Tema 8

Bumi dan Alam Semesta

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas III

Hak Cipta © 2015 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Bumi dan Alam Semesta: buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.
xii, 148 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema : 8)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas III
ISBN xxx-xxx-xxx-xxx-x

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Seri
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Sonya Sinyanyuri, Zaira Dartavia, Lubna Assagaf, Iba Muhibba, dan Nurhasanah.

Penelaah : Esti Swastika Sari, Margono, Mugiyo Hartono, Ratna Saraswati, Sufyani Prabawanto, Suhertuti, Tri Hartiti, Wawan S. Suherman, dan Yetty Auliaty.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2015
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas III SD/MI yang pada hakekatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas III SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah diantara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik Kelas III SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas III SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannyanya. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisiliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan temanteman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum didalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2015

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Tentang Buku Guru

Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) 1 dan (KI) 2 dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) 1 dan (KI) 2 dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
   a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
   b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
   c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
   d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester 2 terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema dan Kegiatan Berbasis Proyek. Setiap subtema maupun kegiatan berbasis proyek diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.

13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

1.1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan. Berikut adalah contoh format lembar pengamatan. Aspek sikap dan perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst.													

Keterangan:

K (Kurang): 1,
C (Cukup): 2,
B (Baik): 3,
SB(Sangat Baik): 1

1.2. Penilaian diri (*self assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement)* terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
Kelas : ...
Kegiatan : Bercerita
Tanggal :

Beri tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Mau bercerita				
2	Bercerita sesuai topik				
3	Bercerita dengan santun				

2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

2.1. Tes tertulis

Bentuk soal tes tertulis seperti :

a. memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya)
b. mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan)

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 4, Subtema 1, Pembelajaran 1)

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?
   _____
2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?
   _____
3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?
   _____
4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?
   _____
5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin? _____
   _____

Cara penilaian:
Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Contoh:
Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah 2 x 5 = 10.
Jika siswa hanya menjawab dengan benar tiga soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2{,}4$$

, rentang angka $\frac{2{,}4}{} = 2{,}18 - 2{,}84$.

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 – 3,84	A-
79,5 – 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 – 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 – 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 – 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 – 29,25	1,00 - 1,17	D

2.2 Observasi/Pengamatan

Dilakukan selama pembelajaran berlangsung melalui pengamatan. Misalnya observasi pada saat berdiskusi, tanya jawab, bercerita/berpidato, dan berpendapat.

Contoh format lembar pengamatan:

Lembar Pengamatan Bercerita Tentang Puskesmas

No	Nama Siswa	Kriteria					
		Menjelaskan arti Puskesmas		Menyebutkan kegiatan di Puskesmas		Menyebutkan kegunaan Puskesmas	
		Ya (√)	Tidak (√)	Ya (√)	Tidak (√)	Ya (√)	Tidak (√)
1.							
2.							
3.							
4.							
dst.							

3. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

3.1 Observasi dengan daftar periksa

Dilakukan dengan mengamati kegiatan yang dilakukan siswa dengan menggunakan daftar periksa. Contoh daftar periksa diambil dari Tema 4 subtema 1 Pembelajaran 4.

Lembar Pengamatan Membuat Surat

No	Nama Siswa	Tempat/tanggal pembuatan surat		Salam pembuka		Isi surat		Salam penutup	
		Ya (√)	Tidak (√)	Ya (√)	Tidak (√)	Ya (√)	Tidak (√)	Ya (√)	Tidak (√)
1.	Beni								
2.	Edo								
3.	Lani								
4.	Siti								
dst.	...								

3.2 Observasi dengan skala penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu	Siswa melakukan sedikit kekeliruan	Tidak semua syair dihafal dengan baik	Siswa tidak hafal lagu.
2.	Vokal	Artikulasi yang diucapkan sangat jelas	Terdapat sedikit kesalahan dalam artikulasi	Artikulasi yang diucapkan sebagian jelas.	Artikulasi yang diucapkan tidak jelas.
3.	Ekspresi	Ekspresi wajah sesuai dengan isi lagu, konsisten dan bersemangat	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Tidak memenuhi kriteria

Daftar periksa dapat berbentuk sebagai berikut.

No.	Nama Siswa	Penguasaan lagu				Olah Vokal				Ekspresi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas III

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)			
DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Menyaji + Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAKAN YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGUASAI PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

Kompetensi Inti Kelas III	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Diunduh dari BSE.Mahoni.com

Daftar Isi

Kata Pengantar iii
Tentang Buku Panduan Guru iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru v
Teknik dan Instrumen Penilaian vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas III xi
Daftar Isi xii

Subtema 1
Bumi Bagian Dari Alam Semesta 1

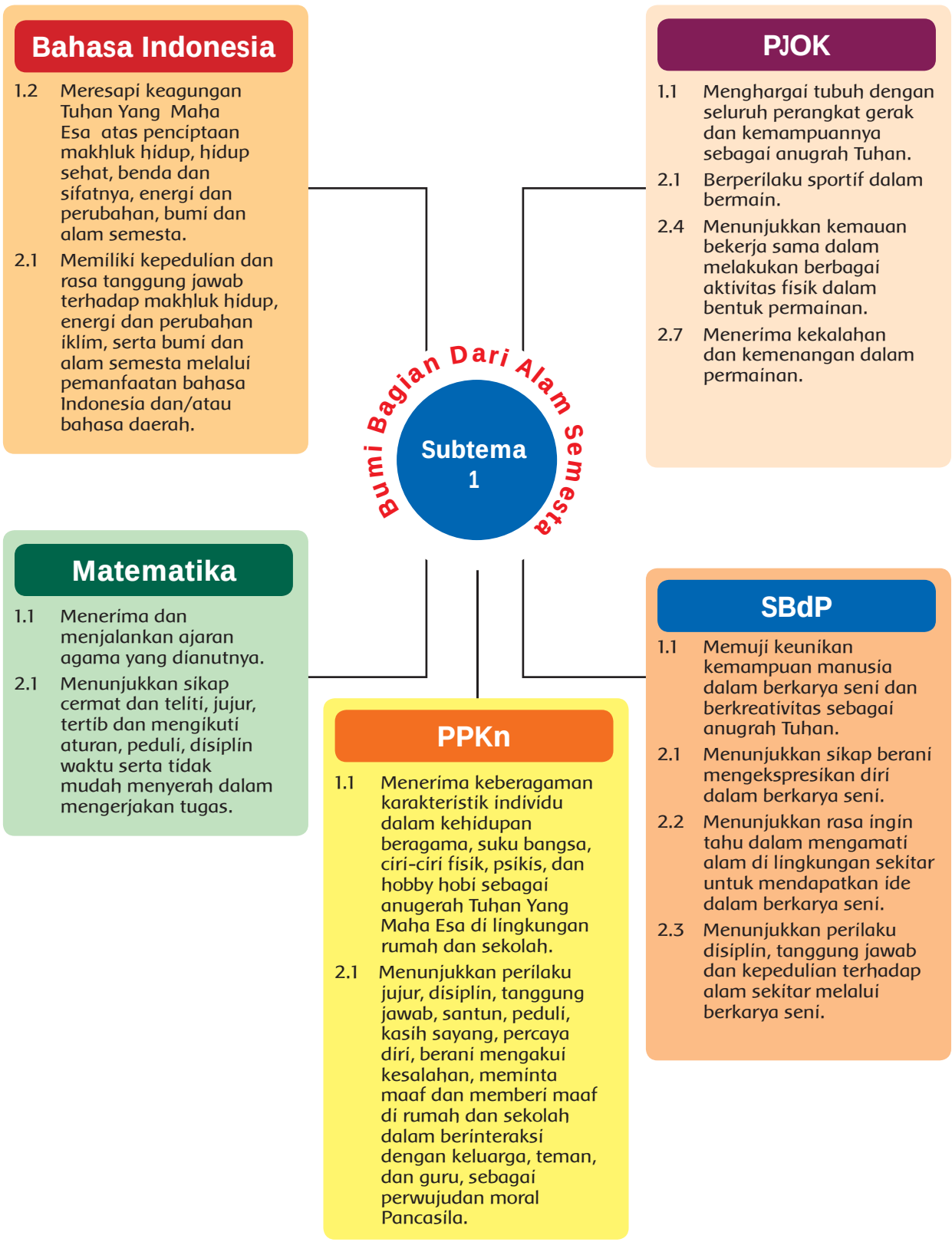
Subtema 2
Kenampakan Rupa Bumi 43

Subtema 3
Perubahan Rupa Bumi 95

Subtema 4
Proyek Bumi dan Alam Semesta 140

Daftar Pustaka 148

Pemetaan Kompetensi Dasar KI-1 dan KI-2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI-3 dan KI-4

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

3.3 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.12 Mendeksripsikan hubungan antara dua bangun datar dan antara bangun ruang dan bangun datar

4.6. Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya

SBdP

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.

4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

4.14 Membuat karya kerajinan teknik meronce dengan memanfaatkan bahan alam dan buatan dari lingkungan.

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Bumi Bagian dari Alam Semesta

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1 1. Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks 2. Membuat laporan 3. Menggambar dan menyusun gambar-gambar planet dalam sistem tata surya 4. Membuat berbagai bangun datar melalui kegiatan melipat dan menggunting 5. Mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang ditemui di lingkungan sekitar	**Sikap** • Santun, peduli, dan tanggung jawab **Pengetahuan** • Teks tentang planetarium, cara menyusun laporan, berbagai bangun datar, dan sistem tata surya. **Keterampilan** • Membuat laporan, bangun datar melalui kegiatan melipat dan menggunting, menggambar, mewarnai, serta menyusunnya dalam sistem tata surya.
Pembelajaran 2 1. Membaca dan menjawab sesuai teks. 2. Mengidentifikasi contoh sikap yang merupakan pengamalan sila ke lima Pancasila. 3. Menulis pengalaman mengantri. 4. Memberi tanggapan terhadap laporan. 5. Bermain menirukan sistem tata surya. 6. Mengamati gerak rotasi dan revolusi planet.	**Sikap** • Santun, peduli, dan tanggung jawab **Pengetahuan** • Sikap yang sesuai dengan sila ke lima Pancasila dan gerak bumi **Keterampilan** • Menulis pengalaman, bermain menirukan gerak rotasi dan revolusi planet, dan memberi tanggapan
Pembelajaran 3 1. Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan. 2. Menjelaskan berbagai tekstur dan bentuk. 3. Menceritakan aktifitas dalam teks narasi.	**Sikap** • Santun, peduli, dan tanggung jawab **Pengetahuan** • Gerak bumi, hubungan antar bangun datar, dan karya dengan teknik meronce. **Keterampilan** • Membuat laporan, menyampaikan laporan dan meronce

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Bumi Bagian dari Alam Semesta

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 4 1. Membaca dan menjawab pertanyaan. 2. Membuat agenda kegiatan. 3. Membuat laporan. 4. Mempraktekkan gerak melempar bola. 5. Berdiskusi.	**Sikap** • Santun, peduli, dan tanggung jawab **Pengetahuan** • Agenda kegiatan **Keterampilan** • Membuat laporan, menyampaikan laporan dan meronce
Pembelajaran 5 1. Membaca dan menjawab pertanyaan. 2. Mengamati bagian bumi. 3. Membuat laporan. 4. Mengenal bangun ruang. 5. Menggambar jaring-jaring sebuah bangun ruang. 6. Mengidentifikasi contoh sikap adil.	**Sikap** • Santun, peduli, dan tanggung jawab **Pengetahuan** • Bagian bumi, bangun ruang, sikap adil **Keterampilan** • Menggambar jaring-jaring, membuat laporan
Pembelajaran 6 1. Membaca dan menjawab pertanyaan. 2. Mengenal bulan. 3. Membuat kalimat. 4. Membuat bangun ruang dari jaring-jaring. 5. Mencari pasangan antara jaring-jaring dan bangun ruang. 6. Menulis cita-cita.	**Sikap** • Santun, peduli, dan tanggung jawab **Pengetahuan** • Bulan, jaring-jaring **Keterampilan** • Menulis cita-cita

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang alam semesta.
- Membuat laporan informatif tentang alam semesta.
- Menyampaikan laporan tentang hasil kunjungan ke planetarium.

Matematika

3.12 Mendeksripsikan hubungan antara dua bangun datar dan antara bangun ruang dan bangun datar.

4.6. Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya.

Indikator

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar.
- Menjelaskan hubungan dua bangun datar.
- Membuat bangun datar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

Pembelajaran 1

SBdP

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator

- Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.
- Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.

Pembelajaran 1

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran 1, antara lain sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang alam semesta dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat laporan informatif tentang alam semesta dengan benar.
3. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyampaikan laporan tentang hasil kunjungan ke planetarium dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.
5. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan hubungan dua bangun datar dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat bangun datar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan rapi.
7. Dengan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan benar.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh dengan rapi.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, antara lain sebagai berikut.

1. Kertas berwarna
2. Poster tata surya
3. Gunting dan lem
4. Buku teks

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu Bumi dan Alam semesta, dan subtemanya, yaitu Bumi bagian dari Alam Semesta.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Bila memungkinkan, guru menceritakan sepenggal cerita yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari siswa. Bahan cerita dapat diambil dari berbagai sumber, baik pengalaman pribadi maupun dari buku, dan berita di berbagai media.

Kegiatan Inti

Ayo Amati

- Guru membuka pelajaran dengan mengenalkan tema Bumi dan Alam Semesta, dan subtema yang akan dibahas adalah Bumi bagian dari Alam Semesta.
- Siswa menyebutkan benda langit yang dapat dilihat pada siang dan malam hari.
- Siswa membaca teks tentang Berkunjung ke Planetarium.
- Planetarium adalah tempat simulasi posisi dan pergerakan benda-benda langit. Planetarium dilengkapi dengan teropong, yaitu yang alat yang digunakan untuk melihat benda langit.
- Siswa berdiskusi tentang isi teks terutama nama-nama benda langit.
- Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku sesuai isi teks.

Ayo Menulis

- Siswa berlatih menulis laporan berdasarkan teks.
- Siswa seakan-akan melakukan perjalanan ke planetarium. Isi laporan harus berisi informasi mulai dari waktu keberangkatan dan hal yang diamati di sana.

Ayo Cari Tahu

- Untuk menambah wawasan, siswa diminta untuk mencari informasi dari perpustakaan, orang tua, atau guru tentang status matahari. Matahari bukan planet tapi bintang.
- Siswa menuliskan informasi tentang matahari pada tempat yang tersedia.

Pembelajaran 1

Ayo Amati

Berkunjung ke Planetarium

Hari Senin siswa kelas III SD Nusantara akan karyawisata mengunjungi planetarium.
Planetarium berada di Jl. Merkurius no 45.
Udin dan teman-teman sangat senang dan datang lebih pagi ke sekolah.
Mereka sudah tidak sabar ingin segera menuju ke planetarium.

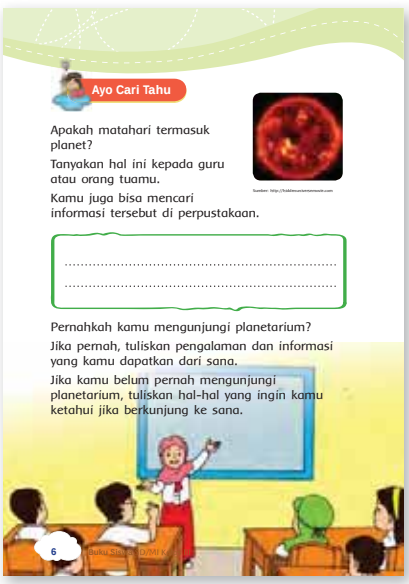
2 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Menulis

Udin dan teman-teman mendapatkan tugas untuk membuat laporan perjalanan ke planetarium.
Mereka harus menuliskan waktu dan tempat kunjungan, serta apa saja yang mereka amati di tempat tersebut.
Bantulah Udin membuat laporan hasil kunjungan ke planetarium.

Laporan Kunjungan ke Planetarium
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tema 8 Subtema 1: Bumi dan Alam Semesta 5


Ayo Cari Tahu

Apakah matahari termasuk planet?
Tanyakan hal ini kepada guru atau orang tuamu.
Kamu juga bisa mencari informasi tersebut di perpustakaan.

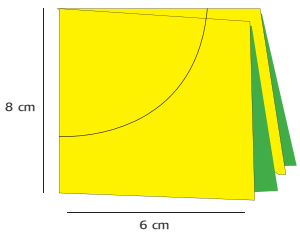
.....
.....

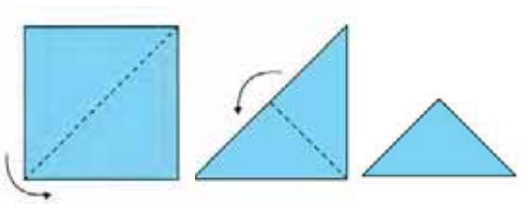
Pernahkah kamu mengunjungi planetarium?
Jika pernah, tuliskan pengalaman dan informasi yang kamu dapatkan dari sana.
Jika kamu belum pernah mengunjungi planetarium, tuliskan hal-hal yang ingin kamu ketahui jika berkunjung ke sana.

6 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berkarya

- Siswa mengamati bentuk planet dan matahari yang berbentuk lingkaran.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai teknik membuat lingakaran dengan menjiplak, menggunakan jangka, juga melalui kegiatan melipat dan menggunting kertas.
- Tahapannya adalah seperti gambar berikut:





- Siswa berlatih membuat lingkaran sebanyak 9 buah, dengan berbagai ukuran untuk mewakili planet-planet dan matahari.
- Lingkaran yang dibuat akan diberi gambar dan diwarnai seperti planet dan matahari.
- Lalu, gambar tersebut ditempelkan pada gambar lintasan/orbit pada tata surya yang ada di buku.
- Siswa saling mengamati kebenaran susunan sistem tata surya yang sudah dibuat oleh siswa.

Ayo Cari Tahu

- Siswa mencari informasi tentang matahari
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan informasi yang diperoleh dari guru, orangtua, atau buku yang dibaca.
- Siswa menuliskan informasi yang diperoleh pada buku.

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati bentuk-bentuk bangun datar selain lingkaran.
- Siswa mengidentifikasi benda-benda yang memiliki kemiripan bentuk dengan bangun datar yang disebutkan.
- Siswa mengidentifikasi hubungan antarbangun datar. Misalnya, bangun segitiga dapat dibuat dari bangun persegi dan persegi panjang.
- Siswa berlatih membuat berbagai bangun datar dengan cara melipat dan menggunting kertas, lalu di tempel pada tempat yang tersedia.

Sistem Tata Surya Buatanku

Ayo Cari Tahu

Apa nama bentuk lintasan pada tata surya?
Apakah bentuk orbit sama dengan bentuk lingkaran?

Ayo Berlatih

Selain lingkaran, ada banyak jenis bangun datar lainnya yang sering kalian temukan dalam kehidupan sehari-hari.

Tema 8 Subtema 1: Bumi dan Alam Semesta 9

Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi.
- Siswa saling memeriksa hasil pekerjaan dan bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran hari ini tentang nama-nama benda langit.
- Kemudian, siswa menutup kegiatan pada hari ini dengan rasa syukur kepada Tuhan atas segala yang sudah Tuhan berikan. Berdoa dipimpin oleh siswa.

Penilaian

Penilaian dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

1. Penilaian Sikap

   Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :

K : Kurang
C : Cukup
B : Baik
SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pada ranah pengetahuan dalam pembelajaran ini dilakukan guru dengan tes tertulis yang terdapat pada buku siswa meliputi hal-hal berikut.

- Menjawab pertanyaan sesuai teks.
- Skor setiap soal 2.
- Benar semua 2 x 5 = 10
- Mengidentifikasi bentuk benda datar.
- Skor setiap soal 5.
- Benar semua 12 x 5/6 = 10

3. Penilaian keterampilan dilihat dari kegiatan siswa pada saat membuat model tata surya. Rubrik kriteria yang dinilai sebagai berikut.

Rubrik Model Tata Surya

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1	Hasil guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh.	Ada satu atau dua bagian gambar yang tidak utuh.	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh.	Belum mampu menggunting.
2	Hasil Menempel	Gambar menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada sisa lem yang tercecer.	Hanya dua kriteria yang terpenuhi.	Hanya satu kriteria yang terpenuhi.	Belum mampu menempel.
3	Kemampuan menggambar planet	Semua hasil gambar sesuai contoh gambar planet.	Ada 1-2 hasil gambar tidak sesuai contoh gambar planet.	Ada lebih dari 2 gambar tidak sesuai contoh gambar planet.	Semua hasil gambar tidak sesuai contoh.
4	Kemampuan mewarnai	Menggunakan warna yang sesuai dengan contoh yang diberikan.	Ada 1-2 warna yang tidak sesuai dengan contoh, namun tidak ada warna yang keluar dari garis gambar.	Ada lebih dari dua warna yang tidak sesuai dengan contoh dan keluar garis gambar.	Masih belum mampu mewarnai.
5	Kemampuan membentuk lingkaran melalui teknik melipat	Semua membentuk lingkaran yang rapi.	Ada 1-2 hasil lingkaran yang tidak rapi.	Ada lebih dari 2 lingkaran yang tidak rapi.	Belum mampu membuat lingkaran.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang alam semesta.
- Memberi tanggapan terhadap laporan informatif tentang alam semesta secara tertulis.

Pembelajaran 2

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator

- Menyebutkan contoh hak yang berkaitan dengan sila kelima.
- Menyebutkan contoh kewajiban yang berkaitan dengan sila kelima.
- Menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah berkaitan dengan hak sebagai pengamalan sila kelima.
- Menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah berkaitan dengan kewajiban sebagai pengamalan sila kelima.

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

- Mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
- Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam bentuk permainan sederhana.

Pembelajaran 2

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran 2, antara lain sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan contoh hak sesuai pengamalan sila kelima Pancasila dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan contoh kewajiban sesuai dengan pengamalan sila kelima Pancasila dengan benar.
3. Dengan mengamati kejadian sehari-hari, siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah tentang hak sebagai pengamalan sila kelima Pancasila dengan benar.
4. Dengan mengamati kejadian sehari-hari, siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah tentang kewajiban sebagai pengamalan sila kelima Pancasila dengan benar.
5. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang alam semesta dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat memberi tanggapan terhadap laporan informatif tentang alam dengan benar.
7. Dengan melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan benar.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam bentuk permainan sederhana dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang digunakan, antara lain sebagai berikut.

1. Poster tata surya
2. Bola besar yang dapat sebagai ilustrasi matahari untuk permainan
3. Kapur tulis untuk menggambar lintasan
4. Buku teks pelajaran/buku siswa

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Bila memungkinkan, guru menceritakan kejadian nyata yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari siswa.

Kegiatan Inti

Ayo Belajar

- Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali nama planet dan benda langit lainnya.
- Siswa membaca teks tentang kunjungan ke Planetarium, dan mengamati contoh sikap sebagai pengamalan sila kelima Pancasila.
- Sila kelima berbicara tentang keadilan. Keadilan terhadap diri sendiri juga orang lain. Adil adalah menempatkan sesuatu sesuai dengan tempatnya. Saat mempraktikkan antri, artinya siswa adil terhadap temannya yang mengantri duluan.
- Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai dengan teks.

Ayo Berlatih

- Siswa berlatih menentukan sikap yang seharusnya dilakukan saat menemui sebuah permasalahan yang berkaitan dengan sikap adil.
- Siswa berdiskusi tentang pengalamannya melakukan antri. Lalu menuliskan pengalaman antri pada tempat yang sudah disediakan.

Ayo Amati

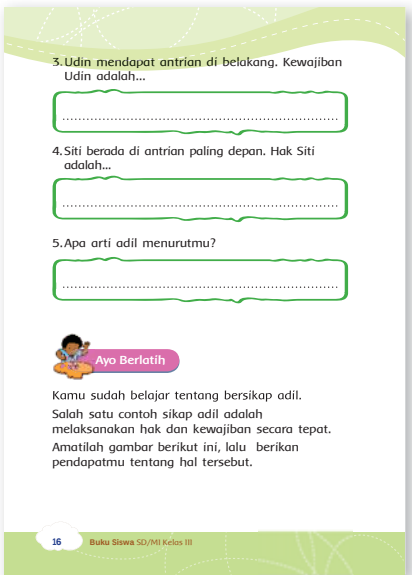
- Siswa mengamati contoh teks laporan, lalu mengidentifikasi informasi yang terkandung di dalamnya.
- Siswa berlatih membuat 5 pertanyaan sesuai teks bacaan, lalu menjawabnya. Siswa saling mengajukan pertanyaan yang dibuat, dan meminta temannya menjawab.

Pembelajaran 2

Ayo Belajar

Ketika pergi ke planetarium, Siti dan teman-teman berkesempatan melihat benda langit. Mereka melihat benda langit menggunakan teropong.
Mereka harus mengantri untuk menggunakan alat-alat tersebut.
Siswa yang berada di antrian paling depan akan mendapatkan giliran terlebih dahulu untuk menggunakan teropong bintang.

14 Buku Siswa SD/MI Kelas III



3. Udin mendapat antrian di belakang. Kewajiban Udin adalah...

.....

4. Siti berada di antrian paling depan. Hak Siti adalah...

.....

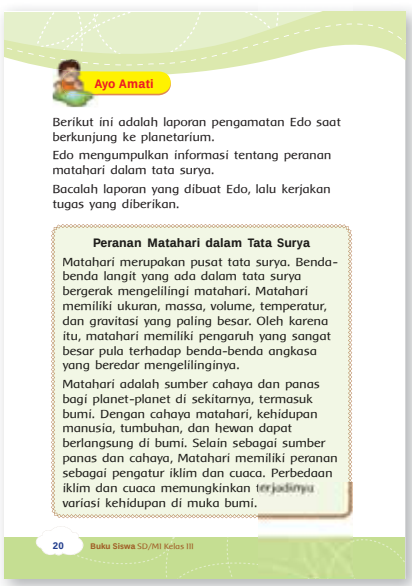
5. Apa arti adil menurutmu?

.....

Ayo Berlatih

Kamu sudah belajar tentang bersikap adil.
Salah satu contoh sikap adil adalah melaksanakan hak dan kewajiban secara tepat.
Amatilah gambar berikut ini, lalu berikan pendapatmu tentang hal tersebut.

16 Buku Siswa SD/MI Kelas III



Ayo Amati

Berikut ini adalah laporan pengamatan Edo saat berkunjung ke planetarium.
Edo mengumpulkan informasi tentang peranan matahari dalam tata surya.
Bacalah laporan yang dibuat Edo, lalu kerjakan tugas yang diberikan.

Peranan Matahari dalam Tata Surya

Matahari merupakan pusat tata surya. Benda-benda langit yang ada dalam tata surya bergerak mengelilingi matahari. Matahari memiliki ukuran, massa, volume, temperatur, dan gravitasi yang paling besar. Oleh karena itu, matahari memiliki pengaruh yang sangat besar pula terhadap benda-benda angkasa yang beredar mengelilinginya.

Matahari adalah sumber cahaya dan panas bagi planet-planet di sekitarnya, termasuk bumi. Dengan cahaya matahari, kehidupan manusia, tumbuhan, dan hewan dapat berlangsung di bumi. Selain sebagai sumber panas dan cahaya, Matahari memiliki peranan sebagai pengatur iklim dan cuaca. Perbedaan iklim dan cuaca memungkinkan terjadinya variasi kehidupan di muka bumi.

20 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Menulis

- Setelah siswa mengamati contoh laporan, siswa diminta untuk memberikan tanggapan terhadap laporan tersebut.
- Isi tanggapan berupa hal-hal yang sudah baik dari laporan tersebut, juga hal-hal yang perlu diperbaiki.

Buatlah 5 pertanyaan, lalu jawab pertanyaan tersebut sesuai dengan laporan yang dibuat Edo.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Ayo Menulis

Berikan tanggapan terhadap laporan Edo.
Apa saja hal yang baik dari laporan Edo?
Apa saja hal yang perlu diperbaiki dari laporan yang Edo buat?

.....
.....
.....

Tema 8 Subtema 1: Bumi dan Alam Semesta 21

Ayo Lakukan

- Antri juga berfungsi untuk menjaga keteraturan. Dalam tata surya juga terjaga keteraturannya.
- Siswa berlatih mempraktikkan gerak rotasi dan revolusi planet. Kegiatan menjadi dua tahapan. Tahapan pertama mempraktikkan gerak rotasi, dan tahap kedua mempraktikkan gerak revolusi.
- Tahap 1 mempraktikkan gerak revolusi atau gerakan planet mengelilingi matahari.
- Tahap 2 mempraktikkan gerak rotasi matahari atau gerakan planet berputar pada porosnya.
- Sebelum beraktivitas lakukan gerakan pemanasan terlebih dahulu.
- Tahapan kegiatannya sebagai berikut.
  - ➤ Bagilah kelompok yang terdiri dari 8 orang siswa.
  - ➤ Siapkan 8 buah kartu yang bertuliskan nama planet.
  - ➤ Siapkan pula delapan lintasan planet.
  - ➤ Simpan sebuah bola besar di tengah-tengah lintasan.
  - ➤ Susun kartu secara acak, dan setiap siswa mengambil satu buah kartu.
  - ➤ Siswa harus menempati lintasan sesuai dengan nama planet yang didapatkannya.

Ayo Lakukan

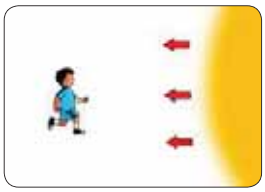
Masih ingatkah kamu dengan susunan planet dalam sistem tata surya?
Mari mencoba mengingatnya melalui kegiatan bermain.
Sebelum bermain, berlatihlah terlebih dahulu gerak berjalan menyamping dan gerak hadap kanan dan kiri.

Gerakan berjalan menyamping

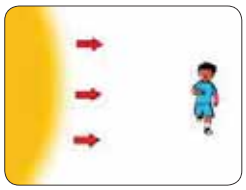
22 Buku Siswa SD/MI Kelas III

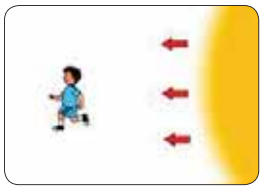
- Tahap 1 : Menirukan gerak rotasi
  - ➤ Berdirilah di lintasan yang sesuai.
  - ➤ Beri tanda tempat siswa kamu berdiri.
  - ➤ Lalu setiap siswa akan berlatih jalan ke samping di setiap lintasan.
  - ➤ Setiap satu hitungan, siswa akan berjalan ke samping satu langkah.
  - ➤ Hitung banyak langkah yang diperlukan untuk mengitari satu lintasan penuh.
  - ➤ Catat pada tabel yang telah disediakan berikut.

- Tahap 2 : Menirukan gerak revolusi
  - ➤ Siswa tetap pada posisi sebelumnya.
  - ➤ Setiap hitungan 1 siswa akan melangkah satu langkah menyamping ke kanan.
  - ➤ Setiap langkah pula siswa akan mengahadapkan badannya ke sebelah kanan.


Hitungan 1

Hitungan 2


Hitungan 3


Hitungan 4

  - ➤ Amati bagian tubuh yang kena sinar matahari (bola).
  - ➤ Catat pengamatanmu pada tabel yang sudah tersedia. berikut.
- Seluruh siswa melakukan gerakan pendinginan. Kegiatan diakhiri dengan berbagi pengalaman saat mempraktikkan gerak rotasi dan revolusi.

Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi.
- Kemudian, siswa berbagi pengalaman saat mempraktikkan gerak rotasi dan revolusi.
- Siswa menutup kegiatan pada hari ini dengan rasa syukur kepada Tuhan, dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama, serta saling menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Doa penutup kegiatan dipimpin oleh salah seorang siswa.

Penilaian

Penilaian dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

1. Penilaian Sikap

   Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pada ranah pengetahuan dalam pembelajaran ini dilakukan guru dengan tes tertulis yang terdapat pada buku siswa, meliputi menjawab pertanyaan sesuai teks dan mengidentifikasi bentuk benda datar. Adapun skor yang dinilai sebagai berikut.

Untuk tes menjawab pertanyaan sesuai teks, skor setiap soal 2. Jika benar semua, maka 2 x 5 = 10. Sedangkan skor untuk mengidentifikasi bentuk benda datar, skor setiap soal 5, maka jika benar semua 12 x 5/6 = 10

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari kemampuan siswa dalam menentukan sikap adil, keterampilan siswa pada saat menirukan gerak planet pada sistem tata surya, dan kegiatan menuliskan pengalaman. Adapun rubrik kriteria yang dinilai sebagai berikut.

Lembar Pengamatan Kemampuan Siswa dalam Menentukan Sikap Adil

No.	Nama	Kemampuan Menentukan Sikap sebagai Contoh Pengamalan Sila Kelima	
		Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.			
2.			
3.			

Lembar Pengamatan Menirukan Gerak Planet pada Sistem Tata Surya

No.	Kriteria	Kemampuan Menentukan Sikap sebagai Contoh Pengamalan Sila Kelima	
		Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan		
3.	Mampu menirukan gerakan sesuai petunjuk		

Rubrik Kegiatan Menuliskan Pengalaman

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi informasi yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Menjelaskan kembali isi teks laporan informatif tentang alam semesta.
- Membuat laporan tentang percobaan menirukan gerak bumi.

Matematika

3.12 Mendeksripsikan hubungan antara dua bangun datar dan antara bangun ruang dan bangun datar.

4.6. Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya.

Indikator

- Mengidentifikasi hubungan antar bangun datar.
- Membuat bangun melalui kegiatan melipat dan menggunting berbagai bangun datar.

Pembelajaran 3

SBdP

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.

4.14 Membuat karya kerajinan teknik meronce dengan memanfaatkan bahan alam dan buatan dari lingkungan.

Indikator

- Mengidentifikasi bahan alam dan bahan buatan yang dapat digunakan untuk membuat prakarya.
- Merancang karya dengan teknik meronce dengan bahan dari alam atau buatan.

Pembelajaran 3

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran 3, antara lain sebagai berikut.

1. Dengan melakukan percobaan menirukan gerak bumi, siswa dapat menuliskan data dengan benar.
2. Dengan menggunakan data yang telah dikumpulkan, siswa dapat membuat laporan hasil percobaan dengan benar.
3. Dengan kegiatan membuat laporan tentang percobaan menirukan gerak bumi, siswa dapat menjelaskan kembali proses gerak bumi dengan benar.
4. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks informatif tentang alam semesta dengan benar.
5. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam dan bahan buatan yang dapat digunakan untuk membuat prakarya dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat merancang karya menggunakan teknik meronce dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat karya menggunakan teknik meronce dengan rapi.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi hubungan antar bangun datar dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat sebuah gambar melalui kegiatan melipat dan menggunting berbagai bangun datar dengan rapi.
10. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat berbagai bangun datar dari potongan gambar yang tersedia dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang digunakan, antara lain sebagai berikut.

1. Kertas warna
2. Berbagai bangun datar dari kertas
3. Lem dan gunting
4. Buku teks pelajaran/buku siswa

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Ayo Menulis

- Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali gerak rotasi dan revolusi planet.
- Siswa membuka kembali data yang sudah dikumpulkan saat bermain menirukan gerak rotasi dan revolusi pada pertemuan kedua.
- Siswa berlatih menulis laporan berdasarkan data yang dikumpulkan. Saat menulis laporan, isinya harus menunjukkan data bukan asumsi. Kesimpulan dari laporan kegiatan menirukan gerak rotasi adalah: semakin jauh jarak dari matahari, semakin lama gerak rotasinya. Ada perbedaan bagian planet yang mendapat sinar matahari saat gerak rotasi.

Ayo Ceritakan

- Siswa menceritakan kesimpulan dari laporan yang dibuat.
- Siswa saling mengamati hasil pengamatan dan mengajukan pertanyaan jika ada perbedaan dalam menyimpulkan hasil percobaan.

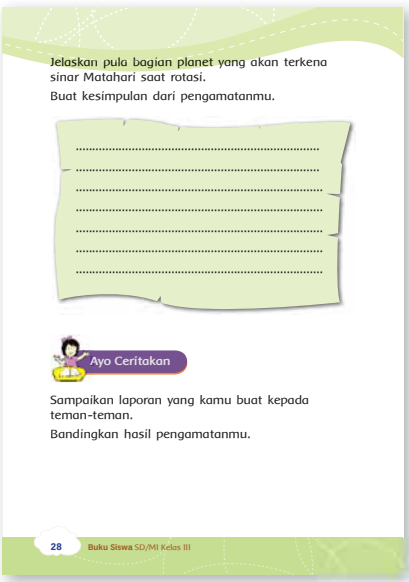
Ayo Belajar

- Siswa membaca teks tentang proses terjadinya siang dan malam.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa proses terjadinya siang dan malam adalah akibat dari pergerakan bumi mengelilingi porosnya.
- Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks. Siswa diajak memikirkan apa yang terjadi jika sepanjang hari siang terus atau malam terus, biarkan siswa memberikan pendapatnya.
- Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang ingin diketahuinya lebih lanjut tentang bumi.

Ayo Menulis

Masih ingatkah kamu dengan permainan rotasi dan revolusi pada pertemuan sebelumnya?
Amati kembali data yang sudah kamu peroleh dari permainan tersebut.
Buatlah laporan berdasarkan data yang kamu kumpulkan bersama kelompokmu.
Laporan berisi tentang perbedaan waktu yang diperlukan planet dalam mengelilingi Matahari.

Tema 8 Subtema 1: Bumi dan Alam Semesta 27



Jelaskan pula bagian planet yang akan terkena sinar Matahari saat rotasi.
Buat kesimpulan dari pengamatanmu.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ayo Ceritakan

Sampaikan laporan yang kamu buat kepada teman-teman.
Bandingkan hasil pengamatanmu.

28 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Belajar

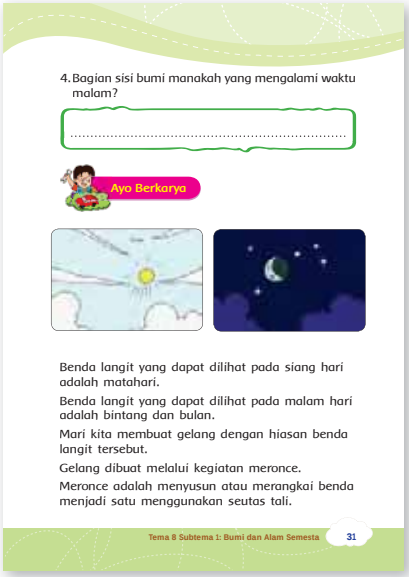
Bacalah teks berikut ini.

Proses Terjadinya Siang dan Malam

Bumi adalah planet tempat kita tinggal.
Bumi kita adalah salah satu planet yang mengelilingi Matahari. Perputaran Bumi mengelilingi Matahari disebut revolusi.
Ia juga berputar pada porosnya, yang disebut rotasi.
Rotasi Bumi menyebabkan terjadinya siang dan malam.
Waktu yang dibutuhkan Bumi untuk mengelilingi Matahari atau revolusi adalah 365 hari atau satu tahun.
Waktu yang di butuhkan Bumi untuk menyelesaikan perputaran pada porosnya adalah 24 jam atau satu hari.

Tema 8 Subtema 1: Bumi dan Alam Semesta 29

Ayo Berkarya


4. Bagian sisi bumi manakah yang mengalami waktu malam?

.....

Ayo Berkarya

Benda langit yang dapat dilihat pada siang hari adalah matahari.

Benda langit yang dapat dilihat pada malam hari adalah bintang dan bulan.

Mari kita membuat gelang dengan hiasan benda langit tersebut.

Gelang dibuat melalui kegiatan meronce.

Meronce adalah menyusun atau merangkai benda menjadi satu menggunakan seutas tali.

Tema 8 Subtema 1: Bumi dan Alam Semesta 31

- Siswa menyebutkan benda-benda langit, lalu membentuk bintang, matahari dan bulan di atas sebuah karton, lalu menggunting.
- Buatlah berbagai benda langit tersebut sejumlah yang dibutuhkan.
- Ukurlingkarpergelangantangan untukmenentukan panjang karet atau tali yang dibutuhkan.
- Beri lubang pada potongan benda-benda langit tersebut, untuk memasukan tali atau karet.
- Ikat sehingga membentuk seperti gelang atau kalung. Amati gambar yang ada pada buku.

Ayo Berlatih

Ayo Berlatih

Masih ingatkan kamu dengan jenis bangun datar yang sudah kamu pelajari pada pertemuan sebelumnya?

Amati gambar suasana malam tersebut.

Adakah gambar benda yang menyerupai bentuk segitiga?

Adakah gambar benda yang menyerupai bentuk persegi?

Apa lagi bentuk bangun datar yang dapat kamu temukan pada gambar tersebut?

Bentuk bangun datar apa yang tidak dapat kamu temui pada gambar tersebut?

Tema 8 Subtema 1: Bumi dan Alam Semesta 35

- Siswa mengamati gambar suasana malam hari, siswa mengidentifikasi bentuk benda-benda sekitar yang memiliki bentuk dasar bangun datar yang disebutkan dengan benar.
- Siswa membuat berbagai bangun datar melalui teknik melipat dan menggunting kertas dengan rapi, lalu menempelkan pada tempat yang tersedia. Siswa membuat bentuk sebuah benda menggunakan potongan bangun datar.
- Siswa saling membandingkan hasil kreasinya untuk dapat saling memberi ide.
- Siswa mengamati gambar bangun datar, lalu menggunting dan diminta menyusun kembali sehingga membentuk bangun datar yang baru. Siswa diarahkan untuk membentuk bangun datar sebanyak mungkin, sehingga dapat menyimpulkan hubungan antarbangun datar.
- Kegiatan diakhiri dengan saling memberi apresiasi terhadap hasil karya yang sudah dibuat.

Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi.
- Kemudian, siswa saling memberi apresiasi terhadap hasil karya yang sudah dibuat.
- Siswa menutup kegiatan pada hari ini dengan rasa syukur kepada Tuhan, dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama, serta saling menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Doa penutup kegiatan dipimpin oleh salah seorang siswa.

Penilaian

Penilaian dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pada ranah pengetahuan dalam pembelajaran ini dilakukan guru dengan tes tertulis yang terdapat pada buku siswa. Aspek yang dinilai, antara lain sebagai berikut.

- Menjawab pertanyaan sesuai teks.
- Skor setiap soal 2,5.
- Benar semua 2,5 x 4 = 10
- Mengidentifikasi bentuk benda datar.
- Skor setiap soal 2.
- Benar semua 2 x 5 = 10

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari kemampuan siswa dalam menuliskan laporan, dan keterampilan membuat gelang. Adapun rubrik kriteria yang dinilai sebagai berikut.

Rubrik Kegiatan Menuliskan Laporan

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi informasi yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif

Rubrik Membuat Gelang

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Hasil guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh	Ada satu atau dua bagian gambar yang tidak utuh	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh	Belum mampu menggunting
2.	Pola penyusunan gambar	Gambar disusun sesuai pola	Ada 1-2 gambar tidak sesuai pola	Ada lebih dari 2 gambar tidak sesuai pola	Gambar tidak disusun berdasarkan pola

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang alam semesta.
- Menulis laporan informatif sesuai teks yang dibaca.

Pembelajaran 4

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila."

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator

- Menyebutkan contoh hak individu yang berkaitan dengan sila kelima.
- Menyebutkan contoh kewajiban individu yang berkaitan dengan sila kelima.
- Menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah sebagai pelaksanaan hak individu yang berkaitan dengan pengamalan sila kelima.
- Menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah sebagai pelaksanaan kewajiban individu yang berkaitan dengan pengamalan sila kelima.

PJOK

3.3 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Indikator

- Mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar manipulatif dalam bentuk permainan sederhana.
- Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam bentuk permainan sederhana.

Pembelajaran 4

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran 4, antara lain sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang alam semesta dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menulis laporan informatif sesuai teks yang dibaca dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan contoh hak individu yang berkaitan dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
4. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan contoh kewajiban individu yang berkaitan dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
5. Dengan membuat jadwal sehari-hari, siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah sebagai pelaksanaan hak individu yang berkaitan dengan pengamalan sila kelima Pancasila dengan benar.
6. Dengan membuat jadwal kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah sebagai pelaksanaan kewajiban individu yang berkaitan dengan pengamalan sila kelima Pancasila dengan benar.
7. Dengan melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar manipulatif dalam bentuk permainan sederhana dengan benar.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam bentuk permainan sederhana dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, antara lain sebagai berikut.

- Bola dan keranjang
- Globe
- Buku teks pelajaran/buku siswa

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
3. Bila memungkinkan, guru menceritakan pengalamannya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari siswa dalam pembelajaran hari itu.

Kegiatan Inti

Ayo Amati

1. Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali gerak rotasi menyebabkan terjadinya peristiwa siang dan malam.
2. Siswa mengamati gambar, lalu mengidentifikasi perbedaan antara aktifitas aktivitas siang dan malam. Tuhan sudah mengatur siang dan malam agar seimbang antara aktivitas yang harus dilakukan dengan waktu istirahat.
3. Menggunakan waktu sesuai dengan kegiatan yang seharusnya adalah salah satu sikap adil.
4. Siswa berlatih untuk membuat jadwal kegiatan sehari-hari.
5. Siswa menyimpulkan jadwal yang dibuatnya sudah memenuhi keadilan untuk diri sendiri atau tidak.
6. Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks.
7. Siswa mengidentifikasi contoh-contoh sikap adil yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Menulis

1. Siswa membaca teks tentang keutamaan bumi dibandingkan planet lainnya. Bumi memenuhi syarat untuk terjadinya sebuah proses kehidupan. Bumi juga memiliki gaya gravitasi yang merupakan gaya tarik bumi sehingga benda tidak jatuh meskipun Bumi berotasi.
2. Siswa mengidentifikasi informasi penting yang ada pada bacaan.
3. Siswa berlatih menulis laporan berdasarkan teks yang dibacanya.

Ayo Lakukan

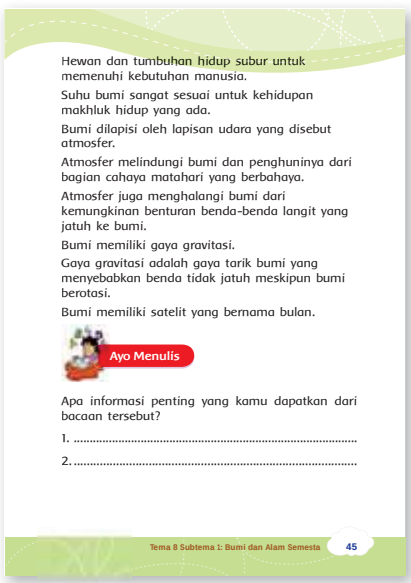
1. Siswa berlatih mencoba melempar bola dengan berbagai ketinggian, lalu amati ke mana arah bola selanjutnya? Setiap lemparan akan membuat bola jatuh ke bawah.

Pembelajaran 4

Ayo Amati

Tuhan menghadirkan malam untuk kita beristirahat.
Tuhan menghadirkan siang untuk kita beraktifitas.
Terima kasih Tuhan yang telah mengatur alam dengan seimbang.
Apa yang terjadi jika tidak ada peristiwa siang dan malam?
Menggunakan waktu sesuai dengan kegiatan yang seharusnya adalah salah satu contoh sikap adil.
Apakah kamu sudah adil dengan dirimu sendiri? Coba tuliskan kembali kegiatan yang biasa kamu lakukan dari pagi hingga malam.

Tema 8 Subtema 1: Bumi dan Alam Semesta 41



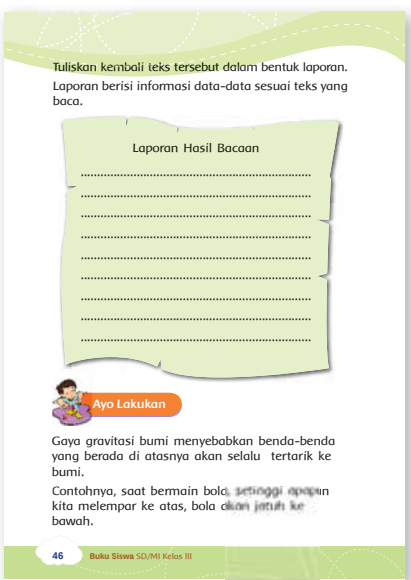
Hewan dan tumbuhan hidup subur untuk memenuhi kebutuhan manusia.
Suhu bumi sangat sesuai untuk kehidupan makhluk hidup yang ada.
Bumi dilapisi oleh lapisan udara yang disebut atmosfer.
Atmosfer melindungi bumi dan penghuninya dari bagian cahaya matahari yang berbahaya.
Atmosfer juga menghalangi bumi dari kemungkinan benturan benda-benda langit yang jatuh ke bumi.
Bumi memiliki gaya gravitasi.
Gaya gravitasi adalah gaya tarik bumi yang menyebabkan benda tidak jatuh meskipun bumi berotasi.
Bumi memiliki satelit yang bernama bulan.

Ayo Menulis

Apa informasi penting yang kamu dapatkan dari bacaan tersebut?

1. .....
2. .....

Tema 8 Subtema 1: Bumi dan Alam Semesta 45



Tuliskan kembali teks tersebut dalam bentuk laporan.
Laporan berisi informasi data-data sesuai teks yang baca.

Laporan Hasil Bacaan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ayo Lakukan

Gaya gravitasi bumi menyebabkan benda-benda yang berada di atasnya akan selalu tertarik ke bumi.
Contohnya, saat bermain bola, setinggi apapun kita melempar ke atas, bola akan jatuh ke bawah.

46 Buku Siswa SD/MI Kelas III

2. Siswa berlatih bermain melempar bola dan memasukannya ke dalam keranjang. Hitung bola yang berhasil dimasukkan ke dalam keranjang oleh setiap siswa.
3. Kegiatan dilakukan secara bertahap. Pertama-tama melempar bola dengan satu tangan. Lalu dilakukan dengan dua tangan.
4. Siswa menyimpulkan kegiatan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
   - Siapa yang dapat melempar bola paling tinggi?
   - Sejauh mana jarak yang dapat ditempuh bola tersebut?
   - Ke arah mana bola bergerak setelah dilempar?
   - Apakah terjadi hal serupa pada benda lain? Cobalah menggunakan beberapa benda yang ada di sekitarmu.

Penutup

1. Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi.
2. Kemudian, siswa bersama-sama menyimpulkan materi hari ini tentang sikap adil dan gerak bumi serta pengaruhnya.
3. Siswa menutup kegiatan pada hari ini dengan rasa syukur kepada Tuhan, dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama, serta saling menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Doa penutup kegiatan dipimpin oleh salah seorang siswa.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

1. Penilaian Sikap

   Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :

K : Kurang
C : Cukup
B : Baik
SB : Sangat Baik

2. **Penilaian Pengetahuan** : tes tertulis

Penilaian pada ranah pengetahuan dalam pembelajaran ini dilakukan guru dengan tes tertulis yang terdapat pada buku siswa. Aspek yang dinilai, antara lain sebagai berikut.

- Menjawab pertanyaan setelah bermain.

  Skor setiap soal 2,5.

  Benar semua 2,5 x 4 = 10
- Menjawab pertanyaan setelah bermain.

  Skor setiap soal 2,5.

  Benar semua 2 x 4 = 10

3. **Penilaian Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilihat dari kemampuan siswa dalam menuliskan laporan, dan keterampilan melempar bola. Adapun rubrik kriteria yang dinilai sebagai berikut.

Rubrik Kegiatan Menuliskan Laporan

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi informasi yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif

Lembar Pengamatan Kegiatan Melempar Bola

No.	Kriteria	Kemampuan Memasukan bola ke dalam keranjang	
		Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan		
3.	Mampu menirukan gerakan sesuai petunjuk		

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahamaN

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang alam semesta
- Memberi tanggapan terhadap laporan informatif tentang alam semesta secara tertulis

Matematika

3.12 Mendeksripsikan hubungan antara dua bangun datar dan antara bangun ruang dan bangun datar.

4.6. Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya.

Indikator

- Menjelaskan hubungan bangun datar dalam sebuah bangun ruang.
- Membuat jaring-jaring bangun ruang.

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator

- Menyebutkan contoh hak yang berkaitan dengan sila kelima Pancasila.
- Menyebutkan contoh kewajiban yang berkaitan dengan sila kelima Pancasila.
- Menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah tentang hak yang sesuai dengan pengamalan sila kelima Pancasila.
- Menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah tentang kewajiban yang berkaitan dengan pengamalan sila kelima Pancasilasesuai konteks/ tema.

Pembelajaran 5

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran 5, antara lain sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang percobaan dengan benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menulis laporan tentang hasil percobaan dengan benar.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menceritakan laporan hasil percobaan dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan hubungan bangun datar dalam sebuah bangun ruang dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat jaring-jaring bangun ruang dengan benar.
6. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan contoh hak yang berkaitan dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
7. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan contoh kewajiban yang berkaitan dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
8. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah tentang hak yang sesuai dengan pengamalan sila kelima Pancasila dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah tentang kewajiban yang berkaitan dengan pengamalan sila kelima Pancasila dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, antara lain sebagai berikut.

1. Buku siswa
2. Kardus bekas
3. Berbagai macam jaring-jaring bangun datar yang dibuat dari karton bekas.
4. Bangun ruang
5. Telur
6. Alat masak

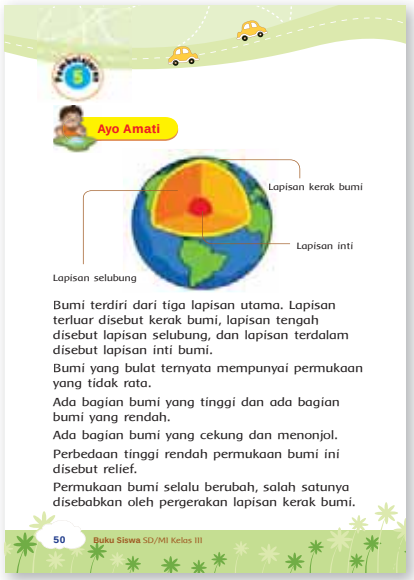
Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Bila memungkinkan, guru menceritakan pengalamannya yang berkaitan dengan materi pelajaran untuk memantik keingintahuan siswa lebih jauh terhadap materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Ayo Amati



- Siswa mengamati gambar pada buku paket tentang lapisan-lapisan yang membentuk bumi.
- Siswa membaca teks informasi pada buku siswa mengenai bagian-bagian bumi.
- Siswa melakukan percobaan dengan telur ayam/bebek. Kegiatan ini bisa dilakukan per individu atau kelompok.
- Sebelum melakukan percobaan siswa/guru menyiapkan sebuah telur ayam/bebek untuk direbus. Pastikan telur hingga matang.
- Minta siswa untuk membelah telur menjadi dua bagian tanpa mengupas kulitnya terlebih dahulu. Kemudian siswa mengamati bagian-bagian telur tersebut. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa lapisan-lapisan pada telur menggambarkan lapisan-lapisan pada bumi kita.
- Siswa mengidentifikasi bagian-bagian telur yang mewakili setiap lapisan bumi.
- Siswa menuliskan laporan dari hasil pengamatannya pada tempat yang disediakan.
- Siswa berdiskusi untuk membandingkan hasil laporan pengamatan mereka dengan teman-temannya. Siswa berdiskusi dan mengidentifikasi mengenai persamaan dan perbedaan hasil pengamatan masing-masing.

Ayo Ceritakan

- Siswa menceritakan hasil percobaan yang dilakukannya.
- Siswa saling membandingkan hasil percobaan dan mengidentifikasi jika ada persamaan dan perbedaannya.

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar bumi pada buku siswa yang menyerupai bentuk bangun ruang bola. Siswa diminta menyebutkan bangun-bangun ruang lainnya yang mereka kenal.
- Siswa diminta untuk membawa kardus bekas atau kemasan untuk mengamati bentuk-bentuk bangun datar yang membentuk kardus.
- Siswa diminta untuk membuka kardus kemasan dan mengamati bentuk jaring-jaring bangun. Penting untuk mengamati jumlah dan bentuk bangun datar pada jaring-jaring tersebut.

- Siswa menanggapi penjelasan guru mengenai jaring-jaring sebagai gabungan bangun datar pembentuk bangun ruang.
- Jika memungkinkan siswa diminta untuk melakukan hal yang sama pada bentuk bangun ruang lainnya, yaitu limas.
- Siswa mengidentifikasi jaring-jaring balok, kubus, dan limas.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok dan mencoba untuk membuka kotak kardus kemasan dengan cara yang berbeda dari sebelumnya. Kegiatan ini bisa dilakukan dengan menggunting bagian rusuk kotak kardus.
- Siswa mengamati dan menggambarkan bentuk baru dari jaring-jaring bangun tersebut.
- Siswa berlatih menyelesaikan soal yang ada pada buku.

Ayo Belajar

Dalam kehidupan sehari-hari, kamu juga bisa menemukan bentuk benda sesuai bangun ruang yang telah kamu pelajari.
Bangun ruang yang sudah dipelajari adalah bola, kubus, dan balok.
Dapatkah kamu menyebutkan bangun ruang lainnya?
Perhatikan gambar kue ulang tahun berikut.
Adakah bangun ruang yang serupa dengan kue ulang tahun Lani?

Ayo Belajar

Hari Ulang Tahun Lani

Hari ini Lani berulang tahun.
Orang tua Lani membawa kue ke sekolah untuk dibagikan kepada teman-teman Lani.
Lani membagi kue kepada semua teman dengan potongan sama besar.
Semua teman Lani senang dan mengucapkan terima kasih.

Tema 8 Subtema 1: Bumi dan Alam Semesta 57

- Siswa membaca teks pada buku siswa tentang bersikap adil dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibacanya.
- Siswa menjelaskan manfaat bersikap adil kepada orang lain dan menyebutkan beberapa contoh lain bersikap adil kepada orang lain dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Berlatih

Ayo Berlatih

Siti sedang mengerjakan tugas kelompok.
Siti bertugas sebagai ketua kelompok.
Siti membagi tugas yang seimbang untuk semua anggota kelompok.
Siti sebagai ketua kelompok bersikap adil terhadap anggota kelompoknya.

Hari ini Udin akan belajar mengenai berbagi.Udin diminta Ibu guru untuk membawa mainan kesukaannya ke sekolah.
Udin memberi kesempatan kepada semua teman yang ingin melihat mainan tersebut.
Udin bersikap adil kepada teman-temannya.

Tema 8 Subtema 1: Bumi dan Alam Semesta 59

- Siswa berlatih mempraktikkan salah satu sikap adil yang bisa dilakukannya di kelas.
- Siswa membuat perencanaan terlebih dahulu mengenai sikap adil yang akan dipraktikkannya, lalu menulis laporan singkat tentang sikap yang dilakukannya.
- Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari itu.

Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi.
- Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.
- Siswa menutup kegiatan pada hari ini dengan rasa syukur kepada Tuhan, dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama, serta saling menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Doa penutup kegiatan dipimpin oleh salah seorang siswa.

Penilaian

Penilaian dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :
K : Kurang
C : Cukup
B : Baik
SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan secara tertulis dan secara lisan, yaitu pada saat siswa melakukan kegiatan berikut.

- Identifikasi jaring-jaring bangun ruang (latihan pada buku siswa).
- Menyebutkan contoh dan manfaat perilaku adil dalam kehidupan sehari-hari (latihan pada buku siswa).

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa dalam menulis laporan dan pada saat melakukan diskusi. Rubrik kriteria yang dinilai, antara lain sebagai berikut.

Rubrik Menulis Laporan

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kemampuan mendeskripsikan laporan hasil pengamatan	Deskripsi detail, kesesuaian isi dengan tema, runut	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria saja
2.	Tata bahasa	Seluruh struktur kalimat dan tata bahasa benar	Sebagian besar kalimat dan tata bahasa benar	Kurang dari setengah tulisan menggunakan kalimat dan tata bahasa benar	Kalimat dan tata bahasa belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar

Lembar Pengamatan Diskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Tidak terlihat (√)
1.	Partisipasi dalam mengemukakan pendapat		
2.	Partisipasi dalam bertanya		
3.	Partisipasi dalam menjawab pertanyaan		

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang alam semesta.
- Membuat kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada teks tentang alam semesta

Pembelajaran 6

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator

- Menyebutkan contoh hak yang berkaitan dengan sila kelima Pancasila.
- Menyebutkan contoh kewajiban yang berkaitan dengan sila kelima Pancasila.
- Menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah tentang hak yang sesuai dengan pengamalan sila kelima Pancasila.
- Menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar.

Matematika

3.12 Mendeksripsikan hubungan antara dua bangun datar dan antara bangun ruang dan bangun datar.

4.6. Membentuk dan menggambar berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya.

Indikator

- Menjelaskan hubungan bangun datar dalam sebuah bangun ruang.
- Membuat jaring-jaring bangun ruang.

Pembelajaran 6

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran 6, antara lain sebagai berikut.

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang alam semesta dengan benar.
2. Dengan kegiatan menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks siswa dapat menjelaskan peristiwa alam dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat membuat kalimat dari kata-kata baru yang ditemui dari tes dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bangun ruang dengan benar.
5. Dengan kegiatan melipat dan menggunting gambar jaring-jaring, siswa dapat membuat bangun ruang dengan rapi.
6. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan contoh hak yang berkaitan dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
7. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan contoh kewajiban yang berkaitan dengan sila kelima Pancasiladengan benar.
8. Dengan kegiatan mengamati perilaku sehari-hari, siswa dapat menceritakan hak yang berkaitan pelaksanaan kewajiban sesuai sila kelima Pancasila dengan benar.
9. Dengan kegiatan mengamati perilaku sehari-hari, siswa dapat menceritakan pelaksanaan kewajiban sesuai sila kelima Pancasila dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, antara lain sebagai berikut.

1. Buku siswa
2. Gunting
3. Lem

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Ayo Amati

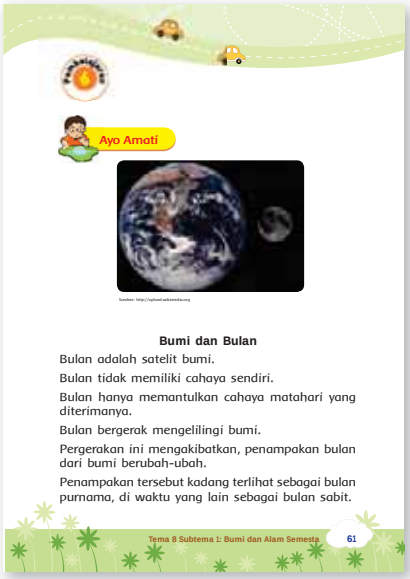
- Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang bumi dan hal-hal yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Sebagai kegiatan pembuka siswa diminta untuk berpasangan dan memperagakan gerak Bumi dan bulan. Siswa yang berperan sebagai Bumi akan bergerak mengeliling Matahari, sementara Bulan akan selalu mengikuti gerak bumi.
- Siswa diminta untuk membaca teks tentang bumi dan bulan pada buku siswa.
- Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibacanya.
- Siswa diminta berlatih untuk menggambarkan bentuk-bentuk fase bulan yang mereka ketahui dari pengamatan sehari-hari.
- Siswa berlatih membuat kalimat dari kata yang terdapat pada teks di buku siswa.

Ayo Berlatih

- Siswa berlatih membuat kalimat berdasarkan kata-kata yang tersedia.
- Kata-kata yang dipilih terkait dengan materi yang sedang dibahas.

Ayo Cari Tahu

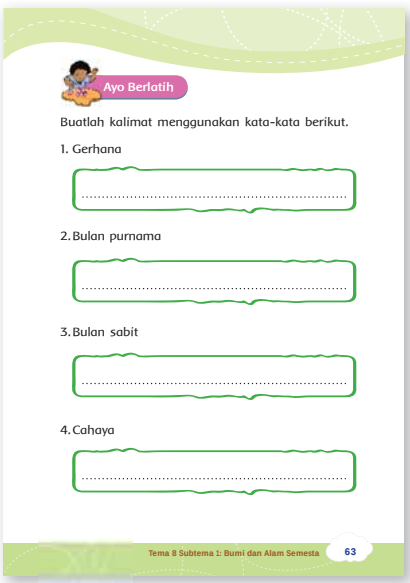
- Kegiatan ini merupakan kegiatan pengayaan, bisa dilakukan atau tidak.
- Sebagai latihan tambahan, siswa diminta untuk mencoba mengamati bulan selama 1 bulan, kemudian menggambarkan perubahan bentuk bulan dari hasil pengamatannya.
- Siswa mengamati gambar pada buku teks dan mengidentifikasi bangun-bangun ruang yang menyerupai bentuk benda pada gambar tersebut.



Ayo Amati

Bumi dan Bulan

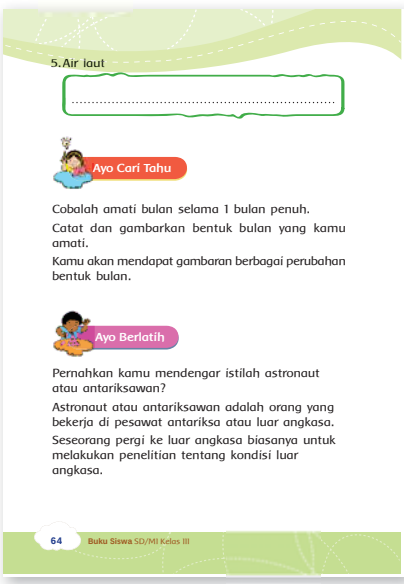
Bulan adalah satelit bumi.
Bulan tidak memiliki cahaya sendiri.
Bulan hanya memantulkan cahaya matahari yang diterimanya.
Bulan bergerak mengelilingi bumi.
Pergerakan ini mengakibatkan, penampakan bulan dari bumi berubah-ubah.
Penampakan tersebut kadang terlihat sebagai bulan purnama, di waktu yang lain sebagai bulan sabit.



Ayo Berlatih

Buatlah kalimat menggunakan kata-kata berikut.

1. Gerhana
2. Bulan purnama
3. Bulan sabit
4. Cahaya



5. Air laut

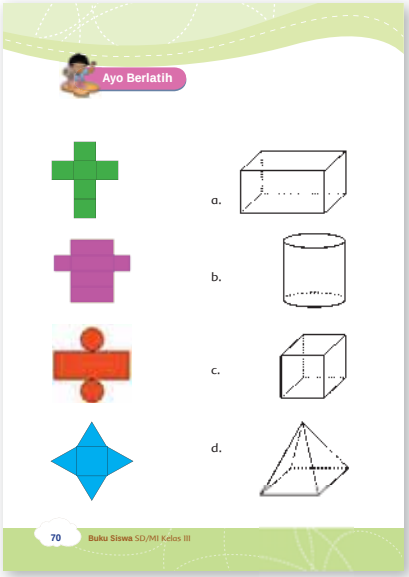
Ayo Cari Tahu

Cobalah amati bulan selama 1 bulan penuh.
Catat dan gambarkan bentuk bulan yang kamu amati.
Kamu akan mendapat gambaran berbagai perubahan bentuk bulan.

Ayo Berlatih

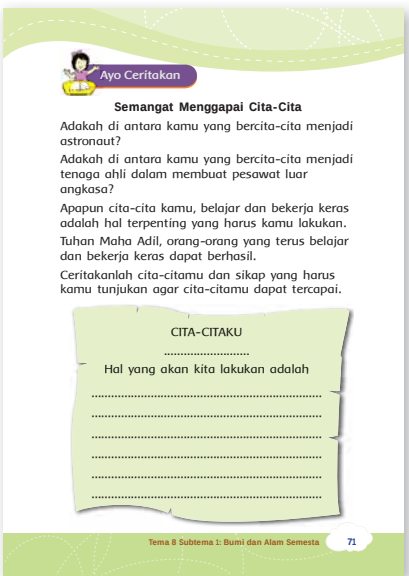
Pernahkan kamu mendengar istilah astronaut atau antariksawan?
Astronaut atau antariksawan adalah orang yang bekerja di pesawat antariksa atau luar angkasa.
Seseorang pergi ke luar angkasa biasanya untuk melakukan penelitian tentang kondisi luar angkasa.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar pesawat luar angkasa, lalu mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun ruang yang ada pada gambar tersebut.
- Siswa berlatih membuat jaring-jaring dari bangun ruang yang disebutkan berdasarkan prediksi siswa.
- Siswa diminta untuk menggunting jaring-jaring bangun ruang yang terdapat pada buku siswa. Kemudian siswa dipandu oleh guru untuk melipat dan membentuk bangun ruang dari jaring-jaring tersebut.
- Siswa berlatih mengidentifikasi dan memasangkan gambar bangun ruang dengan jaring-jaringnya, sesuai latihan soal yang ada pada buku.

Ayo Ceritakan



- Siswa membaca teks tentang pentingnya bekerja keras mencapai cita-cita.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru bahwa bekerja keras untuk berusaha meraih cita-cita adalah salah satu bentuk perilaku adil terhadap diri sendiri.
- Siswa diminta untuk bercerita tentang cita-citanya dan hal apa saja yang harus dilakukan agar cita-citanya tercapai.
- Siswa menuliskan cita-cita dan hal yang perlu dilakukan untuk meraih cita-cita tersebut.
- Siswa mengidentifikasi sikap adil yang sesuai dengan cerita yang dibuatnya.
- Siswa dan guru menutup pertemuan dengan doa bersama.

Penutup

- Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi.
- Kemudian, siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.
- Siswa menutup kegiatan pada hari ini dengan rasa syukur kepada Tuhan, dan menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama, serta saling menolong dalam menjaga semua pemberian Tuhan. Doa penutup kegiatan dipimpin oleh salah seorang siswa.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan secara tes tertulis, yaitu membuat kalimat dari sebuah kata, dan memasangkan bangun ruang dan jaring-jaring bangun ruang.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa pada saat melakukan kegiatan bercerita.

Rubrik Bercerita

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
3.	Volume suara, intonasi dan ekspresi	Volume dan Intonasi suara terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas	Hanya terdengar di bagian depan kelas	Sangat pelan atau tidak terdengar

Kegiatan Remedial

Kegiatan remedial dilakukan pada siswa yang dinilai masih memerlukan bimbingan lebih jauh. Remedial diberikan dalam bentuk sebagai berikut.

- Menjelaskan kembali contoh pengalaman sila kelima Pancasila.
- Memberikan contoh langsung bentuk laporan.
- Membuat jaring-jaring berdasarkan bangun ruang yang dibongkar.
- Membawa contoh berbagai jadwal kegiatan.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Kunjungan ke planetarium.
- Melakukan pengamatan bentuk bulan selama beberapa hari.
- Membuat lapisan-lapisan bumi menggunakan lilin atau plastisin
- Membuat model tata surya menggunakan bola dan di gantung

Refleksi

Guru melakukan refleksi terhadap apa yang sudah dilakukannya meliputi hal-hal berikut.

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI TEMA 8 SUBTEMA 1

1. Nama-nama benda langit yang ada pada kotak

N	E	P	T	U	N	U	S
V	M	N	U	S	R	A	M
E	E	C	Q	T	Y	U	P
N	R	D	I	G	J	C	M
U	K	B	Z	W	X	J	L
S	U	R	A	N	U	S	K
B	R	V	S	D	F	G	V
J	I	P	I	T	E	R	Y
C	U	D	F	T	R	V	X
S	S	T	U	R	N	U	S

2. Contoh kalimat,
   a. Planet –planet mengelilingi matahari dengan teratur.
   b. Sinar matahari pagi sangat baik untuk kesehatan.
   c. Bumi adalah salah satu planet yang ada pada tata surya.
   d. Malam ini langit dipenuhi dengan cahaya bintang.
   e. Gantungkan cita-citamu setinggi langit.
   f. Kita harus berbuat adil terhadap semua teman.

3. Jawaban bisa beragam, tapi contoh sikap yang merupakan pengamalan sila kelima adalah,
   a. Berlaku adil terhadap semua teman, contohnya bermain dengan semua teman dan membagi makanan dengan adil.
   b. Berlaku adil terhadap diri sendiri, contohnya membagi waktu dengan adil sehingga badan diberi kesempatan bekerja dan beristirahat dengan seimbang.
   c. Berlaku adil terhadap orangtua, contonya mendengar nasihat orangtua dan menyediakan waktu untuk berbagi cerita dengan orangtua.

4. Jaring-jaring,
   a. Yang termasuk jaring-jaring kubus adalah a, b, dan c
   b. Yang termasuk jaring-jaring balok adalah 1,2, dan 3

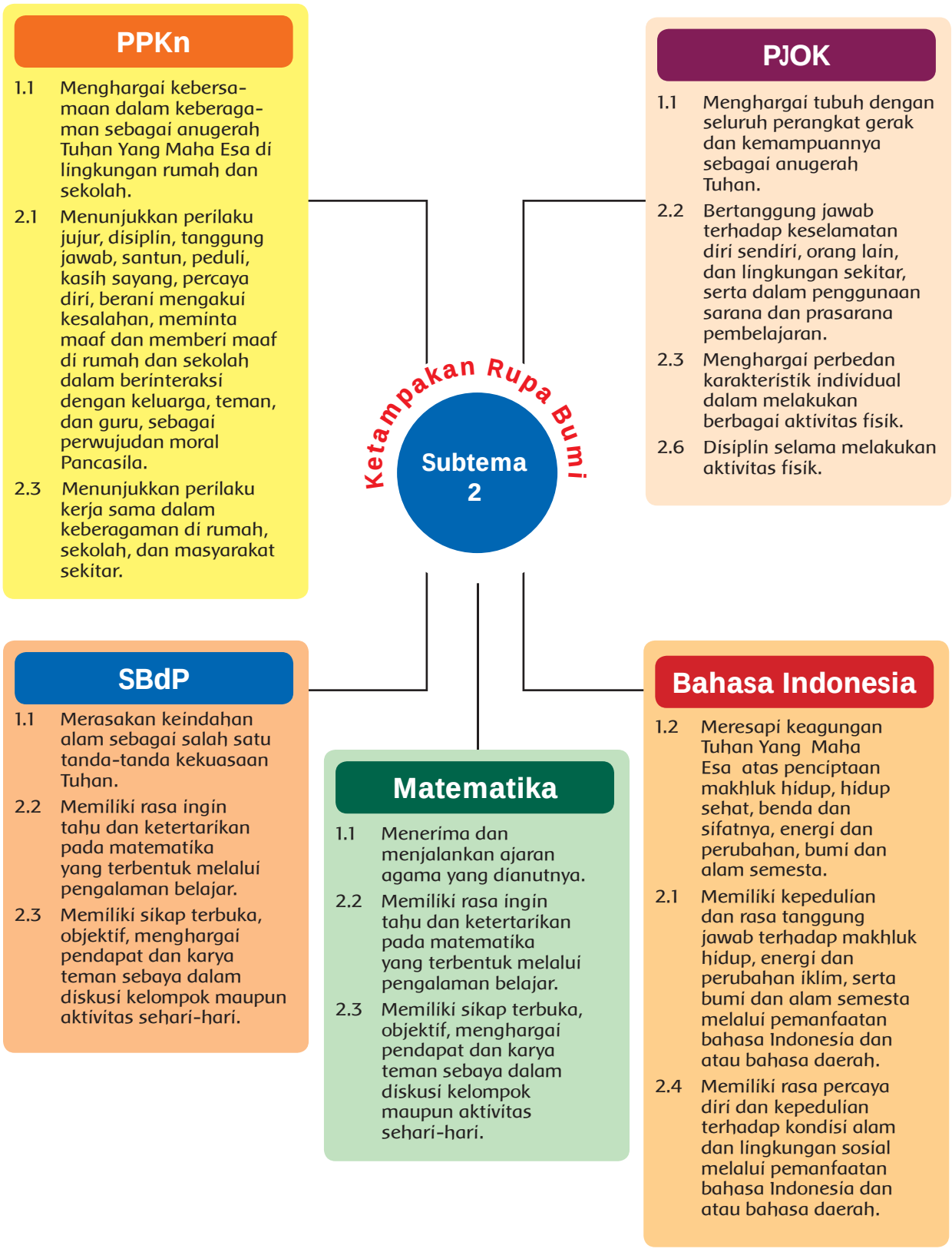
5. Yang mendapatkan mars adalah Edo dan Dayu

6. Bentuk pertanyaan akan sangat beragam, berikut adalah contoh pertanyaan tentang planetarium
   a. Apa yang dimaksud dengan planetarium?
   b. Apa saja benda yang dapat kita lihat di planetarium?
   c. Mengapa kita perlu mengunjungi planetarium

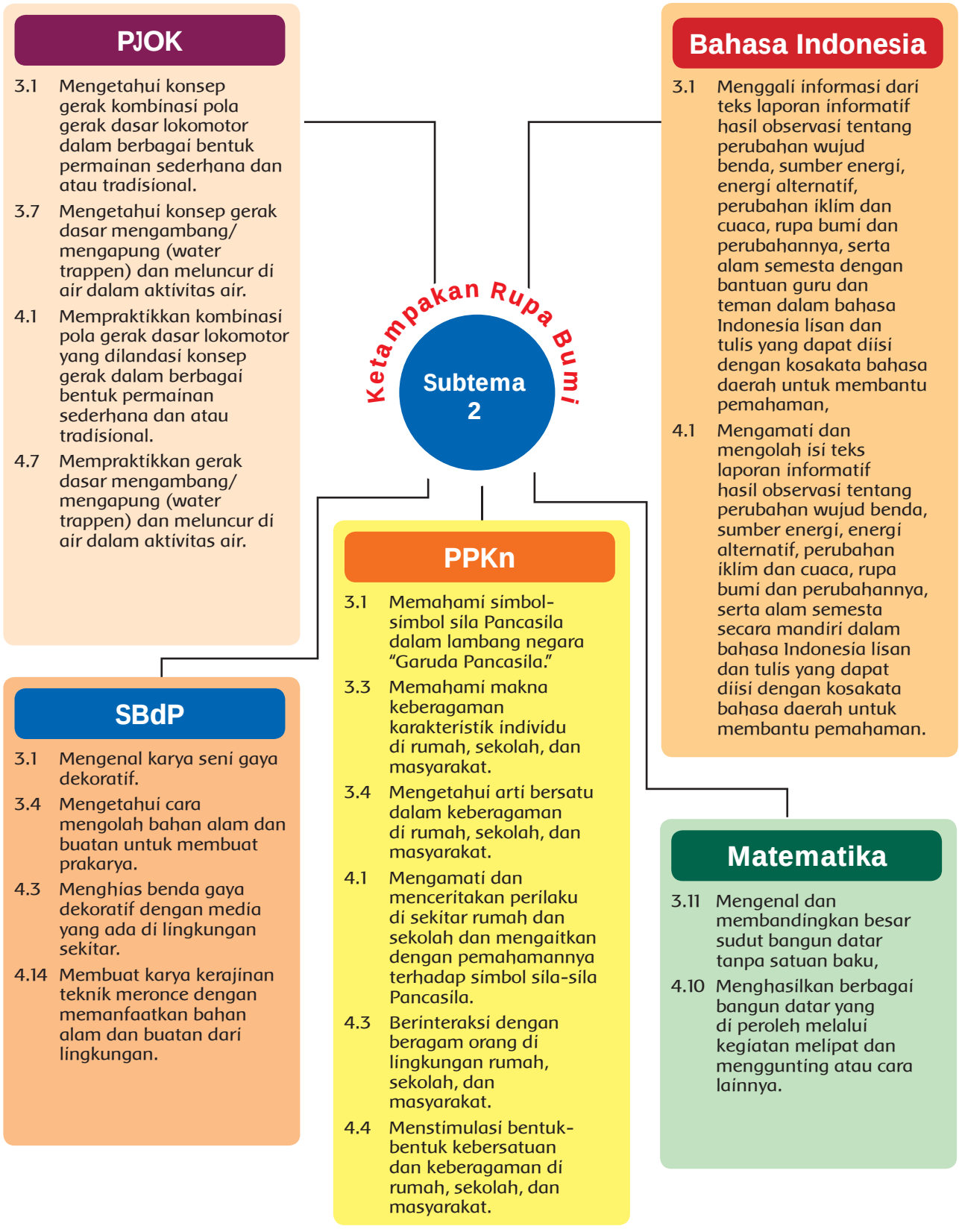
7. Persamaan diantara gambar,
   a. Ketiganya merupakan bangun datar segitiga
   b. Jumlah sisi sama yaitu 3
   c. Memiliki 3 sudut

8. Kelompok yang bisa dibuat berdasarkan gambar,
   a. Kelompok berdasarkan bentuk bangun datar
   b. Kelompok berdasarkan ukuran

Pemetaan Kompetensi Dasar KI-1 dan KI-2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI-3 dan KI-4



PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

3.7 Mengetahui konsep gerak dasar mengambang/ mengapung (water trappen) dan meluncur di air dalam aktivitas air.

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang/ mengapung (water trappen) dan meluncur di air dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman,

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

SBdP

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.

4.3 Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar.

4.14 Membuat karya kerajinan teknik meronce dengan memanfaatkan bahan alam dan buatan dari lingkungan.

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila."

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah, dan masyarakat.

3.4 Mengetahui arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.4 Menstimulasi bentuk-bentuk kebersatuan dan keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.

Matematika

3.11 Mengenal dan membandingkan besar sudut bangun datar tanpa satuan baku,

4.10 Menghasilkan berbagai bangun datar yang di peroleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1 1. Membuat pertanyaan tentang bumi dan rupa bumi. 2. Bermain peran. 3. Mengidentifikasi sudut pada benda-benda sekitar. 4. Menentukan jenis sudut pada berbagai bangun dan benda sekitar. 5. Membuat hiasan dekoratif dari pasir dan bahan alam.	**Sikap** • Disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama **Pengetahuan** • Berbagai bentuk ketampakan rupa bumi daratan dan perairan, sudut dan jenisnya **Keterampilan** • Bermain peran, membuat hiasan dekoratif
Pembelajaran 2 1. Mendengarkan teks tentang ketampa kan muka bumi daratan. 2. Menuliskan cerita tentang keistimewaan daerah masing-masing. 3. Diskusi tentang sikap dan prilaku menghargai perbedaan. 4. Bermain lompat tali.	**Sikap** • **Disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama** **Pengetahuan** • jenis ketampakan rupa bumi daratan, mengenal perbedaan dan keragaman tempat tinggal antar sesama, mengidentifikasi prilaku yang mencerminkan sikap persatuan **Keterampilan** • Diskusi mengenai persatuan dalam keberagaman, bermain lompat tali
Pembelajaran 3 1. Diskusi mengenai makna yang terkandung pada sebuah teks puisi. 2. Menulis dan mendeklamasikan puisi. 3. Meronce dengan menggunakan bahan alam/buatan. 4. Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki sudut dari lingkungan sekitar. 5. Menentukan jenis sudut pada berbagai jenis bangun datar beraturan. 6. Membentuk sudut dengan melipat atau menggunting bangun datar.	**Sikap** • disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama **Pengetahuan** • Identifikasi keistimewaan/kekhasan lingkungan sekitar tempat tinggal, jenis dan besar sudut pada bangun datar beraturan **Keterampilan** • Deklamasi puisi, meronce dari bahan alam/ buatan, membentuk sudut dengan melipat/ menggunting bangun datar

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 4 1. Membaca teks mengenai ketampakan rupa bumi perairan. 2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks yang dibaca. 3. Mengidentifikasi berbagai ketampakan rupa bumi perairan. 4. Berlatih mengambang dan meluncur di air. 5. Melengkapi cerita mengenai sikap dan prilaku kasih sayang dan membantu orang lain sesuai Pancasila. 6. Bercerita tentang pengalaman membantu atau dibantu oleh orang lain dalam kehidupan sehari-hari.	**Sikap** • **Disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama** **Pengetahuan** • **Jenis ketampakan rupa bumi perairan, menjawab pertanyaan, sikap dan prilaku kasih sayang dan membantu orang lain sesuai Pancasila** **Keterampilan** • Mengambang dan meluncur di air, bercerita
Pembelajaran 5 1. Membaca teks tentang ketampakan rupa bumi perairan. 2. Menggunakan kamus untuk mencari arti kata-kata pada teks bacaan. 3. Membuat pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca. 4. Memberikan tanggapan terhadap sebuah pernyataan. 5. Diskusi tentang sikap dan prilaku yang sesuai dengan sila ke-5 Pancasila. 6. Mengidentifikasi/membuat bangun datar beraturan dan tidak beraturan. 7. Menentukan dan membandingkan sudut pada bangun datar tidak beraturan.	**Sikap** • Disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama **Pengetahuan** • Bentuk ketampakan rupa bumi perairan, menggunakan kamus, membuat pertanyaan dan memberikan tanggapan **Keterampilan** • Diskusi, menggambar/membuat bangun datar
Pembelajaran 6 1. Mengamati perbedaan berbagai bentuk ketampakan rupa bumi daratan dan perairan. 2. Membuat kalimat dengan kata-kata tentang ketampakan rupa bumi. 3. Bercerita tentang perbedaan suku, budaya dan bahasa. 4. Mencocokkan gambar pakaian adat dengan suku bangsa di Indonesia. 5. Menjiplak peta Indonesia. 6. Menggambar bangun datar dengan berbagai jenis sudut.	**Sikap** • Disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama **Pengetahuan** • Membuat kalimat, pakaian daerah dari berbagai suku yang berbeda, **Keterampilan** • Menjiplak peta, menggambar bangun datar

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

Indikator

- Mengidentifikasi teks laporan tentang rupa bumi secara lisan atau tulis.
- Membaca teks laporan tentang rupa bumi dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan atau

Pembelajaran 1

Matematika

3.12 Mengenal dan membandingkan besar sudut bangun datar tanpa satuan baku.

4.10 Menghasilkan berbagai bangun datar yang diperoleh melaluikegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya.

Indikator

- Mengidentifikasi sudut yang terbentuk pada sebuah bangun dan benda-benda sekitar.
- Membandingkan besar sudut dengan satuan tidak baku.
- Menentukan sudut tumpul, lancip, dan siku-siku dari bangun dan benda-benda sekitar.

SBdP

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

4.3 Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar.

Indikator

- Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif .
- Mengidentiifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk menghias dekoratif.
- Membuat pola untuk menghias dekoratif sesuai contoh.

Pembelajaran 1

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebagai berikut.

1. Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan tentang rupa bumi secara lisan atau tulis dengan benar.
2. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat membaca teks laporan tentang rupa bumi dengan intonasi dan lafal yang tepat.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan atau tulis dengan lancar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi sudut yang terbentuk pada sebuah bangun dan benda-benda sekitar dengan tepat.
5. Setelah berlatih, siswa dapat membandingkan besar sudut dengan satuan tidak baku dengan benar.
6. Setelah berlatih, siswa dapat menentukan sudut tumpul, lancip dan siku-siku dari bangun dan benda-benda sekitar dengan tepat.
7. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif sesuai contoh.
8. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk menghias dekoratif dengan lengkap.
9. Setelah mendengarkan instruksi siswa dapat membuat pola untuk menghias dekoratif sesuai contoh.

Media dan Alat Pembelajaran

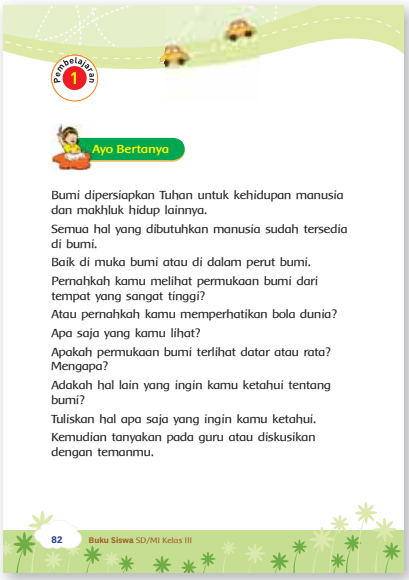
1. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan sebagai berikut.
2. Buku Siswa
3. Bola Dunia/Globe
4. Pasir
5. Lem
6. Kertas karton
7. Benda-benda sekitar yang memiliki sudut.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru dan siswa bersama-sama membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari dalam seminggu dan kegiatan-kegiatan apa saja yang akan dilakukan pada hari itu.
- Bila memungkinkan, guru menceritakan berita yang sedang hangat diberitakan di masyarakat yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari siswa.

Kegiatan Inti


Pembelajaran 1

Ayo Bertanya

Bumi dipersiapkan Tuhan untuk kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya.
Semua hal yang dibutuhkan manusia sudah tersedia di bumi.
Baik di muka bumi atau di dalam perut bumi.
Pernahkah kamu melihat permukaan bumi dari tempat yang sangat tinggi?
Atau pernahkah kamu memperhatikan bola dunia?
Apa saja yang kamu lihat?
Apakah permukaan bumi terlihat datar atau rata? Mengapa?
Adakah hal lain yang ingin kamu ketahui tentang bumi?
Tuliskan hal apa saja yang ingin kamu ketahui.
Kemudian tanyakan pada guru atau diskusikan dengan temanmu.

82 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Sebagai kegiatan pembuka, siswa diajak berjalan-jalan keluar kelas untuk mengamati lingkungan sekitar terutama ketampakan alam dan rupa bumi di sekitar mereka.
- Siswa sambil mengamati diminta menjelaskan dengan bahasa sendiri bentuk dan relief permukaan bumi yang mereka amati, apakah rata atau bergelombang.?
- Siswa mengidentifikasi apa saja bentuk rupa bumi yang terlihat di sekitar lingkungan sekolah dan tempat tinggal mereka. Misalnya, sungai, gunung, danau, dan lain-lain.
- Sambil berjalan-jalan ajak siswa bersama-sama menyanyikan lagu "Naik-naik ke Puncak Gunung" sebagai alternatif kegiatan pengantar materi.
- Tanyakan kepada siswa hal apa saja yang ingin mereka ketahui tentang bentuk muka bumi. Selanjutnya, siswa diminta untuk menuliskan daftar pertanyaan dari hal-hal yang ingin mereka ketahui.
- Siswa dimotivasi untuk berani mengajukan pertanyaan-pertanyaan tersebut dalam bentuk lisan mengenai hal lain yang ingin mereka ketahui tentang bentuk rupa bumi.
- Siswa mendengarkan penjelasan singkat tentang bentuk permukaan bumi daratan dan perairan beserta contoh-contohnya.

Permukaan bumi terdiri dari 30% daratan/benua/litosfer dan 70% perairan/hidrosfer.
Muka bumi daratan, di antaranya:

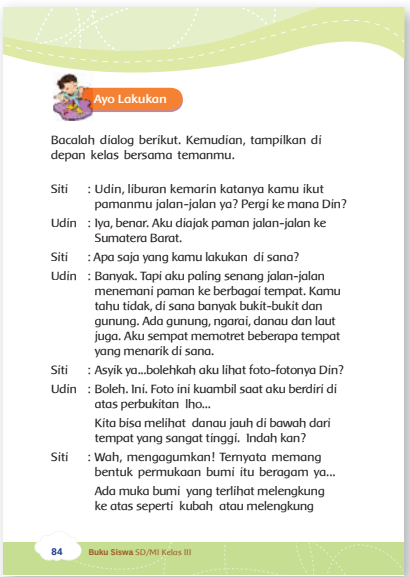
1. **Gunung/pegunungan**
   Gunung adalah bagian permukaan bumi tertinggi yang sebagian berbentuk mirip seperti kerucut. Gunung dapat dikelompokkan menjadi 2 jenis yaitu gunung berapi dan gunung tidak berapi. Pegununggan adalah tempat yang bergunung-gunung (terdiri atas gunung-gunung).
2. **Bukit/perbukitan**
   Perbukitan adalah tanah yang berbukit-bukit. Bukit biasanya lebih rendah dari pada gunung.
3. **Dataran tinggi**
   Dataran tinggi adalah daerah yang datar dengan ketinggian lebih dari 400 m di atas permukaan laut. Daerah ini sangat baik untuk perkebunan dan menanam berbagai jenis sayuran dan buah-buahan.
4. **Dataran rendah**
   Dataran rendah adalah daerah yang datar dengan ketinggian 0-200 m diatas permukaan laut. Daerah dataran rendah umumnya terdapat di sekitar pesisir pantai.
5. **Lembah dan Ngarai.**
   Lembah adalah cekungan yang terdapat di antara dua tebing yang tinggi.

Muka bumi perairan, di antaranya:

1. **Laut**
   Lautan adalah lingkungan air asin. Luas lautan mencapai 70% luas permukaan bumi.
2. **Sungai**
   Sungai termasuk ekosistem air tawar. Selain sebagai sumber air, sungai biasanya dijadikan sebagai sarana transportasi dan perdagangan.
3. **Rawa**
   Rawa adalah genangan air di daratan yang bercampur dengan lumpur.
4. **Danau**.
   Danau adalah genangan air yang luas yang dikelilingi oleh daratan. Waduk termasuk danau buatan manusia.

Ayo Lakukan

- Siswa diminta untuk kembali ke kelas untuk berlatih membaca teks dialog.
- Mintalah perwakilan dua orang siswa untuk dipandu membaca teks dialog dengan menggunakan intonasi dan lafal yang tepat.
- Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan isi yang terkandung dalam teks dialog.
- Siswa berpasangan maju untuk membaca teks dialog, sementara siswa lain mendengarkan.



Ayo Lakukan

Bacalah dialog berikut. Kemudian, tampilkan di depan kelas bersama temanmu.

Siti : Udin, liburan kemarin katanya kamu ikut pamanmu jalan-jalan ya? Pergi ke mana Din?
Udin : Iya, benar. Aku diajak paman jalan-jalan ke Sumatera Barat.
Siti : Apa saja yang kamu lakukan di sana?
Udin : Banyak. Tapi aku paling senang jalan-jalan menemani paman ke berbagai tempat. Kamu tahu tidak, di sana banyak bukit-bukit dan gunung. Ada gunung, ngarai, danau dan laut juga. Aku sempat memotret beberapa tempat yang menarik di sana.
Siti : Asyik ya...bolehkah aku lihat foto-fotonya Din?
Udin : Boleh. Ini. Foto ini kuambil saat aku berdiri di atas perbukitan lho...
Kita bisa melihat danau jauh di bawah dari tempat yang sangat tinggi. Indah kan?
Siti : Wah, mengagumkan! Ternyata memang bentuk permukaan bumi itu beragam ya...
Ada muka bumi yang terlihat melengkung ke atas seperti kubah atau melengkung

84 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Amati

- Siswa memerhatikan gambar permukan bumi pada buku siswa dan bagian sudut yang ditandai pada gambar.
- Mintalah siswa mengidentifikasi beberapa sudut lain yang terbentuk dari ketampakan muka bumi tersebut. Misalnya, puncak gunung, tebing, petak-petak sawah, dan kelokan sungai.

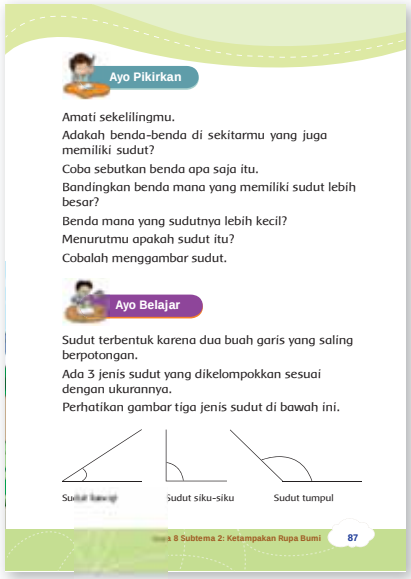
Ayo Amati

Ternyata permukaan bumi kita tidak rata.
Ada yang tinggi, rendah dan bergelombang.
Ada juga permukaan bumi yang membentuk sudut.
Coba perhatikan gambar.
Carilah beberapa bentuk permukaan bumi yang membentuk sudut seperti contoh.

86 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Pikirkan

- Siswa mengamati benda-benda di sekitar yang membentuk sudut.
- Siswa membandingkan besar sudut yang dibentuk oleh suatu benda dengan benda lain.
- Siswa diajak untuk berpikir tentang pengertian sudut berdasarkan contoh-contoh yang sudah diberikan.



Ayo Pikirkan

Amati sekelilingmu.
Adakah benda-benda di sekitarmu yang juga memiliki sudut?
Coba sebutkan benda apa saja itu.
Bandingkan benda mana yang memiliki sudut lebih besar?
Benda mana yang sudutnya lebih kecil?
Menurutmu apakah sudut itu?
Cobalah menggambar sudut.

Ayo Belajar

Sudut terbentuk karena dua buah garis yang saling berpotongan.
Ada 3 jenis sudut yang dikelompokkan sesuai dengan ukurannya.
Perhatikan gambar tiga jenis sudut di bawah ini.

Sudut siku-siku
Sudut tumpul

87

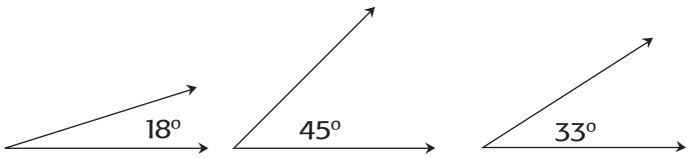
Ayo Belajar

- Siswa mendengarkan dan menanggapi penjelasan guru mengenai jenis-jenis/kelompok sudut, yaitu sudut tumpul, siku-siku, dan lancip. Guru menggambar beberapa jenis sudut di papan tulis dan meminta siswa untuk mengidentifikasi kelompok masing-masing sudut tersebut.
- Siswa diminta memperhatikan benda-benda disekitar dan menebak jenis sudut yang terbentuk dari objek tersebut.
- Siswa mengerjakan latihan di buku siswa untuk mengidentifikasi sudut lancip, tumpul, dan siku-siku pada bangun dan benda-benda di sekitar.

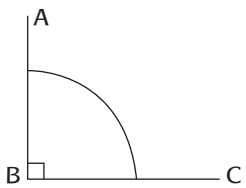
Sudut dapat diartikan sebagai ruang antara dua buah ruas garis lurus yang saling berpotongan.

Berdasarkan ukurannya sudut dikelompokkan atas:

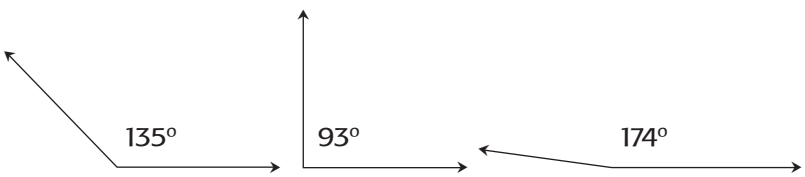
1. Sudut lancip : sudut yang berukuran antara 0^0 dan 90^0



2. Sudut Siku-siku: besarnya persis 90^0 dimana masing-masing sisinya saling tegak lurus.

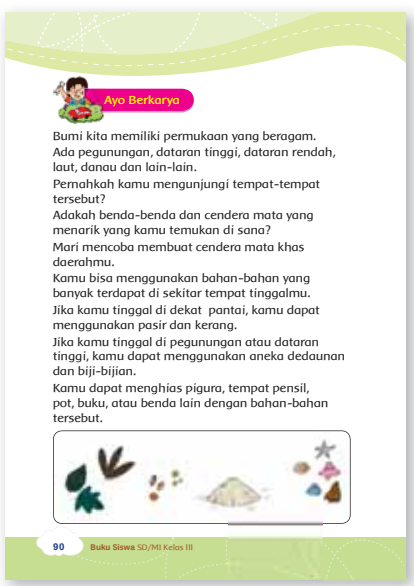


3. Sudut tumpul : sudut yang berukuran antara 90^0 dan 180^0



Ayo Berkarya

- Sebelum pelajaran dimulai, guru sudah mempersiapkan contoh bahan-bahan yang dapat digunakan untuk menghias dekoratif beserta karya yang bisa dijadikan sebagai contoh. Bahan yang digunakan untuk menghias dapat berasal dari bahan yang banyak terdapat di lingkungan alam sekitar. Misalnya, pasir, kerang, aneka dedaunan, biji-bijian, ranting pohon, kain perca, keramik atau kertas.
- Siswa mengamati benda-benda tersebut sambil mendiskusikan mengenai beberapa sumber bahan alami dan buatan di sekitar mereka yang dapat menghasilkan suatu karya seni. Jika memungkinkan,



Ayo Berkarya

Bumi kita memiliki permukaan yang beragam. Ada pegunungan, dataran tinggi, dataran rendah, laut, danau dan lain-lain.
Pernahkah kamu mengunjungi tempat-tempat tersebut?
Adakah benda-benda dan cendera mata yang menarik yang kamu temukan di sana?
Mari mencoba membuat cendera mata khas daerahmu.
Kamu bisa menggunakan bahan-bahan yang banyak terdapat di sekitar tempat tinggalmu.
Jika kamu tinggal di dekat pantai, kamu dapat menggunakan pasir dan kerang.
Jika kamu tinggal di pegunungan atau dataran tinggi, kamu dapat menggunakan aneka dedaunan dan biji-bijian.
Kamu dapat menghias pigura, tempat pensil, pot, buku, atau benda lain dengan bahan-bahan tersebut.

90 Buku Siswa SD/MI Kelas III

guru membawa contoh pasir ke kelas. Siswa dan guru bersama-sama membahas di daerah mana pasir sering ditemukan atau bagaimana terbentuknya pasir dengan bahasa yang mudah dipahami.

- Siswa mengamati beberapa contoh karya/gambar yang dihias menggunakan pasir.
- Siswa membuat karya menggunakan pasir sebagai hiasan/dekorasi. Mintalah siswa untuk membawa benda yang akan dihias. Sebagai pilihan, misalnya pigura bekas, kendi, gambar/lukisan, pot tanaman, tempat pensil atau buku.
- Benda yang akan dihias terlebih dahulu dilapisi dengan kertas/karton jika diperlukan.
- Siswa membuat desain hiasan atau motif pada karton atau langsung pada benda yang akan dihias.
- Setelah membuat desain, oleskan lem sesuai dengan motif yang digambar. Taburkan pasir hingga menutupi semua bagian yang dilem dan biarkan hingga kering. Pasir yang tidak kena lem/tidak menempel akan lepas dan terbentuklah pola gambar sesuai desain/motif. Pasir juga dapat diwarnai dengan menggunakan cat.
- Siswa bisa memberikan hiasan tambahan, seperti kancing, kerang, biji, ranting kering dan lain-lain.

Mari mencoba menghias pigura atau tempat pensil menggunakan pasir.

Pertama, siapkan pigura atau tempat pensil dari bahan kayu.

Gambarlah pola pada bagian yang akan ditempeli pasir.

Beri lem sesuai pola, kemudian taburkan pasir di atasnya.

Setelah selesai, kamu bisa menambahkan hiasan lain seperti daun kering, kerang, manik-manik atau biji-bijian.

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 91

Menghias Karya Seni Gaya Dekoratif

Pengertian dekoratif adalah karya seni dengan tujuan mengolah permukaan benda menjadi lebih indah. Penampilan karya lebih mengutamakan keindahan garis, bidang dan warna. Untuk menghias dekoratif bentuk-bentuk objek di alam disederhanakan dan digayakan tanpa meninggalkan bentuk aslinya. Misalnya tumbuhan, hewan dan lain-lain.

Contoh motif/hiasan gaya dekoratif sederhana:

Penutup

Sebelum mengakhiri kegiatan, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari itu. Selanjutnya, siswa diminta untuk membuat/menulis refleksi dan evaluasi diri terhadap materi pembelajaran. Refleksi dapat berupa hal yang disukai, kesulitan, dan hal yang sudah dipahami dari pembelajaran.Kegiatan pembelajaran kemudian ditutup dengan doa dan salam.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :

K : Kurang
C : Cukup
B : Baik
SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan secara tes tertulis, yaitu menentukan jenis sudut.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa pada saat melakukan kegiatan berikut.

- Membaca berita
- Menghias dengan pasir

Rubrik Membaca Berita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kelancaran dalam membaca.	Seluruh teks dapat dibaca dengan lancar.	Setengah atau lebih hasil teks dapat dibaca dengan lancar.	Kurang dari setengah teks dapat dibaca dengan lancar.	Belum mampu membaca teks secara lisan.
2.	Volume suara, intonasidan ekspresi.	Volume dan Intonasi suara terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas.	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas.	Hanya terdengar di bagian depan kelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.

Rubrik Menghias dengan Pasir

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Pola yang dibuat	Membentuk pola, variatif, motif penuh.	2 kriteria disamping terpenuhi.	1 kriteria terpenuhi.	Belum bisa menjiplak.
Kerapihan dalam menempelkan pasir.	Tidak ada pasir yang menempel di luar pola.	Sebagian besar pasir menempel sesuai pola.	Kurang dari setengah pasir yang menempel di dalam pola.	Belum bisa membuat pola.
Ketepatan waktu	Selesai tepat waktu.	Setengah atau lebih hisan pasir sudah tertempel.	Kurang dari setengah hiasan pasir menempel.	Tidak selesai

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Mengidentifikasi teks laporan tentang rupa bumi secara lisan atau tulis.
- Menulis teks laporan berdasarkan pengamatan tentang rupa bumi dengan bahasa yang baik dan benar.

Pembelajaran 2

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah, dan masyarakat.

3.4 Mengetahui arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

4.4 Menstimulasi bentuk-bentuk kebersatuan dan keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.

Indikator

- Mengidentifikasi keragaman budaya dan tempat tinggal individu di lingkungan masyarakat.
- Saling menghargai perbedaan dalam keragaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Mengidentifikasi sikap dan prilaku yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dan masyarakat.
- Menyebutkan manfaat saling menghargai perbedaan dalam keragaman antarindividu.
- Menunjukkan sikap menghargai dalam berinteraksi dengan beragam orang yang berbeda.

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

- Mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor pada permainan lompat tali.
- Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor pada permainan lompat tali.

Pembelajaran 2

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebagai berikut.

1. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan tentang rupa bumi secara lisan atau tulis dengan benar.
2. Setelah mendengarkan teks, siswa dapat menulis teks laporan berdasarkan pengamatan tentang rupa bumi dengan bahasa yang baik dan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi keragaman budaya dan tempat tinggal individu di lingkungan masyarakat dengan benar.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menerapkan sikap saling menghargai perbedaan dalam keragaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat dengan benar.
5. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat mengidentifikasi minimal 5 contoh sikap dan prilaku yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dan masyarakat dengan benar.
6. Setelah berdiskusi siswa dapat menyebutkan manfaat saling menghargai perbedaan dalam keragaman antarindividu dengan tepat dengan benar.
7. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai dalam berinteraksi dengan beragam orang yang berbeda di lingkungan sekolah dan masyarakat dengan benar.
8. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor pada permainan lompat tali dengan benar.
9. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor pada permainan lompat tali dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan sebagai berikut.

1. Buku siswa
2. Tali dari karet gelang atau yang sejenis.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru dan siswa bersama-sama membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- Guru menyampaikan kegiatan-kegiatan apa saja yang akan dilakukan pada hari itu.

Kegiatan Inti

Ayo Amati

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa dan menceritakan apa saja yang dapat mereka amati dari gambar tersebut.
- Siswa menjawab beberapa pertanyaan guru tentang di mana tempat tinggal manusia sejak zaman dahulu sampai sekarang. Apakah umumnya manusia hidup dan menetap di daratan atau di perairan? Bisakah manusia tinggal di kutub, di puncak gunung atau di lembah? (Guru dapat menjelaskan bahwa manusia bisa beradaptasi dengan cuaca dan kondisi ekstrim/sulit sehingga dapat bertahan hidup hampir di semua tempat di bumi).
- Siswa dan guru berdiskusi dan mengulang kembali materi tentang daerah yang termasuk rupa bumi daratan (gunung, bukit, dataran tinggi, dataran rendah, lembah, ngarai). Semua siswa dipandu oleh guru bersama-sama mendiskusikan perbedaan masing-masing bentuk rupa bumi tersebut.

Ayo Mendengarkan

- Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru atau temannya tentang salah satu bentuk muka bumi daratan di Indonesia, yaitu Dataran Tinggi Dieng. Teks/wacana bisa diganti dengan teks lain yang sesuai.
- Siswa dan guru bersama-sama melakukan tanya jawab mengenai isi teks yang sudah didengar, mengenai keistimewaan dan keunikan yang dimiliki suatu daerah.

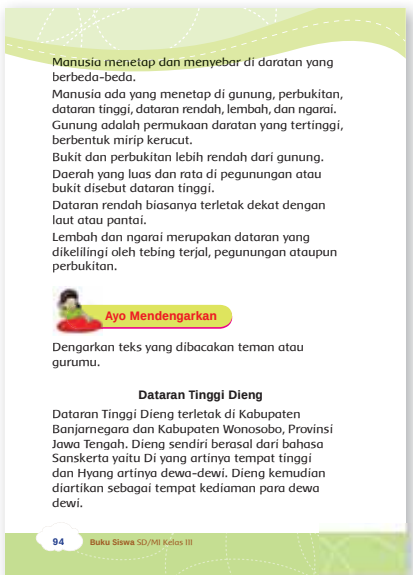
Ayo Menulis

- Siswa mendengarkan dan menanggapi penjelasan guru bahwa suatu tempat memiliki perbedaan dengan tempat lain. Termasuk dalam hal topografi alam, budaya, masyarakat dan lain-lain. Perbedaan tersebut adalah anugerah kekayaan dari Tuhan yang harus dijaga.

Ayo Amati

Di setiap tempat di muka bumi ini terdapat kehidupan.
Sekarang, mari perhatikan tempat tinggal kita.
Di manakah sebagian besar manusia tinggal dan membangun rumah?
Di daratan atau perairan?
Umumnya penduduk bumi hidup dan tinggal di darat.

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 93



Manusia menetap dan menyebar di daratan yang berbeda-beda.
Manusia ada yang menetap di gunung, perbukitan, dataran tinggi, dataran rendah, lembah, dan ngarai.
Gunung adalah permukaan daratan yang tertinggi, berbentuk mirip kerucut.
Bukit dan perbukitan lebih rendah dari gunung.
Daerah yang luas dan rata di pegunungan atau bukit disebut dataran tinggi.
Dataran rendah biasanya terletak dekat dengan laut atau pantai.
Lembah dan ngarai merupakan dataran yang dikelilingi oleh tebing terjal, pegunungan ataupun perbukitan.

Ayo Mendengarkan

Dengarkan teks yang dibacakan teman atau gurumu.

Dataran Tinggi Dieng

Dataran Tinggi Dieng terletak di Kabupaten Banjarnegara dan Kabupaten Wonosobo, Provinsi Jawa Tengah. Dieng sendiri berasal dari bahasa Sanskerta yaitu Di yang artinya tempat tinggi dan Hyang artinya dewa-dewi. Dieng kemudian diartikan sebagai tempat kediaman para dewa dewi.

94 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Menulis

Buatlah sebuah cerita tentang keistimewaan daerahmu.

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 97

- Siswa menulis karangan tentang daerah tempat tinggal mereka, ciri khas dan keistimewaan daerah tersebut yang mungkin tidak terdapat di daerah lain, seperti teks contoh yang sudah mereka dengar.

Ayo Cari Tahu

Ayo Cari Tahu

Tuhan memberikan kekayaan alam yang melimpah pada negeri kita, Indonesia.
Setiap daerah memiliki ciri alam yang berbeda dengan daerah lain.
Keragaman tempat tinggal, bahasa, dan budaya yang dimiliki termasuk kekayaan bangsa Indonesia.

Bangsa Indonesia tinggal di wilayah yang berbeda dan memiliki rumah adat yang berbeda-beda pula.
Rumah adat dari daerah mana sajakah yang ada di gambar berikut?
Tanyakan pada teman atau orang tuamu.

98 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa menyebutkan atau menjelaskan contoh segala bentuk perbedaan suatu tempat dengan tempat lain di lingkungan sekitar tempat tinggal mereka. Misalnya, suatu tempat bisa lebih ramai, lebih sejuk, memiliki fasilitas yang lebih lengkap dibandingkan tempat lainnya. Perbedaan itu pun terjadi antara suatu daerah dengan daerah lain.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa masing-masing daerah memiliki rumah adat yang berbeda.
- Siswa diminta untuk mencari tahu beberapa contoh rumah adat yang berbeda antarsuku dan daerah-daerah di Indonesia. Sebagai kegiatan alternatif siswa dapat diminta untuk mengamati gambar-gambar kartu/poster rumah adat yang ditunjukkan oleh guru, kemudian mencari tahu rumah adat dari daerah manakah yang terdapat pada gambar tersebut.
- Siswa menuliskan nama-nama daerah yang sesuai dengan gambar rumah adat yang terdapat pada buku siswa.
- Jika di sekolah tersebut terdapat bermacam-macam siswa yang berbeda suku dan latar belakang budaya, dapat diminta untuk bercerita mengenai budayanya masing-masing.
- Siswa diingatkan bahwa Tuhan menciptakan keragaman dan perbedaan supaya kita belajar untuk saling mengenal dan bertolerasi.

Ayo Berdiskusi

Ayo Berdiskusi

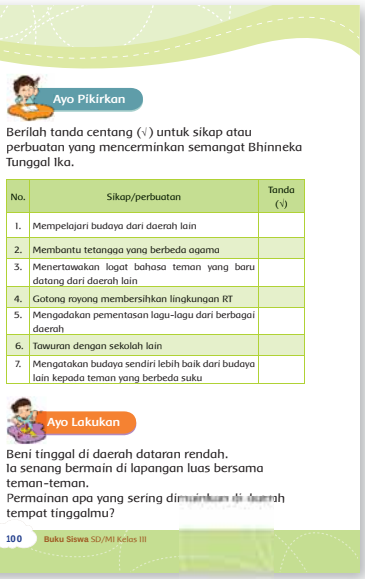
Walaupun berbeda, kita harus tetap bersatu dan saling menghormati.
Masih ingatkah kamu dengan makna semboyan Bhinneka Tunggal Ika?
Artinya, walaupun berbeda-beda tetapi tetap satu.
Cari tahu salah satu contoh perbedaan bahasa dan budaya daerahmu dengan daerah lain di Indonesia.
Menurut pendapatmu, mengapa kita harus menghargai perbedaan?
Apa manfaatnya saling menghargai perbedaan?
Diskusikan dengan guru atau temanmu.

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 99

- Siswa juga diingatkan kembali tentang semboyan negara kita Bhinneka Tunggal Ika yang sudah dipelajari sebelumnya, dan perbuatan-perbuatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
- Siswa diminta mendiskusikan beberapa contoh perbedaan bahasa dan tradisi daerah mereka dengan daerah lain yang mereka ketahui atau sudah dipelajari sebelumnya. Kemudian mendiskusikan makna semboyan Bhinneka Tunggal Ika.
- Siswa juga berdiskusi mengenai manfaat menghargai perbedaan, terutama perbedaan bahasa dan perbedaan tempat tinggal dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan masyarakat.

Ayo Pikirkan

- Siswa diminta menyebutkan beberapa contoh bentuk sikap dan perilaku menghargai perbedaan yang mencerminkan semangat Bhinneka Tunggal Ika.
- Siswa mengerjakan latihan di buku siswa tentang sikap dan perbuatan yang sesuai dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.



Ayo Pikirkan

Berilah tanda centang (√) untuk sikap atau perbuatan yang mencerminkan semangat Bhinneka Tunggal Ika.

No.	Sikap/perbuatan	Tanda (√)
1.	Mempelajari budaya dari daerah lain	
2.	Membantu tetangga yang berbeda agama	
3.	Menertawakan logat bahasa teman yang baru datang dari daerah lain	
4.	Gotong royong membersihkan lingkungan RT	
5.	Mengadakan pementasan lagu-lagu dari berbagai daerah	
6.	Tawuran dengan sekolah lain	
7.	Mengatakan budaya sendiri lebih baik dari budaya lain kepada teman yang berbeda suku	

Ayo Lakukan

Beni tinggal di daerah dataran rendah.
Ia senang bermain di lapangan luas bersama teman-teman.
Permainan apa yang sering dimainkan di daerah tempat tinggalmu?

100 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Lakukan

- Siswa diminta menyebutkan beberapa contoh jenis permainan yang biasa dimainkan di darat dan di air.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai permainan lompat tali yang biasa dimainkan di darat. Penjelasan yang diberikan termasuk jenis-jenis permainan lompat tali, manfaat serta bagaimana cara memainkannya.
- Siswa memainkan permainan lompat tali di lapangan. Permainan bisa dilakukan perindividu atau kelompok.
- Permainan lompat tali bisa dimainkan dengan melompat satu kaki saja, dua kaki bersamaan atau dua kaki bergantian. Bisa juga dalam bentuk permainan lompat tinggi.

Apakah permainan itu dapat dimainkan di air dan di darat?

Beberapa permainan hanya dapat dimainkan di air.
Misalnya berenang dan bermain rakit.

Beberapa permainan hanya dapat dimainkan di darat seperti sepak bola, lompat tali, sepak takraw dan lain-lain.

Ayo bermain lompat tali bersama teman-teman.
Kamu dapat memainkan permainan ini sendiri atau berkelompok.
Jika kamu bermain sendiri, peganglah kedua ujung tali dan putarkan melewati kepala.
Kemudian lompati tali saat melewati kakimu.
Sekarang coba mainkan permainan lompat tali dengan temanmu.

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 101

Permainan Lompat Tali

Permaian lompat tali adalah salah satu permainan tradisional yang ada di Indonesia. Berdasarkan jumlah pemain, permainan lompat tali dibedakan atas tiga jenis:

1. Permainan Individu
2. Permainan Berpasangan
3. Permainan Kelompok
   a. *Skiping*
   b. Lompat tinggi
   c. Lainnya

Penutup

- Sebelum mengakhiri kegiatan, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari itu.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk membuat/menulis refleksi dan evaluasi diri terhadap materi pembelajaran.
- Refleksi dapat berupa hal yang disukai, kesulitan dan hal yang sudah dipahami dari pembelajaran.
- Kegiatan pembelajaran kemudian ditutup dengan doa dan salam.

Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

1. Penilaian Sikap

   Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :

Keterangan :

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

2. **Penilaian Pengetahuan**

   Penilaian pengetahuan dilakukan guru pada saat siswa melakukan identifikasi sikap yang sesuai dengan Pancasila.

3. **Penilaian Keterampilan**

   Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa dalam kegiatan berikut.

   - Menulis
   - Diskusi
   - Permainan lompat tali

Rubrik kriteria yang dinilai sebagai berikut.

Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kemampuan mendeskripsi-kan daerahnya.	Deskripsi detail, kesesuaian isi dengan tema, runut.	Memenuhi 3 kriteria.	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria saja.
2.	Tata bahasa.	Seluruh struktur kalimat dan tata bahasa benar.	Sebagian besar kalimat dan tata bahasa benar.	Kurang dari setengah tulisan menggunakan kalimat dan tata bahasa benar.	Kalimat dan tata bahasa belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3.	Jumlah kata/ kalimat.	Menggunakan 75 kata atau lebih.	Menggunakan 60-75 kata.	Menggunakan 40-60 kata.	Kurang dari 40 kata.

Lembar Pengamatan Diskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Tidak Terlihat (√)
1.	Partisipasi dalam mengemukakan pendapat.		
2.	Partisipasi dalam bertanya.		
3.	Partisipasi dalam menjawab pertanyaan.		

Lembar Pengamatan Permainan Lompat Tali

No.	Kriteria	Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Kemampuan untuk memainkan permainan lompat tali.		
2.	Kemampuan untuk bekerja sama dengan kelompok.		
3.	Antusias siswa dalam berlomba/ bermain.		

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Membaca teks laporan informatif tentang rupa bumi dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Menulis teks laporan informatif sesuai tema menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Memberikan tanggapan terhadap teks laporan tentang rupa bumi yang didengar secara lisan atau tulis dengan bahasa yang baik dan benar.

Pembelajaran 3

Matematika

3.11 Mengenal dan membandingkan besar sudut bangun datar tanpa satuan baku.

4.10 Menghasilkan berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya.

Indikator

- Mengidentifikasi sudut tumpul, lancip dan siku-siku pada berbagai jenis bangun datar beraturan.
- Mengidentifikasi jenis bangun datar berdasarkan karakteristik sudut yang dimilikinya.
- Melipat atau menggunting bangun datar untuk menentukan karakteristik sudut yang dimiliki oleh bangun baru hasil melipat atau menggunting

SBdP

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.

4.14 Membuat karya kerajinan teknik meronce dengan memanfaatkan bahan alam dan buatan dari lingkungan.

Indikator

- Mengidentifikasi bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.
- Mengidentifikasi alat dan media untuk mengolah bahan alam dan buatan menjadi sebuah karya seni.
- Membuat pola untuk karya kerajinan teknik meronce dengan memanfaatkan bahan alam dan buatan.

Pembelajaran 3

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebagai berikut.

1. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat membaca teks laporan informatif tentang rupa bumi dengan intonasi dan lafal yang tepat.
2. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat menulis teks laporan informatif sesuai tema menggunakan bahasa yang baik dan benar.
3. Setelah mendengarkan teks, siswa dapat memberikan tanggapan terhadap teks laporan tentang rupa bumi yang didengar secara lisan atau tulis dengan bahasa yang baik dan santun.
4. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.
5. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat mengidentifikasi alat dan media untuk mengolah bahan alam dan buatan menjadi sebuah karya seni.
6. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat membuat pola untuk karya kerajinan teknik meronce dengan memanfaatkan bahan alam dan buatan sesuai instruksi.
7. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi sudut tumpul, lancip, dan siku-siku pada berbagai jenis bangun datar beraturan dengan benar.
8. Setelah berlatih, siswa dapat mengidentifikasi jenis bangun datar berdasarkan karakteristik sudut yang dimilikinya sesuai instruksi.
9. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat melipat atau menggunting bangun datar untuk menentukan karakteristik sudut yang dimiliki oleh bangun baru hasil melipat atau menggunting dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan sebagai berikut.

1. Buku siswa.
2. Contoh-contoh bentuk bangun datar dari kertas karton.
3. Batu-batuan/kerang/manik-manik untuk meronce.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru dan siswa bersama-sama membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- Guru menyampaikan kegiatan-kegiatan apa saja yang akan dilakukan pada hari itu.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

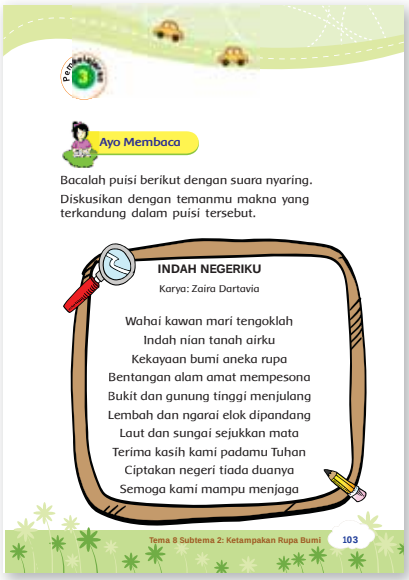
- Siswa mengamati guru mencontohkan cara membaca puisi dengan suara nyaring menggunakan intonasi, lafal, dan ekspresi yang tepat.
- Siswa diminta untuk mencoba membaca dan memahami isi puisi tentang negeri yang indah yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa juga bisa berdiskusi tentang arti dan makna kata serta makna yang terkandung dalam puisi tersebut.

Ayo Lakukan

- Siswa membuat sebuah puisi tentang bumi. Siswa dapat menulis puisi berdasarkan karangan yang sudah mereka buat sebelumnya mengenai keistimewaan daerahnya masing-masing. Setiap baris puisi dimulai dengan huruf yang disediakan.
- Setiap siswa diminta maju ke depan kelas untuk membacakan puisinya dengan intonasi dan lafal yang tepat dan suara yang nyaring, sementara siswa lain mendengarkan dan menanggapi.

Ayo Berkarya

- Sebelum pelajaran dimulai guru sudah menyiapkan beberapa contoh batuan dan bahan-bahan lain beserta alat yang biasanya dipakai untuk meronce. Meronce dapat menggunakan bahan yang banyak terdapat di lingkungan sekitar. Misalnya, kerang, manik-manik, kertas, biji-bijian (biji karet, petai cina, dan lain-lain) serta jarum dan benang nilon.
- Siswa mengamati jenis batu-batuan yang dibawa guru ke kelas dan mendengarkan penjelasan guru bahwa batuan adalah salah satu bentuk kekayaan alam.
- Siswa kemudian mendengarkan penjelasan singkat dari guru mengenai terbentuknya batuan, yaitu karena energi yang sangat panas dari dalam perut bumi. Batu-batuan tertentu dapat dijadikan hiasan atau dibuat perhiasan karena bentuk dan warnanya yang indah.



Ayo Membaca

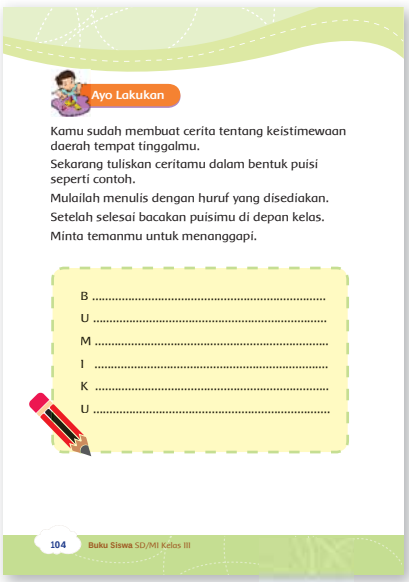
Bacalah puisi berikut dengan suara nyaring.
Diskusikan dengan temanmu makna yang terkandung dalam puisi tersebut.

INDAH NEGERIKU

Karya: Zaira Dartavia

Wahai kawan mari tengoklah
Indah nian tanah airku
Kekayaan bumi aneka rupa
Bentangan alam amat mempesona
Bukit dan gunung tinggi menjulang
Lembah dan ngarai elok dipandang
Laut dan sungai sejukkan mata
Terima kasih kami padamu Tuhan
Ciptakan negeri tiada duanya
Semoga kami mampu menjaga

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 103



Ayo Lakukan

Kamu sudah membuat cerita tentang keistimewaan daerah tempat tinggalmu.
Sekarang tuliskan ceritamu dalam bentuk puisi seperti contoh.
Mulailah menulis dengan huruf yang disediakan.
Setelah selesai bacakan puisimu di depan kelas.
Minta temanmu untuk menanggapi.

B .....
U .....
M .....
I .....
K .....
U .....

104 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berkarya

Bumi kita sangat kaya dengan sumber daya alam.
Termasuk batu-batuan yang beraneka ragam.
Batuan itu terbentuk antara lain oleh energi yang dihasilkan dari perut bumi.
Energi panas jauh di dalam perut bumi dapat mengubah bentuk dan warna batu-batuan.
Kita bisa merangkai batu-batu berukuran kecil yang berwarna warni.
Rangkaian atau roncean itu akan membentuk sebuah pola yang indah.
Selain batuan, kamu juga bisa membuat roncean menggunakan kerang, biji atau manik-manik.

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 105

- Siswa memperhatikan contoh yang diberikan guru tentang bagaimana cara merangkai batu-batu tersebut dengan jarum dan benang sehingga menjadi rangkaian pola yang menarik dan indah. Rangkaian ini kemudian dapat dibentuk menjadi gelang, kalung, hiasan pintu, hiasan lampu, dan lain-lain.
- (Catatan: untuk kegiatan meronce bahan yang digunakan sebaiknya yang sudah ada lubangnya seperti manik-manik atau biji-bijian yang mudah ditusuk jarum.
- Siswa dapat meronce dengan mengombinasikan/mengkreasikan beberapa jenis bahan.

Meronce

Meronce adalah teknik membuat benda pakai atau benda hias dari bahan manik-manik atau biji-bijian yang dirangkai dengan benang atau seutas tali. Meronce haruslah dengan memperhatikan bentuk, warna, dan ukuran.

Ada dua macam manik manik yang bisa digunakan untuk meronce.

Manik manik yang terbuat dari bahan alam seperti manik manik batu, kayu, kulit kerang, biji bijian, dan mutiara.

Manik-manik yang terbuat dari bahan buatan seperti manik manik kaca, mutiara imitasi,dan manik manik plastik dan lain-lain.

Kegiatan meronce memberikan stimulasi untuk mengasah kemampuan motorik halus serta melatih kemampuan dan keterampilan jari-jemari anak.

Alat dan Bahan untuk membuat roncean kalung atau gelang:

- Manik – manik aneka bentuk
- Benang
- Jarum
- Pengait kalung

Cara Membuat :

- Masukkan benang ke dalam jarum lalu ikatkan pengait dengan benang. Selanjutnya, dengan bantuan jarum masukkan manik – manik satu per satu.
- Isi benang tersebut dengan manik – manik sampai penuh, kemudian akhiri rangkaian dengan pengait.
- Sesuaikan bentuk, ukuran, warna dan kombinasi manik manik yang dipakai agar rangkaian menjadi indah dan menarik.

Ayo Amati

- Siswa diajak keluar kelas atau bisa juga diajak mengamati gambar poster ketampakan rupa bumi dan memperhatikan bentuk pola bangun datar yang terlihat dari ketampakan rupa bumi yang mereka amati.
- Siswa dan guru bersama-sama mereview kembali tentang jenis-jenis bangun datar yang sudah mereka kenal, beserta dengan ciri-cirinya (jumlah sisi dan sudut).
- Siswa diminta menyebutkan contoh bentangan alam di sekitar mereka yang menyerupai pola bangun datar yang sudah mereka kenal sebelumnya. Siswa diminta untuk menjelaskan alasan dari contoh yang mereka berikan.

Ayo Amati

Siti senang mengamati gunung yang ada di daerah tempat tinggalnya.

Selain membentuk sudut, sebenarnya gunung juga membentuk pola bangun datar.

Tahukah kamu bangun apa itu?

Masih ingatkah kamu nama-nama berbagai bentuk bangun datar?

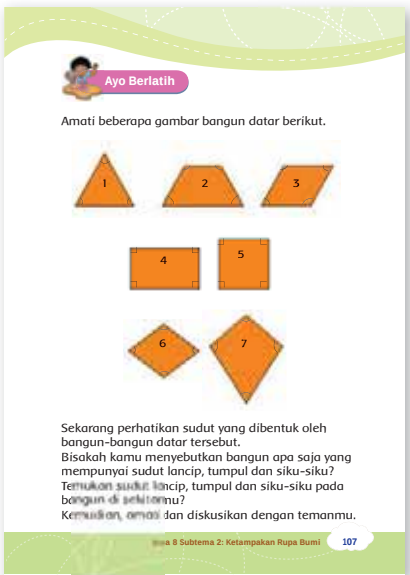
Diantaranya lingkaran, segitiga, persegi, jajaran genjang dan trapesium.

Petak-petak sawah di depan rumah Siti juga menyerupai bangun persegi dan persegi panjang. Sedangkan lembah dan ngarai menyerupai bentuk trapesium.

106 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih

- Siswa memerhatikan gambar beberapa bangun datar yang terdapat pada buku siswa dan menyebutkan bangun yang memiliki sudut lancip, siku-siku, dan tumpul.
- Siswa menghitung jumlah sudut lancip, siku-siku, dan tumpul pada setiap bangun dan kemudian melengkapi tabel yang terdapat pada buku siswa.
- Jika memungkinkan siswa dan guru bersama-sama mendiskusikan tabel hasil pengamatan siswa.



Ayo Berlatih

Amati beberapa gambar bangun datar berikut.

1 2 3

4 5

6 7

Sekarang perhatikan sudut yang dibentuk oleh bangun-bangun datar tersebut.
Bisakah kamu menyebutkan bangun apa saja yang mempunyai sudut lancip, tumpul dan siku-siku?
Temukan sudut lancip, tumpul dan siku-siku pada bangun di sekitarmu?
Kemudian, amati dan diskusikan dengan temanmu.

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 107

Beberapa bentuk bangun datar dan ciri sudut yang dimilikinya:

Nama Bangun	Banyaknya Sudut Lancip	Banyaknya Sudut Siku-siku	Banyaknya Sudut Tumpul
Segitiga sama kaki	Tergantung bentuk segitiga, dengan 3 kemungkinan: a. 3 sudut lancip b. 1 sudut siku-siku dan 2 sudut lancip c. 1 sudut tumpul dan 2 sudut lncip		
Segitiga sama sisi	3	-	-
Segitiga siku-siku	2	1	-
Persegi	-	4	-
Persegi Panjang	-	4	-
Trapesium sama kaki	2	-	2
Jajaran genjang	2	-	2
Layang-layang	1	Tergantung bentuk layang-layang : 2 sudut siku-siku dan 1 sudut tumpul, atau 3 sudut tumpul.	

Ayo Belajar

Hitung banyaknya sudut tumpul, lancip, dan siku yang ada pada setiap bangun datar.
Lengkapi tabel di bawah ini berdasarkan hasil pengamatan dan diskusimu.

Bangun No. ...	Nama Bangun	Banyaknya Sudut Lancip	Banyaknya Sudut Siku-siku	Banyaknya Sudut Tumpul

Ayo Belajar

Sekarang buatlah beberapa buah bangun datar dari kertas.
Gunting atau lipatlah sebuah bangun datar seperti contoh.
Posisi lipatan atau guntingan bisa bebas sesuai kreasimu.

108 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa diminta untuk membuat 3 bangun datar dari kertas. Bangun pertama dilipat/digunting dengan posisi sembarang sehingga membentuk dua bangun datar yang baru.
- Siswa kemudian membandingkan sudut yang terbentuk dari bangun sebelumnya dengan sudut dari bangun yang baru.
- Bangun kedua dilipat/digunting dengan posisi lipatan melintang diagonal dari salah satu sudut ke sudut lainnya. Seperti sebelumnya, siswa membandingkan besar dan jenis sudut yang terbentuk, apakah lancip, siku-siku, atau sudut tumpul.
- Siswa diminta untuk melipat/menggunting bangun yang ketiga dengan membagi dua sama besar salah satu sudut pada bangun datar tersebut. Berikan waktu kepada siswa untuk menemukan caranya membagi dua sudut tanpa dipandu. Guru dapat membantu siswa yang kesulitan dan membutuhkan bantuan jika diperlukan.

Penutup

Sebelum mengakhiri kegiatan, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari itu. Selanjutnya, siswa diminta untuk membuat/menulis refleksi dan evaluasi diri terhadap materi pembelajaran. Refleksi dapat berupa hal yang disukai, kesulitan dan hal yang sudah dipahami dari pembelajaran.Kegiatan pembelajaran kemudian ditutup dengan doa dan salam.

Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan secara tertulis pada latihan buku siswa, yaitu menghitung jumlah sudut lancip, siku-siku, dan tumpul pada bangun datar.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa pada saat melakukan kegiatan berikut.

- Membaca puisi
- Menulis puisi
- Meronce
- Berikut ini rubrik kriteria penilaiannya.

Rubik Membaca Puisi

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Intonasi dan ekspresi.	Intonasi dan ekspresi sesuai tema puisi dan konsisten.	Intonasi dan ekspresi sesuai tema puisi dan konsisten.	Intonasi dan ekspresi sesuai tema puisi dan konsisten.	Intonasi dan ekspresi sesuai tema puisi dan konsisten.
2.	Pelafalan .	Jelas dan konsisten.	Jelas dan sebagian besar konsisten.	Kurang dari setengah puisi yang dilafalkan dengan jelas.	Tidak bisa membaca puisi.
3.	Percaya diri.	Suara keras, konsisten, tidak ragu-ragu.	Suara keras, tidak konsisten, tidak ragu-ragu.	Suara keras, tidak konsisten dan ragu-ragu.	Suara pelan, tidak konsisten dan ragu-ragu.

Rubrik Menulis Puisi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kesesuaian puisi dengan tema.	Semua kriteria terpenuhi	Dua dari tiga kriteria terpenuhi	Hanya satu kriteria yang terpenuhi	Tidak ada kriteria yang terpenuhi
2.	Diksi/pilihan kata sesuai dengan bahasa baku.				
3.	Memiliki sajak.				

Rubrik Meronce

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kerapihan	Seluruh hasil roncean tersusun rapi.	Sebagian besar hasil roncean tersusun rapi.	Sebagian kecil dari hasil roncean tersusun rapi.	Tidak rapi.
2.	Pola yang dibuat	Membentuk pola, konsisten dan menggunakan lebih dari 2 jenis bentukyang berbeda.	2 kriteria disamping terpenuhi.	1 kriteria terpenuhi.	Belum bisa membuat pola.
3.	Ketepatan waktu	Selesai tepat waktu.	Selesai lebih dari setengah roncean dapat diselesaikan.	Kurang dari setengah roncean yang dapat diselesaikan.	Tidak selesai.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Menguraikan gagasan pokok mengenai isi teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan atau tulis.
- Menyusun teks laporan berdasarkan gambar yang diamati sesuai tema.
- Menceritakan kembali isi teks laporan secara lisan sesuai dengan tema.

Pembelajaran 4

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator

- Memberikan contoh sikap kasih sayang dan membantu orang lain sesuai dengan pengamalan Pancasila sila kedua.
- Menceritakan sikap dan prilaku kasih sayang dan membantu sesama sesuai dengan Pancasila sila kedua.
- Menerapkan sikap dan prilaku kasih sayang dan membantu orang lain sesuai dengan pengamalan Pancasila sila kedua.

PJOK

3.7 Mengetahui konsep gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air dalam aktivitas air.

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air dalam aktivitas air.

Indikator

- Mengetahui manfaat melakukan aktivitas mengambang dan meluncur di air dalam aktivitas air.
- Mempraktikkan gerak dasar mengambang di air secara mandiri.
- Mempraktikkan gerak dasar meluncur di air secara mandiri.

Pembelajaran 4

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebagai berikut.

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menguraikan gagasan pokok terkait isi teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan atau tulis.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyusun teks laporan berdasarkan gambar yang diamati sesuai dengan instruksi.
3. Setelah berlatih, siswa dapat menceritakan kembali teks laporan secara lisan sesuai dengan instruksi.
4. Setelah mendengarkan instruksi, siswa mengetahui manfaat melakukan aktivitas mengambang/mengapung dan meluncur di air dalam aktivitas air.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar mengambang/mengapung di air secara mandiri.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur di air secara mandiri.
7. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat menyebutkan minimal 5contoh sikap kasih sayang dan membantu orang lain sesuai denganpengamalan Pancasila sila kedua.
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan contoh sikap dan perilaku kasih sayang dan membantu sesama sesuai dengan Pancasila sila kedua berdasarkan pengalamannya.
9. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat menceritakan sikap dan pengalaman dalam menerapkan sikap dan perilaku kasih sayang dan membantu orang lain sesuai dengan pengamalan Pancasila sila kedua.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan sebagai berikut.

1. Buku siswa
2. Kolam renang

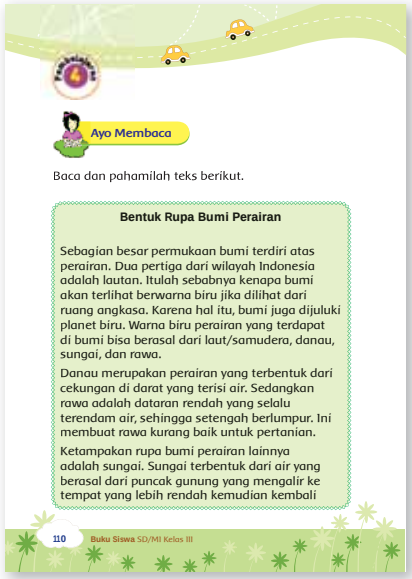
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.
- Guru menyampaikan kegiatan-kegiatan apa saja yang akan dilakukan pada hari itu.
- Siswa dan guru mengulang sekilas pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca


Ayo Membaca

Baca dan pahamilah teks berikut.

Bentuk Rupa Bumi Perairan

Sebagian besar permukaan bumi terdiri atas perairan. Dua pertiga dari wilayah Indonesia adalah lautan. Itulah sebabnya kenapa bumi akan terlihat berwarna biru jika dilihat dari ruang angkasa. Karena hal itu, bumi juga dijuluki planet biru. Warna biru perairan yang terdapat di bumi bisa berasal dari laut/samudera, danau, sungai, dan rawa.

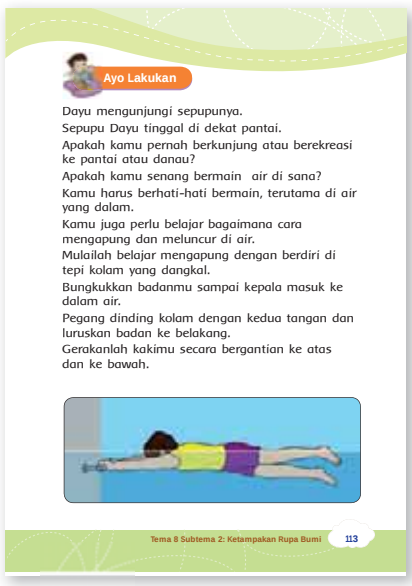
Danau merupakan perairan yang terbentuk dari cekungan di darat yang terisi air. Sedangkan rawa adalah dataran rendah yang selalu terendam air, sehingga setengah berlumpur. Ini membuat rawa kurang baik untuk pertanian.

Ketampakan rupa bumi perairan lainnya adalah sungai. Sungai terbentuk dari air yang berasal dari puncak gunung yang mengalir ke tempat yang lebih rendah kemudian kembali

110 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa diminta untuk menyampaikan hal apa saja yang sudah mereka ketahui tentang rupa bumi perairan.
- Siswa membaca dan memahami teks yang terdapat pada buku siswa tentang muka bumi perairan, kemudian menjawab pertanyaan sesuai dengan teks tersebut pada buku siswa.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru dan memberikan tanggapan tentang jenis-jenis dan karakteristik sederhana mengenai rupa bumi perairan (laut, danau, sungai, dan rawa).
- Siswa mengidentifikasi gambar dan menuliskan nama bentuk muka bumi perairan yang terdapat pada buku siswa sesuai gambar.
- Kegiatan dapat ditambahkan dengan mengenal nama-nama bentuk muka bumi perairan (nama sungai, nama danau dan lain-lain) yang ada di sekitar tempat tinggal siswa.
- Sebagai pengayaan dan informasi tambahan bagi siswa, diperkenalkan beberapa fakta unik atau menarik seputar bentuk muka bumi perairan di wilayah Indonesia. Misalnya, danau Toba sebagai danau terluas di Indonesia dan di tengah danau terdapat sebuah pulau. Sungai-sungai di Kalimantan dijadikan sebagai pasar dan media transportasi antarwilayah, dan lain sebagainya.

Ayo Lakukan


Ayo Lakukan

Dayu mengunjungi sepupunya.
Sepupu Dayu tinggal di dekat pantai.
Apakah kamu pernah berkunjung atau berekreasi ke pantai atau danau?
Apakah kamu senang bermain air di sana?
Kamu harus berhati-hati bermain, terutama di air yang dalam.
Kamu juga perlu belajar bagaimana cara mengapung dan meluncur di air.
Mulailah belajar mengapung dengan berdiri di tepi kolam yang dangkal.
Bungkukkan badanmu sampai kepala masuk ke dalam air.
Pegang dinding kolam dengan kedua tangan dan luruskan badan ke belakang.
Gerakanlah kakimu secara bergantian ke atas dan ke bawah.

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 113

- Siswa diminta menyebutkan aktivitas apa saja yang biasanya sering dilakukan di air, termasuk di laut, sungai, dan danau. Salah satu kegiatan di air adalah berenang. Guru memberi penjelasan bahwa kemampuan berenang sangat diperlukan untuk bisa bertahan di air dan bisa membantu mengatasi ketakutan/fobia saat berada di dalam air. Keahlian pertama yang harus dipelajari dalam berenang adalah mengambang/mengapung dan meluncur di air.
- Siswa mengikuti instruksi serta contoh yang diberikan guru untuk persiapan melakukan aktivitas di air, termasuk pemanasan yang tepat.
- Siswa menanggapi penjelasan guru mengenai pentingnya keterampilan berenang. Kemampuan berenang diperlukan untuk menjaga diri. Selain itu, kemampuan berenang diperlukan untuk

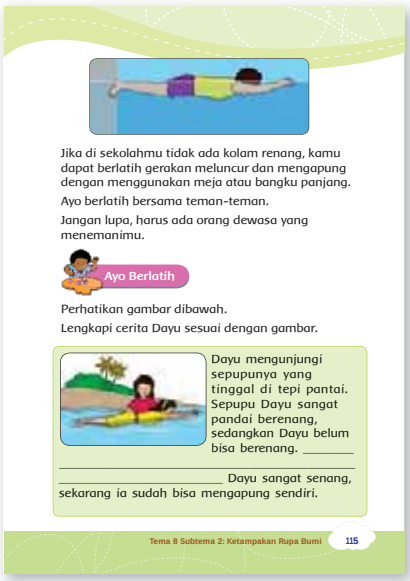
membantu orang lain dan untuk pekerjaan-pekerjaan tertentu. Misalnya: penjaga pantai, penyelam, dan angkatan laut.

- Siswa mulai belajar mengambang/mengapung dengan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:
  - ➤ Berdiri di tepi kolam yang dangkal. Menghadap ke dinding kolam.
  - ➤ Bungkukkan badan sampai kepala masuk ke dalam air.
  - ➤ Pegang dinding kolam dengan kedua tangan dan luruskan badan ke belakang.
  - ➤ Gerakan kaki secara bergantian ke atas dan ke bawah.
- Untuk gerakan meluncur dapat dilatih tanpa gerakan kaki dengan langkah sebagai berikut:
  - ➤ Berdiri tegak di pinggir kolam dengan mengangkat satu kaki yang ditempelkan ke dinding kolam.
  - ➤ Bungkukkan badan ke depan dan luruskan tangan ke depan.
  - ➤ Dorong maju dengan kaki yang menempel di dinding kolam.
- Jika ternyata di sekolah tidak ada kolam renang, siswa dapat berlatih gerakan meluncur dan mengambang diatas meja atau bangku panjang, atau bisa disebut dengan "renang kering."

Untuk gerakan meluncur dapat dilatih tanpa gerakan kaki.
Berdirilah tegak di pinggir kolam dengan mengangkat satu kaki yang ditempelkan ke dinding kolam.
Bungkukkanlah badan ke depan sejajar dengan air dan luruskan tangan ke depan.
Dorong maju dengan kaki yang menempel di dinding kolam.
114 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar tentang beberapa sikap dan perilaku kasih sayang dan membantu orang lain yang kesulitan.
- Siswa juga diingatkan bahwa membantu teman yang belum bisa mengambang/mengapung dan meluncur di air termasuk hal positif. Saling membantu dan berbagi ilmu dan pengalaman juga termasuk dalam pengamalan sila Pancasila.
- Siswa melengkapi cerita sesuai gambar pada buku siswa tentang perilaku senang menolong atau membantu sesama.
- Siswa diingatkan kembali bahwa Tuhan mengajarkan manusia untuk saling mengasihi dan tolong menolong dalam kebaikan.
- Guru dan siswa berdiskusi tentang sila serta lambang Pancasila yang sesuai dengan sikap kasih sayang dan membantu sesama.


Jika di sekolahmu tidak ada kolam renang, kamu dapat berlatih gerakan meluncur dan mengapung dengan menggunakan meja atau bangku panjang.
Ayo berlatih bersama teman-teman.
Jangan lupa, harus ada orang dewasa yang menemanimu.
Ayo Berlatih
Perhatikan gambar dibawah.
Lengkapi cerita Dayu sesuai dengan gambar.
Dayu mengunjungi sepupunya yang tinggal di tepi pantai. Sepupu Dayu sangat pandai berenang, sedangkan Dayu belum bisa berenang. _____ _____ Dayu sangat senang, sekarang ia sudah bisa mengapung sendiri.
Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 115

Ayo Ceritakan

- Setelah melengkapi teks cerita, mintalah siswa menceritakan pengalamannya ketika dibantu ataupun membantu orang lain.
- Sebelumnya siswa diminta untuk menuliskan pengalamannya saat dibantu maupun membantu orang lain, termasuk keluarga, teman, tetangga atau orang tidak dikenal. Kemudian siswa diminta memilih salah satu dari pengalaman tersebut untuk diceritakan di depan kelas.
- Siswa dapat menuliskan dan menceritakan pengalaman sederhana yang terjadi sehari-hari, seperti meminjamkan alat tulis kepada teman, membantu petugas piket di kelas, membantu guru mengumpulkan kertas ulangan, dan lain sebagainya. Siswa dipancing untuk menceritakan bagaimana perasaan mereka saat membantu dan dibantu oleh orang lain, serta bagaimana sikap yang baik saat menerima bantuan.

Penutup

- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari itu sebelum mengakhiri kegiatan.
- Siswa diminta untuk membuat/menulis refleksi dan evaluasi diri terhadap materi pembelajaran.
- Refleksi dapat berupa hal yang disukai, kesulitan, dan hal yang sudah dipahami dari pembelajaran.
- Kegiatan pembelajaran kemudian ditutup dengan doa dan salam.

Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilihat dari hasil siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang terdapat pada buku siswa.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa pada saat melakukan kegiatan berikut.

- Mengambang dan meluncur di air
- Bercerita

Lembar Pengamatan Mengambang dan Meluncur di Air

No.	Kriteria	Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Ketepatan posisi badan saat mengambang dan meluncur.		
2.	Kepercayaan diri dan keberanian.		
3.	Ketertiban saat beraktivitas.		

Rubrik Bercerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.
3.	Volume suara, intonasi dan ekspresi.	Volume dan intonasi suara terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas.	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas.	Hanya terdengar di bagian depan kelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapatdiisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Mengidentifikasi teks laporan tentang rupa bumi secara lisan atau tulis.
- Menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan atau tulis dengan lancar.
- Memberikan tanggapan terhadap teks laporan yang dibaca dengan bahasa yang baik dan santun secara lisan atau tulis.

Pembelajaran 5

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila."

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator

- Mengidentifikasi bunyi dan lambang sila kelima Pancasila.
- Menjelaskanciri dan manfaat bersikap adil sesuai sila kelima.
- Melakukan pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah yang berkaitan dengan pengamalan sila kelima.
- Memberikan contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila kelima Pancasila sesuai konteks/ tema.

Matematika

3.11 Mengenal dan membandingkan besar sudut bangun datar tanpa satuan baku.

4.10 Menghasilkan berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya.

Indikator

- Menentukan sudut lancip, siku-siku dan tumpul pada bangun datar tidak beraturan.
- Membandingkan sudut pada bangun datar tidak beraturan.
- Menggambar berbagai bentuk bangun datar tidak beraturan dan mengidentifikasi sudut yang terbentuk.

Pembelajaran 5

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebagai berikut.

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan tentang rupa bumi secara lisan atau tulis dengan lancar.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan atau tulis dengan lancar.
3. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat memberikan tanggapan terhadap teks laporan yang dibaca dengan bahasa yang baik dan santun secara lisan atau tulis dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat mengidentifikasi bunyi dan lambangsila kelima Pancasila dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan ciri dan manfaat bersikap adil sesuai sila kelima dengan tepat.
6. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat melakukan pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah yang berkaitan dengan pengamalan sila kelima dengan tepat.
7. Setelah mendengarkan instruksi siswa dapat memberikan contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila kelima Pancasila dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan sudut lancip, siku-siku dan tumpul pada bangun datar tidak beraturan dengan benar.
9. Setelah berlatih, siswa dapat membandingkan sudut pada bangun datar tidak beraturan sesuai contoh dengan benar.
10. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat menggambar berbagai bentuk bangun datar tidak beraturan untuk mengidentifikasi sudut yang terbentuk dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan sebagai berikut.

1. Buku siswa.
2. Gambar beberapa hewan laut.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.
- Guru menyampaikan kegiatan-kegiatan apa saja yang akan dilakukan pada hari itu.
- Siswa dan guru mengulang sekilas pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.

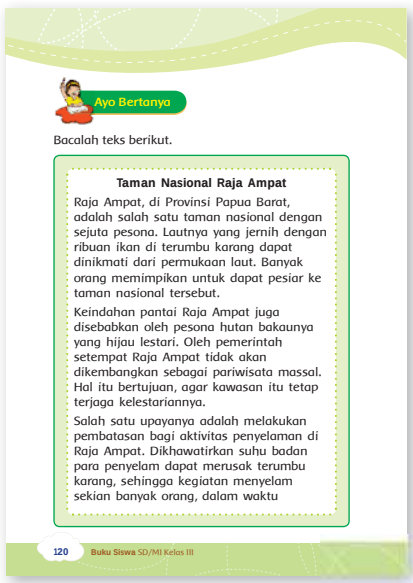
Kegiatan Inti

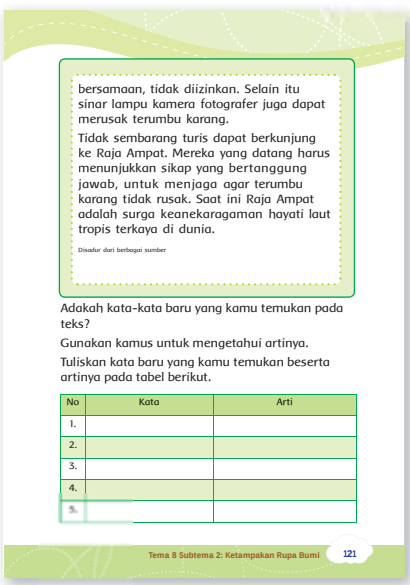
Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar pada buku siswa tentang bentuk permukaan bumi di dasar laut. Guru dapat menanyakan kepada siswa hal-hal apa saja yang dapat mereka amati dari gambar.
- Siswa diminta untuk menjelaskan dengan bahasa sendiri persamaan dan perbedaan bentuk permukaan bumi daratan dan permukaan bumi perairan.
- Siswa dan guru bersama-sama membahas tentang relief muka bumi di dasar laut, di mana terdapat gunung laut, palung, lubuk, dangkalan, dan lain-lain.

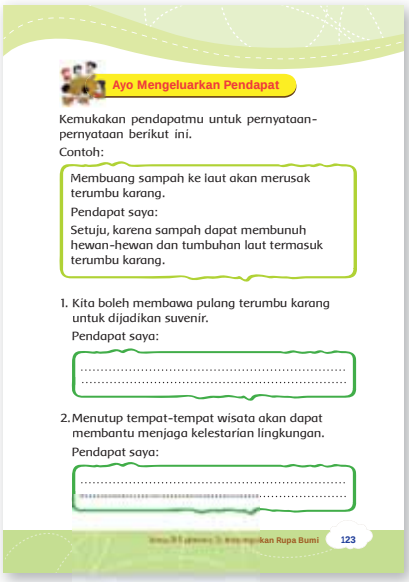
Ayo Bertanya

- Siswa membaca teks di buku siswa tentang salah satu bentuk permukaan bumi perairan di Indonesia dengan suara nyaring. Teks wacana dapat diganti dengan teks lain yang sesuai.
- Setelah membaca teks, siswa mendaftar kata-kata baru atau kata-kata sulit yang mereka temui pada teks tersebut dan menuliskannya.
- Siswa diajak untuk mencari tahu arti dan makna dari setiap kata dengan menggunakan kamus Bahasa Indonesia.
- Siswa berpasangan masing-masing membuat pertanyaan sesuai dengan teks yang sudah dibaca.
- Setelah menuliskan pertanyaan,mintalah siswa untuk memberikan daftar pertanyaan tersebut kepada pasangannya untuk dijawab. Masing-masing siswa akan menuliskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh teman/ pasangannya.





Ayo Mengeluarkan Pendapat



Ayo Mengeluarkan Pendapat

Kemukakan pendapatmu untuk pernyataan-pernyataan berikut ini.

Contoh:

Membuang sampah ke laut akan merusak terumbu karang.

Pendapat saya:

Setuju, karena sampah dapat membunuh hewan-hewan dan tumbuhan laut termasuk terumbu karang.

1. Kita boleh membawa pulang terumbu karang untuk dijadikan suvenir.

   Pendapat saya:

   .....
   .....

2. Menutup tempat-tempat wisata akan dapat membantu menjaga kelestarian lingkungan.

   Pendapat saya:

   .....
   .....

[illegible] 123

- Siswa diarahkan untuk belajar mengemukakan pendapat dalam menanggapi sebuah pernyataan. Siswa diingatkan bahwa setiap orang boleh berbeda pendapat satu sama lain, apakah setuju atau tidak setuju dengan sebuah pernyataan. Tetapi, setiap pendapat harus disertai alasan yang akan menguatkan pendapat tersebut.
- Siswa berlatih memberikan pendapat secara lisan terhadap contoh pernyataan yang dilontarkan oleh guru.
- Siswa berlatih untuk menuliskan pendapatnya terhadap pernyataan yang ditulis pada buku siswa seperti contoh yang diberikan. Setiap pendapat harus disertai alasan pendukung.

Ayo Belajar

Ayo Belajar

Wilayah Indonesia sangat luas dan kaya.

Indonesia termasuk negara kepulauan yang paling luas di dunia.

Kekayaan alamnya tidak hanya terdapat di daratan, tetapi juga di laut dan perairan.

Semua orang boleh menggali kekayaan alam Indonesia, asalkan taat dengan peraturan yang berlaku.

Itulah prinsip keadilan.

Setiap orang yang tinggal di wilayah Indonesia harus diperlakukan dengan adil.

Kamu dan teman-teman juga memiliki hak yang sama untuk belajar dan bersekolah, bukan?

Keadilan sesuai dengan nilai Pancasila sila ke-5.

Ingatkah kamu bunyi serta lambang sila ke-5 Pancasila?

124 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa wilayah Indonesia sangat kaya, baik di daratan maupun perairan. Setiap wilayah di Indonesia berhak dan berkewajiban untuk mengembangkan potensinya masing-masing. Negara juga harus memberikan perhatian dan perlakuan yang adil kepada semua warga negara di setiap daerah tersebut. Misalnya, setiap warga negara berhak mendapat pendidikan, baik yang tinggal di kota atau di desa, di pantai atau di gunung.
- Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya mengenai arti dan makna keadilan. Bahwa bersikap adil adalah perintah Tuhan dan sesuai dengan nilai Pancasila.
- Siswa menentukan sila Pancasila yang sesuai dengan dengan pengamalan keadilan sosial, kemudian menyebutkan bunyi serta lambangnya.

Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta berdiskusi mengenai bunyi dan lambang sila kelima serta makna keadilan menurut pendapat masing-masing siswa.
- Siswa mengamati gambar pada buku siswa, dan mendiskusikan sikap dan prilaku yang mencerminkan keadilan. Siswa diminta untuk menuliskan kalimat yang menjelaskan masing-masing gambar dan memberi tanda centang untuk gambar yang menunjukkan perilaku adil.
- Setelah itu, siswa mendiskusikan tentang ciri-ciri dan manfaat bersikap adil terhadap sesama, disertai contoh sikap dan perilaku yang mencerminkan keadilan sesuai dengan sila kelima Pancasila.
- Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian dan memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok lain.
- Selesai berdiskusi siswa, diminta untuk mengerjakan latihan pada buku siswa, yaitu mengidentifikasi dan menjelaskan gambar yang sesuai dengan prinsip keadilan.
- Siswa diingatkan bahwa adil juga berarti menjalankan aturan dan menghormati hak-hak orang lain.

Ayo Berdiskusi

Perhatikan gambar di bawah berikut ini.
Diskusikan gambar-gambar tersebut dengan teman-temanmu.
Lalu tuliskan kejadian apa yang kamu amati pada gambar.
Beri tanda centang (✓) pada gambar yang mencerminkan nilai keadilan sesuai Pancasila sila ke-5.
Beri tanda silang (×) untuk gambar yang tidak sesuai dengan sila ke-5 Pancasila. Kemudian, tentukan apa sajakah ciri-ciri sikap adil?
Apa manfaatnya bersikap adil?

....

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 125

Ayo Amati

- Siswa mengamati dan mengidentifikasi hewan air yang membentuk pola bangun datar beraturan dan tidak beraturan. Ada bagian tubuh hewan-hewan tersebut yang membentuk sudut. Misalnya, bintang laut dan beberapa jenis ikan.
- Siswa diminta untuk mengamati jumlah sudut dan jenis sudut yang terbentuk pada pola gambar hewan tersebut. Adakah sudut lancip, tumpul, maupun siku-siku?

Ayo Amati

Laut merupakan bagian terluas dari bumi.
Di dalamnya terdapat bermacam-macam kehidupan.
Bintang laut adalah salah satu jenis hewan air yang hidup di laut.
Bentuknya mirip bintang.
Bentuk bintang laut, termasuk bangun datar beraturan.
Selain bintang laut, berbagai macam jenis ikan juga hidup di laut.
Beberapa jenis ikan membentuk pola bangun datar tidak beraturan.
Kaki-kaki bintang laut serta sirip ikan juga membentuk sudut.

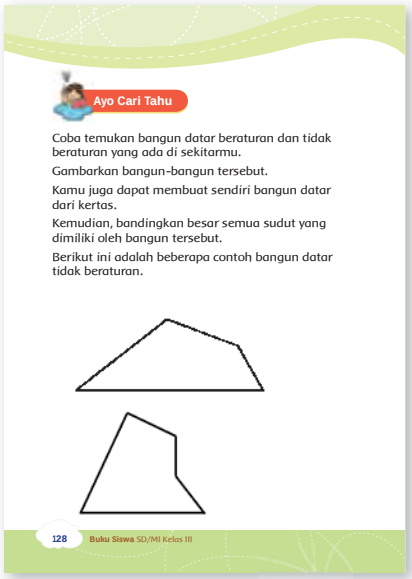
Berapa jumlah sudut yang dapat kamu temukan pada hewan tersebut?
Hitunglah jumlah sudut tumpul dan lancip yang kamu temukan.

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 127

Bangun datar beraturan adalah bangun yang memiliki ukuran sudut sama besar dan sisi-sisi yang sama panjang.

Ayo Cari Tahu

- Siswa mengamati lingkungan sekitar dan mengidentifikasi contoh bangun datar beraturan dan tidak beraturan yang serta mencoba menggambarkannya.
- Siswa juga dapat diminta untuk membuat sebuah bangun datar tidak beraturan dari kertas dengan menggunakan gunting dan penggaris.
- Selanjutnya, siswa mengidentifikasi jenis sudut yang dimiliki bangun datar tersebut dan membandingkannya.

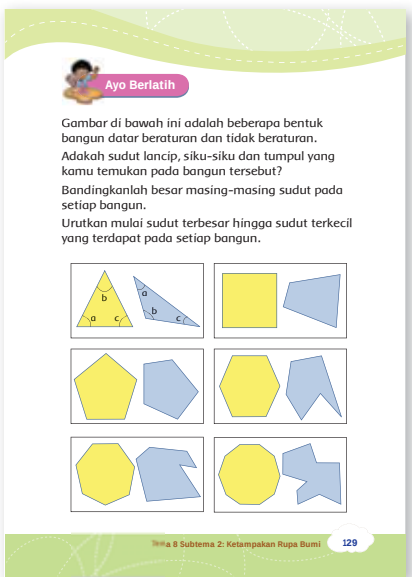

Ayo Cari Tahu

Coba temukan bangun datar beraturan dan tidak beraturan yang ada di sekitarmu.
Gambarkan bangun-bangun tersebut.
Kamu juga dapat membuat sendiri bangun datar dari kertas.
Kemudian, bandingkan besar semua sudut yang dimiliki oleh bangun tersebut.
Berikut ini adalah beberapa contoh bangun datar tidak beraturan.

128 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih

- Siswa diminta untuk menghitung jumlah sudut dan membandingkan besar sudut yang terbentuk pada bangun-bangundatar tidak beraturan yang terdapat pada buku teks.
- Siswa diarahkan untuk dapat menyimpulkan bahwa bangun datar yang memiliki jumlah sisi yang sama belum tentu memiliki besar sudut yang sama.


Ayo Berlatih

Gambar di bawah ini adalah beberapa bentuk bangun datar beraturan dan tidak beraturan.
Adakah sudut lancip, siku-siku dan tumpul yang kamu temukan pada bangun tersebut?
Bandingkanlah besar masing-masing sudut pada setiap bangun.
Urutkan mulai sudut terbesar hingga sudut terkecil yang terdapat pada setiap bangun.

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 129

Penutup

- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari, sebelum mengakhiri kegiatan.
- Siswa diminta untuk membuat/menulis refleksi dan evaluasi diri terhadap materi pembelajaran.
- Refleksi dapat berupa hal yang disukai, kesulitan, dan hal yang sudah dipahami dari pembelajaran.
- Kegiatan pembelajaran kemudian ditutup dengan doa dan salam.

Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilihat dari hasil siswa melakukan kegiatan berikut.

1. Membuat pertanyaan sesuai teks.
2. Identifikasi dan menjelaskan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila sila kelima.
3. Mengidentifikasi dan mengurutkan sudut pada bangun datar tidak beraturan.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa pada saat melakukan diskusi bersama teman-temannya.

Lembar Pengamatan Diskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Tidak Terlihat (√)
1.	Partisipasi dalam mengemukakan pendapat.		
2.	Partisipasi dalam bertanya.		
3.	Partisipasi dalam menjawab pertanyaan.		

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Mengidentifikasi teks laporan tentang rupa bumi secara lisan atau tulis.
- Menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan atau tulis dengan lancar.
- Menulis teks laporan tentang rupa bumi dengan bahasa yang baik dan benar.

Pembelajaran 6

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah, dan masyarakat.

3.4 Mengetahui arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.4 Menstimulasi bentuk-bentuk kebersatuan dan keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.

Indikator

- Mengidentifikasi keberagaman suku dan budaya di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Menceritakan hasil pengamatan tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Menunjukkan sikap menghargai dalam berinteraksi dengan beragam orang yang berbeda.
- Saling menghargai perbedaan dalam keragaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Matematika

3.11 Mengenal dan membandingkan besar sudut bangun datar tanpa satuan baku.

4.10 Menghasilkan berbagai bangun datar yang di peroleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya.

Indikator

- Mengidentifikasi sudut tumpul, lancip dan siku-siku pada berbagai jenis bangun datar.
- Menggambar bangun datar yang memiliki sudut lancip, tumpul, dan siku-siku.

Pembelajaran 6

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebagai berikut.

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan tentang rupa bumi secara lisan atau tulis dengan benar.
2. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat menulis teks laporan tentang rupa bumi dengan bahasa yang baik dan benar.
3. Setelah bertanya, siswa dapat menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks laporan secara lisan atau tulis dengan lancar sesuai tema.
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman suku dan budaya di lingkungan sekolah dan masyarakat dengan benar.
5. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dan masyarakat.
6. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai dalam berinteraksi dengan beragam orang yang berbeda.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menerapkan sikap saling menghargai perbedaan dalam keragaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
8. Setelah berlatih, siswa dapat mengidentifikasi sudut tumpul, lancip, dan siku-siku pada berbagai jenis bangun datar dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menggambar bangun datar yang memiliki sudut lancip, tumpul, atau siku-siku dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan sebagai berikut.

1. Peta Indonesia.
2. Buku siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

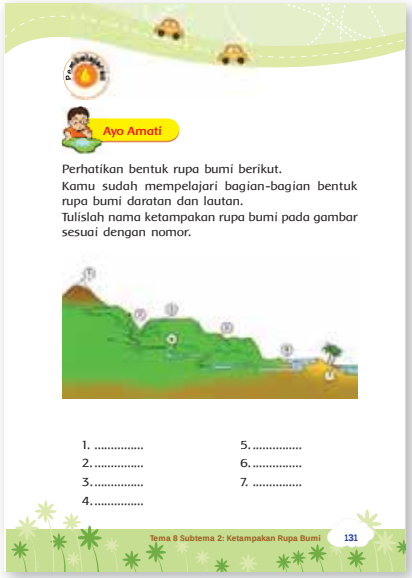
Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama.
- Guru menyampaikan kegiatan-kegiatan apa saja yang akan dilakukan pada hari itu.

Kegiatan Inti

Ayo Amati

- Sebagai pengantar materi guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke".
- Siswa mengamati gambar penampang bentuk rupa bumi daratan/pulau yang terdapat pada buku siswa dan mereview materi sebelumnya tentang bentuk muka bumi.
- Siswa menuliskan nama bentuk ketampakan rupa bumi yang terlihat pada gambar dengan urutan yang sesuai.
- Siswa dipandu untuk membuat contoh kalimat sederhana dari nama-nama bentuk rupa bumi yang dapat mereka temukan sebelumnya pada gambar.



Ayo Amati

Perhatikan bentuk rupa bumi berikut.
Kamu sudah mempelajari bagian-bagian bentuk rupa bumi daratan dan lautan.
Tulislah nama ketampakan rupa bumi pada gambar sesuai dengan nomor.

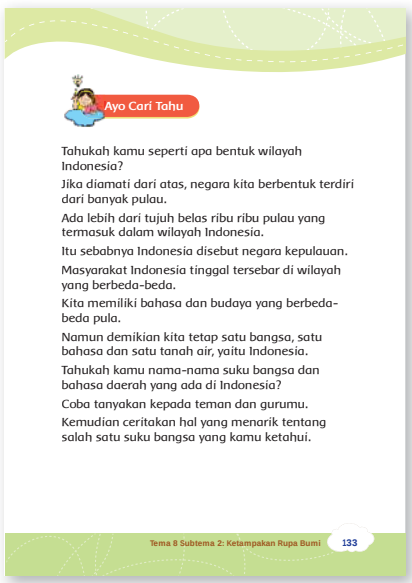
1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 131

- Siswa menuliskan minimal 5 kalimat dari kata yang sudah mereka temukan pada buku siswa. Setiap kalimat minimal terdiri dari 4 kata.

Ayo Cari Tahu

- Siswa mendengarkan dan menanggapi penjelasan guru tentang wilayah kepulauan Indonesia sebagai negara kesatuan yang dikelilingi oleh lautan. Masyarakat Indonesia tersebar di berbagai pulau dan wilayah dari Aceh hingga Papua. Setiap daerah memiliki bahasa dan budaya yang berbeda pula.
- Siswa diingatkan bahwa perbedaan adalah kekayaan bangsa dan rahmat dari Tuhan agar kita saling mengenal. Meskipun masyarakat Indonesia berbeda suku, budaya dan bahasa, namun tetap satu bangsa dan tanah air yaitu Indonesia. Meskipun berbeda harus tetap menjalin persatuan.



Ayo Cari Tahu

Tahukah kamu seperti apa bentuk wilayah Indonesia?
Jika diamati dari atas, negara kita berbentuk terdiri dari banyak pulau.
Ada lebih dari tujuh belas ribu ribu pulau yang termasuk dalam wilayah Indonesia.
Itu sebabnya Indonesia disebut negara kepulauan.
Masyarakat Indonesia tinggal tersebar di wilayah yang berbeda-beda.
Kita memiliki bahasa dan budaya yang berbeda-beda pula.
Namun demikian kita tetap satu bangsa, satu bahasa dan satu tanah air, yaitu Indonesia.
Tahukah kamu nama-nama suku bangsa dan bahasa daerah yang ada di Indonesia?
Coba tanyakan kepada teman dan gurumu.
Kemudian ceritakan hal yang menarik tentang salah satu suku bangsa yang kamu ketahui.

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 133

Ayo Berlatih

- Siswa diminta untuk menyebutkan contoh-contoh perbedaan suku, bahasa, dan budaya di Indonesia yang mereka ketahui. Siswa yang berbeda bahasa dan suku bangsa di kelas dapat berbagi cerita dengan teman-temannya.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa salah satu perbedaan yang dimiliki antarsuku termasuk perbedaan desain pakaian daerah/pakaian adatnya. Siswa memasangkan gambar pakaian adat suatu daerah dengan suku bangsa yang memakainya.
- Siswa diminta untuk menuliskan beberapa contoh sikap menghargai perbedaan dalam keberagaman, yang sudah mereka lakukan di lingkungan sekolah atau di rumah.

Ayo Berlatih

Cocokkan gambar pakaian daerah berikut dengan suku bangsa yang memakainya.

Melayu

Aceh

Dayak

Bali

134 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Lakukan

- Siswa mengamati peta negara Indonesia dan mengidentifikasi beberapa rupa bumi yang teramati dari peta tersebut, seperti dataran tinggi, dataran rendah, gunung, sungai, danau, dan laut.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia, termasuk laut, pulau, dan sumber daya alam lainnya.
- Siswa bekerja berkelompok untuk menggambar/menjiplak peta Indonesia dengan menggunakan kertas kalkir/kertas tipis.

Ayo Lakukan

Mari mengenal wilayah Indonesia dengan menggambar peta Indonesia di buku gambar.

Tunjukkan posisi daerah tempat tinggalmu pada peta.

Apakah kamu mengenal nama-nama daerah lain yang ada di Indonesia? Coba sebutkan.

136 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih

- Siswa menggambar beberapa bangun datar beraturan dan tidak beraturan di kertas berpetak pada buku siswa. Siswa dapat mewarnai gambarnya untuk membedakan satu bangun dengan bangun lainnya.
- Siswa diingatkan menggunakan penggaris untuk menggambar garis lurus.
- Selanjutnya, siswa diminta menentukan sudut yang terbentuk dari masing-masing bangun tersebut.

Kamu dapat menggunakan kertas kalkir atau kertas tipis untuk menjiplak gambar dari peta/atlas.

1 2 3 4

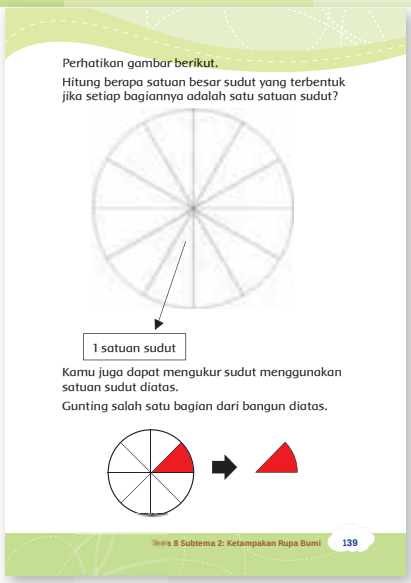
Ayo Berlatih

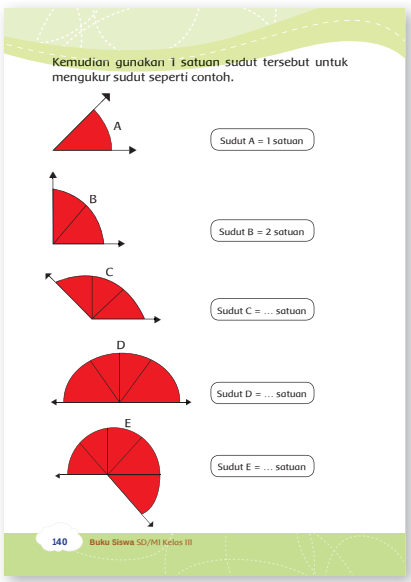
Agar gambar peta lebih tepat, kamu bisa menggunakan kertas berpetak.

Atau dengan membuat persegi-persegi kecil pada peta seperti contoh.

Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 137

- Guru dapat memberikan instruksi yang lebih spesifik mengenai gambar yang diinginkan. Misalnya, gambar sebuah segitiga yang memiliki sudut tumpul, gambar sebuah segi empat sembarang/tidak beraturan yang memiliki tiga sudut lancip, dan sebagainya.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagaimana mengukur sudut dengan satuan tidak baku. Guru dapat memberikan penjelasan dengan menggunakan kertas berbentuk lingkaran yang dibagi menjadi beberapa bagian sehingga terbentuk beberapa sudut pada lingkaran, seperti contoh yang terdapat pada buku siswa. Satu bagian lingkaran dianggap sebagai 1 satuan sudut.
- Siswa diminta memotong satu satuan sudut dari lingkaran tersebut. Satuan sudut tersebut digunakan untuk mengukur dan membandingkan besar sudut pada bangun-bangun yang lain.
- Siswa mengerjakan latihan tentang pengukuran sudut pada buku siswa, kemudian mendiskusikan hasilnya bersama-sama di kelas.


Perhatikan gambar berikut.
Hitung berapa satuan besar sudut yang terbentuk jika setiap bagiannya adalah satu satuan sudut?
1 satuan sudut
Kamu juga dapat mengukur sudut menggunakan satuan sudut diatas.
Gunting salah satu bagian dari bangun diatas.
Tema 8 Subtema 2: Ketampakan Rupa Bumi 139



Penutup

- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari itu sebelum mengakhiri kegiatan.
- Siswa diminta untuk membuat/menulis refleksi dan evaluasi diri terhadap materi pembelajaran.
- Refleksi dapat berupa hal yang disukai, kesulitan dan hal yang sudah dipahami dari pembelajaran.
- Kegiatan pembelajaran kemudian ditutup dengan doa dan salam.

Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :
K : Kurang
C : Cukup
B : Baik
SB : Sangat Baik

2. **Penilaian Pengetahuan**
Penilaian pengetahuan dilakukan dengan tes tertulis, yaitu mengerjakan soal tentang sudut pada bangun datar, bersatu dalam keberagaman dan menyebutkan bagian-bagian relief muka bumi.

3. **Penilaian Keterampilan**
Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa dalam membuat peta

Rubrik Peta

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Komposisi dan proporsi.	Kesesuaian bentuk, proporsional, lengkap.	2 dari 3 kriteria di samping terpenuhi.	1 kriteria terpenuhi.	Tidak ada kriteria yang terpenuhi.
2.	Kerapian dan pewarnaan.	Seluruh peta dapat dijiplak dan diwarnai dengan rapi.	Sebagian besar peta dapat dijiplak dan sudah diwarnaidengan rapi.	Kurang dari setengah peta dapat dijiplak dan diwarnai dengan rapi.	Tidak rapi dalam menjiplak.
3.	Waktu.	Selesai tepat waktu.	Sebagian besar jiplakan selesai.	Kurang dari setengah jiplakan yang selesai.	Tidak selesai.

Remedial

Remedial dapat dilakukan sebagai berikut.

- Mengulas kembali penjelasan tentang pengamalan nilai-nilai Pancasila.
- Mengulas kembali materi tentang sudut pada bangun datar.
- Kegiatan Alternatif (Pengayaan)
- Pengayaan dapat dilakukan sebagai berikut:
- Berkunjung ke museum geologi atau berbagai tempat yang menunjukkan perbedaan relief dan topografi alam.
- Membuat *"scrap book"* atau kliping tentang ketampakan muka bumi.

Refleksi

Refleksi dapat dilakukan sebagai berikut.

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI TEMA 8 SUBTEMA 2

1. Kenampakan rupa bumi

F	H	L	E	M	L	H	S	L
K	I	C	B	K	A	S	U	E
A	D	G	U	N	U	N	G	M
I	N	J	K	I	T	O	E	B
R	G	T	I	F	M	L	I	A
P	A	N	T	A	I	S	K	H
M	R	W	S	U	N	G	A	I
D	A	N	A	U	D	Z	B	C
U	I	D	A	T	A	R	A	N

2. Membandingkan sudut

I. ∠ A = lancip, ∠ B = lancip

∠ A lebih besar dari ∠ B

II. ∠ C = lancip, ∠ D = siku-siku

∠ C lebih kecil dari ∠ D

III. ∠ D = lancip, ∠ F = lancip

∠ D lebih kecil dari ∠ D

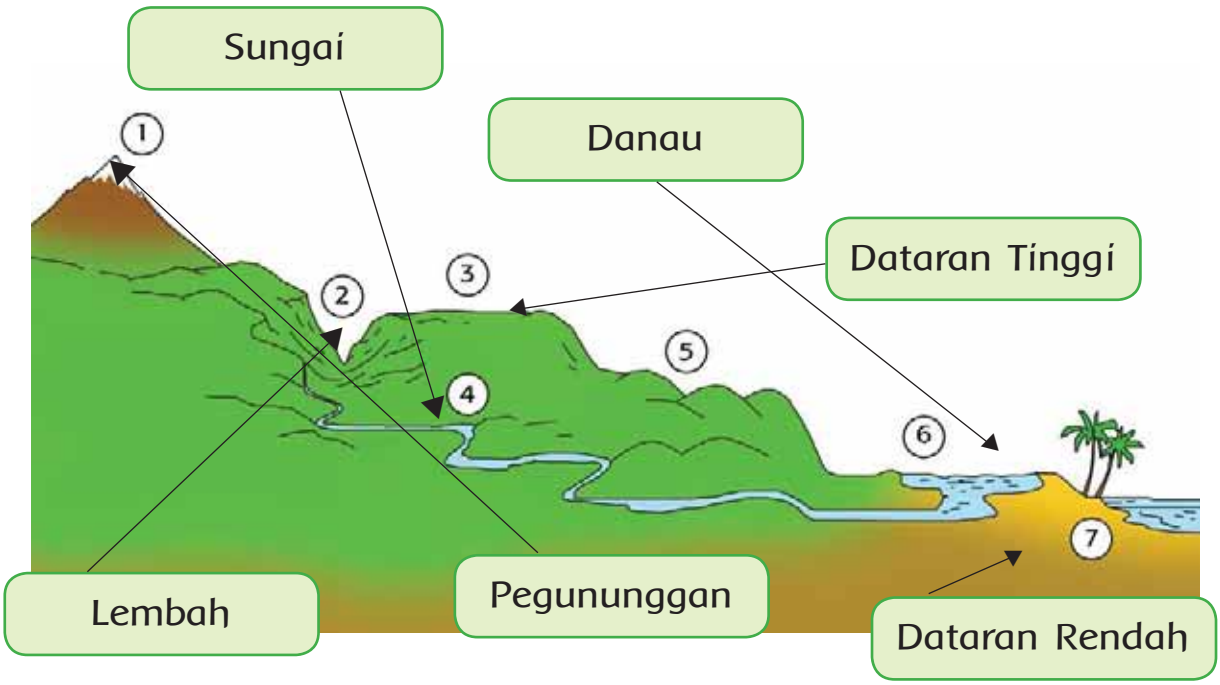
IV. ∠ G = tumpul, ∠ H = siku-siku

∠ D lebih besar dari ∠ H

V. ∠ I = tumpul , ∠ J = tumpul

∠ I sama besar dengan ∠ J

3. Pasangkan kata-kata berikut dengan gambar yang sesuai



4. Sikap dan prilaku yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dan sila ke-5
   - Ada banyak kemungkinan jawaban, tergantung analisa setiap siswa.
   - Nilai Pancasila sila ke-3 terkait nilai kebangsaan, nasionalisme dan persatuan
   - Nilai Pancasila sila ke-5 terkait nilai keadilan dalam hak dan kewajiban terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat di sekitar.

5. Ada beberapa kemungkinan jawaban. Bangun dapat dikelompokkan berdasarkan bentuk, warna, ukuran atau hal lain.

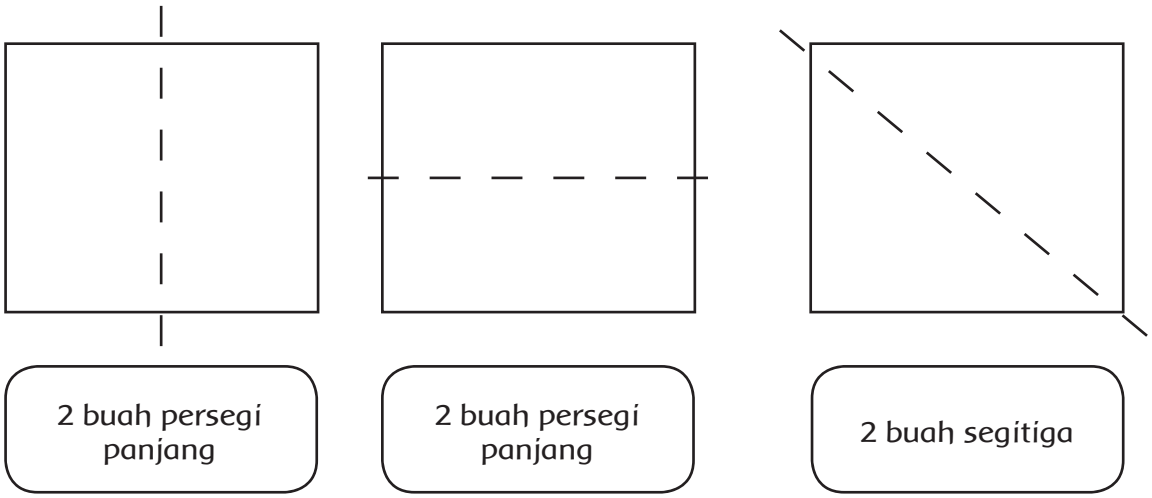
   Jika dikelompokkan berdasarkan bentuk, diantaranya di kategorikan menjadi:

   a. Bangun yang memiliki sudut dan tidak memiliki sudut.
   b. Bangun yang memiliki sisi lengkung dan tidak ada sisi lengkung.
   c. Bangun datar beraturan dan tidak beraturan.

6. Ada banyak kemungkinan jawaban. Jawaban tergantung logika berfikir siswa, tingkat pengetahuan dan kemampuannya untuk menyajikan data dan argumentasi yang baik dan logis.

7. Ada banyak kemungkinan jawaban. Jawaban tergantung logika berfikir siswa, tingkat pengetahuan dan kemampuannya untuk menyajikan data dan argumentasi yang baik dan logis.

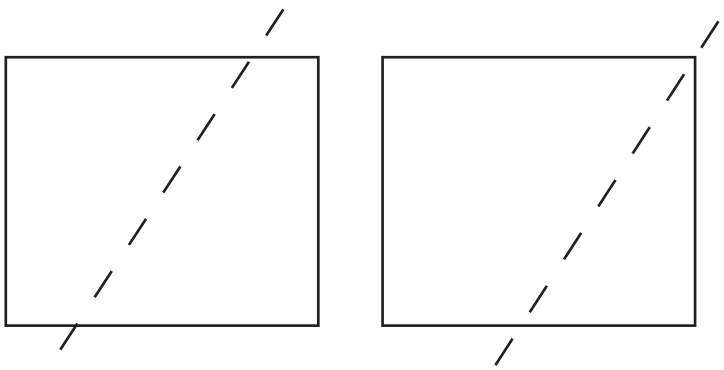
8. Ada beberapa kemungkinan jawaban.



2 buah persegi panjang

2 buah persegi panjang

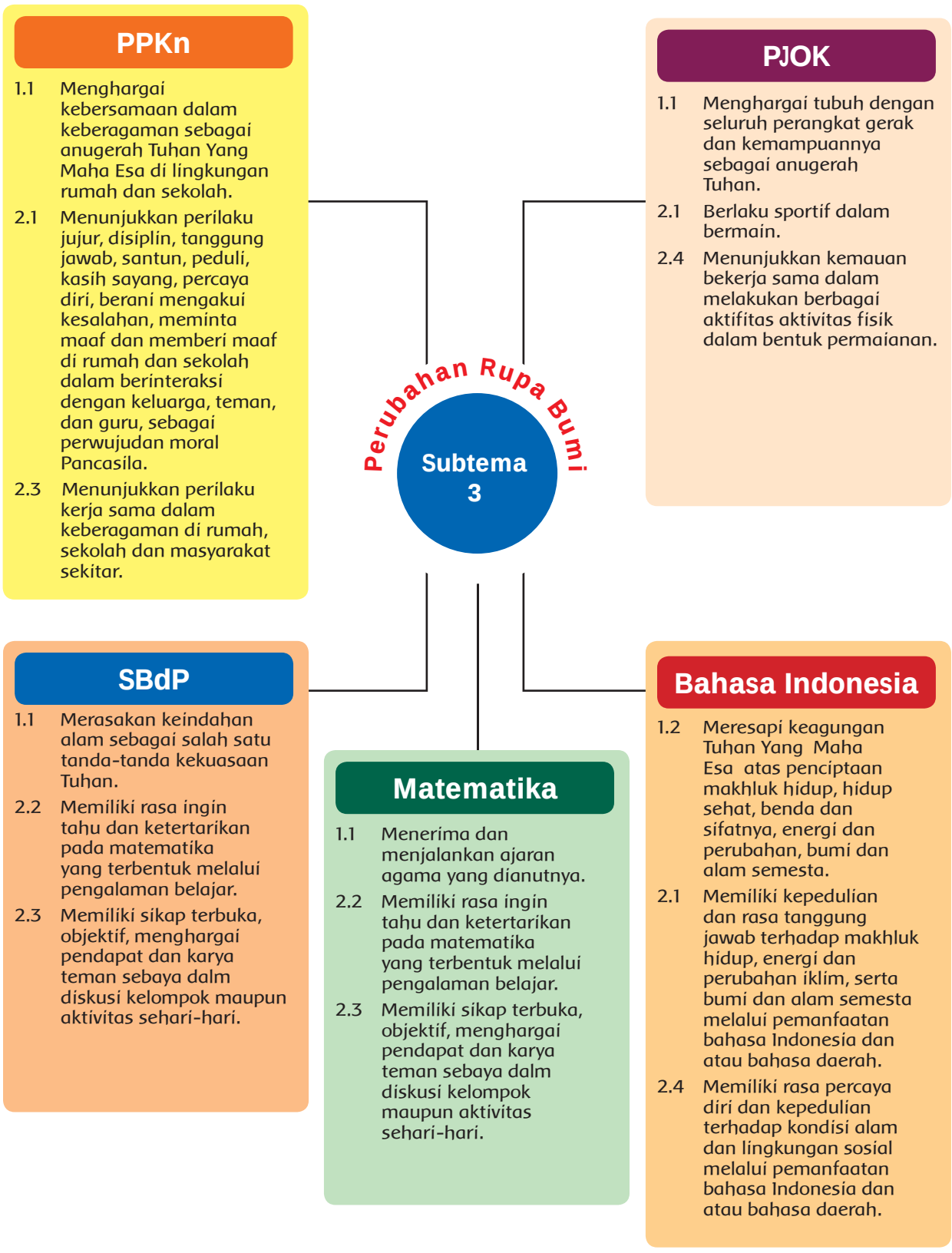
2 buah segitiga



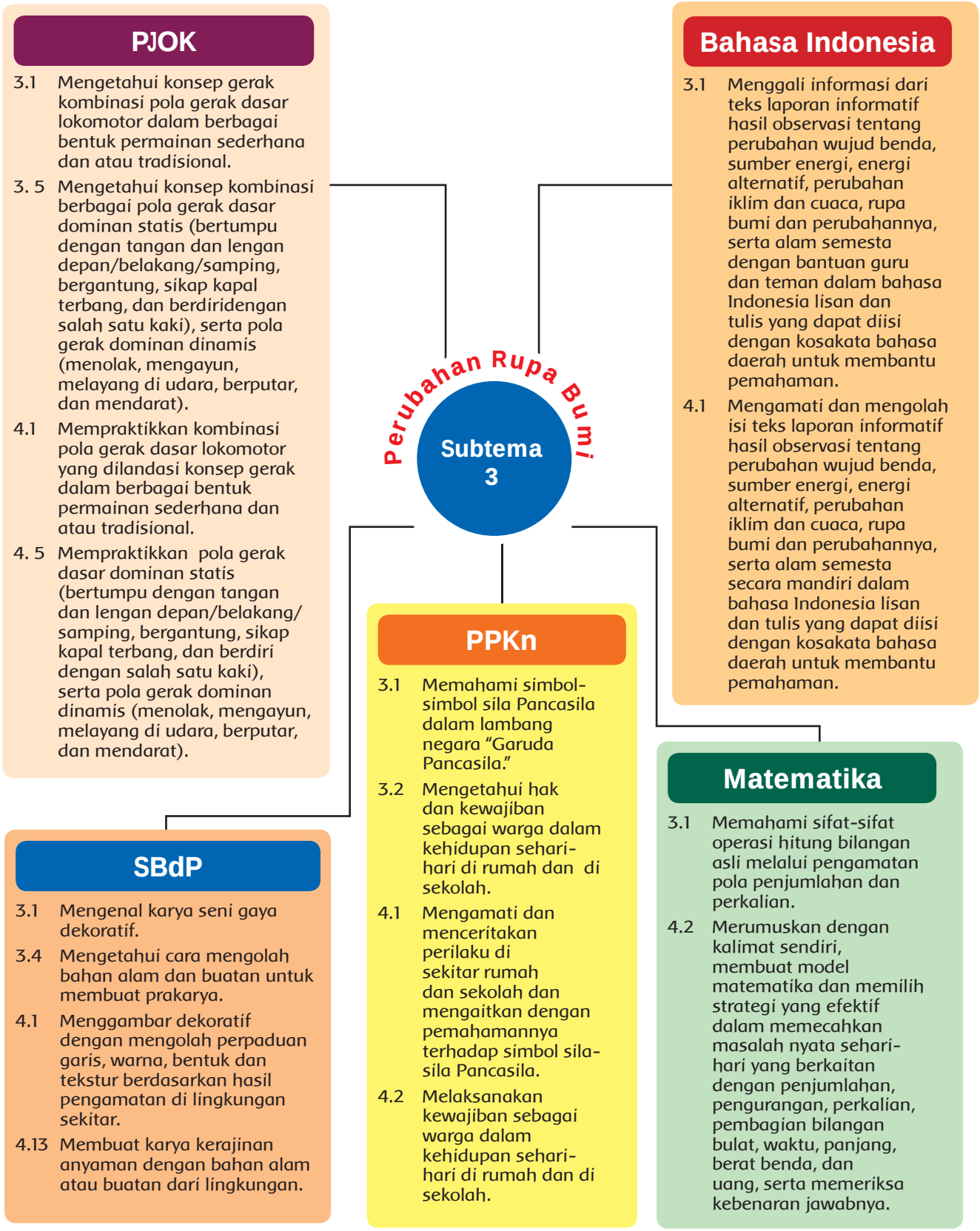
2 buah trapesium

Trapesium dan segitiga

Pemetaan Kompetensi Dasar KI-1 dan KI-2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI-3 dan KI-4



PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

3. 5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiridengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat).

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4. 5 Mempraktikkan pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat).

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

SBdP

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.

4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

4.13 Membuat karya kerajinan anyaman dengan bahan alam atau buatan dari lingkungan.

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila."

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

Matematika

3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Perubahan Rupa Bumi

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1 1. Membaca teks tentang perubahan rupa bumi karena air. 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca. 3. Melakukan percobaan pengaruh erosi air terhadap perubahan rupa bumi. 4. Menuliskan teks laporan hasil pengamatan berdasarkan percobaan. 5. Membuat gambar dekoratif dengan tema hewan dan tumbuhan. 6. Melengkapi tabel terkait konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. 7. Menyelesaikan soal perkalian yang terkait dengan kegiatan sehari-hari.	**Sikap** • **Disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama** **Pengetahuan** • Pengaruh erosi terhadap perubahan rupa bumi, konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang **Keterampilan** • Menulis teks laporan, bermain peran, gambar dekoratif
Pembelajaran 2 1. Melengkapi teks tentang perubahan rupa bumi karena angin. 2. Menyusun kata menjadi kalimat. 3. Menirukan gerak baling-baling dan gerak pesawat terbang. 4. Membuat komik tetang menghormati hak orang lain.	**Sikap** • **Disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama** **Pengetahuan** • Perubahan rupa bumi karena angin, menyusun kalimat, sikap dan prilaku menghormati hak orang lain **Keterampilan** • Menirukan gerak baling-baling, membuat komik
Pembelajaran 3 1. Membaca teks perubahan rupa bumi akibat pasang surut air laut. 2. Menyusun kalimat tanya berdasarkan teks yang di baca. 3. Membuat anyaman. 4. Berlatih hitung cepat pada pola perkalian dengan jari tangan. 5. Melengkapi pola bilangan hasil perkalian.	**Sikap** • disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama **Pengetahuan** • Perubahan rupa bumi akibat pasang surut air laut, menyusun kalimat tanya, menghitung cepat pada perkalian **Keterampilan** • Membuat anyaman

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Perubahan Rupa Bumi

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 4 1. Mengamati gambar dan menceritakan pengamatan berdasarkan gambar. 2. Berlatih menjadi reporter berita. 3. Menuliskan pengalaman saat membantu orang lain yang mengalami musibah. 4. Menggambar dan menyebutkan bunyi sila kedua Pancasila. 5. Identifikasi sikap dan prilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila. 6. Bermain awas bencana.	**Sikap** • **Disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama** **Pengetahuan** • **Perubahan rupa bumi akibat gempa, sikap dan prilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila** **Keterampilan** • Menceritakan gambar berlatih menjadi reporter, bermain awas bencana
Pembelajaran 5 1. Mendengar cerita tentang perubahan rupa bumi akibat gunung meletus. 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengar. 3. Bermain peran tentang bencana alam. 4. Mengidentifikasi pembagian sebagai operasi kebalikan dari perkalian. 5. Berlatih perkalian sambil bermain menuju pusat bumi.	**Sikap** • Disiplin, peduli, tanggung jawab, kerja sama **Pengetahuan** • Perubahan rupa bumi akibat gunung meletus, menjawab pertanyaan sesuai teks yang didengar, operasi hitung pembagian sebagai kebalikan dari operasi hitung perkalian **Keterampilan** • Bermain peran
Pembelajaran 6 1. Melengkapi bagan kesimpulan tentang perubahan rupa bumi. 2. Membuat buku saku "Aku Sayang Bumiku." 3. Bercerita dari gambar pada buku bumi. 4. Menyelesaikan soal cerita perkalian dan pembagian.	**Sikap** • Disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama **Pengetahuan** • menulis kesimpulan, contoh hak dan kewajiban menjaga lingkungan, menyelesaikan soal cerita tentang perkalian dan pembagian **Keterampilan** • membuat buku bumi, bercerita

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Mengurai gagasan pokok dari isi teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan atau tulis.
- Menyusun teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan atau tulis dengan lancer.

Matematika

3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- Menemukan sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang.
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.

SBdP

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator

- Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.
- Mengidentiifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat gambar dekoratif.
- Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.

Pembelajaran 1

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran ini, antara lain sebagai berikut.

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengurai gagasan pokok dari isi teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya dengan tepat.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyusun teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya sesuai instruksi.
3. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat mengidentiifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat gambar dekoratif dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat pola untuk gambar dekoratif sesuai konteks.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
7. Setelah berlatih, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, antara lain sebagai berikut.

1. Artikel dari koran/majalah/internet
2. Hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar
3. Pensil warna/*crayon*/cat
4. Baki berisi tanah
5. Air
6. Buku siswa

Langkah-Langkah Pembelajaran

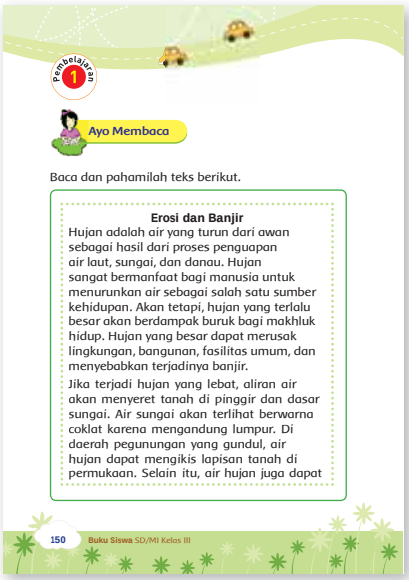
Pendahuluan

- Guru dan siswa membuka pelajaran dengan ucapan salam dan doa.
- Guru menyampaikan topik yang akan dibahas serta kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru dan siswa bersama-sama mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya tentang rupa bumi.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

- Sebelum materi pembelajaran dimulai guru dapat menyiapkan beberapa guntingan artikel singkat dari koran, majalah atau internet terkait dengan perubahan rupa/kulit bumi. Misalnya, pembentukan gunung baru, tanah amblas, longsor, pendangkalan sungai. dan lain-lain.
- Sebagai pengantar materi atau kegiatan alternatif pembuka bisa dengan meminta siswa berkelompok dan kemudian membaca artikel yang dibawa dan dibagikan oleh guru. Siswa dapat berdiskusi dan memberikan analisa sederhana tentang isi artikel tersebut.Kemudian menceritakan kembali isi artikel di depan kelas secara bergantian.
- Siswa menjawab pertanyaan pembuka dari guru mengenai apakah bentuk muka bumi kita bisa berubah-ubah? Siswa diminta memberikan alasan dan contoh dari setiap jawaban.


Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Baca dan pahamilah teks berikut.

Erosi dan Banjir

Hujan adalah air yang turun dari awan sebagai hasil dari proses penguapan air laut, sungai, dan danau. Hujan sangat bermanfaat bagi manusia untuk menurunkan air sebagai salah satu sumber kehidupan. Akan tetapi, hujan yang terlalu besar akan berdampak buruk bagi makhluk hidup. Hujan yang besar dapat merusak lingkungan, bangunan, fasilitas umum, dan menyebabkan terjadinya banjir.

Jika terjadi hujan yang lebat, aliran air akan menyeret tanah di pinggir dan dasar sungai. Air sungai akan terlihat berwarna coklat karena mengandung lumpur. Di daerah pegunungan yang gundul, air hujan dapat mengikis lapisan tanah di permukaan. Selain itu, air hujan juga dapat

150 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa mendengarkan dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru mengenai inti dalam bumi yang selalu bergerak dan sangat panas. Pergerakan inti bumi juga menyebabkan pergeseran pada kulit luar/muka bumi.
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang penyebab terjadinya perubahan bentuk muka bumi yang terdapat dalam artikel yang sudah dibaca oleh siswa.
- Masing-masing siswa membaca teks wacana pada buku siswa tentang perubahan muka bumi akibat erosi air.
- Siswa menjawab pertanyaan mengenai isi teks secara mandiri.

Ayo Cari Tahu

- Siswa diminta untuk melakukan percobaan tentang bagaimana air dapat menyebabkan perubahan bentuk muka bumi.
- Minta siswa untuk bekerja berkelompok. Setiap kelompok menyiapkan tanah berbentuk bukit di atas baki atau papan. Kemudian bukit tanah tersebut disiram dengan air.
- Minta siswa mengamati dan menuliskan hasil pengamatannya pada buku siswa.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru bahwa erosi air dapat menyebabkan beberapa perubahan pada bentuk muka bumi. Perubahan tersebut bisa berbentuk pendangkalan/sedimen atau banjir dan tanah longsor.

Ayo Cari Tahu

Agar lebih memahami pengaruh erosi air terhadap perubahan rupa bumi, kamu dapat melakukan percobaan berikut.

Buatlah gunung tiruan dari tanah di dalam baki.

Siram gunung tiruan itu dengan air.

Gunakan alat penyiram tanaman pada salah satu sisi puncaknya.

Amati apa yang akan terjadi dan perubahan warna air yang mengalir?

Teruskan menyiram sampai air habis. Amati lagi bentuk gunung tiruanmu.

Tulislah laporan dari hasil pengamatanmu.

Dari pengamatan, tuliskan juga bagaimana cara mencegah erosi menurut pendapatmu.

Tema 8 Subtema 3: Perubahan Rupa Bumi 153

- Berdasarkan pengamatan terhadap percobaan, guru mengarahkan siswa berdiskusi untuk mencari solusi bagaimana mencegah terjadinya erosi air sehingga bencana banjir dan longsor bisa dihindari.

Ayo Berkarya

Ayo Berkarya

Kita bisa mencegah terjadinya erosi dan banjir dengan menjaga kelestarian lingkungan.

Mari bersama-sama mengajak teman dan orang di sekitar kita untuk memelihara alam dan bumi kita.

Menyayangi tumbuhan dan hewan juga bagian dari menjaga lingkungan.

Amatilah hewan dan tumbuhan di sekitar lingkungan tempat tinggalmu.

Tumbuhan atau hewan manakah yang paling kamu sukai? Dapatkah kamu membuat objek gambar dari hewan atau tumbuhan tersebut?

Ayo berkreasi membuat gambar dekoratif dengan tema hewan dan tumbuhan.

Kamu bisa menggambar dan melukis menggunakan pensil, crayon atau cat.

Di bawah ini adalah beberapa contoh gambar atau lukisan yang di buat oleh teman-temanmu.

154 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa mendengarkan dan menanggapi penjelasan yang diberikan guru tentang hal-hal yang dapat dilakukan untuk mencegah erosi, misalnya menanam pohon, membersihkan sampah di lingkungan sekitar, dan sebagainya.
- Siswa diminta menjelaskan pentingnya turut serta dalam menjaga lingkungan dan mengajak teman dan keluarga mereka dalam menjaga lingkungan. Menyayangi hewan dan tumbuhan adalah bagian dari upaya menjaga kelestarian lingkungan.
- Siswa mengamati lingkungan sekitar terutama berbagai jenis hewan dan tumbuhan yang banyak tumbuh di sekitar sekolah atau tempat tinggal mereka.
- Siswa membuat gambar dekoratif dengan motif hewan dan tumbuhan seperti contoh.
- Siswa dapat menggambar/melukis menggunakan berbagai alat lukis dan pewarna, seperti pensil, crayon, cat atau lainnya.

Menggambar Dekoratif

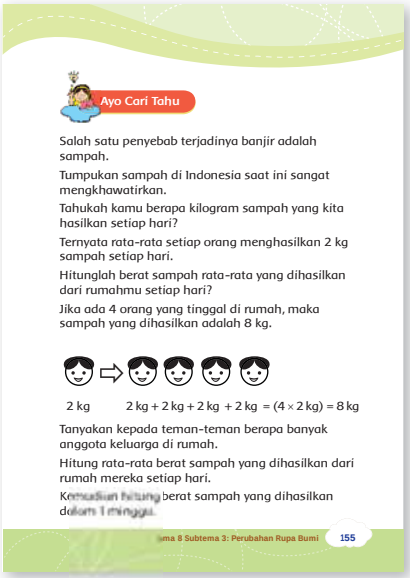
Menggambar dekoratif adalah menggambar pola untuk motif hiasan. Gambar dekoratif berfungsi sebagai penghias atau memperindah suatu benda atau untuk dekorasi ruangan. Motif yang digunakan sebagai objek menggambar dekoratif adalah:

a. Menggambar Dekoratif Dengan Obyek Motif Hias Geometris Motif hias geometris merupakan motif hias yang bentuk dasarnya diambil dari wujud garis dan bidang geometris.
b. Menggambar Dekoratif Dengan Obyek Motif Hias Tumbuh- tumbuhan, seperti berbagai jenis daun dan bunga.
c. Menggambar Dekoratif Dengam Obyek Motif Hias Hewan

Langkah-langkah dalam menggambar dekoratif yaitu:

- Membuat sketsa gambar motip hias dengan menggunakan pencil.
- Pertegas garis-garis sketsanya dengan menggunakan spidol.
- Warnai dengan menggunakan crayon atau cat air.
- Dan setelah selesai beri warna latar belakangnya.

Ayo Cari Tahu


Ayo Cari Tahu

Salah satu penyebab terjadinya banjir adalah sampah.

Tumpukan sampah di Indonesia saat ini sangat mengkhawatirkan.

Tahukah kamu berapa kilogram sampah yang kita hasilkan setiap hari?

Ternyata rata-rata setiap orang menghasilkan 2 kg sampah setiap hari.

Hitunglah berat sampah rata-rata yang dihasilkan dari rumahmu setiap hari?

Jika ada 4 orang yang tinggal di rumah, maka sampah yang dihasilkan adalah 8 kg.

2 kg 2 kg + 2 kg + 2 kg + 2 kg = (4 × 2 kg) = 8 kg

Tanyakan kepada teman-teman berapa banyak anggota keluarga di rumah.

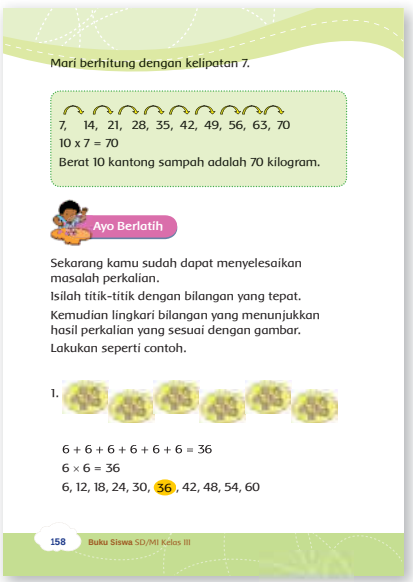
Hitung rata-rata berat sampah yang dihasilkan dari rumah mereka setiap hari.

Kemudian hitung berat sampah yang dihasilkan dalam 1 minggu.

ema 8 Subtema 3: Perubahan Rupa Bumi 155

1. Siswa diingatkan bahwa salah satu faktor penyebab terjadinya banjir adalah sampah. Guru memberikan informasi kepada siswa bahwa berdasarkan hasil penelitian ternyata setiap orang rata-rata menghasilkan 2 kg sampah setiap harinya.
2. Siswa melakukan wawancara dengan teman-temannya mengenai jumlah anggota keluarga yang tinggal di rumah mereka.
3. Siswa menghitung jumlah rata-rata sampah rumah tangga yang dihasilkan oleh setiap keluarga per hari dan per minggu berdasarkan hasil wawancara dengan temannya. Minta siswa untuk hanya menuliskan nama teman yang memiliki jumlah anggota keluarga yang berbeda saja.
4. Siswa melengkapi tabel penghitungan sampah rata-rata setiap keluarga hasil wawancara dengan teman. Untuk melengkapi tabel siswa diingatkan untuk melakukan penghitungan perkalian seperti contoh.
5. Siswa juga diingatkan kembali konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.

Ayo Berlatih


Mari berhitung dengan kelipatan 7.

7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70

10 x 7 = 70

Berat 10 kantong sampah adalah 70 kilogram.

Ayo Berlatih

Sekarang kamu sudah dapat menyelesaikan masalah perkalian.

Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat.

Kemudian lingkari bilangan yang menunjukkan hasil perkalian yang sesuai dengan gambar.

Lakukan seperti contoh.

1.

6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36

6 × 6 = 36

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60

158 Buku Siswa SD/MI Kelas III

1. Siswa dapat mengamati contoh-contoh lain yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media gambar.
2. Siswa mengerjakan latihan soal tentang perkalian pada buku siswa.
3. Jika memungkinkan guru dan siswa bersama-sama membahas latihan tentang perkalian yang sudah dikerjakan siswa.

Penutup

1. Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama-sama materi yang sudah dipelajari.
2. Kemudian guru dan siswa bersama-sama melakukan evaluasi tentang kegiatan atau materi yang sudah dipahami dan kesulitan yang dihadapi.
3. Kegiatan ditutup dengan salam dan doa kembali.

Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :
K : Kurang
C : Cukup
B : Baik
SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara berikut.

1. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan.
2. Menyelesaikan soal perkalian.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari kemampuan siswa membuat karangan.

Rubrik Menulis Laporan

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kemampuan menuliskan deskripsi laporan hasil pengamatan.	Deskripsi rinci, kesesuaian isi dengan pengamatan, runut.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria saja.	Tidak ada kriteria yang dipenuhi.
2.	Tata bahasa.	Seluruh struktur kalimat dan tata bahasa benar.	Sebagian besar kalimat dan tata bahasa benar.	Kurang dari setengah tulisan menggunakan kalimat dan tata bahasa benar.	Kalimat dan tata bahasa belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3.	Jumlah kata/ kalimat.	Menggunakan 75 kata atau lebih.	Menggu-nakan 60-75 kata.	Menggunakan 40-60 kata.	Kurang dari 40 kata.

Rubrik Menggambar Dekoratif

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kesuaian dengan tema	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi tiga dari empat kriteria	Dua kriteria terpenuhi	Hanya satu kriteria yang terpenuhi
2.	Menggunakan lebih dari tiga kombinasi bentuk				
3.	Menggunakan lebih dari tiga kombinasi warna				
4.	Kerapihan dalam berkarya				

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Mengidentifikasi teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan atau tulis.
- Menyusun teks laporan tentang perubahan muka bumi secara lisan atau tulis.

Pembelajaran 2

PPKn

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

Indikator

- Menjelaskan contoh sikap menghargai hak orang lain dalam kehidupan sehari-hari secara lisan atau tulis.
- Menerapkan sikap menghormati hak orang lain sebagai bentuk kewajiban sebagai anggota masyarakat.

PJOK

3. 5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri.

4. 5 Mempraktikkan pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat).

Indikator

- Mengidentifikasi konsep pola dominan statis pada sikap gerak pesawat terbang.
- Mengidentifikasi konsep pola dominan dinamis pada sikap gerak baling-baling.
- Mempraktikkan konsep pola gerak dominan statis pada sikap gerak pesawat terbang.
- Mempraktikkan konsep pola gerak dominan dinamis pada sikap gerak baling-baling.

Pembelajaran 2

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran 1, antara lain sebagai berikut.

1. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya dengan tepat.
2. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat menyusun teks laporan tentang perubahan muka bumi secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi konsep pola gerak dominan statis pada sikap gerak pesawat terbang dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi konsep pola gerak dominan dinamis pada sikap gerak baling-baling dengan benar.
5. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat mempraktikkan konsep pola gerak dominan statis pada sikap gerak pesawat terbang dengan benar.
6. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat mempraktikkan konsep pola gerak dominan dinamis pada sikap gerak baling-baling dengan benar.
7. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat menjelaskan minimal 5 contoh sikap menghargai hak orang lain dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
8. Setelah berlatih, siswa dapat menerapkan sikap menghormati hak orang lain sebagai bentuk kewajiban di lingkungan sekolah dan masyarakat dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, antara lain sebagai berikut.

1. Kartu Kata
2. Pasir
3. Kipas angin
4. Balok kesetimbangan/meja
5. Kantong plastik bekas
6. Boneka kecil
7. Benang
8. Gunting
9. Buku siswa

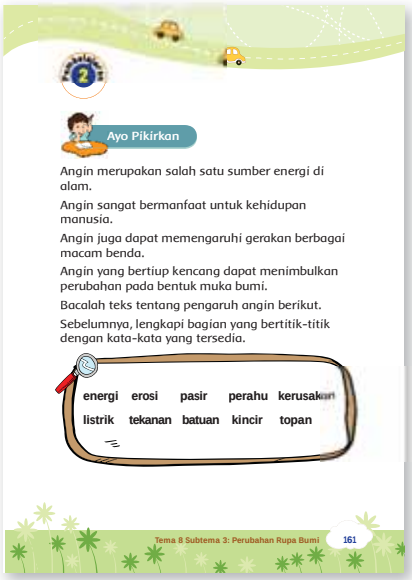
Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru dan siswa membuka pelajaran dengan ucapan salam dan doa.
- Guru menyampaikan topik yang akan dibahas serta kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru dan siswa bersama-sama mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya tentang pengaruh erosi oleh air terhadap perubahan rupa bumi.

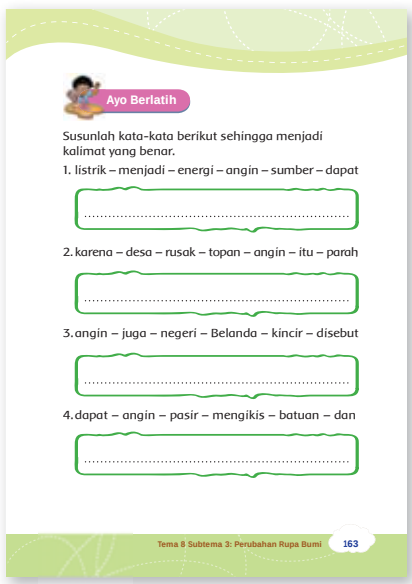
Kegiatan Inti

Ayo Pikirkan



- Siswa mendengarkan penjelasan singkat mengenai angin sebagai sumber energi yang dapat memengaruhi perubahan bentuk muka bumi. Penjelasan dapat disertai dengan peragaan meniup benda-benda ringan hingga berpindah/ bergerak. Angin yang kencang dapat membuat beberapa ketampakan di muka bumi bergerak/ berpindah, seperti pasir di daerah padang pasir. Jika memungkinkan, guru dapat menggunakan kipas angin dan pasir sebagai objek percobaan.
- Siswa membaca dan melengkapi teks yang rumpang dengan kata yang tepat berdasarkan informasi yang sudah didengar. Guru dapat menyediakan kartu kata yang ditempelkan di papan tulis untuk membantu penjelasan dalam melengkapi teks bacaan pada buku siswa tersebut.

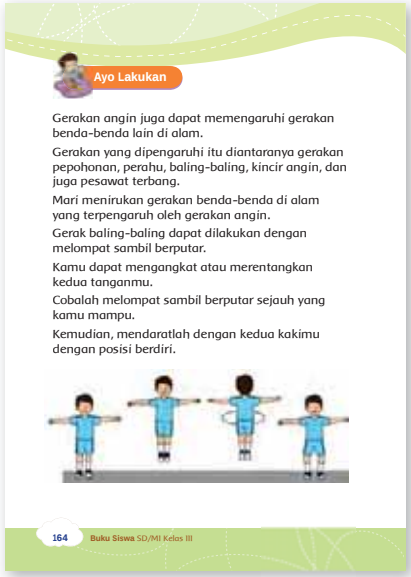
Ayo Berlatih



- Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok disediakan kartu-kartu kata yang dapat dirangkai menjadi sebuah kalimat terkait dengan tema. Bisa juga setiap kelompok membuat kartu kata sendiri sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru.
- Siswa berlatih membuat kalimat sambil bermain dalam kelompok dengan menyusun kartu kata.
- Setiap kelompok berkompetisi untuk membuat kalimat dari kata yang diberikan. Kelompok yang pertama bisa menyusun kartu kata menjadi sebuah kalimat adalah pemenangnya.
- Selesai bermain siswa diminta mengerjakan latihan menyusun kata menjadi kalimat pada buku teks siswa.

Ayo Lakukan

- Siswa berlatih menirukan gerak benda-benda yang dapat dipengaruhi oleh angin, misalnya gerak baling-baling, dan gerak pesawat terbang. dan lain-lain.
- Gerak baling-baling dilakukan dengan melompat sambil berputar 45^0, 90^0 atau 180^0. Tangan boleh di samping tubuh atau direntangkan. Kemudian mendarat dengan kedua kaki.
- Siswa dapat menirukan gerak pesawat terbang dengan merentangkan tangan di samping, dan mengangkat sebelah kaki kebelakang. Perlahan-lahan badan dibungkukkan hingga lurus seperti badan pesawat terbang.
- Siswa dapat mencoba menirukan mulai dari gerakan sederhana hingga yang lebih kompleks dengan menggunakan meja atau balok keseimbangan.



Ayo Lakukan

Gerakan angin juga dapat memengaruhi gerakan benda-benda lain di alam.

Gerakan yang dipengaruhi itu diantaranya gerakan pepohonan, perahu, baling-baling, kincir angin, dan juga pesawat terbang.

Mari menirukan gerakan benda-benda di alam yang terpengaruh oleh gerakan angin.

Gerak baling-baling dapat dilakukan dengan melompat sambil berputar.

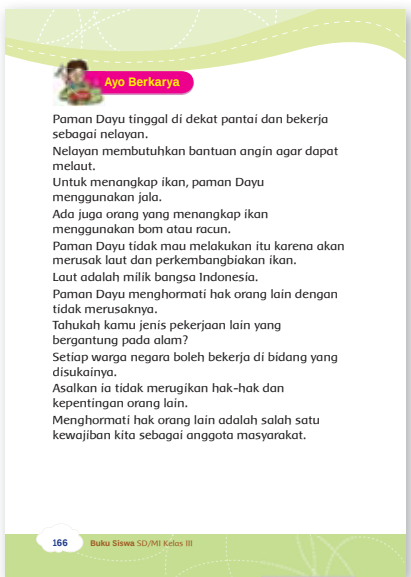
Kamu dapat mengangkat atau merentangkan kedua tanganmu.

Cobalah melompat sambil berputar sejauh yang kamu mampu.

Kemudian, mendaratlah dengan kedua kakimu dengan posisi berdiri.

Ayo Berkarya

- Siswa diminta menyebutkan jenis pekerjaan yang bergantung pada kondisi alam, seperti angin, cuaca dan iklim yang mereka ketahui.
- Siswa mendengarkan cerita guru tentang salah satu bidang pekerjaan yang dipengaruhi oleh keadaan angin, contohnya nelayan. Termasuk hal-hal apa saja yang boleh dan tidak boleh dilakukan sebagai seorang nelayan.
- Siswa mendengarkan dan menanggapi penjelasan guru bahwa bekerja dalam bidang yang disukai masing-masing adalah hak setiap warga negara. , asalkan pekerjaan tersebut tidak merugikan kepentingan orang lain. Hal ini sesuai dengan nilai sila kelima Pancasila.
- Siswa diingatkan bahwa menghormati hak orang lain merupakan bentuk kewajiban setiap orang. Hal ini sesuai dengan nilai sila kelima Pancasila.



Ayo Berkarya

Paman Dayu tinggal di dekat pantai dan bekerja sebagai nelayan.

Nelayan membutuhkan bantuan angin agar dapat melaut.

Untuk menangkap ikan, paman Dayu menggunakan jala.

Ada juga orang yang menangkap ikan menggunakan bom atau racun.

Paman Dayu tidak mau melakukan itu karena akan merusak laut dan perkembangbiakan ikan.

Laut adalah milik bangsa Indonesia.

Paman Dayu menghormati hak orang lain dengan tidak merusaknya.

Tahukah kamu jenis pekerjaan lain yang bergantung pada alam?

Setiap warga negara boleh bekerja di bidang yang disukainya.

Asalkan ia tidak merugikan hak-hak dan kepentingan orang lain.

Menghormati hak orang lain adalah salah satu kewajiban kita sebagai anggota masyarakat.

- Siswa dimotivasi untuk bertanya mengenai contoh-contoh sikap dan perilaku yang mencerminkan sikap dan perilaku menghormati hak orang lain.
- Siswa berkreasi membuat komik sederhana tentang cerita/peristiwa yang mencerminkan sikap menghormati hak-hak orang lain. Sebelumnya guru memberi contoh membuat komik dan menjelaskan mengenai komik sebagai cerita bergambar, di mana tokoh-tokoh dalam cerita melakukan dialog/percakapan.

- Setelah selesai siswa dapat mewarnai komiknya dan menempelkan karyanya di papan pajangan.
- Sebagai kegiatan alternatif siswa dapat diminta untuk menceritakan komik buatannya di depan kelas sementara siswa lain memberikan tanggapan.
- Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama-sama materi yang sudah dipelajari. Kemudian guru dan siswa bersama-sama melakukan evaluasi tentang kegiatan atau materi yang sudah difahami dan kesulitan yang dihadapi.

Penutup

- Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama-sama materi yang sudah dipelajari.
- Guru dan siswa bersama-sama melakukan evaluasi tentang kegiatan atau materi yang sudah dipahami dan kesulitan yang dihadapi.
- Kegiatan ditutup dengan salam dan doa kembali.

Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :

K : Kurang
C : Cukup
B : Baik
SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilihat dari hasil pekerjaan siswa dalam melengkapi teks rumpang, dan menyusun kalimat.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa dalam melakukan kegiatan berikut.

- Menirukan gerak baling-baling, dan kapal terbang
- Membuat komik

Lembar Pengamatan Menirukan Gerak Baling-Baling dan Kapal Terbang

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Tidak terlihat (√)
1.	Ketepatan dalam melakukan gerakan kapal terbang		
2.	Ketepatan dalam melakukan gerakan baling-baling		
3.	Antusiasme dalam mengikuti senam		
4.	Ketertiban dalam mengikuti kegiatan		

Rubrik Membuat Komik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Ide cerita	Sesuai dengan tema, berkesinambungan/ runut	Sesuai tema, dan setengah bagian cerita runut	Sesuai tema dan tidak runut	Tidak sesuai tema dan tidak runut
2.	Gambar dan pewarnaan	Sesuai dengan isi cerita, kreatif dan rapi	2 kriteria terpenuhi	1 kreteria terpenuhi	Tidak ada kriteria yang dipenuhi
3.	Antusias dalam diskusi kelompok dan membuat komik	Selalu antusias selama kegiatan berlansung	Menunjukkan antusiasme pada sebagian besar kegiatan	Hanya antusias pada sebagian kecil kegiatan	Tidak menunjuk-kan antu-sias selama kegiatan berlang-sung

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Membaca teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya dengan lancar sesuai intonasi dan lafal yang tepat.
- Mengurai gagasan pokok dari teks laporan tentang perubahan rupa bumi secara lisan atau tulis.

Pembelajaran 3

Matematika

3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- Menyusun pola bilangan hasil operasi hitung perkalian.
- Membuat model operasi perkalian yang tepat sebagai bentuk penjumlahan berulang dari permasalahan sehari-hari.
- Menerapkan metode hitung cepat pada operasi perkalian 1-10.

SBdP

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.

4.13 Membuat karya kerajinan anyaman dengan bahan alam atau buatan dari lingkungan.

Indikator

- Mengidentifikasi bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.
- Membuat pola untuk karya kerajinan teknik menganyam dengan memanfaatkan bahan alam atau buatan.

Pembelajaran 3

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran 3, antara lain sebagai berikut.

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membaca teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya dengan lancar sesuai intonasi dan lafal yang tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menguraí gagasan pokok dari teks laporan tentang perubahan rupa bumi secara lisan atau tulis dengan benar.
3. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat mengidentifikasi denganbenar jenis bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya dengan tepat.
4. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat membuat pola untuk karya kerajinan teknik menganyam dengan memanfaatkan bahan alam atau buatan sesuai instruksi dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat model operasi perkalian yang tepat sebagai bentuk penjumlahan berulang dari permasalahan sehari-hari dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun pola bilangan hasil operasi hitung perkalian dengan benar.
7. Setelah berlatih, siswa dapat menerapkan metode hitung cepat pada operasi perkalian 1-10 dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, antara lain sebagai berikut.

1. Kertas warna
2. Karton hitam
3. Lem
4. Gunting
5. Buku Siswa

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru dan siswa membuka pelajaran dengan ucapan salam dan doa.
- Guru menyampaikan topik yang akan dibahas serta kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru dan siswa bersama-sama mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya tentang pengaruh angin terhadap perubahan muka bumi.
- Bila memungkinkan guru membawa potongan berita yang terkait dengan materi yang akan dipelajari. Misalnya, potongan berita dari koran tentang adanya air laut yang pasang.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

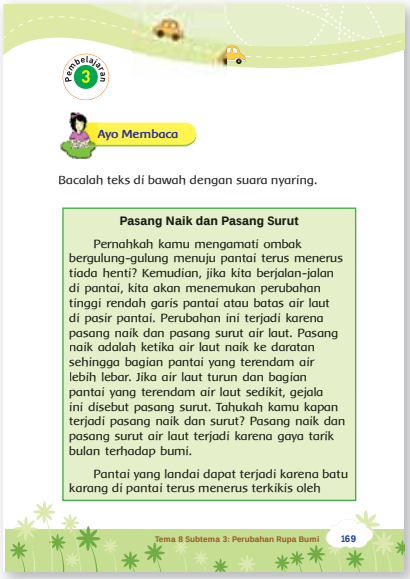
- Siswa diminta membaca teks tentang perubahan muka bumi karena pengaruh pasang surut air laut dengan suara nyaring secara bergantian.
- Siswa dan guru bersama-sama mendiskusikan isi teks mengenai pasang surut air laut dan dampaknya terhadap perubahan bentuk muka bumi.

Ayo Bertanya

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagaimana membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya.
- Siswa berlatih membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan menggunakan kata tanya " apa, mengapa, bagaimana, kapan dan di mana".
- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa fase perubahan bentuk bulan mempengaruhimemengaruhi fenomena pasang surut air laut. Gaya tarik bulan menyebabkan terjadinya pasang naik dan kemudian terjadi pasang surut saat bulan bergerak ke arah belahan bumi yang lain.
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang fase bulan dan menyebutkan fase-fase bulan yang mereka ketahui berdasarkan pengamatan sehari-hari.

Ayo Berkarya

- Siswa membuat bentuk-bentuk fase bulan dari anyaman sederhana. Berikut ini adalah langkah-langkah untuk menganyam.
- Sediakan kertas 2 warna ukuran 15 cm x 15 cm serta 2 karton hitam ukuran yang sama.
- Potong kertas warna dengan lebar 1 cm sehingga di peroleh 15 lembaran strip kertas untuk masing-masing warna.



Pembelajaran 3

Ayo Membaca

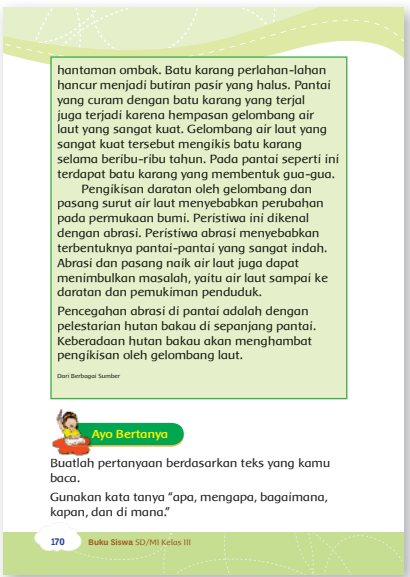
Bacalah teks di bawah dengan suara nyaring.

Pasang Naik dan Pasang Surut

Pernahkah kamu mengamati ombak bergulung-gulung menuju pantai terus menerus tiada henti? Kemudian, jika kita berjalan-jalan di pantai, kita akan menemukan perubahan tinggi rendah garis pantai atau batas air laut di pasir pantai. Perubahan ini terjadi karena pasang naik dan pasang surut air laut. Pasang naik adalah ketika air laut naik ke daratan sehingga bagian pantai yang terendam air lebih lebar. Jika air laut turun dan bagian pantai yang terendam air laut sedikit, gejala ini disebut pasang surut. Tahukah kamu kapan terjadi pasang naik dan surut? Pasang naik dan pasang surut air laut terjadi karena gaya tarik bulan terhadap bumi.

Pantai yang landai dapat terjadi karena batu karang di pantai terus menerus terkikis oleh

Tema 8 Subtema 3: Perubahan Rupa Bumi 169



hantaman ombak. Batu karang perlahan-lahan hancur menjadi butiran pasir yang halus. Pantai yang curam dengan batu karang yang terjal juga terjadi karena hempasan gelombang air laut yang sangat kuat. Gelombang air laut yang sangat kuat tersebut mengikis batu karang selama beribu-ribu tahun. Pada pantai seperti ini terdapat batu karang yang membentuk gua-gua.

Pengikisan daratan oleh gelombang dan pasang surut air laut menyebabkan perubahan pada permukaan bumi. Peristiwa ini dikenal dengan abrasi. Peristiwa abrasi menyebabkan terbentuknya pantai-pantai yang sangat indah. Abrasi dan pasang naik air laut juga dapat menimbulkan masalah, yaitu air laut sampai ke daratan dan pemukiman penduduk.

Pencegahan abrasi di pantai adalah dengan pelestarian hutan bakau di sepanjang pantai. Keberadaan hutan bakau akan menghambat pengikisan oleh gelombang laut.

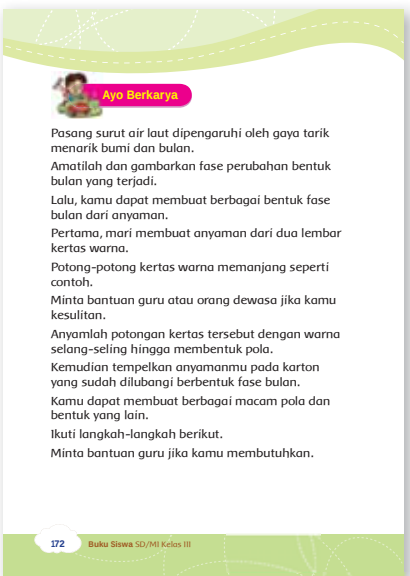
Dari Berbagai Sumber

Ayo Bertanya

Buatlah pertanyaan berdasarkan teks yang kamu baca.

Gunakan kata tanya "apa, mengapa, bagaimana, kapan, dan di mana."

170 Buku Siswa SD/MI Kelas III



Ayo Berkarya

Pasang surut air laut dipengaruhi oleh gaya tarik menarik bumi dan bulan.

Amatilah dan gambarkan fase perubahan bentuk bulan yang terjadi.

Lalu, kamu dapat membuat berbagai bentuk fase bulan dari anyaman.

Pertama, mari membuat anyaman dari dua lembar kertas warna.

Potong-potong kertas warna memanjang seperti contoh.

Minta bantuan guru atau orang dewasa jika kamu kesulitan.

Anyamlah potongan kertas tersebut dengan warna selang-seling hingga membentuk pola.

Kemudian tempelkan anyamanmu pada karton yang sudah dilubangi berbentuk fase bulan.

Kamu dapat membuat berbagai macam pola dan bentuk yang lain.

Ikuti langkah-langkah berikut.

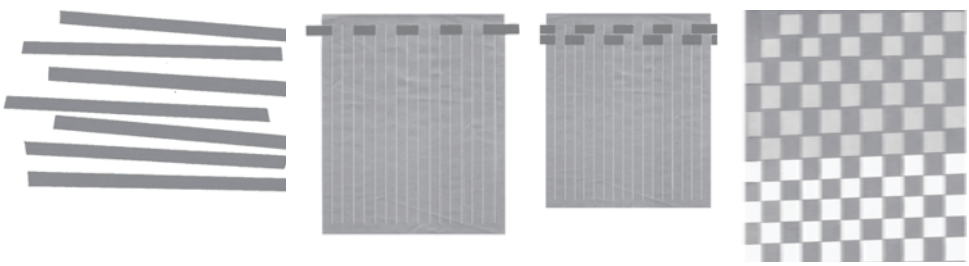
Minta bantuan guru jika kamu membutuhkan.

172 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Anyam kertas warna dengan pola selang seling.
- Tempelkan bagian belakang anyaman pada karton dengan memberi lem pada bagian pinggirnya.
- Lapisi bagian depan anyaman dengan karton hitam yang sudah dilubangi berbentuk bulan dan fase-fase bulan.
- Anyaman siap dipajang.
- Siswa bisa membuat bentuk-bentuk lain, seperti bintang, bunga, hewan dan lain-lain sebagai alternatif.

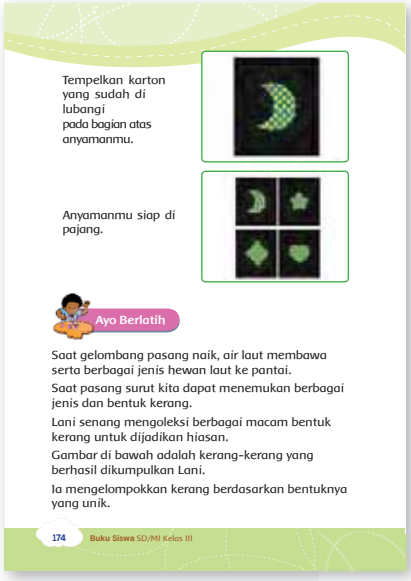
Menganyam

- Menganyam adalah kegiatan mengatur bilah atau lembaran-lembaran secara tindih menindih dan silang-menyilang.
- Bahan menganyam antara lain bambu, daun kelapa, daun pandan, kertas, rotan, kulit binatang, dan kulit sintetis.
- Mutu karya kerajinan dapat dinilai berdasarkan keindahan, kekuatan, dan kesesuaian antara bahan dan fungsi benda.
- Bahan yang tepat untuk membuat anyaman selongsong ketupat yaitu daun kelapa, daun lontar, dan daun pandan.
- Untuk membuat bakul dan keranjang dapat dipilih bahan bambu, karena selain kuat bambu juga mudah dibentuk. Bambu bersifat lunak, mudah dihaluskan dengan pisau atau ampelas.
- Anyaman dari bahan kertas hanya sesuai untuk membuat benda hias/ pajangan, seperti: hiasan dinding, hiasan pigura, dan hiasan benda-benda kerajinan seperti tempat pensil atau sampul buku.
- Contoh membuat pola anyaman dasar tunggal:



Ayo Berlatih

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang metode hitung cepat dalam perkalian dengan menggunakan bantuan hitungan jari tangan atau "*skip counting.*" Metode tersebut menerapkan prinsip pola barisan bilangan.
- Siswa berlatih dengan mempraktikkan langsung metode hitung cepat menggunakan jari tangan dalam menghafal perkalian dan menyelesaikan soal perkalian.
- Siswa dapat diajak untuk mengingat perkalian dengan menggunakan nyanyian atau mengubah lirik lagu yang sudah familiar untuk memudahkan menghafal masing-masing perkalian.
- Siswa mengerjakan latihan pada buku siswa, yaitu melengkapi pola bilangan hasil perkalian.
- Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama-sama materi yang sudah dipelajari. Kemudian guru dan siswa bersama-sama melakukan evaluasi tentang kegiatan atau materi yang sudah difahami dan kesulitan yang dihadapi siswa.

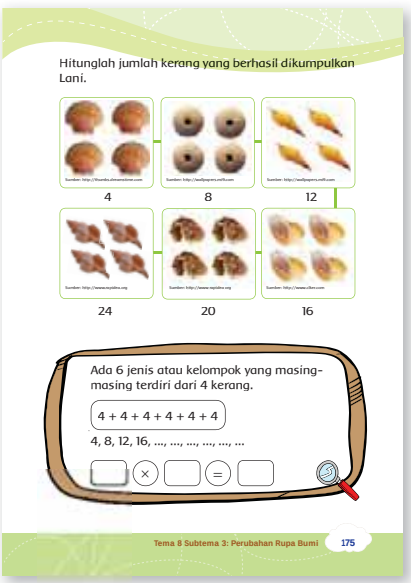

Tempelkan karton yang sudah di lubangi pada bagian atas anyamanmu.

Anyamanmu siap di pajang.

Ayo Berlatih

Saat gelombang pasang naik, air laut membawa serta berbagai jenis hewan laut ke pantai.
Saat pasang surut kita dapat menemukan berbagai jenis dan bentuk kerang.
Lani senang mengoleksi berbagai macam bentuk kerang untuk dijadikan hiasan.
Gambar di bawah adalah kerang-kerang yang berhasil dikumpulkan Lani.
Ia mengelompokkan kerang berdasarkan bentuknya yang unik.

174 Buku Siswa SD/MI Kelas III


Hitunglah jumlah kerang yang berhasil dikumpulkan Lani.

4 8 12

24 20 16

Ada 6 jenis atau kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 kerang.

4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4

4, 8, 12, 16, ..., ..., ..., ..., ..., ...

Tema 8 Subtema 3: Perubahan Rupa Bumi 175

Penutup

- Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama-sama materi yang sudah dipelajari.
- Guru dan siswa bersama-sama melakukan evaluasi tentang kegiatan atau materi yang sudah dipahami dan kesulitan yang dihadapi siswa.
- Kegiatan ditutup dengan salam dan berdoa.

Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilihat dari hasil siswa melakukan latihan menyusun kalimat tanya, dan menyelesaikan soal perkalian.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa dalam membuat anyaman. Berikut ini kriteia penilaiannya.

Rubrik Anyaman

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kerapihan	Seluruh hasil anyaman rapi.	Sebagian besar hasil anyaman rapi.	Kurang dari setengah hasil anyaman terlihat rapi	Tidak rapi
2.	Pola yang dibuat	Membentuk pola dan konsisten	Membentuk pola dan sebagian besar konsisten	Membentuk pola, kurang dari setengah pola anyaman konsiten	Belum bisa membuat pola
3.	Ketepatan waktu	Selesai tepat waktu	Selesai lebih dari setengah roncean dapat di selesaikan	Kurang dari setengah roncean yang dapat diselesaikan	Tidak selesai

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Menyusun teks laporan berdasarkan pengamatan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan atau tulis.
- Menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan atau tulis dengan lancar.

Pembelajaran 4

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila."

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator

- Menjelaskan contoh sikap saling peduli dan kasih sayang terhadap orang lain sebagai pengamalan Pancasila sila kedua.
- Menceritakan hasil pengamatan sikap kasih sayang dan peduli terhadap orang lain dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- Menerapkan sikap saling saling peduli dan kasih sayang sesuai dengan pengamalan Pancasila sila kedua.

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

- Mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor pada permainan awas bencana.
- Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam bentuk permainan awas bencana.

Pembelajaran 4

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran 4, antara lain sebagai berikut.

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan atau tulis dengan lancar.
2. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat menyusun teks laporan berdasarkan pengamatan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan atau tulis dengan benar.
3. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat menjelaskan contoh sikap saling peduli dan kasih sayang terhadap orang lain sebagai pengamalan Pancasila sila kedua dengan benar.
4. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat menceritakan hasil pengamatan sikap kasih sayang dan peduli terhadap orang lain dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah dengan lancar.
5. Setelah berlatih, siswa dapat menerapkan sikap peduli dan kasih sayang terhadap sesama sesuai dengan pengamalan Pancasila sila kedua dengan benar.
6. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor pada permainan awas bencana dengan benar.
7. Setelah mendengarkan instruksi, siswa dapat mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam bentuk permainan awas bencana dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu buku siswa.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru dan siswa membuka pelajaran dengan ucapan salam dan doa.
- Guru menyampaikan topik yang akan dibahas serta kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru dan siswa bersama-sama mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya tentang pengaruh pasang surut air laut terhadap perubahan muka bumi.

Kegiatan Inti

Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang kondisi suatu daerah sebelum dan sesudah terjadi gempa.
- Mintalah siswa menceritakan dengan bahasa sendiri mengenai gambar yang diamati.
- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai apa saja yang mereka ketahui tentang bencana gempa, disertai dengan contoh.
- Siswa juga bisa mendengarkan cerita guru tentang beberapa kejadian gempa bumi yang pernah terjadi di Indonesia.
- Siswa diminta menjelaskan bagaimana gempa bumi dapat menyebabkan terjadi perubahan pada muka bumi. (Pergeseran tanah longsor/amblas dan kerusakan bangunan dapat terjadi karena gempa)

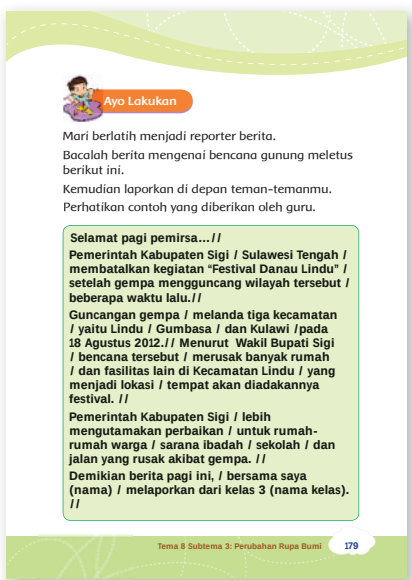
Ayo Amati

Perhatikan gambar di atas.
Gambar tersebut menunjukkan keadaan suatu daerah sebelum dan setelah terjadinya gempa dan tsunami.
Bandingkan gambar keduanya. Apa perbedaan yang dapat kamu amati?
Menurut pendapatmu, kenapa gempa dapat menyebabkan perubahan pada muka bumi?
Coba pikirkan dan kemudian ceritakan pada teman atau gurumu.

178 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Lakukan

- Siswa diminta membaca teks laporan berita pada buku siswa.
- Siswa berlatih menjadi reporter dan membaca laporan berita dengan suara nyaring dan menggunakan intonasi dan pemenggalan kalimat yang tepat.
- Agar lebih menarik dan variatif, siswa bisa diminta membawa teks berita sendiri dari rumah yang sudah diagendakan sebelumnya, sesuai dengan tema "Rupa Bumi". Ruang kelas dapat disetting sebagai ruang siaran dengan beberapa siswa yang berperan sebagai sutradara dan juru kamera.
- Setelah berlatih siswa diminta untuk berperan sebagai reporter yang membacakan laporan berita dan kemudian melaporkan berita di depan kelas.

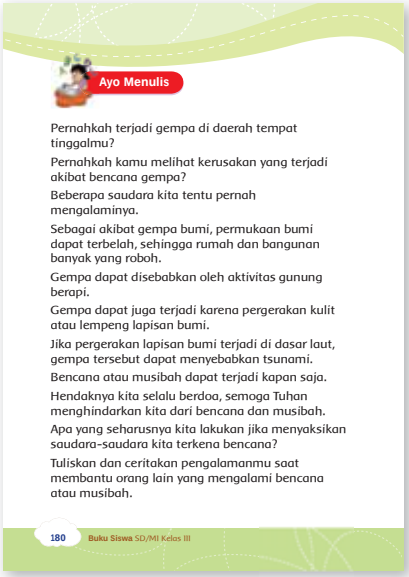

Ayo Lakukan

Mari berlatih menjadi reporter berita.
Bacalah berita mengenai bencana gunung meletus berikut ini.
Kemudian laporkan di depan teman-temanmu.
Perhatikan contoh yang diberikan oleh guru.

Selamat pagi pemirsa... / /
Pemerintah Kabupaten Sigi / Sulawesi Tengah / membatalkan kegiatan "Festival Danau Lindu" / setelah gempa mengguncang wilayah tersebut / beberapa waktu lalu. / /
Guncangan gempa / melanda tiga kecamatan / yaitu Lindu / Gumbasa / dan Kulawi / pada 18 Agustus 2012. / / Menurut Wakil Bupati Sigi / bencana tersebut / merusak banyak rumah / dan fasilitas lain di Kecamatan Lindu / yang menjadi lokasi / tempat akan diadakannya festival. / /
Pemerintah Kabupaten Sigi / lebih mengutamakan perbaikan / untuk rumah-rumah warga / sarana ibadah / sekolah / dan jalan yang rusak akibat gempa. / /
Demikian berita pagi ini, / bersama saya (nama) / melaporkan dari kelas 3 (nama kelas). / /

Tema 8 Subtema 3: Perubahan Rupa Bumi 179

Ayo Menulis

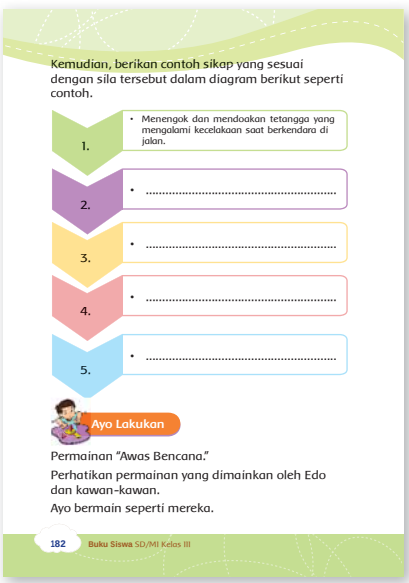

Ayo Menulis

Pernahkah terjadi gempa di daerah tempat tinggalmu?
Pernahkah kamu melihat kerusakan yang terjadi akibat bencana gempa?
Beberapa saudara kita tentu pernah mengalaminya.
Sebagai akibat gempa bumi, permukaan bumi dapat terbelah, sehingga rumah dan bangunan banyak yang roboh.
Gempa dapat disebabkan oleh aktivitas gunung berapi.
Gempa dapat juga terjadi karena pergerakan kulit atau lempeng lapisan bumi.
Jika pergerakan lapisan bumi terjadi di dasar laut, gempa tersebut dapat menyebabkan tsunami.
Bencana atau musibah dapat terjadi kapan saja.
Hendaknya kita selalu berdoa, semoga Tuhan menghindarkan kita dari bencana dan musibah.
Apa yang seharusnya kita lakukan jika menyaksikan saudara-saudara kita terkena bencana?
Tuliskan dan ceritakan pengalamanmu saat membantu orang lain yang mengalami bencana atau musibah.

180 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa diingatkan pentingnya memanjatkan doa kepada Tuhan agar kita terhindar dari bencana seperti gempa, banjir dan lain-lain. Selain itu, siswa diingatkan bahwa menolong orang yang terkena musibah atau bencana dianjurkan Tuhan. Bahwa Tuhan juga menyuruh manusia untuk selalu membantu orang lain yang mengalami musibah/ bencana.
- Siswa membuat contoh sikap/memberikan pendapat mengenai hal-hal yang bisa dilakukan untuk membantu sesama yang mengalami bencana atau peduli terhadap korban bencana.
- Siswa menulis cerita tentang pengalamannya membantu orang lain yang mengalami musibah atau bencana. Jika tidak ada, dapat diganti dengan pengalaman sehari-hari membantu orang yang membutuhkan kesulitan, seperti meminjamkan alat tulis kepada teman sebangku, bersedekah kepada pengemis, dan lain-lain.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa Tuhan selalu mengajarkan manusia untuk saling peduli dan berkasih sayang dengan sesama, hal ini juga sesuai dengan nilai Pancasila sila kedua. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa sikap peduli dan berkasih sayang terhadap sesama merupakan sikap yang diajarkan Tuhan dan juga sesuai dengan nilai Pancasila sila kedua.
- Siswa diminta untuk menggambarkan lambang sila kedua Pancasila dan menuliskan bunyinya.
- Siswa dan guru bersama-sama mendiskusikan makna lambang dan sila kedua Pancasila.
- Kemudian guru meminta siswa memberikan beberapa contoh sikap yang sesuai dengan sila kedua tersebut.

Ayo Lakukan


Kemudian, berikan contoh sikap yang sesuai dengan sila tersebut dalam diagram berikut seperti contoh.

1. • Menengok dan mendoakan tetangga yang mengalami kecelakaan saat berkendara di jalan.
2. • .....
3. • .....
4. • .....
5. • .....

Ayo Lakukan

Permainan "Awas Bencana."
Perhatikan permainan yang dimainkan oleh Edo dan kawan-kawan.
Ayo bermain seperti mereka.

182 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Siswa bermain permainan "Awas Bencana." Permainan tersebut dilakukan siswa dengan langkah-langkah berikut.

- Guru menjadi pemimpin permainan atau bisa juga dipilih salah satu siswa untuk menjadi pemimpin permainan. Pemimpin permainan akan bercerita sambil menggunakan 3 kata "badai, banjir dan gempa bumi".
- Siswa membuat kelompok yang masing-masing terdiri dari atas 3 orang. Dua orang berperan sebagai rumah dan satu orang sebagai penghuninya. Siswa yang tidak bisa membentuk kelompok berperan sebagai orang yang tidak memiliki rumah.

- Dua orang siswa yang berperan sebagai rumah saling berpegangan tangan untuk membentuk atap rumah, sedangkan satu orang siswa yang berperan sebagai penghuni jongkok di bawahnya.
- Guru memberikan instruksi/aba-aba dalam bentuk cerita tentang bencana.
  - ✓ Jika siswa/para pemain mendengar kata "badai" dalam cerita yang disampaikan maka semua siswa yang berperan sebagai rumah harus segera lari dan pindah untuk mencari penghuni baru. Sedangkan penghuni rumah duduk diam di tempat.
  - ✓ Jika siswa mendengar kata "banjir" maka hanya siswa yang berperan sebagai penghuni rumah yang berlari pindah dan mencari rumah baru. Siswa yang menjadi rumah tetap diam di tempat.
  - ✓ Jika siswa mendengar kata "gempa bumi" maka semua siswa atau pemain harus berlari dan mencari teman baru untuk membentuk kelompok baru sebagai rumah dan penghuninya.

Penutup

- Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama-sama materi yang sudah dipelajari.
- Kemudian guru dan siswa melakukan evaluasi tentang kegiatan atau materi yang sudah difahamidipahami dan kesulitan yang dihadapi.
- Kegiatan ditutup dengan salam dan doa kembali.

Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :
K : Kurang
C : Cukup
B : Baik
SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilihat dari hasil kegiatan siswa pada saat menyebutkan contoh sikap dan menceritakan pengamatan sehari-hari tentang peduli dengan korban bencana.

3. Penilaian Keterampilan

1. Penilaian keterampilan dilihat dari kemampuan siswa dalam melakukan kegiatan berikut.
2. Bercerita.
3. Menulis.
4. Memainkan permainan awas bencana.

Rubrik Bercerita

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.
3.	Volume suara, intonasi dan ekspresi.	Volume dan Intonasi suara terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas.	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas.	Hanya terdengar di bagian depan kelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.

Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kemampuan mendeskripsikan daerahnya.	Deskripsi detail, kesesuaian isi dengan tema, runut.	Memenuhi 3 kriteria.	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria saja.
2.	Tata bahasa.	Seluruh struktur kalimat dan tata bahasa benar.	Sebagian besar kalimat dan tata bahasa benar .	Kurang dari setengah tulisan menggunakan kalimat dan tata bahasa benar.	Kalimat dan tata bahasa belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3.	Jumlah kata/ kalimat.	Menggunakan 75 kata atau lebih.	Menggunakan 60-75 kata.	Menggunakan 40-60 kata.	Kurang dari 40 kata.

Lembar Pengamatan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat	Tidak terlihat
1.	Kemampuan untuk memainkan permainan awas bencana sesuai instruksi.		
2.	Kemampuan untuk bekerjasama dengan kelompok.		
3.	Antusias siswa dalam bermain.		

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Mengidentifikasi teks laporan tentang perubahan rupa bumi secara lisan atau tulis.
- Mengurai gagasan pokok dari teks laporan tentang perubahan rupa bumi.
- Memberikan tanggapan terhadap teks laporan yang didengar.
- Menceritakan kembali isi teks laporan tentang perubahan rupa bumi secara lisan atau tulis.

Pembelajaran 5

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila."

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator

- Menyebutkan contoh sikap kasih sayang dan membantu orang lain dalam kehidupan sehari-hari sebagai pengamalan sila kedua Pancasila.
- Menampilkan sosiodrama tentang pentingnya kasih sayang dan membantu orang lain.
- Menerapkan sikap kasih sayang dan membantu orang lain dalam kehidupan sehari-hari sebagai pengamalan nilai Pancasila.

Matematika

3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- Mengidentifikasi pola operasi hitung pembagian sebagai operasi kebalikan dari perkalian.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian.

Pembelajaran 5

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran 5, antara lain sebagai berikut.

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan tentang perubahan rupa bumi secara lisan atau tulis dengan benar.
2. Setelah mendengar teks, siswa mampu mengurai gagasan pokok dari teks laporan tentang perubahan rupa bumi dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan teks, siswa mampu memberikan tanggapan terhadap teks laporan yang didengar dengan bahasa yang baik dan santun dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan tentang perubahan rupa bumi dengan benar.
5. Setelah memperhatikan contoh, siswa mampu menyebutkan contoh sikap kasih sayang dan membantu orang lain dalam kehidupan sehari-hari sebagai pengamalan sila kedua Pancasila dengan tepat.
6. Setelah mendengarkan instruksi, siswa mampu menampilkan sosiodrama tentang pentingnya kasih sayang dan membantu orang lain dengan intonasi dan ekspresi yang tepat.
7. Setelah memperhatikan contoh, siswa mampu menerapkan sikap kasih sayang dan membantu orang lain dalam kehidupan sehari-hari sebagai pengamalan nilai Pancasila dengan benar.
8. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat mengidentifikasi pola operasi hitung pembagian sebagai operasi kebalikan dari perkalian yang sesuai dengan tepat.
9. Setelah berlatih, siswa mampu menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dengan tepat.
10. Setelah berlatih, siswa mampu menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, antara lain sebagai berikut.

1. Dadu dan pion
2. Buku siswa

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru dan siswa membuka pelajaran dengan ucapan salam dan doa.
- Guru menyampaikan topik yang akan dibahas serta kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru dan siswa bersama-sama mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya tentang pengaruh gempa terhadap perubahan muka bumi.

Kegiatan Inti

Ayo Bertanya

- Siswa mengamati gambar pada buku siswa mengenai perubahan yang terjadi pada gunung Krakatau sebelum dan setelah letusan.
- Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan terkait gambar yang sudah diamati.
- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai apa saja yang mereka ketahui tentang letusan gunung berapi, disertai dengan contoh.

Ayo Bertanya

Perhatikan gambar di bawah berikut ini.
Gambar tersebut menunjukkan perubahan yang terjadi pada muka bumi setelah Gunung Krakatau meletus.
Adakah yang ingin kamu ketahui mengenai peristiwa itu?
Tanyakan pada guru atau temanmu.

sebelum 1883 setelah 1883 sebelum 1927

Ayo Mendengarkan

Sekarang dengarkan teks cerita yang akan dibacakan gurumu.
Kemudian, berikan tanggapan dan ceritakan kembali dengan bahasamu sendiri.

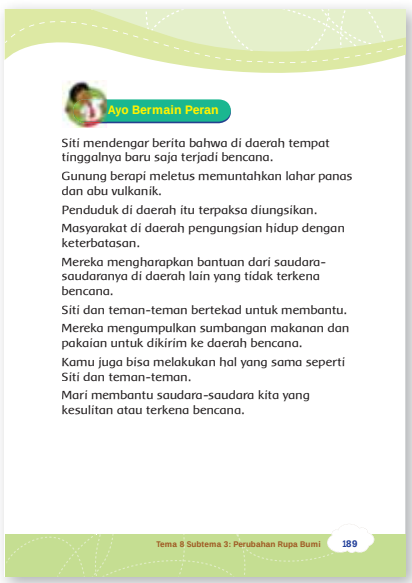
Tema 8 Subtema 3: Perubahan Rupa Bumi 185

Ayo Mendengarkan

- Siswa juga bisa mendengarkan cerita guru tentang beberapa kejadian gunung meletus yang pernah terjadi di Indonesia.
- Siswa diminta menjelaskan pendapat mereka dengan bahasa sendiri bagaimana gunung meletus dapat menyebabkan terjadi perubahan pada muka bumi.
- Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru mengenai Gunung Krakatau dan Anak Krakatau. Kemudian, siswa diminta memberikan tanggapannya secara lisan atau tertulis.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengar.

Ayo Bermain Peran

- Siswa mengamati gambar para siswa yang sedang mengumpulkan bantuan di posko bencana.
- Siswa diminta memberikan pendapat mengenai apa saja yang bisa mereka lakukan untuk membantu para korban bencana.
- Sebagai kegiatan alternatif, jika memungkinkan siswa dimotivasi untuk ikut berpartisipasi membantu korban bencana atau orang-orang lain yang membutuhkanpertolongan di sekitar mereka. Misalnya, dengan mengumpulkan sumbangan dana, pakaian, perlengkapan sekolah, dan lain-lain. Kemudian, sumbangan tersebut disalurkan ke posko-posko atau lembaga sosial terkait.


Ayo Bermain Peran

Siti mendengar berita bahwa di daerah tempat tinggalnya baru saja terjadi bencana.
Gunung berapi meletus memuntahkan lahar panas dan abu vulkanik.
Penduduk di daerah itu terpaksa diungsikan.
Masyarakat di daerah pengungsian hidup dengan keterbatasan.
Mereka mengharapkan bantuan dari saudara-saudaranya di daerah lain yang tidak terkena bencana.
Siti dan teman-teman bertekad untuk membantu.
Mereka mengumpulkan sumbangan makanan dan pakaian untuk dikirim ke daerah bencana.
Kamu juga bisa melakukan hal yang sama seperti Siti dan teman-teman.
Mari membantu saudara-saudara kita yang kesulitan atau terkena bencana.

Tema 8 Subtema 3: Perubahan Rupa Bumi 189

- Siswa menceritakan dan melaporkan kegiatan yang sudah mereka lakukan sebagai bentuk partisipasi membantu korban bencana.
- Siswa diminta untuk membuat drama singkat/dialog berdasarkan gambar dan cerita yang sudah di dengar di dengar sebelumnya mengenai bencana gunung meletus.
- Siswa membentuk kelompok dan bermain peran/menampilkan drama singkat dengan teman kelompoknya.

Ayo Belajar

- Siswa mendengarkan permasalahan atau soal cerita tentang operasi pembagian yang berkenaan dengan bencana, dan memberikan saran atau alternatif pemecahan masalah yang sesuai.
- Siswa diingatkan kembali menyelesaikan soal pembagian dengan menggunakan konsep pembagian sebagai operasi kebalikan dari perkalian.
- Siswa diminta untuk melengkapi tabel perkalian agar bisa membantu menyelesaikan soal pembagian.
- Siswa mengerjakan latihan soal yang terdapat di buku siswa.

Buatlah drama singkat tentang bencana alam bersama teman/kelompokmu.
Kemudian tampilkan di depan kelas.

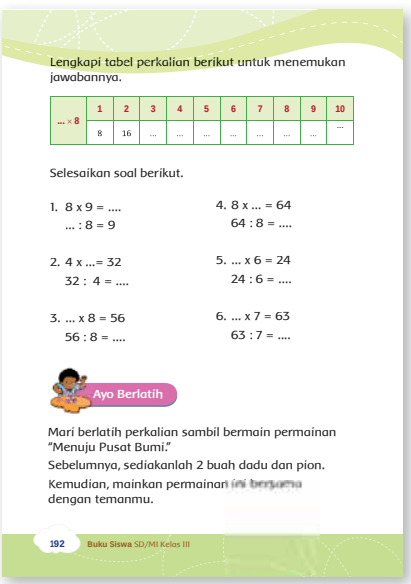
Ayo Belajar

Lapangan dekat rumah Siti dijadikan tempat pengungsian.
Di sana akan dibangun tenda-tenda darurat.
Ada 72 orang pengungsi yang akan ditempatkan di sana.
Satu tenda dapat menampung 8 orang.
Bantulah Siti menghitung jumlah tenda yang harus didirikan ?

190 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih

- Untuk pengayaan, siswa diajak bermain sambil berlatih menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian. Permainan ini menggunakan papan permainan yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa membentuk kelompok dan bermain permainan "Menuju Pusat Bumi"
- Setiap pemain meletakkan pion pada titik Mulai/ Start.
- Pemain bergantian melempar dua buah dadu dan menjumlahkan angka pada kedua dadu tersebut.
- Kemudian pemain mengalikan angka hasil penjumlahan tersebut dengan 6 dan bergerak maju ke tempat yang menunjukkan hasil perkalian tersebut.
- Pemain pertama yang mencapai pusat atau inti bumi adalah pemenangnya.



Lengkapi tabel perkalian berikut untuk menemukan jawabannya.

... × 8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	8	16	...	...	...	...	...	...	...	...

Selesaikan soal berikut.

1. 8 x 9 = ...
   ... : 8 = 9
2. 4 x ...= 32
   32 : 4 = ...
3. ... x 8 = 56
   56 : 8 = ...
4. 8 x ... = 64
   64 : 8 = ...
5. ... x 6 = 24
   24 : 6 = ...
6. ... x 7 = 63
   63 : 7 = ...

Ayo Berlatih

Mari berlatih perkalian sambil bermain permainan "Menuju Pusat Bumi."
Sebelumnya, sediakanlah 2 buah dadu dan pion.
Kemudian, mainkan permainan ini bersama dengan temanmu.

192 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama-sama materi yang sudah dipelajari. Kemudian guru dan siswa melakukan evaluasi tentang kegiatan atau materi yang sudah difahami dan kesulitan yang dihadapi.
- Kegiatan ditutup dengan salam dan doa kembali.

Penutup

- Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama-sama materi yang sudah dipelajari.
- Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang kegiatan atau materi yang sudah dipahami dan kesulitan yang dihadapi.
- Kegiatan ditutup dengan salam dan doa kembali.

Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :
K : Kurang
C : Cukup
B : Baik
SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilihat dari kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pembagian dan perkalian.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa dalam melakukan kegiatan berikut.

1. Bermain peran
2. Bercerita
3. Permainan Menuju Pusat Bumi

Rubrik Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penguasaan dialog	Siswa hafal seluruh dialog.	Siswa hafal sebagian besar dialog.	Siswa hafal sebagian kecil dialog.	Siswa belum hafal dialog.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi dialog.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi dialog namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi dialog.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi dialog.
3.	Intonasi suara	Suara dapat di dengar seluruh kelas.	Suara dapat di dengar oleh sebagian besar siswa di kelas.	Suara dapat di dengar oleh sebagian kecil siswa di kelas.	Suara tidak terdengar.

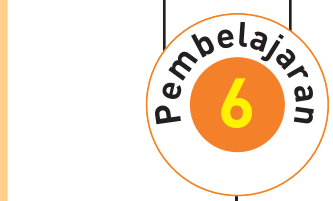
Rubrik Bercerita

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.
3.	Volume suara, intonasi dan ekspresi.	Volume dan Intonasi suara terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas.	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas.	Hanya terdengar di bagian depan kelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.

Lembar Pengamatan Permainan Menuju Pusat Bumi

No.	Kriteria	Terlihat	Tidak terlihat
1.	Kemampuan untuk memainkan permainan sesuai instruksi.		
2.	Kemampuan untuk bekerjasama dengan kelompok.		
3.	Antusias siswa dalam bermain.		

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman .

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- Menyusun teks laporan yang berisi informasi tentang perubahan rupa bumi.
- Menceritakan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan dengan lancar.

PPKn

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

Indikator

- Memberikan contoh hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari sesuai konteks/ tema.
- Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dan kewajiban dalam masyarakat sesuai konteks.
- Mengamalkan sikap dan perilaku tanggung jawab menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- Mengidentifikasi operasi hitung perkalian dan pembagian berdasarkan soal cerita.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehai-hari yang berkaitan dengan perkalian.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian.

Pembelajaran 6

URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran 6, antara lain sebagai berikut.

1. Setelah berlatih, siswa mampu menyusun teks laporan yang berisi informasi tentang perubahan rupa bumi dengan benar.
2. Setelah membuat buku saku, siswa mampu menceritakan isi teks laporan tentang rupa bumi sesuai gambar pada buku saku dengan tepat dan lancar.
3. Setelah mendengarkan instruksi, siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari sesuai konteks/tema dengan tepat.
4. Setelah memperhat ikan contoh, siswa mampu menceritakan hasil pengamatan tentang hak dan kewajiban dalam masyarakat sesuai konteks dengan benar.
5. Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat mengamalkan sikap dan prilakuperilaku tanggung jawab menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Setelah membaca teks soal, siswa mampu mengidentifikasi operasi hitung yang tepat tentang perkalian dan pembagian berdasarkan soal cerita dengan benar.
7. Setelah berlatih, siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan perkalian dengan benar.
8. Setelah berlatih, siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan pembagian dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini, antara lain sebagai berikut.

1. Karton
2. Gunting
3. Stapler
4. Alat mewarnai

Langkah-Langkah Pembelajaran

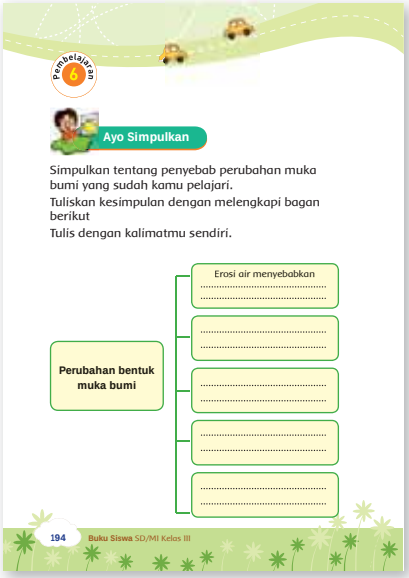
Pendahuluan

- Guru dan siswa membuka pelajaran dengan ucapan salam dan doa.
- Guru menyampaikan topik yang akan dibahas serta kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.

Kegiatan Inti

Ayo Simpulkan

- Siswa dan guru bersama-sama mengulangkembali materi pelajaran mengenai perubahan bentuk muka bumi serta penyebabnya.
- Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan dalam bagan yang tersedia. Siswa dapat membuat bagan terpisah di kertas karton dan kemudian mengkreasikan dan menghiasnya untuk dipajang.


Pembelajaran 6

Ayo Simpulkan

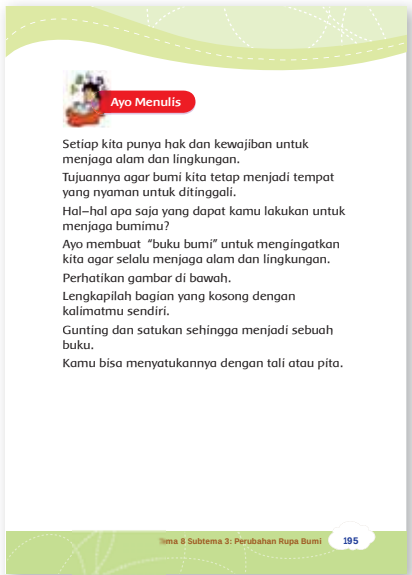
Simpulkan tentang penyebab perubahan muka bumi yang sudah kamu pelajari.
Tuliskan kesimpulan dengan melengkapi bagan berikut
Tulis dengan kalimatmu sendiri.

Perubahan bentuk muka bumi
- Erosi air menyebabkan .....
- .....
- .....
- .....
- .....

194 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Menulis

- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa setiap orang berkewajiban menjaga lingkungan dan alam di sekitarnya sebagai bentuk rasa syukur atas anugerah yang diberikan Tuhan pada manusia.
- Siswa diminta menyebutkan hal-hal apa saja yang seharusnya dan sudah mereka lakukan untuk membantu menjaga lingkungan sekitar.
- Siswa membuat buku bumi mengenai hal positif yang dapat mereka lakukan untuk menjaga agar bumi tidak rusak.
- Siswa melengkapi buku bumi, melipat dan menggunting pada bagian yang ditandai serta menyatukan dengan tali/benang sehingga menjadi buku saku.


Ayo Menulis

Setiap kita punya hak dan kewajiban untuk menjaga alam dan lingkungan.
Tujuannya agar bumi kita tetap menjadi tempat yang nyaman untuk ditinggali.
Hal–hal apa saja yang dapat kamu lakukan untuk menjaga bumimu?
Ayo membuat "buku bumi" untuk mengingatkan kita agar selalu menjaga alam dan lingkungan.
Perhatikan gambar di bawah.
Lengkapilah bagian yang kosong dengan kalimatmu sendiri.
Gunting dan satukan sehingga menjadi sebuah buku.
Kamu bisa menyatukannya dengan tali atau pita.

Tema 8 Subtema 3: Perubahan Rupa Bumi 195

Ayo Ceritakan

- Siswa diminta untuk saling berbagi cerita dengan temannya mengenai buku bumi dan apa yang akan dan sudah mereka lakukan untuk menjaga bumi.
- Buku bumi dapat menjadi buku saku yang menjadi refleksi siswa. Siswa diminta untuk memberi tanda centang pada buku buminya jika mereka sudah melakukan hal-hal yang terdapat pada buku tersebut.

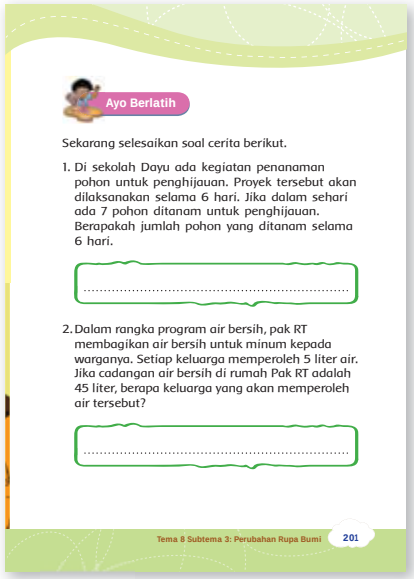
Ayo Ceritakan

Sekarang ceritakan buku bumi kepada teman atau gurumu.
Sampaikan hasil pengamatanmu terhadap diri sendiri dan orang sekitarmu dalam menjaga lingkungan.
Apakah kamu sudah melakukan kewajibanmu untuk menjaga lingkungan?
Apa saja yang sudah kamu lalukan?
Hak apa yang akan kamu peroleh jika kamu menjaga lingkungan?
Mari melakukan kebaikan untuk menjaga bumi titipan Tuhan.

200 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih

- Siswa mereview kembali materi tentang perkalian dan pembagian. Kemudian menyelesaikan soal cerita tentang perkalian dan pembagian pada buku siswa.
- Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama-sama materi yang sudah dipelajari. Kemudian guru dan siswa bersama-sama melakukan evaluasi tentang kegiatan atau materi yang sudah dipahami dan kesulitan yang dihadapi.
- Kegiatan ditutup dengan salam dan doa kembali.


Ayo Berlatih

Sekarang selesaikan soal cerita berikut.

1. Di sekolah Dayu ada kegiatan penanaman pohon untuk penghijauan. Proyek tersebut akan dilaksanakan selama 6 hari. Jika dalam sehari ada 7 pohon ditanam untuk penghijauan. Berapakah jumlah pohon yang ditanam selama 6 hari.

.....

2. Dalam rangka program air bersih, pak RT membagikan air bersih untuk minum kepada warganya. Setiap keluarga memperoleh 5 liter air. Jika cadangan air bersih di rumah Pak RT adalah 45 liter, berapa keluarga yang akan memperoleh air tersebut?

.....

Tema 8 Subtema 3: Perubahan Rupa Bumi 201

Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

1. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan :
K : Kurang
C : Cukup
B : Baik
SB : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilihat dari hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan soal cerita tentang perkalian, dan melengkapi bagan kesimpulan.

1. Menyelesaikan soal cerita tentang perkalian.
2. Melengkapi bagan kesimpulan.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa bercerita dengan buku bumi.

Rubrik Bercerita dengan Buku Bumi

Rubik Bercerita

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian cerita.	Cerita sesuai dengan tema dan gambar.	Sebagian besar cerita sesuai dengan gambar.	Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan gambar.	Belum bisa bercerita sesuai gambar.
3.	Volume suara, intonasi dan ekspresi.	Volume dan Intonasi suara terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas.	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas.	Hanya terdengar di bagian depan kelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.

Kegiatan Remedial

Kegiatan remedial dilakukan dengan kegiatan berikut.

- Mengulas kembali penjelasan tentang pengamalan nilai-nilai Pancasila.
- Mengulas kembali materi tentang perkalian dan pembagian bilangan.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Kegiatan pengayaan dapat dilakukan dengan kegiatan-kegiatan berikut.

- Berkunjung ke platerium atau museum geologi.
- Menonton film dokumenter tentang perubahan ketampakan muka bumi.
- Membuat laporan pelaksanaan kegiatan sosial membantu korban bencana.
- Membuat laporan pelaksanaan kegiatan sosial membersihkan lingkungan.

Refleksi

Guru melakukan refleksi berkaitan dengan proses pembelajaran yang sudah dilakukan bersama-sama siswa. Refleksi bagi guru, antara lain berkaitan dengan hal-hal berikut.

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI TEMA 8 SUBTEMA 3

1. Lengkapilah teka-teki berikut ini.

	1 B	5 A	D	A	I					
		N						7 S		8 P
		G		2 B	E	N	C	A	N	A
		I			R			M		S
3 L	O	N	G	S	O	R		P		I
					S			A		R
	4 B	A	N	J	I	R		H		

2. Pola bilangan perkalian.

3 → 6 → 9 → 12 → 15 → 18 → 21

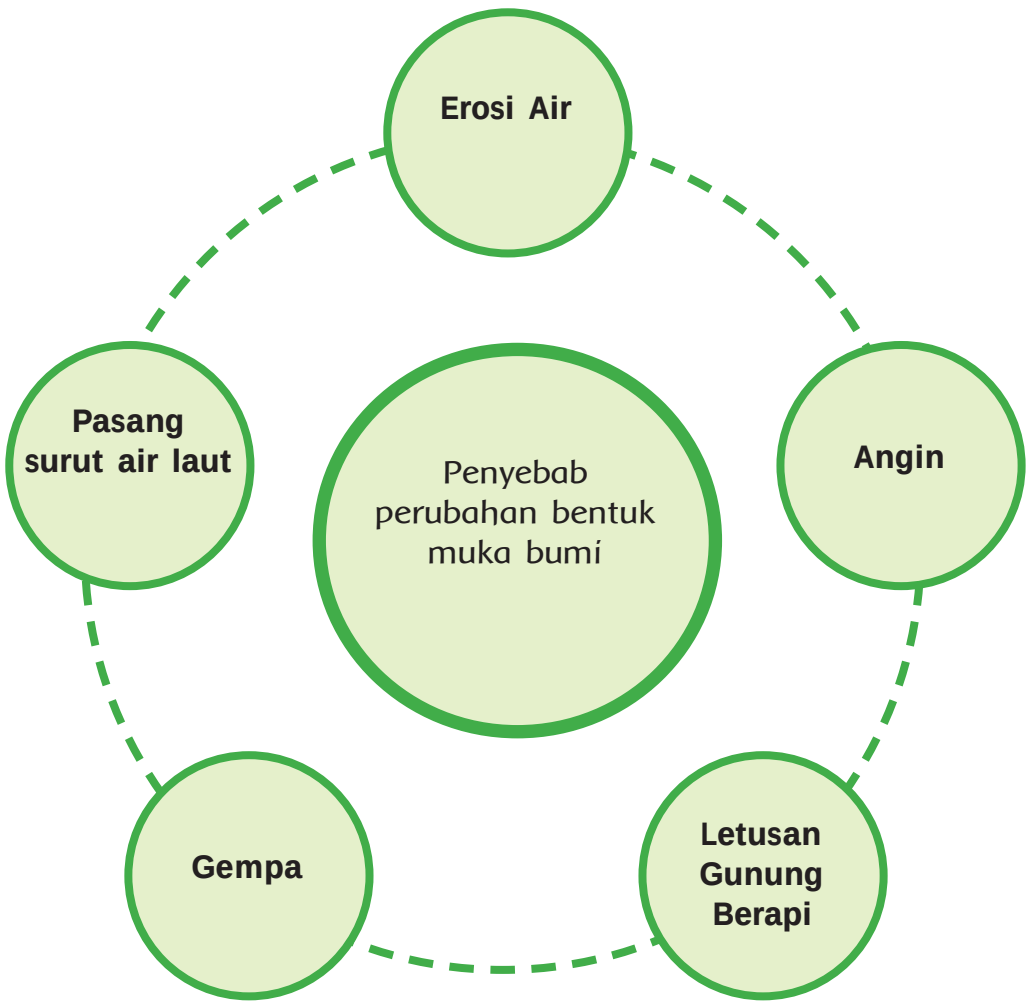
7 → 14 → 21 → 28 → 35 → 42 → 49

5 → 10 → 15 → 20 → 25 → 30 → 36

3. Selesaikan soal perkalian dan pembagian di bawah ini.

a. $4 \times 6 = 24$
b. $72 : 8 = 9$
c. $63 : 7 = 9$
d. $5 \times 9 = 45$
e. $24 : 4 = 6$

4. Lengkapi diagram berikut dengan hal-hal yang menyebabkan perubahan pada bentuk muka bumi.



5. Ada banyak kemungkinan jawaban.
   - Pengamalan sila ke-2 Pancasila terkait dengan nilai-nilai kemanusiaan, kasih sayang, tolong menolong, saling berbagi dan lain-lain.

6. Ada banyak kemungkinan jawaban. Jawaban tergantung logika berfikir siswa, tingkat pengetahuan dan kemampuannya untuk menyajikan data dan argumentasi yang baik dan logis.

7. 2, 4, 8, 16, 24

8. Erosi air pada dinding jurang akan menghanyutkan tanah di dinding jurang yang dilewati oleh air.

9. Ada beberapa kemungkinan jawaban. Jawaban tergantung logika berfikir siswa, tingkat pengetahuan dan kemampuannya untuk menyajikan data dan argumentasi yang baik dan logis.

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebagai berikut.

1. Melalui kegiatan membuat peta timbul, siswa mampu membuat perencanaan dan persiapan sebuah proyek sesuai instruksi.
2. Siswa mampu mengidentifikasi bahan alam dan buatan untuk membuat karya seni.
3. Siswa mampu membuat desain pola karya seni dekoratif sesuai tema.
4. Siswa mampu menyusun sebuah teks laporan berdasarkan proyek yang dibuat.
5. Siswa mampu menyajikan teks laporan tentang proyek yang sudah dilakukan secara lisan dalam bentuk presentasi.

B. Media dan Alat Pembelajaran

Media pembelajaran yang akan digunakan sebagai berikut.

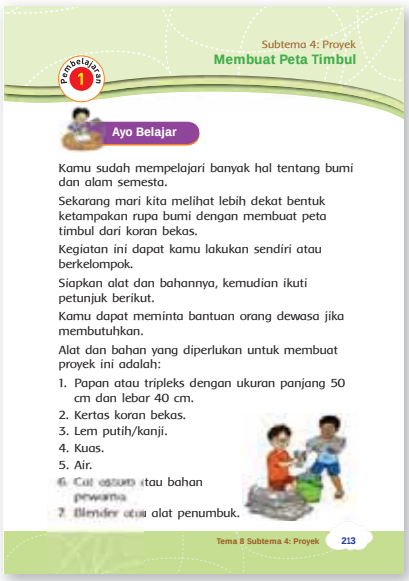
1. Kertas gambar.
2. Krayon/pensil warna.
3. Papan atau tripleks dengan ukuran panjang 50 cm dan lebar 40 cm.
4. Kertas koran bekas.
5. Lem putih/kanji.
6. Kuas.
7. Air.
8. Cat asturo atau bahan pewarna.
9. Blender atau alat penumbuk.

Pembelajaran 1

Ayo Belajar

Langkah-langkah Kerja

- Guru dan siswa membuka pelajaran dengan ucapan salam dan doa.
- Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru mengenai proyek yang akan dibuat, termasuk informasi mengenai persiapan dan langkah kerja serta tujuan akhir proyek secara lengkap.
- Jika memungkinkan, siswa dapat mengamati peta timbul yang sudah dibuat terlebih dahulu oleh guru untuk dijadikan contoh.
- Siswa menyiapkan bahan dan alat-alat yang akan digunakan untuk membuat proyek.



Subtema 4: Proyek
Membuat Peta Timbul

Pembelajaran 1

Ayo Belajar

Kamu sudah mempelajari banyak hal tentang bumi dan alam semesta.

Sekarang mari kita melihat lebih dekat bentuk ketampakan rupa bumi dengan membuat peta timbul dari koran bekas.

Kegiatan ini dapat kamu lakukan sendiri atau berkelompok.

Siapkan alat dan bahannya, kemudian ikuti petunjuk berikut.

Kamu dapat meminta bantuan orang dewasa jika membutuhkan.

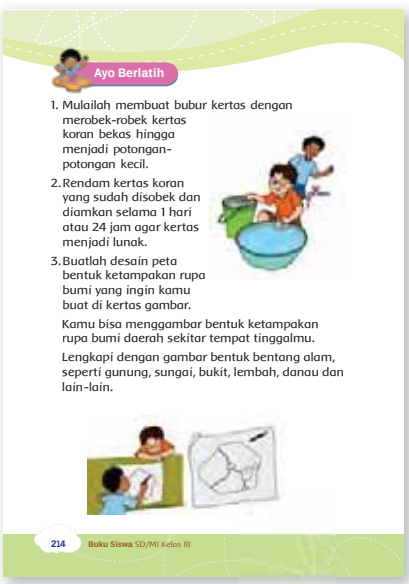
Alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat proyek ini adalah:

1. Papan atau tripleks dengan ukuran panjang 50 cm dan lebar 40 cm.
2. Kertas koran bekas.
3. Lem putih/kanji.
4. Kuas.
5. Air.
6. Cat [illegible] atau bahan pewarna.
7. Blender atau alat penumbuk.

Tema 8 Subtema 4: Proyek 213

Ayo Berlatih

- Siswa mulai persiapan untuk membuat bubur kertas dengan merobek-robek kertas koran bekas hingga menjadi potongan-potongan kecil.
- Kertas koran yang sudah disobek direndam dan diamkan selama 1 hari agar menjadi lembut atau lunak dan mudah untuk dihaluskan.
- Siswa diminta membuat desain peta bentuk muka bumi yang ingin dibuat di kertas gambar. Siswa dapat menggambar bentuk muka bumi daerah sekitar tempat tinggalnya.
- Siswa diingatkan untuk melengkapi desain gambar dengan bentuk bentang alam, seperti gunung, sungai, bukit, lembah, danau, dan lain-lain.
- Desain yang sudah jadi diwarnai terlebih dahulu sesuai dengan warna yang akan dibuat pada relief peta timbul.
- Warna merah biasanya digunakan untuk gunung.
- Warna hijau untuk dataran rendah.
- Warna coklat untuk pegunungan.



Ayo Berlatih

1. Mulailah membuat bubur kertas dengan merobek-robek kertas koran bekas hingga menjadi potongan-potongan kecil.
2. Rendam kertas koran yang sudah disobek dan diamkan selama 1 hari atau 24 jam agar kertas menjadi lunak.
3. Buatlah desain peta bentuk ketampakan rupa bumi yang ingin kamu buat di kertas gambar.

Kamu bisa menggambar bentuk ketampakan rupa bumi daerah sekitar tempat tinggalmu.

Lengkapi dengan gambar bentuk bentang alam, seperti gunung, sungai, bukit, lembah, danau dan lain-lain.

214 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Warna biru untuk danau, sungai, dan laut.
- Siswa memperlihatkan desainnya kepada guru untuk dilihat dan diberi masukan. Siswa yang sudah disetujui desainnya bisa melanjutkan pengerjaan proyek ke tahap selanjutnya.

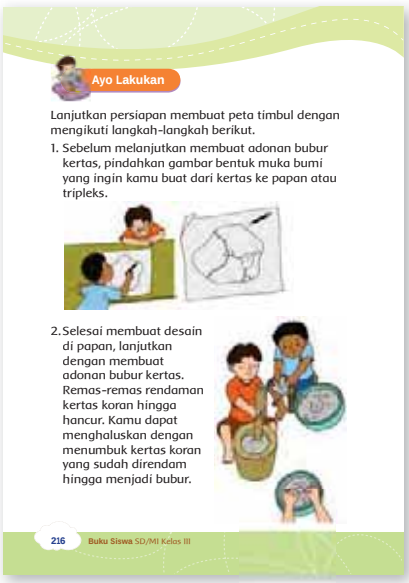
Penilaian Desain Peta

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Kesesuaian dengan tema				
2.	Bentuk muka bumi yang dibuat				
3.	Pewarnaan				
4.	Waktu penyelesaian				

Pembelajaran 2

Ayo Lakukan

Langkah-langkah Kerja


Ayo Lakukan

Lanjutkan persiapan membuat peta timbul dengan mengikuti langkah-langkah berikut.

1. Sebelum melanjutkan membuat adonan bubur kertas, pindahkan gambar bentuk muka bumi yang ingin kamu buat dari kertas ke papan atau tripleks.

2. Selesai membuat desain di papan, lanjutkan dengan membuat adonan bubur kertas. Remas-remas rendaman kertas koran hingga hancur. Kamu dapat menghaluskan dengan menumbuk kertas koran yang sudah direndam hingga menjadi bubur.

216 Buku Siswa SD/MI Kelas III

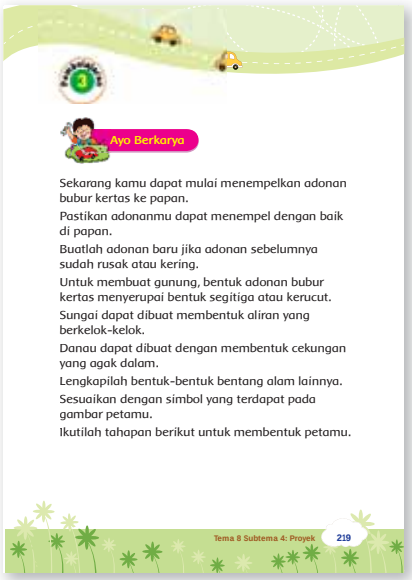
- Sebelum melanjutkan membuat adonan bubur kertas, siswa memindahkan gambar bentuk muka bumi yang akan dibuat dari kertas ke papan atau tripleks.
- Selesai memindahkan desain di papan, siswa melanjutkan dengan membuat adonan bubur kertas. Rendaman kertas koran diremas-remas hingga hancur. Siswadapat menghaluskan dengan menumbuk kertas koran yang sudah direndam hingga menjadi bubur.
- Saring dan peras rendaman bubur agar tidak terlalu banyak air sehingga bubur kertas tidak akan terlalu encer.
- Siswa memperhatikan contoh yang diberikan guru bagaimana mencampur bubur kertas koran dengan lem kanji.
- Jika tidak ada lem kanji yang sudah jadi, mintalah siswa untuk membuat lem kanji sendiri. Campurkan tepung sagu dan air, lalu dimasak hingga mendidih. Pastikan selama proses memasak lem siswa selalu mengaduk-aduk campuran tepung dan air agar benar-benar tercampur merata. Diamkan hingga menjadi dingin.
- Aduk-aduklah campuran adonan bubur kertas dengan lem kanji hingga rata.
- Adonan bubur kertas ini akan cepat mengering jika didiamkan dalam waktu yang terlalu lama. Adonan yang sudah kering tidak bisa dipakai lagi untuk membentuk bentangan alam yang diinginkan. Oleh karena itu mintalah siswa hanya membuat adonan kertas secukupnya atau bertahap. Siswa hanya membuat adonan persis hanya setiap kali akan lansung ditempelkan ke papan.

Pembelajaran 3

Ayo Berkarya

Langkah-langkah Kerja

- Untuk membentuk relief peta, arahkan siswa untuk mulai dengan mengoleskan lem kanji pada permukaan tripleks.
- Tempelkan adonan bubur kertas pada tiap bentuk bentang alam yang sudah dibuat. Membentuk relief ini kemungkinan akan membutuhkan waktu yang agak lama.
- Untuk membuat gunung, bentuk adonan bubur kertas menyerupai bentuk kerucut/segi tiga.
- Sungai dapat dibuat membentuk aliran yang berkelok-kelok.
- Danau dapat dibuat dengan membentuk cekungan yang agak dalam.
- Arahkan siswa agar melengkapi reliefnya dengan bentuk-bentuk bentang alam lainnya.
- Mintalah siswa untuk mengeringkan relief peta yang sudah di buat selama 1 hari.
- Setelah kering peta siap diwarnai.



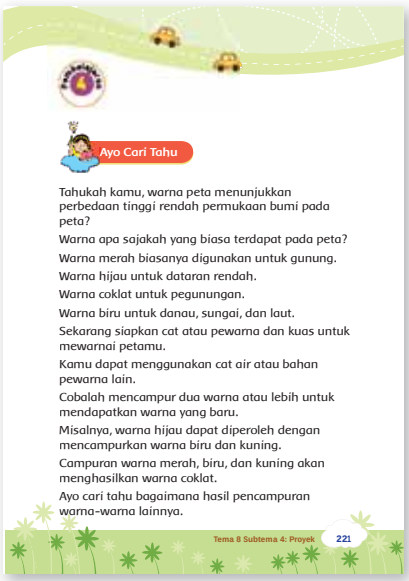
Ayo Berkarya

Sekarang kamu dapat mulai menempelkan adonan bubur kertas ke papan.
Pastikan adonanmu dapat menempel dengan baik di papan.
Buatlah adonan baru jika adonan sebelumnya sudah rusak atau kering.
Untuk membuat gunung, bentuk adonan bubur kertas menyerupai bentuk segitiga atau kerucut.
Sungai dapat dibuat membentuk aliran yang berkelok-kelok.
Danau dapat dibuat dengan membentuk cekungan yang agak dalam.
Lengkapilah bentuk-bentuk bentang alam lainnya.
Sesuaikan dengan simbol yang terdapat pada gambar petamu.
Ikutilah tahapan berikut untuk membentuk petamu.

Tema 8 Subtema 4: Proyek 219

Pembelajaran 4

Ayo Cari Tahu


Ayo Cari Tahu

Tahukah kamu, warna peta menunjukkan perbedaan tinggi rendah permukaan bumi pada peta?
Warna apa sajakah yang biasa terdapat pada peta?
Warna merah biasanya digunakan untuk gunung.
Warna hijau untuk dataran rendah.
Warna coklat untuk pegunungan.
Warna biru untuk danau, sungai, dan laut.
Sekarang siapkan cat atau pewarna dan kuas untuk mewarnai petamu.
Kamu dapat menggunakan cat air atau bahan pewarna lain.
Cobalah mencampur dua warna atau lebih untuk mendapatkan warna yang baru.
Misalnya, warna hijau dapat diperoleh dengan mencampurkan warna biru dan kuning.
Campuran warna merah, biru, dan kuning akan menghasilkan warna coklat.
Ayo cari tahu bagaimana hasil pencampuran warna-warna lainnya.
Tema 8 Subtema 4: Proyek 221

Langkah-langkah Kerja

- Setelah beberapa bentang alam terbentuk dan menjadi kering, berilah warna dengan menggunakan kuas dan bahan pewarna/cat.
- Untuk mendapatkan warna yang sesuai, siswa dapat mencoba mencampurkan warna-warna primer atau sekunder.
- Siswa mewarnai relief peta sesuai dengan desain yang sudah dibuat sebelumnya. Siswa diingatkan bahwa daratan diwarnai dengan warna hijau, coklat hingga merah, sedangkan perairan diwarnai dengan warna biru. Semakin tinggi posisi daratan warna yang digunakan semakin tua (hijau muda hingga hijau tua). Sebaliknya laut yang dalam diwarnai dengan warna biru yang lebih tua dari pada laut dangkal.
  - ✓ Warna merah biasanya digunakan untuk puncak gunung api.
  - ✓ Warna hijau untuk dataran rendah.
  - ✓ Warna coklat untuk perbukitan/pegunungan.
  - ✓ Warna biru untuk danau, sungai dan laut.
- Biarkan peta yang sudah di warnai mengering sehingga siap untuk dipajang.

Penilaian Proyek Relief/Peta Timbul

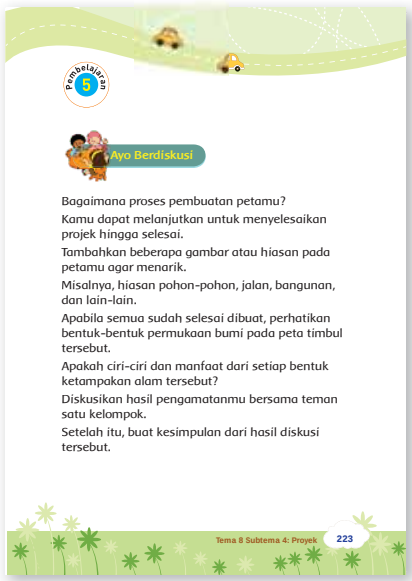
No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Kesesuaian dengan tema				
2.	Bentuk muka bumi yang dibuat				
3.	Kreativitas dan pewarnaan				
4.	Waktu penyelesaian				

Pembelajaran 5

Ayo Berdiskusi

Langkah-langkah Kerja

- Siswa melanjutkan tahap akhir penyelesaian proyek.
- Siswa bisa menambahkan peta timbulnya dengan beberapa maket atau hiasan, misalnya pepohonan, rumah-rumah, jalan, dan lain-lain.
- Jika sudah selesai,mintalah siswa berdiskusi mengenai proyek yang sudah dibuat. Bentuk muka bumi apa saja yang sudah dibuat, bagaimana bentuk dan cirinya serta apa manfaat dari setiap rupa bumi tersebut bagi manusia dan makhluk hidup lain.


Pembelajaran 5

Ayo Berdiskusi

Bagaimana proses pembuatan petamu?
Kamu dapat melanjutkan untuk menyelesaikan projek hingga selesai.
Tambahkan beberapa gambar atau hiasan pada petamu agar menarik.
Misalnya, hiasan pohon-pohon, jalan, bangunan, dan lain-lain.
Apabila semua sudah selesai dibuat, perhatikan bentuk-bentuk permukaan bumi pada peta timbul tersebut.
Apakah ciri-ciri dan manfaat dari setiap bentuk ketampakan alam tersebut?
Diskusikan hasil pengamatanmu bersama teman satu kelompok.
Setelah itu, buat kesimpulan dari hasil diskusi tersebut.

Tema 8 Subtema 4: Proyek 223

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan laporan hasil diskusi serta hasil pengerjaan proyek pada buku siswa.
- Selain menuliskan kembali tahapan proses pengerjaan proyek dari awal, siswa diingatkan untuk juga memberikan tanggapan mereka tentang proyek yang sudah dibuat, hal-hal yang menarik, kesulitan yang mereka alami dan lain-lain.

Penilaian Proyek Menulis Laporan Proyek

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Kesesuaian isi dengan tema				
2.	Runut				
3.	Tanda baca				
4.	Jumlah kata (100 kata atau lebih)				

Pembelajaran 6

Ayo Ceritakan

Langkah-langkah Kerja

- Siswa mempresentasikan proyek mereka di depan guru dan teman-teman.
- Kegiatan presentasi bisa dilakukan dengan mengadakan pameran hasil karya siswa. Setiap siswa akan menjelaskan mengenai proyek yang mereka buat kepada pengunjung pameran. Mintalah para pengunjung untuk memberikan pesan dan kesan mereka untuk setiap proyek.
- Guru dan siswa bersama-sama mengadakan evaluasi mengenai berkaitan dengan semua hal yang sudah dilakukan.
- Guru dan siswa menutup kegiatan dengan salam dan doa kembali.

Pembelajaran 6

Ayo Ceritakan

Presentasikan proyekmu di depan guru dan teman-teman.

Jangan lupa untuk menjelaskan hal-hal berikut :

√ Bagaimana ciri, persamaan dan perbedaan dari setiap bentuk-bentuk permukaan bumi?

√ Perhatikan semua bentuk permukaan bumi. Apa saja manfaat yang dapat kita ambil dari gunung, laut, sungai,danau, dan sawah? Coba sebutkan!

Tema 8 Subtema 4: Proyek 225

Penilaian Proyek Presentasi Proyek

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Kesesuaian dengan tema				
2.	Kesesuaian konsep				
3.	Intonasi suara				
4.	Kelancaran dalam berbicara				

Diunduh dari BSE.Mahoni.com

DAFTAR PUSTAKA

Alif, M. Zaini, S.Sn, M.Ds, dan Retno H.Y.SH, 2009. Permainan Rakyat Barat Dalam Dimensi Budaya, Pemerintah Provinsi Jawa Barat Dinas Pariwisata dan Kebudayaan

Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd, Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila, 2014, Gorga Media

Devi, Poppy K. dan Sri Anggraeni, 2008. BSE Ilmu Pengetahuan Alam: SD dan MI kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition. Virginia: West Virginia University.

Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo, My pals are here, Maths 2B Text book second edition, 2014, Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo, My pals are here, Maths 2B Activity book second edition, 2014, Marshall Cavendish Education.

Pflug, Micki 2003. Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know. Newyork: Baron's Educational Series, Inc,.

Rositawaty, S. 2008. BSE Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4, untuk SD/MI kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sihotang, Kasdin, dkk 2014. Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan. Jakarta: Grafindo.

Syuri, Ita dan Nurhasanah, 2011. IPA aktif 3. Jakarta: ESIS

Waridah, Ernawati 2013. EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan. Bandung: Ruang Kata

Wuradji, Panduan penelitian survey, 2006, Lembaga Penelitian UNY.

Yonny, Acep 2014. Mahir Menulis Naskah Drama. Yogyakarta: Suaka Media