pertama Pancasila.
- Siswa mengamati gambar lambang sila pertama Pancasila.
- Siswa mendeskripsikan secara tertulis lambang sila pertama Pancasila.

Ayo Berdiskusi

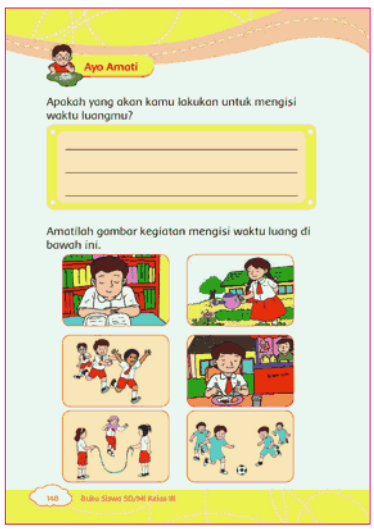
- Siswa berdiskusi dengan temannya mengenai kegiatan ibadah yang dilakukan di rumah.

Ayo Lakukan

- Siswa membuat tabel kegiatan ibadah harian di rumah
- Siswa membuat tabel kegiatan harian di sekolah
- Setelah membuat tabel kegiatan harian, siswa mengidentifikasi waktu luang di sekolah yang dimilikinya

Ayo Amati

- Siswa mengamati beberapa gambar mengenai kegiatan mengisi waktu luang.
- Siswa menentukan kegiatan yang tepat dilakukan untuk mengisi waktu luang.



Ayo Membaca

- Guru membimbing siswa merencanakan kegiatan menyehatkan untuk mengisi waktu luang.
- Di akhir pembelajaran guru menjelaskan siswa untuk selalu disiplin dalam menjalankan kegiatan sehari-hari. Waktu luang yang dimiliki siswa dapat digunakan untuk berbagai kegiatan yang menyenangkan dan menyehatkan.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teliti, Cermat, Disiplin

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Teliti				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

Memahami isi teks laporan dan peta konsep

Pedoman penskoran:
Skor maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan:

a. Menyusun daftar kegiatan harian

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Variasi jenis kegiatan.	Variasi kegiatan sampai 10 kegaitan.	Variasi kegiatan 8-9 kegiatan.	Variasi kegiatan 6-8 kegiatan.	Variasi kegiatan kurang dari 5.
2.	Pemilihan waktu.	Semua kegiatan disusun pada waktu yang tepat.	Lebih dari setengah kegiatan disusun pada waktu yang tepat.	Kurang dari setengah kegiatan disusun pada waktu yang tepat.	Tidak mencantumkan waktu pada daftar kegiatan harian.

Remedial

1. Guru membimbing siswa membaca isi teks laporan sehingga memahami isi teks bagi siswa yang belum memahami.
2. Guru membahas kembali makna lambang sila pertama Pancasila bagi siswa yang belum memahami.
3. Guru membimbing siswa menyusun daftar kegiatan harian bagi siswa yang belum memahami.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Guru memberikan permainan teka teki silang mengenai pengamalan sila pertama Pancasila.
2. Guru menugaskan siswa untuk membuat daftar kegiatan harian di rumah.
3. Guru menugaskan siswa untuk mendeskripsikan beberapa tanaman dan kondisi lingkungan yang mendukung pertumbuhannya.

Kerjasama dengan Orang tua

Siswa bersama orang tua dapat menyusun daftar kegiatan harian siswa. Kemudian siswa menentukan waktu luang yang dimilikinya. Siswa dengan bimbingan orang tua melaksanakan kegiatan pada daftar kegiatan harian dengan disiplin.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.

4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator:

3.5.2 Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.

4.2.8. Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan perkalian dan pembagian.

Pembelajaran 3

SBDP

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

4.2 Membuat karya seni montase dari berbagai media.

Indikator:

4.2 Membuat karya seni montase dari berbagai media.

4.2.2 Membuat karya montase hasil rancangan sendiri.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.9 Mengidentifikasii teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: Matematika, SBDB, Bahasa Indonesia.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan permainan tebak kata, siswa dapat mengidentifikasi kata tentang empat musim dengan tepat.
2. Dengan membaca teks laporan mengenai negara empat musim, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks dengan tepat.
3. Dengan menjawab pertanyaan tentang isi teks laporan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks secara tertulis dengan tepat.
4. Dengan membaca soal cerita, siswa dapat mengunakan operasi hitung perkalian dengan tepat.
5. Dengan merancang karya maltase, siswa dapat membuat karya montase tentang negara empat musim dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Kumpulan kata mengenai empat musim seperti salju, daun gugur, panas, tanaman berbunga, musim gugur, musim salju, musim semi dan musim panas.
2. Teks laporan tentang negara empat musim.
3. Potongan gambar dari majalah, koran dan kalender.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa untuk duduk melingkar.
- Guru membacakan bacaan mengenai kondisi negara yang memiliki empat musim.

Negara sub tropis mempunyai empat musim yaitu musim semi, musim panas, musim gugur dan musim dingin.
Jarak waktu antara musim yang satu ke musim yang lain yaitu tiga bulan.
Musim semi terjadi pada bulan Maret-Juni.
Setelah musim semi datang musim panas.
Musim panas terjadi pada bulan Juni-September.
Di musim panas biasanya dipakai untuk berlibur.
Setelah musim panas datang musim gugur.
Pada saat musim gugur daun dari pepohonan berguguran.
Setelah musim gugur datanglah musim dingin.
Pada saat musim dingin udara dingin hingga bisa mencapai minus 4 ° Celcius.
Di banyak tempat, pada musim dingin terjadi turun salju.
Terjadinya salju karena awan-awan yang terkumpul berada di suhu sangat dingin sehingga menjadi butiran es.
Pada musim salju banyak anak-anak yang bergembira bermain dengan salju.

Pembelajaran 3

Ayo Ceritakan

Negara subtropis mempunyai empat musim yaitu musim semi, musim panas, musim gugur, dan musim dingin.

Jarak waktu antara musim yang satu ke musim yang lain yaitu tiga bulan.

Musim semi terjadi pada bulan Maret hingga Juni.

Setelah musim semi datang musim panas.

Musim panas terjadi pada bulan Juni hingga September.

Di musim panas biasanya digunakan untuk berlibur.

Setelah musim panas datang musim gugur.

Pada saat musim gugur daun dari pepohonan berguguran.

Musim dingin datang setelah musim gugur.

Pada saat musim dingin, udara dapat mencapai minus 4° Celcius.

- Siswa diminta mengemukakan pendapatnya jika berada di daerah 4 musim.
- Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai apa yang akan mereka lakukan jika turun salju.
- Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai perasaannya jika mengalami musim gugur.

Ayo Lakukan

- Guru mengelompokkan siswa ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa.
- Setiap kelompok siswa menerima kumpulan kata yang terdiri dari 10 kata yang berbeda seperti daun berguguran, dingin, panas, salju, tanaman berbunga, cerah,sejuk dan lain lain
- Guru menempelkan kata yang berkaitan dengan musim yaitu: musim dingin, musim gugur, musim semi dan musim panas di dinding kelas atau papan tulis. Guru menjelaskan setiap kelompok akan berlomba menentukan kelompok kata. Secara bergiliran setiap siswa di dalam kelompok mendapat giliran untuk menempelkan kata di kelompok kata musim yang tepat.

Ayo Berdiskusi

- Siswa diberikan kesempatan berdiskusi dengan teman kelompoknya.
- Siswa berdiskusi mengenai negara-negara yang memiliki 4 musim.
- Siswa berdiskusi mengenai peristiwa alam yang menyebabkan pergiliran 4 musim.
- Siswa berdiskusi mengenai perbedaan suasan antara musim panas dan musim semi.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks laporan tentang suasana negara yang memiliki 4 musim.
- Guru membimbing siswa untuk memahami isi teks laporan.

Ayo Lakukan

- Setelah membaca teks bacaan, siswa melengkapi percakapan mengenai suasana negara 4 musim.
- Siswa dapat berdiskusi dengan temannya untuk melengkapi isi percakapan.

Ayo Lakukan

Setelah membaca teks laporan di atas, lengkapilah percakapan Lani dan Siti.

Lani, apakah betul saat musim ..... banyak tumbuhan berbunga?

Betul Siti. Setelah musim ....., negara empat musim akan mengalami musim panas

Tapi mengapa saat musim ....., daun-daun mulai berubah warna menjadi coklat dan berguguran?

Ayo Berlatih

- Guru memberikan penjelasan bahwa Tuhan Yang Maha Esa Menciptakan 4 musim di beberapa negara. Negara yang memiliki 4 musim disebut negara sub-tropis. Keempat musim itu adalah musim salju, musim semi, musim panas dan musim gugur.
- Siswa secara berkelompok membuat peta konsep tentang isi teks laporan
- 19. Siswa menceritakan kembali isi teks laporan secara tertulis berdasarkan peta konsep
- Siswa membaca soal cerita dengan operasi hitung perkalian
- Siswa diberikan kesempatan berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk menyelesaikan soal cerita menggunakan operasi hitung perkalian
- Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan operasi hitung perkalian

Ayo Lakukan

- Setelah menyelesaikan soal cerita perkalian, guru memberikan kumpulan gambar kepada setiap kelompok. Kumpulan gambar tersebut berkaitan dengan empat musim seperti: gambar daun berguguran, boneka salju, suasana pantai dan lain lain.Kumpulan gambar tersebut dapat diperoleh dari Koran, majalah dan kalender bekas. Guru pun dapat memberikan Koran, majalah dan kalender bekas kepada siswa
- Siswa merancang karya montase dengan tema negara 4 musim. Siswa mencari gambar yang di-inginkan pada koran, majalah dan kalender
- Siswa menggunting gambar yang diinginkannya. Siswa menyusun potongan gambar pada kertas gambar sehingga menghasilkan gambar baru sesuai dengan tema
- Siswa menempel potongan gambar
- Siswa dapat melanjutkan membuat karya mon-tasenya di rumah bersama orang tua
- Guru mengakhiri pelajaran dengan menjelaskan kepada siswa bahawa tuhan Yang Maha Esa sangat sempurna. Bumi diciptakan dengan berbeda musim agar banyak mahluk hidup dapat hidup dengan nyaman sesuai lingkungannya.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teliti, Cermat, Percaya Diri

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Pengetahuan

Memahami isi teks laporan dan operasi perkalian dalam soal cerita.

Pedoman penskoran:
Skor maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Membuat karya montase

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Ukuran dan bentuk.	Bentuk dan ukuran sesuai prosedur.	Bentuk sesuai prosedur ukuran sebagian besar sesuai.	Bentuk tidak sesuai prosedur ukuran sesuai prosedur.	Bentuk tidak sesuai prosedur ukuran tidak sesuai.
2	Kerapian.	Seluruh pekerjaan rapi.	Sebagian besar pekerjaan rapi.	Sebagian kecil pekerjaan rapi.	Pekerjaan tidak rapi.

Remedial

- Guru membimbing siswa menceritakan kembali isi teks secara tertulis bagi siswa yang belum memahami.
- Guru membahas penggunaan operasi perkalian dalam soal cerita bagi siswa yang belum memahami.
- Guru membimbing siswa merancang dan membuat karya montase bagi siswa yang belum memahami.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Guru memberikan teks laporan mengenai kegiatan masyarakat di negara empat musim dan meminta siswa menceritakan kembali secara lisan dan tertulis.
- Guru menugaskan siswa untuk membuat soal cerita yang menggunakan operasi hitung perkalian sebagai cara penyelesaiannya.
- Guru menugaskan siswa untuk membuat karya montase dengan teknik tiga dimensi.

Kerjasama dengan Orang tua

Siswa bersama orang tua dapat melanjutkan membuat karya montase di rumah. Siswa dapat memberikan pewarnaan pada karya montase. Perwarnaan dapat dilakukan dengan menggunakan cat air, spidol atau krayon.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.8 Mengetahui konsep kebutuhan istirahat, tidur, dan pengisian waktu luang untukmenjaga kesehatan.

4.8 Mempraktikkan pemenuhan kebutuhan istirahat, tidur, dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.

Indikator:

3.8.2 Menjelaskan konsep kebutuhan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.

4.8.4 Mempraktikkan pemenuhan kebutuhan waktu luang untuk menjaga kesehatan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.9 Mengidentifikasii teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

3.1.2 Menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila.

4.1.2Melakukan pengamatan tentang perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: **PJOK, PPKn, Bahasa Indonesia.**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyusun kegiatan waktu luang, siswa dapat melaksanakan kegiatan di waktu luang dengan disiplin.
2. Dengan melaksanakan kegiatan di waktu luang, siswa dapat menentukan kegiatan waktu luang yang menyehatkan dengan tepat.
3. Dengan membaca teks laporan mengenai kegiatan di musim kemarau dan musim hujan, siswa dapat menentukan gagasan pokok pada teks laporan dengan cermat.
4. Dengan mengidentifikasi kegiatan ibadah, siswa dapat melakukan pengamatan pengamalan sila pertama Pancasila dengan cermat.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Kumpulan gambar mengenai kegiatan mengisi waktu luang seperti gambar bermain sepeda, menonton televisi, bermain video game dan membaca buku.
2. Teks laporan tentang kegiatan di musim kemarau dan musim hujan.
3. Karton, spidol dan penggaris.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengajak siswa untuk berdiskusi. Siswa berdiskusi mengenai berbgai kegiatan yang biasa dilakukan siswa untuk mengisi waktu luangnya. Guru menunjukkan berbagai gambar mengenai kegiatan mengisi waktu luang seperti menonton televisi, main sepeda, main video game atau membaca buku.

Ayo Amati

- Setiap siswa menuliskan cerita singkat mengenai kegiatan mengisi waktu luang
- Saat jam istirahat siswa melakukan pengamatan terhadap kegiatan mengisi waktu luang yang dilakukan teman-temannya. Setelah melakukan pengamatan, siswa memberikan pendapatnya terhadap kegiatan yang dilakukan siswa lain

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks laporan mengenai kegiatan di musim kemarau dan musim hujan.
- Setelah membaca teks laporan mengenai kegiatan di musim kemarau dan musim penghujan, siswa menentukan gagasan pokok pada teks laporan tersebut. Siswa menuliskan gagasan pokok pada setiap paragaraf dan menuliskan gagasan pokok di kertas karton.

Ayo Amati

- Siswa diminta untuk saling menukarkan daftar kegiatan harian di sekolah dan di rumah yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya. Setelah saling menukar daftar kegiatan, siswa melakukan pengamatan terhadap daftar kegiatan temannya. Siswa mengidentifikasi kegiatan yang termasuk mengamalkan sila pertama.
- Siswa memberikan pendapat mengenai hasil pengamatannya terhadap kegiatan pengamalan sila pertama Pancasila yang telah dilakukan temannya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan penjelasan bahwa guru dan siswa harus selalu bersyukur atas nikmat kesehatan yang telah Diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga dapat melaksanakan kegiatan sehari-hari dengan baik. Guru pun menjelaskan bahwa guru dan siswa harus dapat memilih kegiatan yang tepat sebagai pengisi waktu luang agar kesehatan tubuh tetap terjaga.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Santun, teliti, cermat, jujur, tanggung jawab dan disiplin

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat/Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
dst.																					

2. Pengetahuan

Menentukan kegiatan pengisi waktu luang yang tepat dan menentukan gagasan pokok pada teks laporan.

Pedoman penskoran:
Skor maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan:

Lembar pengamatan pengamalan sila pertama

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1.	Melaksanakan ibadah di sekolah.	.....	.....
2.	Melaksanakan ibadah di rumah.	.....	.....

Remedial

1. Guru membimbing siswa menentukan kegiatan pengisi waktu luang yang tepat bagi siswa yang belum memahami.
2. Guru membahas cara menentukan gagasan pokok pada paragraf teks laporan bagi siswa yang belum memahami.
3. Guru membimbing siswa melakukan pengamatan terhadap pengamalan sila pertama Pancasila bagi siswa yang belum memahami.

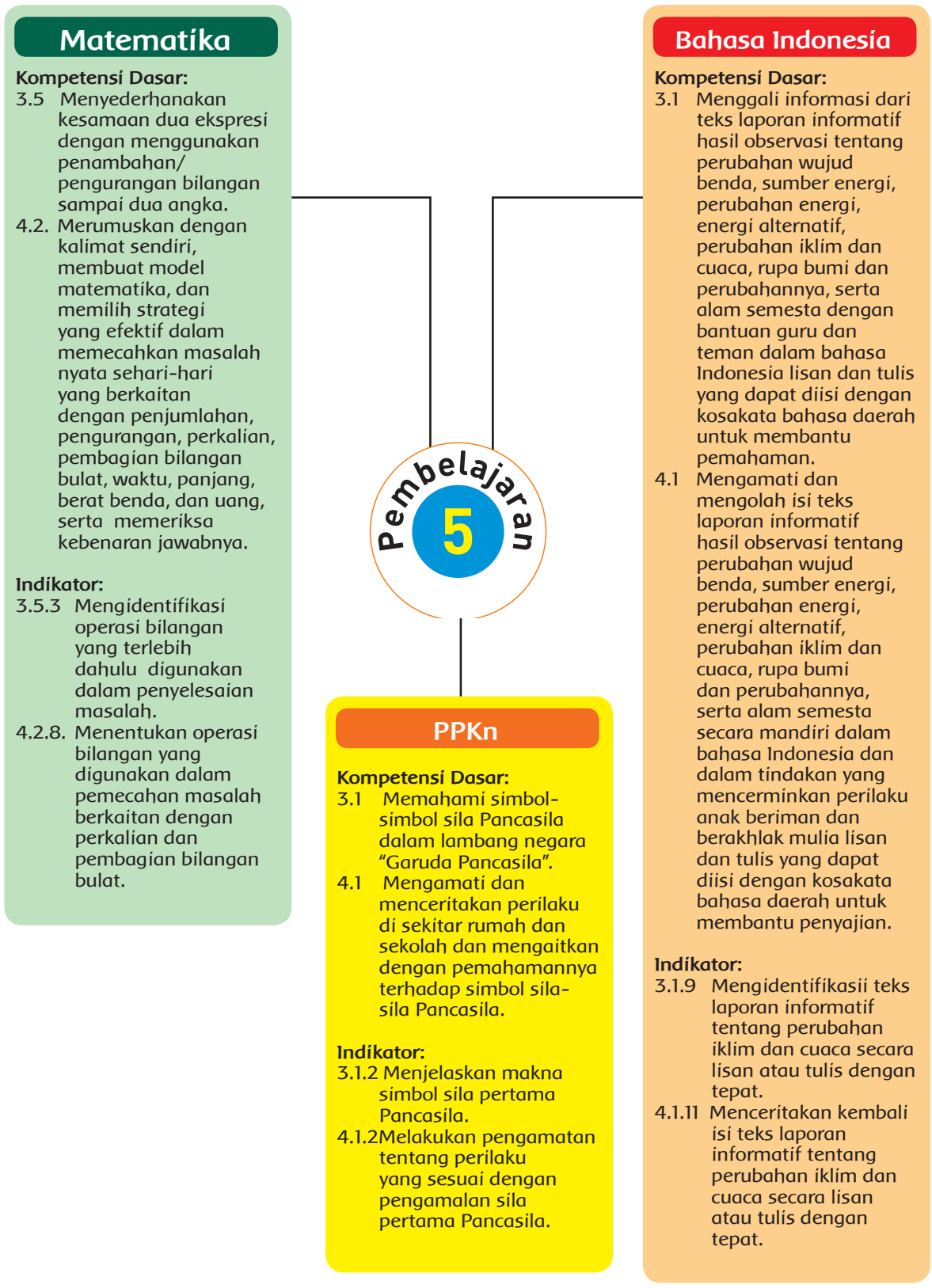
Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Guru menugaskan siswa untuk menggambar kegiatan pengisi waktu luang yang baik bagi kesehatan.
2. Guru menugaskan siswa untuk menentukan gagasan pokok pada paragraf dari artikel koran.
3. Guru menugaskan siswa untuk melakukan wawancara kepada temannya mengenai kegiatan ibadah yang dilakukan.

Kerjasama dengan Orang tua

Siswa bersama orang tua melakukan pengamatan terhadap kegiatan ibadah yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: **Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia.**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bermain peran, siswa dapat menyusun tabel ibadah harian dengan tepat.
2. Dengan menyusun tabel ibadah harian, siswa dapat mengamalkan sila pertama Pancasila dengan disiplin.
3. Dengan bermain permainan menjadi peramal cuaca, siswa dapat membuat gagasan pokok pada paragraf teks laporan dengan tepat.
4. Dengan membaca soal cerita, siswa dapat menggunakan operasi hitung perkalian dan pembagian sebagai cara penyelesaian masalah dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Karton dan spidol
2. Lembar kerja pada buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa.

Ayo Bermain Peran

- Guru membagikan kertas berisi nomor urut. Kelompok yang mendapatkan nomor urut satu akan memulai bermain peran terlebih dahulu. Guru memberikan kata petunjuk kepada kelompok pertama. Kata petunjuk mengenai kegiatan beribadah. Kelompok yang mendapatkan giliran bermain, menampilkan peran sesuai kata petunjuk. Sementara kelompok lain menebak kegiatan yang dilakukan oleh penampil.

Ayo Lakukan

- Setelah semua kelompok tampil, guru mengajak siswa untuk berdiskusi mengenai kegiatan ibadah yang dilakukan sehari-hari. Siswa diminta menceritakan mengenai kegiatan ibadah yang dilakukan sehari-hari.
- Guru membagikan kepada setiap siswa karton yang telah dipotong dengan ukuran 10 x 15 cm. Siswa

diminta membuat tabel ibadah harian. Tabel ibadah harian tersebut diisi selama 7 hari. Setiap hari siswa melakukan ibadah sesuai dengan tabel ibadah yang telah dibuatnya. Siswa memberikan alasan jika tidak melaksanakan ibadah sesuai tabel ibadah

- Guru menjelaskan kepada siswa dengan rajin dan ikhlas dalam beribadah itu adalah salah satu cara mensyukuri nikmat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. Salah satu nikmat yang telah Diberikan Tuhan Yang Maha Esa adaalah kondisi cuaca yang nyaman untuk melaksanakan kegiatan sehari-hari. Guru menanyakan kepada siswa bagaiman cara kita dapat mengetahui cuaca yang akan terjadi?

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks bacaan mengenai meramal cuaca melalui tingkah laku hewan
- Guru menjelaskan bahwa para ilmuwan dapat melakukan penelitian untuk mempredisi kondisi cuaca di suatu tempat. Ilmuwan biasa menggunakan alat-alat seperti barometer, higrometer dan termometer untuk memprediksi cuaca. Namun siswa dapat memprediksi cuaca dengan cara alami yaitu dengan mengamati tingkah laku hewan.

Ayo Amati

- Guru mengajak siswa keluar kelas. Di halaman sekolah, siswa diminta melakukan pengamatan terhadap sebagian hewan yang dianggap dapat memprediksi kondisi cuaca. Beberapa jenis hewan tersebut adalah: kodok, sapi, kucing, burung, lebah, kupu-kupu, kambing, kumbang, semut. Siswa mengamati hewan-hewan yang berada di sekitar halaman sekolahnya. Pengamatan dibantu dengan arahan dari pertanyaan-pertanyaan berikut:
  - Apakah kodok bersuara kencang?
  - Apakah sapi berbaring di rumput?
  - Apakah kucing sedang membersihkan badannya?
  - Apakah burung terbang tinggi?

– Apakah lebah dan kupu-kupu ada di sekitar tanaman berbunga?
– Apakah kambing berkumpul bersama kawanannya?
– Apakah kumbang berlindung di balik daun?
– Apakah gundukan rumah semut tinggi atau rendah?

- Siswa mencatat hasil pengamatannya pada lembar kegiatan siswa. Guru mengarahkan siswa untuk menyusun gagasan pokok teks laporan berdasarkan hasil pengamatan.

- Guru membimbing siswa untuk memahami soal cerita. Siswa menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan operasi hitung perkalian dan pembagian.
- Siswa saling berdiskusi untuk menyelesaikan soal cerita.
- Pada akhir pembelajaran, guru memberikan penugasan siswa untuk berlatih menyelesaikan soal cerita di rumah.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Santun, teliti, cermat, jujur, tanggung jawab dan disiplin

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat/Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
dst.																					

2. Pengetahuan

Menyusun gagasan pokok, dan menyelesaikan soal cerita dengan operasi hitung perkalian dan pembagian.

Pedoman penskoran:
Skor maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan:

a. Melaksanakan pengamalan sila pertama Pancasila

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1.	Melaksanakan ibadah di sekolah.	.....	.....
2.	Melaksanakan ibadah di rumah.	.....	.....

b. Rubrik Menulis Laporan

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Penggunaan EYD yang tepat.	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat namun tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tidak tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru.

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
2	Kelengkapan penulisan kata.	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap.	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang tepat.	Terdapat setengah penulisan kata yang kurang tepat	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum tepat.
3	Kesesuaian isi teks dengan tema.	Seluruh isi tulisan sesuai dengan judul atau tema.	Setengah atau lebih tulisan sesuai dengan judul atau tema.	Kurang dari setengah tulisan sesuai dengan judul atau tema	Seluruh isi tulisan belum sesuai judul atau tema.
4	Penggunaan kalimat yang efektif.	Mengandung kalimat yang tepat dengan susunan kalimat yang tepat.	Mengandung kalimat yang tepat dengan susunan kalimat yang kurang tepat.	Mengandung kalimat yang kurang tepat dengan susunan kalimat yang juga kurang tepat.	Mengandung kalimat yang kurang tepat dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami.

Remedial

1. Guru membimbing siswa melaksanakan kegiatan ibadah bagi siswa yang belum melaksanakan
2. Guru membimbing siswa menyusun gagasan pokok bagi siswa yang belum memahami
3. Guru membimbing siswa menyelesaikan soal cerita dengan operasi hitung perkalian dan pembagian bagi siswa yang belum memahami

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Guru menugaskan siswa untuk membuat cerita bergambar mengenai kegiatan ibadah yang dilaksanakan sehari-hari.
2. Guru menugaskan siswa untuk menyusun gagasan pokok yang dibuat temannya dan menulis teks laporan sesuai dengan gagasan pokok.
3. Guru menugaskan siswa untuk membuat soal cerita yang menggunakan operasi hitung perkalian dan pembagian sebagai cara penyelesaiannya.

Kerjasama dengan Orang tua

Siswa bersama orang tua menentukan gagasan pokok dari artikel koran atau majalah.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.

4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator:

3.5.3 Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.

4.2.8. Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat.

Pembelajaran 6

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

3.1.2 Menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila.

4.1.2 Melakukan pengamatan tentang perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.1.9 Mengidentifikasii teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Fokus Pembelajaran: **Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia.**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membuat alat-alat prediksi cuaca, siswa dapat menyusun gagasan pokok teks laporan dengan tepat.
2. Dengan menyusun gagasan pokok teks laporan, siswa dapat menulis teks laporan dengan tepat.
3. Dengan membuat soal cerita matematika, siswa dapat menyelesaikan soal cerita dengan operasi hitung perkalian sebagai penyelesaiannya dengan teliti.
4. Dengan membuat soal cerita matematika, siswa dapat menyelesaikan soal cerita dengan operasi hitung pembagian sebagai penyelesaiannya dengan teliti.
5. Dengan menyusun gambar, siswa dapat mengelompokkan gambar sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gunting
2. Balon
3. Sedotan
4. Kertas
5. Spidol
6. Toples atau botol plastik
7. Kumpulan gambar
8. Lembar kerja pada buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa.

Ayo Lakukan

- Guru menjelaskan cara membuat barometer sederhana.
  - Tiuplah balon kemudian kempeskan kembali (ada gambar).
  - Guntinglah balon (ada gambar) .
  - Pasangkanlah potongan balon untuk menutup toples (ada gambar).
  - Ikatlah balon dengan karet gelang (ada gambar).
  - Tempelkan sedotan pada toples (ada gambar).
  - Tempelkan kertas pada dinding (ada gambar).

– Dekatkan toples ke kertas (ada gambar).
– Berikanlah tanda pada kertas saat sedotan menunjukkan tekanan udara (ada gambar).

- Setelah selesai membuat barometer sederhana, siswa membuat gagasan pokok untuk menulis teks laporan.
- Siswa menyusun gagasan pokok dan menulis teks laporan mengenai membuat barometer sederhana.

- Guru membimbing siswa untuk membuat soal cerita dengan menggunakan operasi hitung perkalian sebagai penyelesaiannya. Siswa saling menukar soal cerita yang telah dibuat dan menjawab soal cerita buatan siswa lain.
- Setelah membuat soal cerita mengenai opearsi hitung perkalian, siswa membuat soal cerita dengan operasi hitung pembagian sebagai cara penyelesaiannya.
- Siswa saling menukar soal cerita yang telah dibuat dan menjawab soal cerita yang dibuat temannya. Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan soal cerita.

Ayo Amati

- Mengamati gambar yang terdapat pada lembar kerja siswa. Siswa mengelompokkan gambar sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila
- Pada akhir pembelajaran, guru menjelaskan bahwa kita harus saling mneghormati teman-teman yang berbeda agama. Menghormati orang lain untuk menjalankan ibadah sesuai agamanya termasuk pengamalan sila pertama Pancasila.

Ayo Amati

Menjalankan ibadah agama, menghormati agama orang lain adalah contoh cara mensyukuri nikmat Tuhan Yang Maha Esa.

Amatilah gambar di bawah ini.

Berikan tanda silang (×) pada gambar yang tidak sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menceritakan pengalamannya pada saat hujan turun terus-menerus.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Santun, teliti, cermat, jujur, tanggung jawab dan disiplin

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat/Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
dst.																					

2. Pengetahuan

Instrumen penilaian: mengelompokkan gambar dan membuat soal cerita dengan operasi hitung perkalian dan pembagian.

Pedoman penskoran:
Skor maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan:

Membuat barometer sederhana

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Ukuran dan bentuk.	Bentuk dan ukuran sesuai prosedur.	Bentuk sesuai prosedur ukuran sebagian besar sesuai.	Bentuk tidak sesuai prosedur ukuran sesuai prosedur.	Bentuk tidak sesuai prosedur ukuran tidak sesuai.
2	Kerapian.	Seluruh pekerjaan rapi.	Sebagian besar pekerjaan rapi.	Sebagian kecil pekerjaan rapi.	Pekerjaan tidak rapi.

Remedial

1. Guru membimbing siswa menmbuat gagasan pokok bagi siswa yang belum memahami
2. Guru membimbing siswa membuat soal cerita dengan operasi hitung perkalian dan pembagian bagi siswa yang belum memahami

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Guru menugaskan siswa untuk membuat gagasan pokok dan menulis teks laporan mengenai kegiatan mengamati cuaca.
2. Guru menugaskan siswa untuk menyusun gagasan pokok yang dibuat temannya dan menulis teks laporan sesuai dengan gagasan pokok.
3. Guru menugaskan siswa untuk membuat gambar mengenai perilaku yang tidak sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila.

Kerjasama dengan Orang tua

Siswa bersama orang tua mengamati perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

Refleksi

1. Hal-hal yang menggambarkan keberhasilan dan perlu dipertahankan.

2. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

3. Siswa yang perlu mendapat perhatian, remedial dan pengayaan.

Kunci Jawaban Lembar Penilaian

1. a. Hutan tropis adalah hutan alam yang terletak di daerah iklim tropis. Di daerah hutan tropis hanya terdapat dua musim yaitu musim hujan dan musim kemarau, dengan curah hujan yang tinggi.
   b. Ada berbagai macam hewan yang hidup di hutan tropis sepeti : burung, mamalia, serangga dan ular
   c. 3 x 45 meter = 135 meter
2. a. Contoh serangga yang dapat dibuat untuk model boneka adalah: nyamuk, lalat, lebah dan capung
   b. 150 cm : 10 = 15 buah boneka
   c. 3 cm x 10 = 30 cm
3. Siswa dapat membuat karangannya sesuai dengan tema karangan mengenai keindahan alam Indonesia
4. Siswa dapat membuat cerita bergambar mengenai kegiatan yang biasa dilakukan saat musim hujan. Kegiatan tersebut dapat dilakukan di dalam ruangan seperti membaca buku, bermain bekel dan lain-lain
5. Siswa dapat membuat cerita bergambar mengenai kegiatan yang biasa dilakukan saat musim kemarau. Kegiatan tersebut dapat dilakukan di luar ruangan seperti bermain bola, bermain enggrang, atau kegiatan lainnya.

1. Membuat Anemometer dan mencatat kecepatan angin selama 4 hari.
   Pengetahuan yang dinilai:
   Menentukan kecepatan angin sebagai salah satu faktor penentu cuaca
   Keterampilan: Membuat alat ukur kecepatan angin
   Sikap: Cermat, teliti, Tanggung jawab, mampu bekerja sama

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku															
		Cermat				Teliti				Tanggung jawab				Bekerja sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
dst.																	

2. Prosedur Kerja:
   - Bentuk 5 kelompok siswa.
   - Siswa mempersiapkan seluruh alat dan bahan yang dibutuhkan.
   - Siswa memotong 2 buah kardus sama panjang berukuran 3 x 30 cm. Keduanya di staples tepat di tengah hingga membentuk tanda +. Empat lengan kardus ditempeli 4 buah gelas plastik. Satu diantara gelas plastik diberi tanda khusus. Kardus ditempel pada bagian ujung pensil yang berpenghapus dengan bantuan paku payung atau jarum pentul. Bagian ujung pensil yang lain di tempel pada plastisin sehingga anemometer dapat berdiri tegak.
   - Siswa meletakkan anemometer di tempat yang banyak anginnya.
   - Siswa mencatat ke dalam tabel yang disediakan, data kecepatan angin di tempat tersebut selama empat waktu berbeda setiap satu jam selama 5 menit.
   - Siswa membuat grafik batang yang menggambarkan kecepatan angin yang tercatat dalam tabel.
   - Siswa akan mengukur kecepatan angin di pagi hari pada jam yang sama selama empat hari dan mencatatnya. Dimulai dari pembelajaran 2.
   - Siswa membuat diagram batang mengenai kecepatan angin selama empat hari pada pembelajaran 5.

3. Membuat kartu domino operasi hitung
   - Pengetahuan yang dinilai: Operasi hitung bertingkat dalam matematika
   - Keterampilan: Memainkan kartu domino operasi hitung dengan tepat.

1. Sikap:
   Jujur, teliti, percaya diri, sportif

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku															
		Jujur				Teliti				Percaya Diri				Sportif			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
dst.																	

2. Prosedur kerja:
   - Guru mengingatkan siswa untuk mengukur kecepatan angin selama lima menit.
   - Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.
   - Siswa membuat kartu permainan domino dengan memotong kertas berukuran 3 cm x 4 cm. Kartu dibagi 2 bagian, bagian pertama berupa operasi hitung yang merupakan pertanyaan dan bagian 2 adalah angka bilangan bulat 1 sampai 6.
   - Jawaban pertanyaan sebuah kartu harus terdapat pada kartu lainnya.
   - Setiap kelompok membuat 1 set kartu yang terdiri dari 28 buah kartu. Kartu harus sesuai dengan contoh gambar yang terdapat dalam buku siswa. Agar setiap soal memiliki jawaban yang tepat. Pasangan kartu dimulai dari (0,0), (0,1), (0,2), (0,3), (0,4), (0,5), (0,6), (1,1), (1,2) dst... hingga (6,6)
   - Siswa dapat memainkan kartu yang telah dibuat dalam bimbingan guru.

3. Membuat alat musik ritmis dan mempraktikkan lagu Berdayung dan tari Dayung Sampan.
   - Pengetahuan yang dinilai:
     Kemampuan memahami ketukan tepuk birama enam
   - Keterampilan yang dinilai:
     Kemampuan menyanyikan lagu dayung sampan dala iringan tepuk birama enam.

1. Sikap:
   Percaya diri, santun, cermat dan teliti

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku															
		Percaya Diri				Santun				Cermat				Teliti			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
dst.																	

2. Prosedur Kerja:
   - Guru mengingatkan siswa untuk mengukur kecepatan angin selama lima menit.
   - Siswa berlatih memukul alat musik ritmis yang telah dibuat pada proyek di pembelajaran sebelumnya.
   - Siswa dapat membuat yang baru apabila alat tidak tersedia. Dengan menggunakan barang-barang sederhana seperti kaleng bekas atau botol bekas 2-3 sendok beras.
   - Siswa dibagi ke dalam 3 kelompok, kelompok 1 berlatih tepuk birama enam, kelompok 2 berlatih menyanyikan lagu berdayung, kelompok 3 berlatih menari Dayung Sampan.
   - Masing-masing kelompok berlatih dalam bimbingan guru.
   - Seluruh kelompok siswa dapat bergabung untuk berlatih tari Dayung Sampan dalam iringan lagu berdayung dan tepuk birama enam.
   - Guru membimbing selama proses latihan.

3. Mengamati tingkat pencemaran lingkungan sekitar sekolah/ tempat tinggal
   - Pengetahuan yang dinilai:
     Menentukan tingkat pencemaran udara di lingkungan sekitar.
   - Keterampilan:
     Membuat laporan observasi mengenai pencemaran udara di sekitar.

1. Sikap:
   Jujur, teliti, mampu bekerja sama

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Jujur				Teliti				Bekerja sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Prosedur kerja:
   - Guru mengingatkan kembali mengenai pemanasan global yang disebabkan oleh pencemaran udara. Yaitu banyaknya gas buangan seperti karbon monoksida dan karbon dioksida di udara.
   - Siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitar dengan menggunakan indikator alami. Yaitu keberadaan kupu-kupu berwarna cerah, keberadaan lumut kerak di dinding atau pepohonan, ada tidaknya bau di lingkungan sekitar, jernih tidaknya udara di sekitar, jumlah rata-rata kendaraan yang lewat setiap menit, dan pencatatan suhu udara lingkungan.
   - Siswa mengumpulkan data dengan berkeliling di sekitar lingkungan sekolah dalam 3 waktu yang berbeda.
   - Data yang di dapat dituangkan dalam bentuk presentasi berupa grafik batang.
   - Siswa menyimpulkan kondisi lingkungan sekitar apakah sudah mulai mengalami pemanasan global atau belum.
   - Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka mengenai lingkungan udara sekitar dan mempresentasikannya di depan orang tua pada akhir pembelajaran tema ini.

3. Membuat poster berisi grafik batang kecepatan angin selama 4 hari
   - Pengetahuan yang dinilai:
     Memahami cara membaca diagram batang
   - Keterampilan:
     Membuat diagram batang kecepatan angin

1. Sikap:
   Cermat, teliti, tanggung jawab

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Teliti				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Prosedur kerja:
   - Guru mengingatkan siswa untuk mencatat kecepatan angin selama lima menit.
   - Siswa membuat draft diagram batang mengenai kecepatan angin yang telah dicatat selama empat hari (pembelajaran 2-pembelajaran 4).
   - Guru memeriksa draft diagram batang yang diberikan oleh setiap kelompok.
   - Siswa mulai membuat diagram batang dalam lembar presentasi besar (karton atau kardus bekas) setelah draft yang dibuat disetujui oleh guru.
   - Guru berkeliling dan memberi masukan pada siswa dalam proses pembuatan diagram batang mengenai kecepatan angin.
   - Setiap kelompok siswa mempresentasikan diagram batang yang telah dibuatnya.
   - Guru memberi apresiasi pada kelompok yang telah bekerja dengan baik.

3. Pameran hasil proyek dan presentasi membuat minuman es lemon tea
   - Pengetahuan yang dinilai:
     Perubahan wujud yang terjadi dalam pembuatan es lemon tea.
   - Keterampilan:
     Membuat minuman es lemon tea dengan tepat, Mempresentasikan berbagai proyek yang telah mereka lakukan sebelumnya.

1. Sikap:
   Percaya diri, mampu bekerja sama, teliti dan cermat

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku															
		Percaya Diri				Bekerja sama				Teliti				Cermat			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
dst.																	

2. Prosedur kerja:
   - Pada kegiatan ini, sekolah dapat mengundang orang tua/ wali murid untuk menyaksikan berbagai presentasi dan pameran karya siswa yang telah dikerjakan dalam proyek sebelumnya. Siswa juga diminta menyusun berbagai tugas yang telah dikerjakan selama pembelajaran tema 3 untuk dipamerkan.
   - Siswa dibagi dalam 5 kelompok:
     1. Mengatur keberlangsungan acara pameran dan presentasi proyek
     2. Mempraktikkan pembuatan es lemon tea dan menjelaskan perubahan wujud yang terjadi dalam proses tersebut.
     3. Mempresentasikan grafik batang hasil pengamatan kecepatan angin.
     4. Mempresentasikan hasil pengamatan mengenai pencemaran udara.
     5. Mempraktikkan permainan domino operasi hitung.
   - Kelompok siswa yang menjadi seksi acara bersama guru melakukan pembagian posisi dan tugas masing-masing selama acara pameran berlangsung. Misalnya: menjadi pembawa acara, menerima tamu, mengantarkan tamu dsb.
   - Acara dimulai dengan penampilan siswa membawakan tari dayung sampan diiringi lagu berdayung dan tepuk birama enam menggunakan alat musik ritmis sederhana.
   - Kelompok siswa ke dua mempraktikkan pembuatan lemon tea, dengan langkah merebus air dan gula pasir, mencelupkan teh dan menambahkan perasan lemon/jeruk nipis. Terakhir siswa menambahkan es batu.

Dalam kegiatan tersebut, siswa harus mempresentasikan langkah-langkah pembuatan minuman dan menjelaskan proses perubahan wujud yang terjadi dalam proses tersebut.

- Seluruh siswa menampilkan pertunjukan dengan menggunakan alat musik ritmis yang dibuat siswa dalam proyek sebelumnya.
- kelompok siswa ke tiga mempresentasikan grafik batang yang menampilkan data kecepatan angin yang merupakan salah satu penentu kondisi cuaca.
- Kelompok siswa ke empat mempresentasikan hasil pengamatan mengenai pencemaran udara yang terjadi di lingkungan sekitar.
- Kelompok siswa ke lima mempresentasikan cara bermain kartu domino mengenai operasi hitung yang telah dibuat siswa. Siswa dapat mengajak orang tua yang hadir untuk ikut mendemonstrasikan permainan domino.
- Kelompok siswa yang menjadi seksi acara dapat mengarahkan orang tua untuk berkeliling melihat hasil karya siswa.

Diunduh dari BSE.Mahoni.com

Daftar Pustaka

Alif, M. Zaini, S.Sn, M.Ds, dan Retno H.Y.SH, 2009. Permainan Rakyat Jawa Barat Dalam Dimensi Budaya, Pemerintah Provinsi Jawa Barat Dinas Pariwisata dan Kebudayaan.

Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd, Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, 2014. Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila, Gorga Media.

Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition. Virginia: West Virginia University.

Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo, 2014. My pals are here, Maths 2B Text book second edition, Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo, 2014. My pals are here, Maths 2B Activity book second edition, Marshall Cavendish Education.

Parman, G dan Slamet Riyadi Ali, 2004. Cerita Rakyat dari Lombok. Jakarta: Grasindo.

Pflug, Micki 2003. Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know. Newyork: Baron's Educational Series, Inc,.

Saleh, Eniza, 2004. Teknologi Pengolahan Susu dan Hasil Ikutan Ternak, Program Studi Produksi Ternak Fakultas Pertanian Universitas Sumatera Utara, 2004, USU Digital Library.

Sihotang, Kasdin, dkk 2014. Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan. Jakarta: Grafindo.

Syuri, Ita dan Nurhasanah, 2011. IPA aktif 3. Jakarta: ESIS.

Waridah, Ernawati 2013. EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indinesiaan. Bandung: Ruang Kata.

Wuradji, Panduan penelitian survey, 2006, Lembaga Penelitian UNY.

Yonny, Acep 2014. Mahir Menulis Naskah Drama. Yogyakarta: Suaka Media.

www.caramembuattempe.com

www.kamusdaerah.com

http://kbbi.web.id/

http://www.food-info.net/

http://library.usu.ac.id/