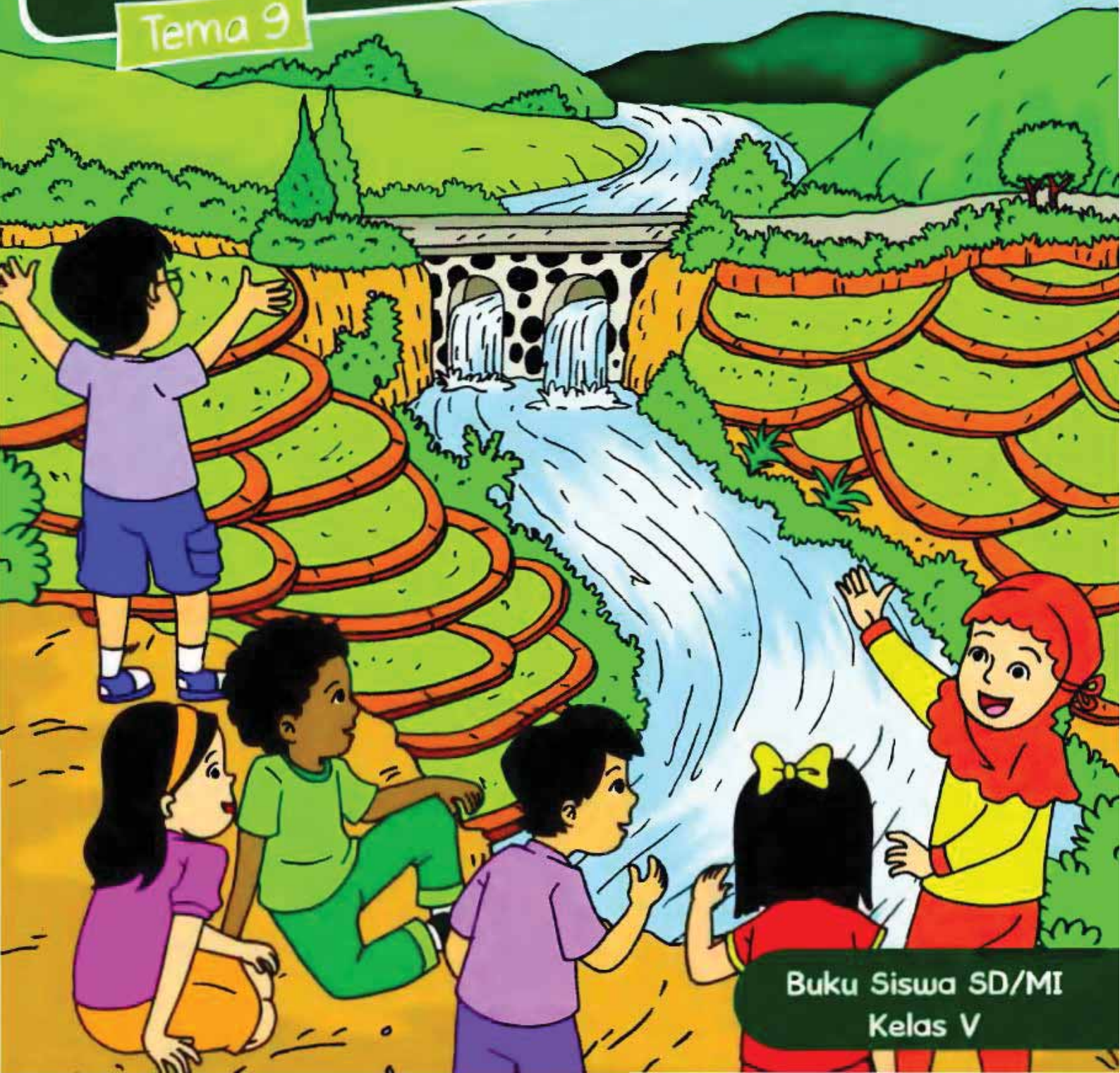




# Lingkungan Sahabat Kita

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 9



Buku Siswa SD/MI  
Kelas V



Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

*Disklaimer: Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lingkungan Sahabat Kita / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

vi, 138 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema ; 9)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas V

ISBN 978-602-282-515-9

I. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran  
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Seri

372

Kontributor Naskah : Heny Kusumawati, Fransiska Susilawati, Ari Subekti, Maryanto,  
dan Diana Karitas.

Penelaah : Ana Ratna Wulan, Rinovia Simanjuntak, Margono, Isah Cahyani,  
Tri Hartiti, Mugiyo Hartono dan Nurdinah.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt

## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Sejalan dengan itu, kompetensi yang diharapkan dari seorang lulusan SD/MI adalah kemampuan pikir dan tindak yang *produktif dan kreatif* dalam ranah abstrak dan konkret. Kemampuan itu diperjelas dalam kompetensi inti, yang salah satunya, menyajikan *pengetahuan* dalam *bahasa* yang jelas, logis dan sistematis, dalam *karya* yang estetik, atau dalam *tindakan* yang mencerminkan perilaku anak sehat, beriman, berakhlak mulia. Kompetensi itu dirancang untuk dicapai melalui proses pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) melalui kegiatan-kegiatan berbentuk tugas (*project based learning*), dan penyelesaian masalah (*problem solving based learning*) yang mencakup proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas V SD/MI ini disusun berdasarkan konsep itu. Sebagaimana lazimnya buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Buku ini memuat urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus **dilakukan** peserta didik. Buku ini mengarahkan hal-hal yang harus **dilakukan** peserta didik bersama guru dan teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, atau dihafal.

Pencapaian kompetensi terpadu sebagaimana rumusan itu menuntut pendekatan pembelajaran tematik terpadu, yaitu mempelajari semua mata pelajaran secara terpadu melalui tema-tema kehidupan yang dijumpai peserta didik sehari-hari. Peserta didik diajak mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. Materi-materi berbagai mata pelajaran dikaitkan satu sama lain sebagai satu kesatuan, membentuk pembelajaran *multidisipliner* dan *interdisipliner*; agar tidak terjadi ketumpangtindihan dan ketidakselarasan antarmateri mata pelajaran. Tujuannya, agar tercapai efisiensi materi yang harus dipelajari dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Implementasi terbatas pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Walaupun demikian, sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan terus dilakukan perbaikan untuk penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



# Tentang Buku Siswa

## Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V

1. Buku Siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Buku Siswa dilengkapi dengan penjelasan lebih rinci tentang isi dan penggunaan buku sebagaimana dituangkan dalam Buku Panduan Guru.
3. Kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa lebih merupakan contoh yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam Buku Panduan Guru atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
4. Pada semester 1 terdapat 5 tema. Tiap tema terdiri atas 3 subtema yang diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
5. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu. Pada minggu ke-4 diisi dengan berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1-3. Kegiatan pada minggu terakhir ini diarahkan untuk mengasah daya nalar dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin diusahakan memfasilitasi pengalaman belajar bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul Ayo Cari Tahu, Ayo Belajar, Ayo Ceritakan, Ayo Bekerja Sama, Ayo Berlatih, Ayo Amatir, Ayo Lakukan, Ayo Simpulkan, Ayo Renungkan, Ayo Kerjakan, Ayo Mencoba, Ayo Diskusikan, Ayo Bandingkan, Ayo Menulis, Ayo Temukan Jawabannya, Ayo Menaksir, Ayo Berkreasi, Ayo Analisis, Ayo Kelompokkan, Ayo Bernyanyi, Ayo Berpetualang, Tahukah Kamu, dan Belajar di Rumah.
7. Buku ini dapat digunakan oleh orangtua secara mandiri untuk mendukung aktivitas belajar siswa di rumah.
8. Di setiap awal subtema, terdapat lembar untuk orangtua yang berjudul Belajar di Rumah. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orangtua di rumah, serta saran agar anak dan orangtua bisa belajar dari lingkungan. Orangtua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara siswa dan orangtua dicantumkan juga pada setiap akhir pembelajaran.
9. Buku Siswa ini berbasis kegiatan (*activity based*) sehingga memungkinkan bagi para siswa dan guru untuk melengkapi materi dari berbagai sumber.
10. Guru dan siswa dapat mengembangkan dan atau menambah kegiatan sesuai kondisi dan kemampuan sekolah, guru, dan siswa. Pengembangan dan atau penambahan kegiatan dimaksudkan untuk memberikan pemahaman lebih kepada siswa terhadap pengetahuan yang dipelajari, keterampilan yang dilatih, dan sikap yang dikembangkan. Di rumah, orang tua bersama siswa dapat mengembangkan

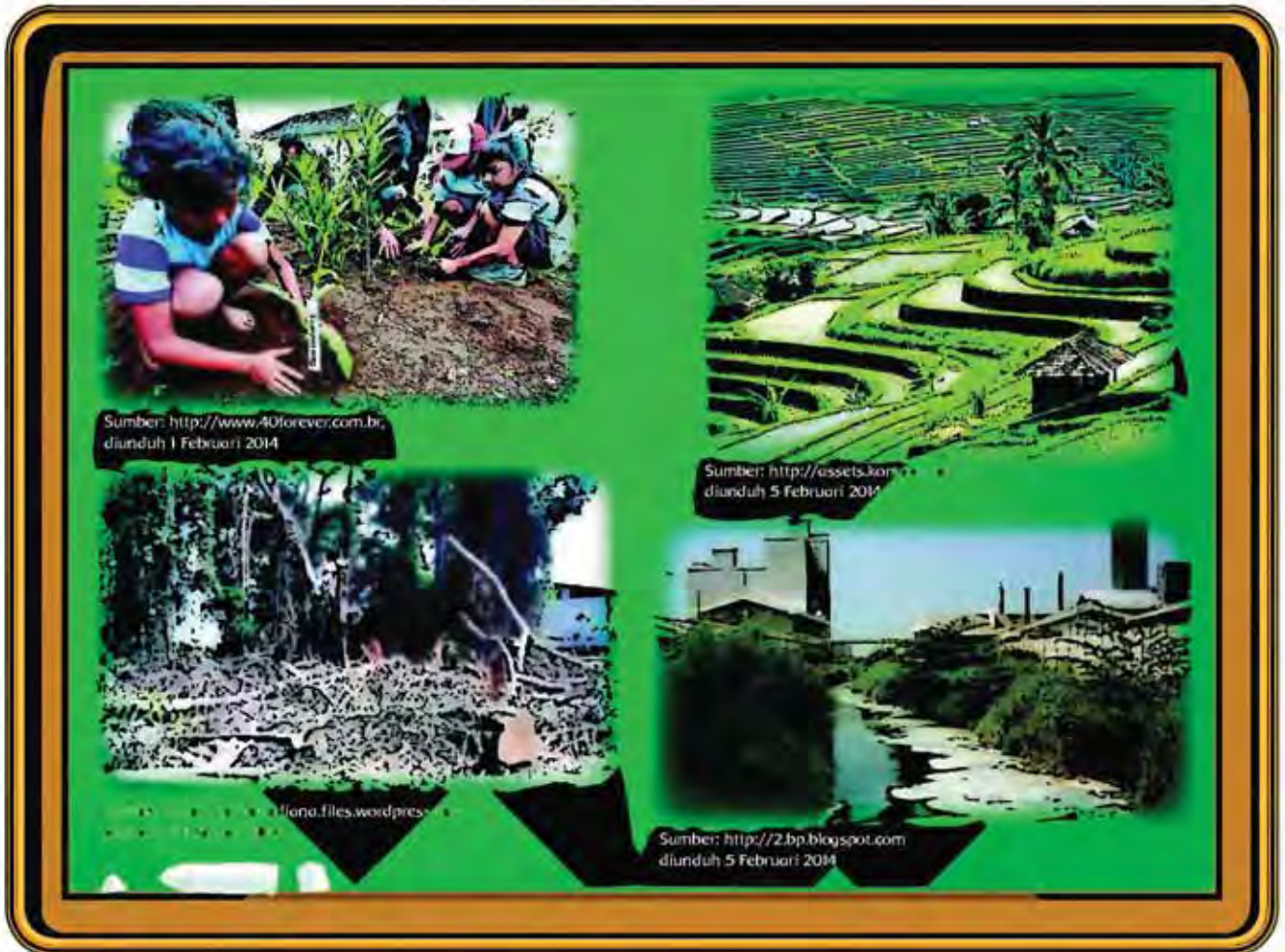
dan atau menambah kegiatan sesuai kondisi dan kemampuan orang tua dan siswa.

11. Kegiatan-kegiatan dalam buku ini sebisa mungkin memaksimalkan potensi semua sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar. Setiap kegiatan dapat disesuaikan dengan kondisi siswa, guru, sekolah, dan lingkungan.
12. Pada beberapa bagian dalam buku siswa ini diberikan ruang bagi siswa untuk menuliskan laporan, kesimpulan, penyelesaian soal, atau tugas lainnya. Namun, sebaiknya dalam menuliskan berbagai tugas tersebut siswa tidak terpancang pada ruang yang diberikan. Apabila dirasa kurang, siswa dapat menuliskannya pada buku tugas.

## Daftar Isi

Kata Pengantar .....	iii
Tentang Buku Siswa .....	iv
Daftar Isi .....	vi
<b>Subtema 1</b>	
Manusia dan Lingkungan .....	1
<b>Subtema 2</b>	
Perubahan Lingkungan .....	47
<b>Subtema 3</b>	
Usaha Pelestarian Lingkungan .....	99
Daftar Pustaka .....	138





Perhatikan gambar-gambar di atas.

1. Apa komentarmu melihat gambar-gambar tersebut?
2. Menurut pendapatmu, bagaimana hubungan manusia dengan lingkungan pada gambar-gambar tersebut?
3. Keuntungan apakah yang diperoleh manusia dari lingkungan seperti gambar tersebut?
4. Keuntungan apakah yang diperoleh lingkungan tersebut dari manusia?
5. Apa yang terjadi jika manusia tidak memelihara lingkungan?





## Ayo Bacalah

Bacalah bacaan berikut!

### Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir?



Setiap musim hujan, Jakarta banjir. Saat di Jakarta tak terjadi hujan lebat tetapi di Puncak hujan lebat, Jakarta pasti banjir. Orang-orang menyebutnya banjir kiriman. Mengapa begitu? Daerah Puncak di Bogor lebih tinggi daripada Jakarta. Di Puncak yang berhawa dingin banyak didirikan villa tempat berlibur. Pembangunan villa di Puncak dilakukan dengan menebang pohon-pohon di hutan-hutan daerah itu. Akibatnya, wilayah hutan banyak berkurang. Ketika di Puncak turun hujan lebat, air hujan terus mengalir ke bawah karena tidak ada akar-akar pepohonan yang dapat menahan air hujan di dalam tanah. Air hujan terus turun ke dataran yang lebih rendah hingga terkumpul di sungai.

Air sungai akan mengalir deras menuju ke laut.

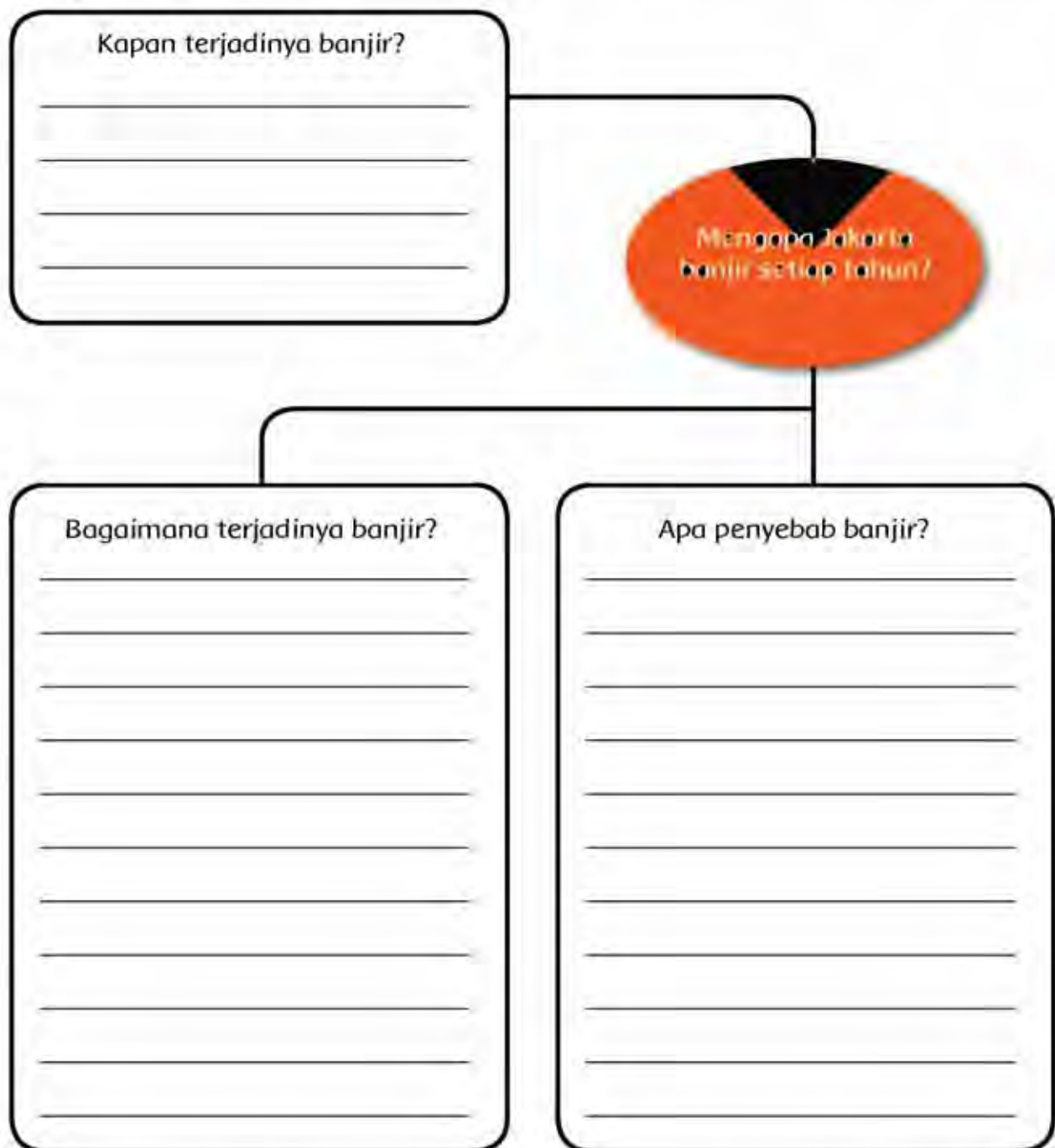
Jakarta berada di dekat laut. Sungai-sungai di Jakarta menerima aliran deras air sungai dari Puncak dan Bogor. Jika sungai di Jakarta cukup besar untuk menampung derasnya sungai, tentu tidak akan terjadi banjir. Namun, sungai-sungai di Jakarta banyak yang sudah sempit dan dangkal. Selain karena lumpur, sempit dan dangkalnya sungai di Jakarta juga akibat kebiasaan buruk warga yang membuang sampah ke sungai. Selain itu, tanah terbuka untuk resapan hujan di Jakarta semakin sempit. Banyak lahan sudah berubah menjadi gedung dan disemen. Ketika hujan, sedikit sekali air yang dapat diserap tanah. Sisa air hujan mengalir ke selokan dan berlanjut ke sungai.

Untuk menampung air hujan yang turun di Jakarta saja perlu sungai lebar dan dalam. Apalagi jika ditambah air hujan yang mengalir dari dataran tinggi, seperti Bogor dan Puncak. Oleh karena itu, sungai tidak akan muat menampung semua air itu. Akibatnya, air meluap keluar dan membanjiri Jakarta.

Sumber: <http://bobo.kidnesia.com/Bobo/Info-Bobo/Banjir-kak-Tiap-Tahun>



Kamu telah membaca bacaan **“Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir?”** Carilah informasi penting pada bacaan tersebut. Kemudian, lengkapilah gambar peta pikiran berikut.



Banjir dapat terjadi ketika curah hujan tinggi. Pada tanggal 14 hingga 17 Januari 2013, ada beberapa daerah di Jakarta menerima curah hujan tinggi lebih dari 100 milimeter kubik per hari. Lokasi-lokasi itu berada di Tanjung Priok (118 mm<sup>3</sup>), Kemayoran (193 mm<sup>3</sup>), Pakubuwono (110 mm<sup>3</sup>), Halim Perdanakusuma (148,2 mm<sup>3</sup>), Cengkareng (135 mm<sup>3</sup>), dan Kedoya (105 mm<sup>3</sup>).

(Sumber: <http://megapolitan.kompas.com/read/2014/01/20/0907160>)



### Ayo Lakukan

Perhatikan data curah hujan beberapa daerah di Jakarta tersebut. Tuliskan data tersebut dalam tabel berikut. Urutkan dari data terkecil.

Data Curah Hujan di Jakarta tanggal 14-17 Januari 2013		
No	Daerah	Curah Hujan (dalam mm <sup>3</sup> )
1	Kedoya	105
2		
3		
4		
5		
6		

Udin dan teman-teman telah membaca bacaan "Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir?". Mereka membahas bacaan tersebut.

Udin : "Wah, aku baru tahu mengapa setiap tahun Jakarta mengalami banjir!"

Siti : "Ternyata, penyebabnya banyak ya!"

Beni : "Ya. Faktor lingkungan dan manusia berperan besar atas terjadinya banjir di Jakarta!"

Lani : "Tapi, menurutku faktor manusia lebih besar. Jika di daerah Puncak dan Bogor masih terdapat banyak hutan, tentu air hujan akan lebih banyak diikat dalam tanah dan tidak menyebabkan banjir!"

Siti : "Betul, Lani. Apalagi jika sungai-sungai tidak dipenuhi sampah, tentu air sungai dapat mengalir lancar dan tidak meluap ke daerah sekitar sungai!"

Udin : "Jika manusia menjaga alam dengan baik, alam pun pasti akan menjaga manusia dan tidak menimbulkan kerugian!"

Beni : "Kamu benar, Udin!"



### Ayo Diskusikan

Kamu telah membaca percakapan Udin dan teman-teman. Sekarang, tuliskan kegiatan-kegiatan manusia yang dapat menyebabkan banjir. Diskusikan bersama kelompokmu (4-5 orang). Tuliskan hasil diskusi kalian melengkapi tabel berikut.



No	Kegiatan Manusia yang Dapat Menyebabkan Banjir
1	Menebang pepohonan sembarangan
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Kamu telah mengetahui berbagai kegiatan manusia yang dapat menyebabkan banjir. Di antaranya adalah kegiatan Menebang pohon. Penebangan pohon yang sembarangan akan mengurangi luas ruang terbuka hijau. Padahal, adanya ruang terbuka hijau dapat mengurangi banjir.

Ruang terbuka hijau merupakan suatu area tempat tumbuh tanaman, baik secara alamiah maupun yang sengaja ditanam.

Oleh karena itu, sebaiknya, pada setiap rumah terdapat lahan terbuka yang tidak didirikan bangunan di atasnya. Lahan tersebut sebaiknya ditanami tanaman-tanaman untuk mengikat air hujan. Lahan itu dapat disebut ruang terbuka hijau. Adakah ruang terbuka hijau di rumahmu? Adakah ruang terbuka hijau di rumah tetangga-tetangga sekitarmu? Ayo, lakukan wawancara untuk mengetahui luas ruang terbuka hijau pada rumah-rumah tetangga di sekitarmu.



### Ayo Lakukan

Kamu akan melakukan wawancara. Wawancara itu untuk memperoleh data luas lahan dan luas ruang terbuka hijau di setiap rumah di lingkungan sekitarmu (misalnya satu RT). Coba, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Siapa narasumber yang akan kamu wawancarai?

**Narasumber:**

1. Orang tua

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

2. Pertanyaan apa saja yang akan kamu ajukan untuk mendapatkan data luas lahan dan luas ruang terbuka hijau di lingkungan sekitarmu?

**Daftar Pertanyaan**

1. Siapa nama Bapak/Ibu?

2. Berapa luas tanah Bapak/Ibu?

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Kamu telah membuat daftar narasumber dan daftar pertanyaan untuk mendapatkan data luas lahan dan luas ruang terbuka hijau di lingkungan sekitarmu. Berdasarkan daftar tersebut, lakukanlah wawancara. Kamu dapat melakukan sendiri atau berkelompok dengan 3-4 temanmu. Tuliskan hasil wawancaramu dalam bentuk berikut.



## LAPORAN HASIL WAWANCARA

Tanggal Wawancara: \_\_\_\_\_

### Data Hasil Wawancara

No	Nama Narasumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Udin dan teman-teman telah melakukan wawancara. Inilah data yang mereka dapatkan.

No	Nama Narasumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )
1	Bapak Ryan	315	80
2	Ibu Yunita	220	80
3	Bapak Dani	450	120
4	Bapak Romi	340	80
5	Ibu Tantri	180	40
6	Ibu Titi	180	80
7	Bapak Riko	500	120
8	Bapak Edo	420	80
9	Ibu Rina	130	40
10	Bapak Ahmad	250	80

Udin dan teman-teman mengurutkan data tersebut berdasarkan luas seluruh lahan, lalu berdasarkan luas lahan terbuka. Lengkapilah tabel hasil pengurutan data tersebut.

No	Nama Narasumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )
1	Ibu Rina	130
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

No	Nama Narasumber	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )
1	Ibu Tantri	40
2	Ibu Rina	40
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



### Ayo Renungkan

Pengetahuan apa yang kamu pelajari hari ini?



Keterampilan apa yang kamu latih pada hari ini?

Sikap apa yang kamu kembangkan pada hari ini?



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Diskusikan dengan orang tuamu, kegiatan-kegiatan yang seharusnya dilakukan keluargamu untuk menghindari banjir. Tuliskan hasilnya dalam tabel berikut.

No	Kegiatan yang Dilakukan Keluargaku untuk Menghindari Banjir
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Hari itu Siti dan teman-teman mempelajari lagu baru. Lagu itu berjudul **Aku Cinta Lingkunganku** ciptaan Ibu Uly Sigar Rusady. Inilah lagu yang dipelajari Siti dan teman-teman.

**AKU CINTA LINGKUNGANKU  
(ACILAKU)**

Cipt. : Uly Hary Rusady

C=Do  
2/4.

1	1		1	1		$\overline{7}$	$\overline{6}$	$\overline{7}$		1	0				
A	-	ku	-	cin	-	ta	lingku-ngan-ku								
A	-	ku	-	cin	-	ta	ta man-bu-nga								
3	3		3	3		$\overline{4}$	$\overline{3}$	$\overline{2}$		1	0				
Ku	-	ja	-	ga		dan	ku sa-ya -ngi								
Ku	-	ra	-	wat		dan	ku sa-ya -ngi								
$\overline{6}$	$\overline{6}$		$\overline{6}$	$\overline{6}$		$\overline{7}$	$\overline{1}$	$\overline{2}$		3	0				
Ber	-	sa	-	ma		A	-yah I - bu - ku								
Ber	-	sa	-	ma		A	-yah I - bu - ku								
3	3		3	3		$\overline{4}$	$\overline{3}$	$\overline{2}$		1	.		1	0	
Mem	-	ber	-	sih	-	kan	Ha la-man - ku								
Me	-	nyi	-	ra	-	mi	Ta man-bu - nga								

Reff. :

5	3		5	0		$\overline{3}$	$\overline{3}$	$\overline{2}$		3	.		3	$\overline{3}$	$\overline{4}$		
Ber	-	sih	-	kan		lingku-ngan-ku							Bersih				
5	5		4	3		2	.		2	$\overline{0}$	$\overline{1}$						
kan		da	-	ri		sam	-	pah				Ka					
6	6		5	$\overline{0}$	$\overline{5}$		4	4		3	0						
ta		A	-	yah		dan	I - bu - ku										
$\overline{2}$	$\overline{2}$	$\overline{2}$	$\overline{3}$		4	$\overline{4}$	$\overline{4}$		3	2		1	.		1	0	
Anak	yg	pan	-	dai		cin	ta	ling	-	ku	-	ngan					



**Ayo Bernyanyi**

Pelajarilah lagu **Aku Cinta Lingkunganku** sampai kamu dapat menyanyikan dengan baik dan benar. Kemudian, nyanyikan bersama teman-temanmu. Jika perlu,



gunakan iringan dengan alat musik yang ada di sekitarmu. Perhatikan harmonisasi suara dan iringan (jika kalian menggunakan iringan).

Saat menyanyi, tak sadar Edo menggerakkan tubuh. Edo melangkahkan kaki dan mengayunkan tangan mengikuti irama lagu. Gerakan Edo seirama lagu yang dinyanyikan. Siti dan teman-teman ingin mengikuti gerakan Edo. Namun, sebelumnya mereka melatih gerakan kaki dan tangan.

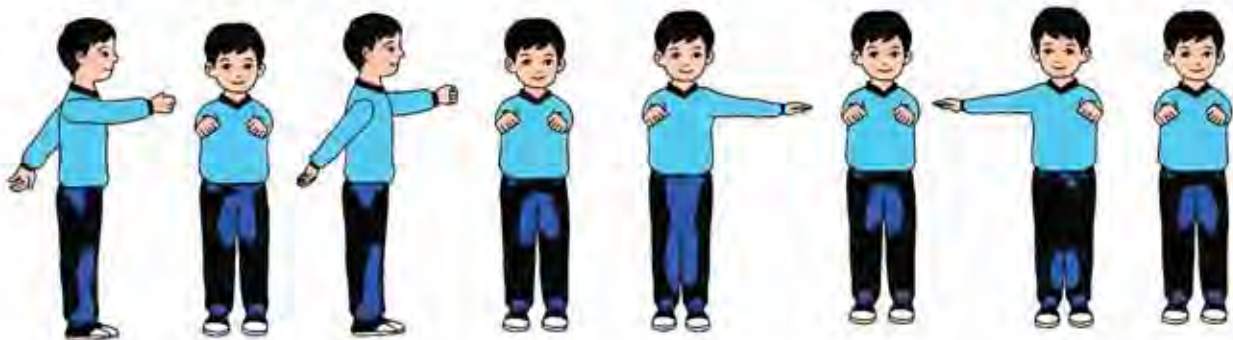


## Ayo Lakukan

Praktikkan gerakan-gerakan berikut.

### Gerakan 1

- Sikap awal berdiri tegak kaki sedikit terbuka selebar bahu. Kedua tangan lurus kedepan.
- Hitungan 1, ayun lengan kiri ke belakang.
- Hitungan 2, ayun lengan kiri kembali ke depan.
- Hitungan 3, ayun lengan kanan ke belakang.
- Hitungan 4, ayun lengan kanan kembali ke depan.
- Hitungan 5, ayun lengan kiri dari depan ke samping kiri.
- Hitungan 6, ayun lengan kiri kembali ke depan.
- Hitungan 7, ayun lengan kanan dari depan ke samping kanan.
- Hitungan 8, ayun lengan kanan kembali ke depan.
- Latihan dilakukan berulang kali,  $2 \times 8$  hitungan.



### Gerakan 2

- Sikap permulaan berdiri tegak, kaki dibuka selebar bahu, kedua tangan ditekuk di depan dada, telapak tangan menghadap ke bawah.
- Hitungan 1 dan 2 melakukan gerakan menarik kedua lengan dengan kedua siku ditekuk ke belakang sambil melangkah kaki kanan satu langkah ke arah kanan.

- Hitungan 3 dan 4 melakukan gerakan meluruskan kedua lengan ke samping, telapak tangan menghadap ke atas sambil merapatkan kembali kaki kanan.
- Hitungan 5 dan 6 sama dengan gerakan 1 dan 2, tetapi kaki melangkah kiri dengan merapatkan kaki kiri.
- Hitungan 6 dan 8 kembali ke hitungan 3 dan 4.
- Gerakan ini dilakukan  $2 \times 8$  hitungan.



### Gerakan 3

- Sikap permulaan: berdiri tegak, kedua kaki rapat, tangan lurus di samping badan.
- Hitungan 1-4, memutar dan mengayunkan kedua lengan ke arah depan sambil menekuk lutut (ngeper).
- Hitungan 5-8, memutar dan mengayunkan kedua lengan ke arah belakang sambil menekuk lutut (ngeper).
- Gerakan ini dilakukan  $2 \times 8$  hitungan.
- Sikap akhir kembali ke sikap awal.



### Gerakan 4

- Sikap awal berdiri tegak kedua tangan di samping badan.
- Hitungan 1 Kedua tangan lurus ke atas kaki kiri melangkah ke kiri.



2. Kembali sikap awal.
  3. Kedua tangan lurus ke atas kaki kanan melangkah ke kanan.
  4. Kembali sikap awal.
- 5-8 Pengulangan gerakan 1-4.



Kamu telah berlatih gerakan dasar senam irama. Sekarang praktikkan rangkaian gerak berikut dengan iringan lagu *“Aku Cinta Lingkunganku”*



### Ayo Lakukan

Lakukan rangkaian gerakan berikut bersama kelompokmu (4-5 orang). Iringi dengan nyanyian lagu *“Aku Cinta Lingkunganku”*. Lakukan gerakan sesuai irama lagu. Dan gerakan - gerakan yang sudah dipelajari diatas.

Lakukan gerakan-gerakan di atas sesuai dengan irama yang mengiringi. Lakukan dengan bersemangat, disiplin, kejujuran, dan kerja sama yang baik antarteman.



(Sumber: BSE Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas V SD/MI, Farida Mulyaningsih dkk, Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional)



## Ayo Bacalah

Kamu telah menyanyi dan mempraktikkan senam ritmik sesuai lagu **Aku Cinta Lingkunganku**. Sekarang bacalah dan perhatikan baik-baik isi syair lagu tersebut.

### Aku Cinta Lingkunganku

Aku cinta lingkunganku  
Kujaga dan kusayangi  
Bersama Ayah dan Ibuku  
Membersihkan Halamanku

#### Reff:

Bersihkan lingkunganku  
Bersihkan dari sampah  
Kata Ayah dan Ibuku  
Aku cinta taman bunga  
Kurawat dan kusayangi  
Bersama Ayah dan Ibuku  
Menyirami Taman bunga

#### Reff:

Bersihkan lingkunganku  
Bersihkan dari sampah  
Kata Ayah dan Ibuku

Jelaskan isi lagu tersebut dengan kata-katamu sendiri. Tuliskan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar. Perhatikan penggunaan kata-kata baku. Perhatikan pula penggunaan tanda baca yang benar. Tulliskan dalam kotak berikut.

Isi syair lagu **Aku Cinta Lingkunganku**





### Ayo Diskusikan

1. Apa yang dimaksud pandu lingkungan Indonesia?
2. Apa tugas bisa kamu lakukan untuk membuktikan rasa cintamu pada lingkunganmu dalam mencintai lingkungan?

Diskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut. Diskusikan bersama teman-teman sekelompokmu (4-5 orang). Tuliskan hasil diskusi kalian, lalu diskusikan bersama kelompok lain. Tuliskan hasil diskusi kalian dalam kotak berikut.

1. Bukti rasa cinta terhadap lingkungan adalah:

---

---

2. Tugasku dalam mencintai lingkungan:

---

---



### Ayo Renungkan

Apakah kamu ingin menjadi penyelamat lingkungan Indonesia? Jika ya, apa yang akan kamu lakukan? Tuliskan dalam kotak berikut.

Saya ingin menjadi penyelamat lingkungan Indonesia.  
Inilah yang akan saya lakukan sebagai pandu lingkungan Indonesia:

---

---

---

---

---



## Kerja Sama dengan Orang Tua

Diskusikan bersama kedua orang tuamu, sikap dan tindakan apa yang akan dilakukan orang tuamu untuk mendukungmu menjadi penyelamat lingkungan Indonesia. Tuliskan hasil diskusi kalian dalam kotak berikut.

Dukungan orang tua saya sebagai pandu lingkungan Indonesia:

.....

.....

.....

.....

.....

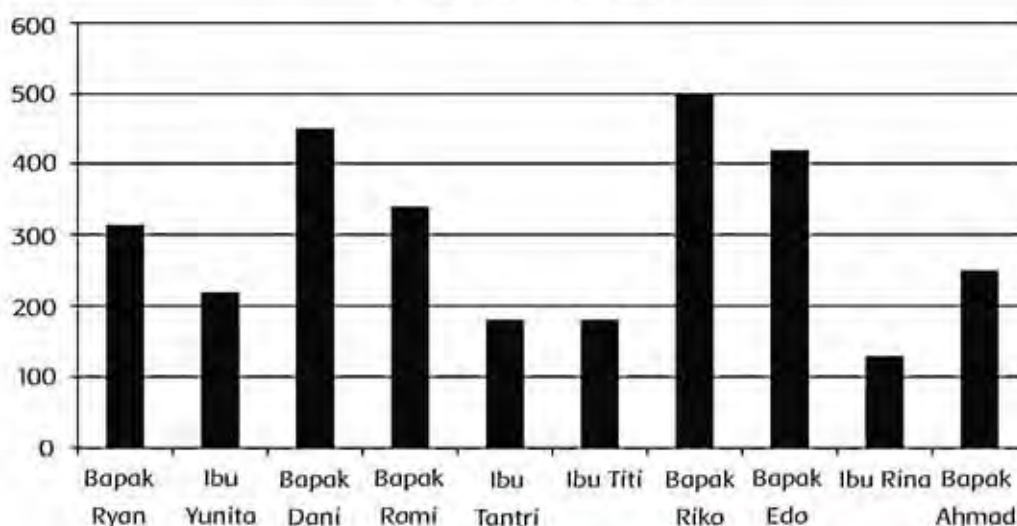


Ingatkah kalian kegiatan wawancara yang kalian lakukan pada Pembelajaran 1? Dari kegiatan tersebut, kalian mendapatkan data mengenai luas ruang terbuka hijau di lingkungan sekitarmu. Inilah data yang telah diperoleh Udin dan teman-teman dari kegiatan tersebut.

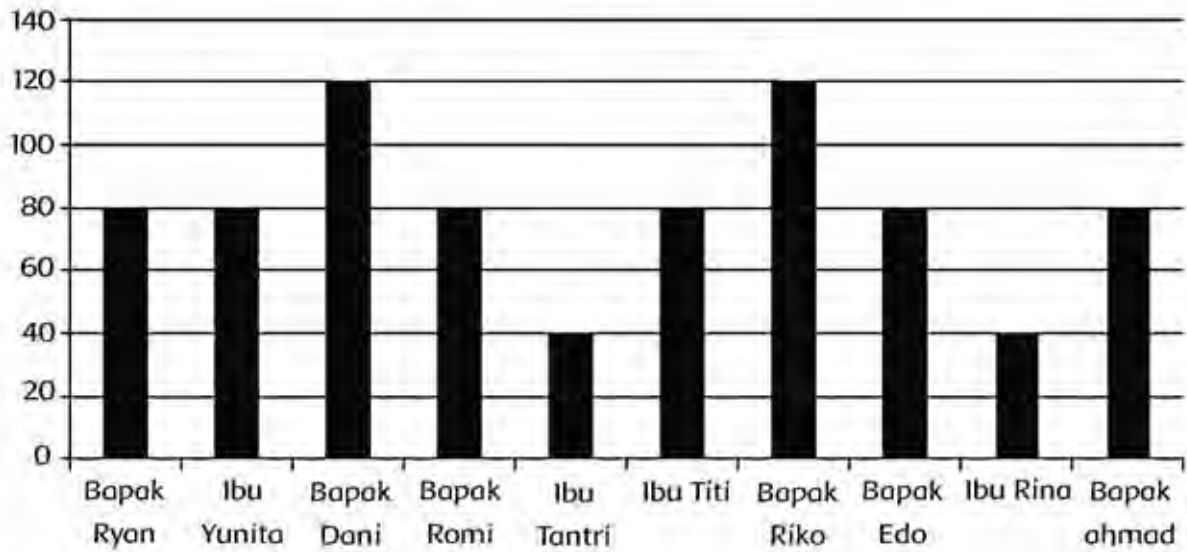
No	Nama Narasumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )
1	Bapak Ryan	315	80
2	Ibu Yunita	220	80
3	Bapak Dani	450	120
4	Bapak Romi	340	80
5	Ibu Tantri	180	40
6	Ibu Titi	180	80
7	Bapak Riko	500	120
8	Bapak Edo	420	80
9	Ibu Rina	130	40
10	Bapak Ahmad	250	80

Data tersebut disajikan dalam bentuk tabel. Adakah cara lain menyajikan data? Tentu ada. Suatu data dapat disajikan dalam bentuk grafik batang dan diagram lingkaran. Perhatikan grafik batang dan diagram lingkaran untuk data tersebut di atas.

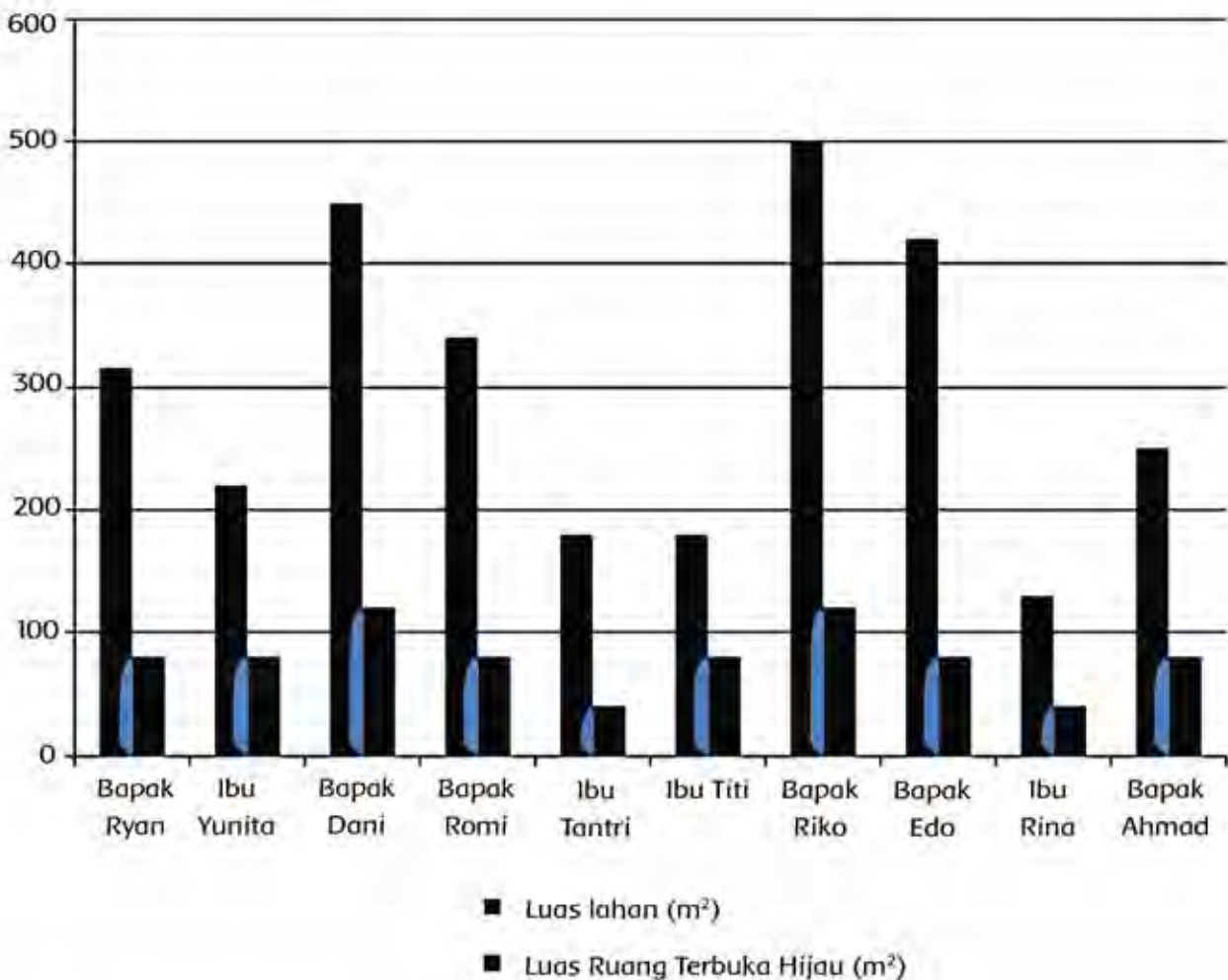
**Luas Lahan m<sup>2</sup>**



## Luas Ruang Terbuka Hijau (m<sup>2</sup>)



Kita dapat menggabungkan data luas seluruh lahan dan luas lahan terbuka dalam satu grafik batang. Perhatikan diagram berikut.







## Ayo Lakukan

Pada Pembelajaran 1, kamu telah melakukan kegiatan wawancara untuk mencari data luas ruang terbuka hijau pada rumah-rumah di lingkungan sekitarmu. Sajikan data tersebut dalam bentuk-bentuk berikut.

1. Tabel.
2. Grafik batang.

Perhatikan lagi data yang diperoleh Udin dan teman-teman.

No	Nama Narasumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )
1	Bapak Ryan	315	80
2	Ibu Yunita	220	80
3	Bapak Dani	450	120
4	Bapak Romi	340	80
5	Ibu Tantri	180	40
6	Ibu Titi	180	80
7	Bapak Riko	500	120
8	Bapak Edo	420	80
9	Ibu Rina	130	40
10	Bapak Ahmad	250	80

Kita pecah data tersebut menjadi dua, yaitu data luas seluruh lahan dan data luas lahan terbuka. Data tersebut kemudian kita urutkan dari terkecil ke terbesar. Inilah kedua data setelah diurutkan.

No	Nama Narasumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )
1	Ibu Rina	130
2	Ibu Tantri	180
3	Ibu Titi	180
4	Ibu Yunita	220
5	Bapak Ahmad	250
6	Bapak Ryan	315
7	Bapak Romi	340
8	Bapak Edo	420
9	Bapak Dani	450
10	Bapak Riko	500

Perhatikan urutan data luas seluruh lahan tersebut. Ada 10 data. Data ke-5 adalah 250 dan data ke-6 adalah 315.

$$\frac{\text{data ke-5} + \text{data ke-6}}{2} = \frac{250 + 315}{2} = \frac{565}{2} = 282,5.$$

Nilai 282,5 ini disebut **modus data**.

**Modus data** adalah data yang terletak di tengah-tengah ketika data diurutkan.



Mengapa modus data luas lahan tersebut adalah:

$$\frac{\text{data ke-5} + \text{data ke-6}}{2} ?$$

Perhatikan lagi data luas lahan lahan.

No	Nama Narasumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )
1	Ibu Rina	130
2	Ibu Tantri	180
3	Ibu Titi	180
4	Ibu Yunita	220
5	Bapak Ahmad	250
6	Bapak Ryan	315
7	Bapak Romi	340
8	Bapak Edo	420
9	Bapak Dani	450
10	Bapak Riko	500

Terlihat bahwa data 180 muncul dua kali, sedangkan data lain hanya muncul sekali. Data 180 ini disebut **modus data**.

**Modus data** adalah data yang paling sering muncul.





## Ayo Lakukan

Perhatikan data berikut. Urutkan, kemudian tentukan median dan modusnya.

No	Nama Narasumber	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )
1	Bapak Ryan	80
2	Ibu Yunita	80
3	Bapak Dani	120
4	Bapak Romi	80
5	Ibu Tantri	40
6	Ibu Titi	80
7	Bapak Riko	120
8	Bapak Edo	80
9	Ibu Rina	40
10	Bapak Ahmad	80



## Ayo Diskusikan

Menyediakan ruang terbuka hijau yang ditanami pepohonan bertujuan mengikat air hujan sehingga mencegah terjadinya banjir. Tindakan itu merupakan salah satu bentuk tanggung jawab kita terhadap lingkungan. Apa hak, kewajiban, dan tanggung jawab kita terhadap lingkungan? Diskusikan dengan teman-temanmu, lalu tuliskan hasil diskusimu.

**Hak kita terhadap lingkungan:**

1. Menikmati lingkungan segar.

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

**Kewajiban kita terhadap lingkungan:**

1. Membersihkan lingkungan dari sampah.
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Tanggung jawab kita terhadap lingkungan:**

1. Membersihkan lingkungan dari sampah.
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



**Ayo Berlatih**

Urutkan data-data berikut, lalu tentukan modus dan mediannya.

12	14	18	12	16	15	20	14	17	14	11
24	22	26	23	22	20					
6	8	4	5	6	8	7	6	9	8	12
300	200	240	220	230	200	280	220	260	220	
128	126	130	132	126	190	180	160	124	126	





## Ayo Renungkan

Apa yang telah aku pelajari hari ini?

Pengetahuan apa yang dapat kumanfaatkan dalam kehidupanku sehari-hari?



## Kerja Sama dengan Orang Tua

Apa saja kewajiban terhadap lingkungan yang telah kamu lakukan di rumah?

Apa saja kewajiban terhadap lingkungan yang belum kamu lakukan di rumah?

Tuliskan janjimu untuk selalu melakukan kewajiban terhadap lingkungan.





### Ayo Bacalah

Bacalah bacaan berikut.

#### Manusia dan Lingkungan

Manusia tergantung pada lingkungan. Manusia membutuhkan lingkungan untuk mencukupi kebutuhan hidupnya. Oleh karena itu, dikatakan bahwa lingkungan memiliki daya dukung bagi kehidupan. Artinya, lingkungan mempunyai kemampuan untuk mendukung kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya. Lingkungan amat penting bagi kehidupan manusia.

Apa arti penting lingkungan bagi manusia? Inilah beberapa di antaranya.

1. Lingkungan merupakan tempat hidup. Manusia tumbuh dan berkembang di atas bumi karena bumi merupakan lingkungan hidup manusia.
2. Lingkungan memberi sumber-sumber penghidupan manusia. Segala yang dibutuhkan manusia telah disediakan oleh lingkungan, mulai dari bahan makanan, pakaian, tempat tinggal, hingga bahan-bahan untuk menciptakan benda-benda berteknologi tinggi.
3. Lingkungan memengaruhi sifat, karakter, dan perilaku manusia yang mendiaminya. Sifat, karakter, dan perilaku masyarakat pedesaan tentu berbeda dari masyarakat perkotaan.
4. Lingkungan memberi tantangan bagi kemajuan peradaban manusia. Peradaban manusia sekarang jauh berbeda dengan peradaban 20 atau 50 tahun lalu. Hal ini terjadi karena manusia menyesuaikan dengan kondisi lingkungan yang selalu berubah.
5. Manusia memperbaiki, mengubah, dan kadang-kadang juga menciptakan lingkungan agar sesuai dengan kebutuhan hidupnya.

Begitu pentingnya lingkungan bagi manusia. Namun, seringkali manusia kurang menjaga lingkungan. Pada awal tahun 1970-an, seorang senator Amerika Serikat, Gaylord Nelson, bekerja sama dengan Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) mencurahkan satu hari bagi usaha penyelamatan bumi dari kerusakan. Kegiatan itu mendapat perhatian masyarakat dunia. Pada tanggal 5 Juni 1972, PBB mengadakan konferensi mengenai lingkungan hidup. Sejak itu, tanggal 5 Juni diperingati sebagai hari Lingkungan Hidup Sedunia.

Sumber: <http://rustadi29-dinamikakehidupan.blogspot.com>



Kamu telah membaca bacaan **Manusia dan Lingkungan**. Temukan informasi-informasi penting pada bacaan tersebut. Kemudian, lengkapilah peta pikiran berikut.





## Ayo Lakukan

Salah satu kewajiban manusia adalah menjaga lingkungan alam. Apa yang terjadi jika manusia tidak melaksanakan kewajiban tersebut? Carilah jawaban pertanyaan tersebut dengan bertanya kepada narasumber di sekitarmu. Kamu dapat bertanya kepada orang tuamu, bapak/ibu guru, atau orang-orang lain di sekitarmu. Buatlah laporan hasil wawancaramu seperti kotak berikut.

### LAPORAN HASIL WAWANCARA

Nama: \_\_\_\_\_

Pertanyaan yang diajukan: Apa akibatnya jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan alam?

Hasil Wawancara:

No	Narasumber	Jawaban

Akibat jika manusia tidak melaksanakan kegiatan terhadap lingkungan alam adalah :

---

---

---





## Ayo Lakukan

Buatlah kelompok terdiri atas 4 orang. Mainkan drama berikut.

Andi :

Aku lihat lingkungan kita tidak terjaga dan kotor. Banyak sampah yang dibuang tidak pada tempatnya.

Lili :

Kamu benar, Andi. Tapi, mau bagaimana lagi. Masyarakat tidak menyadari itu.

Johan :

Iya,aku juga heran. Kenapa warga di desa kita begitu, ya? Padahal kebersihan pangkal kesehatan.

Alisa :

Bagaimana kalau kita sosialisasikan kepada warga tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan desa kita? Supaya desa tercinta kita ini bersih dan sehat.

Andi :

Aku setuju sekali ide Alisa. Aku yakin kesadaran warga akan tumbuh untuk mau menjaga kebersihan lingkungan desa kita.

Lili :

Apa kamu yakin kesadaran warga akan tumbuh? Kalau kamu memang yakin ya sebaiknya kita coba saja.

Johan :

Yakin tidak yakin kita pantas mencobanya. Itu kan salah satu cara mewujudkan kesadaran masyarakat, betul tidak?

Alisa :

Iya, kamu benar. Ya sudah, kalau begitu besok aku akan memberikan undangan kepada warga untuk berkumpul di Balai Desa minggu depan. Kita akan mensosialisasikan pentingnya menjaga lingkungan bagi masyarakat.

Mereka berempat akhirnya bubar, dan keesokan harinya mereka akan berkumpul untuk mulai mempersiapkan diri membahas agenda sosialisasi tersebut.

(Sumber: <http://www.teksnaskahdrama.com/2014/02/ccontoh-naskah-drama-tentang-lingkungan.html#ixzz2tUCxZpn9>)

Salah satu bentuk kewajiban manusia terhadap lingkungan alam adalah menjaga kelestarian alam. Dengan menyediakan lahan terbuka, kita ikut menjaga alam. Perhatikan data luas lahan dan luas lahan terbuka milik beberapa orang di lingkungan tempat tinggal Udin berikut.

No	Nama Narasumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )
1	Bapak Ryan	315	80
2	Ibu Yunita	220	80
3	Bapak Dani	450	120
4	Bapak Romi	340	80
5	Ibu Tantri	180	40
6	Ibu Titi	180	80
7	Bapak Riko	500	120
8	Bapak Edo	420	80
9	Ibu Rina	130	40
10	Bapak Ahmad	250	80

Suatu data dapat dinyatakan dalam bentuk diagram lingkaran. Perhatikan contoh cara menyatakan data luas lahan terbuka berikut ke dalam diagram lingkaran.

No	Nama Narasumber	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )	Persentase Luas terhadap Jumlah Luas	Besar Sudut pada Diagram Lingkaran
1	Bapak Ryan	80	$\frac{80}{800} \times 100\% = 10\%$	$10\% \times 360^\circ = 36^\circ$
2	Ibu Yunita	80	$\frac{80}{800} \times 100\% = 10\%$	$10\% \times 360^\circ = 36^\circ$
3	Bapak Dani	120	$\frac{120}{800} \times 100\% = 15\%$	$15\% \times 360^\circ = 54^\circ$
4	Bapak Romi	80	$\frac{80}{800} \times 100\% = 10\%$	$10\% \times 360^\circ = 36^\circ$
5	Ibu Tantri	40	$\frac{40}{800} \times 100\% = 5\%$	$5\% \times 360^\circ = 18^\circ$
6	Ibu Titi	80	$\frac{80}{800} \times 100\% = 10\%$	$10\% \times 360^\circ = 36^\circ$



No.	Nama Narasumber	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )	Persentase Luas terhadap Jumlah Luas	Besar Sudut pada Diagram Lingkaran
7	Bapak Riko	120	$\frac{120}{800} \times 100\% = 15\%$	$15\% \times 360^\circ = 54^\circ$
8	Bapak Edo	80	$\frac{80}{800} \times 100\% = 10\%$	$10\% \times 360^\circ = 36^\circ$
9	Ibu Rina	40	$\frac{40}{800} \times 100\% = 5\%$	$5\% \times 360^\circ = 18^\circ$
10	Bapak Ahmad	80	$\frac{80}{800} \times 100\% = 10\%$	$10\% \times 360^\circ = 36^\circ$
Jumlah		800	100%	

Selanjutnya, kita dapat menggambar diagram lingkaran untuk data tersebut sebagai berikut.



Kamu telah mengetahui cara menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran. Sekarang perhatikan lagi data berikut.

No	Nama Narasumber	Luas Lahan (m <sup>2</sup> )	Luas Ruang Terbuka Hijau (m <sup>2</sup> )
1	Bapak Ryan	315	80
2	Ibu Yunita	220	80
3	Bapak Dani	450	120
4	Bapak Romi	340	80
5	Ibu Tantri	180	40
6	Ibu Titi	180	80
7	Bapak Riko	500	120
8	Bapak Edo	420	80
9	Ibu Rina	130	40
10	Bapak Ahmad	250	80
Jumlah		2.985	800

Perhatikan bahwa jumlah luas lahan = 2.985 m<sup>2</sup> dan jumlah luas ruang terbuka hijau = 800 m<sup>2</sup>. Selanjutnya jumlah luas lahan dan jumlah luas ruang terbuka hijau akan dibagi dengan banyak lahan. Banyak lahan = 10. Oleh karena itu:

$$\frac{\text{Jumlah luas lahan}}{\text{Banyak lahan}} = \frac{2985}{10} = 298,5 \text{ m}^2 = \text{rata-rata luas lahan.}$$

$$\frac{\text{Jumlah luas ruang terbuka hijau}}{\text{Banyak lahan}} = \frac{800}{10} = 80 \text{ m}^2 = \text{rata-rata luas lahan terbuka.}$$

$$\text{Rata-rata data} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$



### Ayo Berlatih

Hitunglah rata-rata data berikut.

12 14 18 12 16 15 20 14 17 14 11  
 24 22 26 23 22 20  
 6 8 4 5 6 8 7 6 9 8 12  
 300 200 240 220 230 200 280 220 260 220  
 128 126 130 132 126 190 180 160 124 126





## Ayo Renungkan

Pengetahuan apa yang aku pelajari hari ini?

Keterampilan apa yang aku latih hari ini?

Sikap apa yang aku kembangkan hari ini?

Apa yang dapat aku berikan kepada lingkungan dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikapku?



## Kerja Sama dengan Orang Tua

Diskusikan dengan orang tuamu, hak dan kewajibanmu dalam keluarga dan masyarakat.

Beni dan teman-teman berlatih menyanyikan lagu *Manuk Dadali*. Lagu *Manuk Dadali* merupakan lagu daerah Jawa Barat. Inilah lagu *Manuk Dadali*.

## Manuk Dadali

Lagu Daerah Jawa Barat

0 . 5 3 4 5 7	1̇ 7̇ 1̇ 3 4 5 5	5 0 5 3 4 5 7
Me satngapung lu	hurja uh di awang a	wang meberkeun jang jang
1̇ 7̇ 1̇ 3 4 5 4	4 0 5 4 3 1 7	1 3 4 5 1 3 4 4
na bangun taya karangrang	ku ku na ranggo	as reujeung pamatukna nge
4 0 5 4 3 1 7	1 3 4 5 1 3 1 1	1 . 5 3 4 5 7
luk nga pak mega ba ri hiberna tarik nyuru	wuk sa ha a nu bi	
1̇ 7̇ 1̇ 3 4 5 5	5 0 5 3 4 5 7	1̇ 7̇ 1̇ 3 4 5 4
sa nyu sul ka na tan dang na	Tandang jeung paten	tang taya bandingan na
4 0 5 4 3 1 7	1 3 4 5 1 3 4 4	4 0 5 4 3 1 7
na di pika gi mir di pi ka se rab ku sa sa	ma ta ya ka rempan	
1 3 4 5 1 3 1 1	1 . . 1 4 5	6 4 5 0 6 4 5
ka si eun le ber wa wane na	ma nuk da	da li manuk pang
6 6 6 0 2̇ 1̇ 6	5 3 5 0 6 3 6	5 5 5 0 1 4 5
ga gah na per lambang sak ti	In do ne	sia ja ya ma nuk da
6 4 5 0 6 4 5	6 6 6 0 6 7 1̇	2̇ 7 5 0 6 7 2̇
da li pangka kon ca ra na re sep nga	hi ji ru kun sa	
1̇ 1̇ 1̇ 5 3 4 5 7	1̇ 7̇ 1̇ 3 4 5 5	5 0 5 3 4 5 7
ka beh na hi rup sa u yu nan ta ra pa hi ri hi	ri silih pi ka nya	
1̇ 7̇ 1̇ 3 4 5 4	4 0 5 4 3 1 7	1 3 4 5 1 3 4 4
ah teu inggis be la pa ti ma nuk da da li	ngandung silo ka si nat ri	
4 0 5 4 3 1 7	1 3 4 5 1 3 1 1	1 . . .
a Keur sa kum na bang sa di naga ra in do ne	sia	





## Ayo Bernyanyi

Berlatihlah menyanyikan lagu *Manuk Dadali*. Berlatihlah terus hingga kamu dapat bernyanyi dengan baik. Kemudian, nyanyikan bersama teman-temanmu. Gunakan iringan menggunakan alat musik yang ada di sekitarmu.

Beni dan teman-teman telah berlatih menyanyikan lagu *Manuk Dadali*. Kemudian, mereka berlatih gerakan-gerakan senam irama mengikuti irama lagu *Manuk Dadali*. Inilah gerakan-gerakan yang mereka lakukan..

### Gerak 1

- Sikap awal berdiri tegak, kaki kiri ditekuk sedikit.
- Kedua lengan direntangkan ke samping.
- Pandangan ke depan
- Hitungan 1-2 luruskan kedua lengan ke atas
- Hitungan 3-4 langkahkan kaki kiri ke samping dan liukkan badan ke arah kiri dengan merentangkan kedua lengan ke atas. Lakukan bergantian kiri dan kanan.
- Sikap akhir kembali ke sikap permulaan.



### Gerak 2

- Sikap awal berdiri tegak, pandangan ke depan, kedua lengan di samping badan.
- Hitungan 1: langkahkan kaki kanan ke samping bersamaan dengan mengayun kedua lengan dari samping ke depan.
- Hitungan 2: tutup kaki kiri, bersamaan dengan menurunkan kedua lengan ke samping badan.
- Lakukan gerakan tersebut dengan arah berlawanan.



### Gerak 3

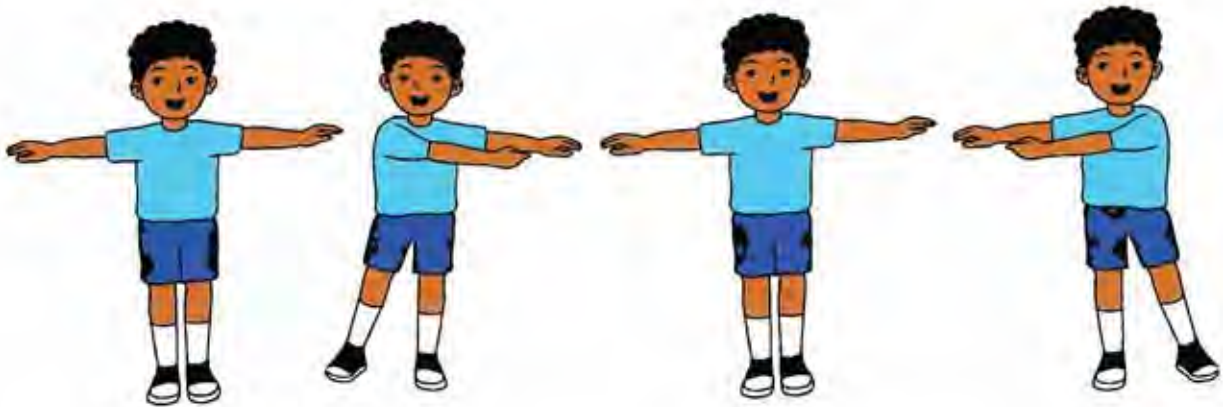
- Sikap permulaan berdiri tegak.
- Kedua lengan direntangkan ke samping.
- Pandangan ke depan
- Hitungan 1-2 : ayunkan kedua lengan ke belakang, sambil melangkahkan salah satu kaki ke belakang
- Hitungan 3-4 : kembali ke sikap 1 dengan berat badan berada pada kedua kaki.
- Sikap akhir kembali ke sikap permulaan





#### Gerak 4

- Sikap permulaan berdiri tegak, kedua lengan direntangkan sejajar bahu.
- Hitungan 1 : langkahkan kaki kiri ke samping, lalu ayunkan lengan kiri ke samping kanan sejajar dengan bahu / lengan kanan.
- Hitungan 2: ayunkan kembali kedua lengan lurus ke samping kanan dan kiri.
- Hitungan 3-4: lakukan gerakan hitungan 1-2 dengan arah kebalikan.
- Sikap akhir kembali ke sikap permulaan.



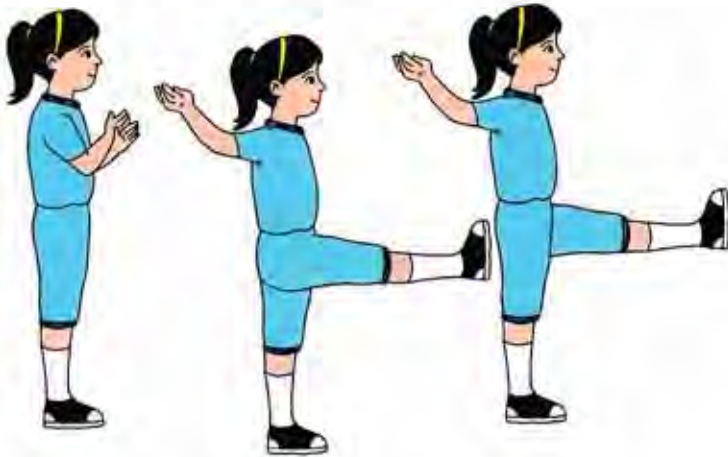
#### Gerak 5

- Sikap permulaan berdiri tegak, kedua tungkai lurus.
- Kedua lengan di samping badan.
- Pandangan ke depan
- Hitungan 1 : angkat kedua lengan ke atas dengan diayunkan ke belakang diikuti dengan melangkahkan kaki kanan ke depan.
- Hitungan 2 : kembali ke sikap permulaan.
- Hitungan 3 : angkat kembali kedua lengan ke atas diayunkan ke belakang disertai melangkahkan kaki kiri ke depan.
- Hitungan 4 : kembali ke sikap permulaan.
- Sikap akhir kembali ke sikap permulaan



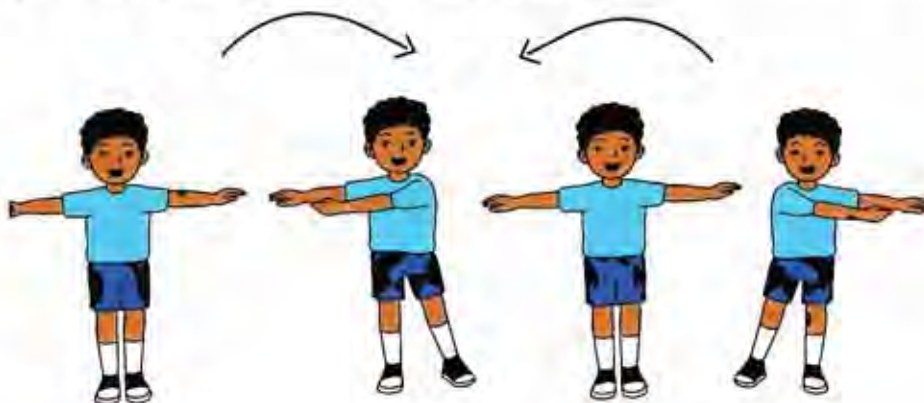
### Gerak 6

- Sikap awal berdiri tegak, kedua tangan di samping badan, pandangan ke depan.
- Hitungan 1 : ayunkan salah satu kaki lurus ke depan, bersamaan dengan itu ayun kedua lengan lurus ke samping belakang.
- Hitungan 2 : kembali ke sikap semula.
- Lakukan dengan kaki yang berbeda.



### Gerak 7

- Sikap permulaan berdiri tegak, kedua tungkai lurus.
- Kedua lengan di samping badan.
- Pandangan ke depan.
- Hitungan 1 : putarkan kedua lengan ke arah kanan searah dengan jarum jam ke samping, atas dan bawah diikuti dengan melangkahkan kaki kanan ke samping kanan.
- Hitungan 2 : kembali ke sikap berdiri semula
- Hitungan 3 : putar lengan ke arah kiri, berlawanan dengan arah jarum jam, diikuti melangkahkan tungkai ke kiri disertai tungkai kanan.
- Sikap akhir kembali ke sikap permulaan.



Sumber: BSE Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SD-MI Kelas V, Dadan Heryana dan Giri Verianti, 2010, Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional





## Ayo Lakukan

Lakukan senam irama dengan rangkaian gerak 1 sampai dengan gerak 7. Lakukan dengan iringan lagu *Manuk Dadali*. Lakukan bersama kelompokmu (4-5 orang).



Beni dan teman-teman telah menyanyikan lagu daerah Jawa Barat *Manuk Dadali*.

Tagor : Lagunya enak, ya. Meskipun tidak tahu arti kata-katanya, tetapi aku suka.

Siti : Wah, betul kamu, Tagor. Lagu itu kan berbahasa Sunda.

Lani : Aku juga tidak mengerti. Mungkin Beni bisa menjelaskan arti lagu itu?

Beni : Lagu itu menceritakan tentang Burung Garuda lambang negara kita.

Udin : Wah, benarkah? Arti selengkapnya bagaimana, Ben?

Beni : Kalian penasaran, ya. Inilah arti selengkapnya.

## Burung Garuda

Terbang melesat tinggi, jauh di awang-awang  
Merentang sayapnya, tegak tanpa ragu  
Kukunya panjang dan paruhnya melengkung  
Menyongsong langit dengan cergas terbangnya

Siapa yang bisa menyaingi keberaniannya  
Gagah perkasa tanpa tandingan  
Dihormati dan disegani oleh sesama  
Tanpa ragu tanpa takut, besar nyalinya

Burung garuda, burung paling gagah  
Lambang sakti Indonesia jaya  
Burung garuda, yang paling tersohor  
Senang bersatu, rukun semuanya

Hidup berhimpun tanpa saling iri  
Saling menyayangi, tak sungkan membela  
Burung garuda adalah lambang kesatriaan  
Untuk seluruh bangsa di negara Indonesia

Kamu telah mengetahui Garuda Pancasila merupakan lambang negara Indonesia. Banyak orang mengatakan gambar burung garuda terinspirasi dari burung elang. Perhatikan gambar burung elang berikut.



[http://1.bp.blogspot.com/-dJ8qjIPdzo/10Hq\\_c2V5EI/AAAAAAAAAFo/qUpLqQUmpgc/s520/eagle\\_1.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-dJ8qjIPdzo/10Hq_c2V5EI/AAAAAAAAAFo/qUpLqQUmpgc/s520/eagle_1.jpg)



<http://1.bp.blogspot.com/-1un4Z3NLD8w/TaM5UZ28u2I/AAAAAAAAAC9A/ncDGjPW2fB/s400/birdEagle.jpg>





## Ayo Bacalah

### Konservasi Elang di Halimun Salak

Burung elang jawa (*Nisaetus bartelsi*) merupakan acuan lukisan Burung Garuda. Namun, kini jenis burung itu nyaris punah. Penyebab utama berkurangnya populasi burung elang jawa tersebut antara lain karena kerusakan habitat tempat hidupnya, baik karena bencana alam maupun alih fungsi hutan menjadi ladang atau perkebunan. Ada pula perilaku lain manusia yang menyebabkan populasi burung ini makin menyusut tajam, yaitu perburuan. Burung elang hasil perburuan diperjualbelikan dan dijadikan koleksi pribadi.

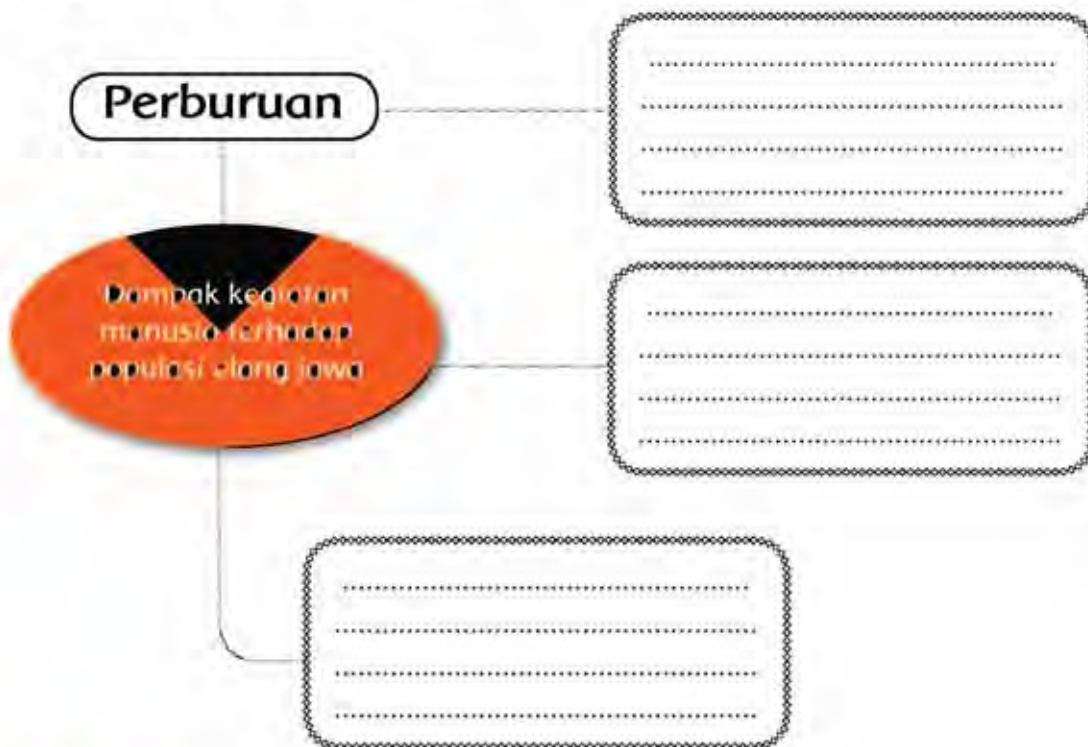
Oleh karena itu Indonesia berupaya melakukan usaha pelestarian. Salah satunya di Taman Nasional Gunung Salak. Namun, usaha itu juga tidak mudah dilakukan. Penyebabnya yaitu minimnya perhatian dan dukungan pembiayaan. Untuk penandaan burung, misalnya, Indonesia masih memakai metode lama, yaitu dengan memasang semacam bendera kuning di sayap. Sebagai bandingan, di Thailand, pemantauan burung sudah berbasis satelit. Sebaliknya, dalam hal pengamatan burung Indonesia masih mengandalkan pengamatan mata.

Sumber: <http://green.kompasiana.com/penghijauan/2012/10/31/konservasi-elang-di-halimun-salak-50d938.html>

Kamu telah membaca bacaan **Konservasi Elang di Halimun Salak**. Adakah kata-kata sukar yang belum kamu ketahui artinya? Jika ada, tuliskan dalam tabel berikut. Kemudian, carilah arti kata-kata tersebut. Carilah dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia atau bertanyalah kepada orang-orang yang kamu anggap mengetahui.

No	Kata Sukar	Artinya
1	konservasi	pemeliharaan dan perlindungan sesuatu secara teratur untuk mencegah kerusakan dan kemusnahan dengan jalan mengawetkan; pengawetan; pelestarian <small>Referensi: <a href="http://kamusbahasa.indonesia.org/konservasi/">http://kamusbahasa.indonesia.org/konservasi/</a></small>

Dari bacaan Konservasi Elang di Halimun Salak kamu mengetahui beberapa dampak kegiatan manusia terhadap populasi burung elang jawa. Apa sajakah itu? Lengkapilah peta pikiran berikut.



### Ayo Diskusikan

Apa yang dapat kamu lakukan untuk ikut melestarikan burung elang jawa? Diskusikan bersama teman-temanmu (4-5 orang tiap kelompok). Tuliskan hasilnya dalam tabel berikut.

No	Usahaku untuk Ikut Melestarikan Elang Jawa
1	Menyadarkan masyarakat untuk tidak berburu elang jawa





## Ayo Renungkan

Dari pembelajaran hari ini, kamu telah mendapat pengetahuan baru, melatih keterampilan, dan mengembangkan sikap-sikap baik.

Adakah pengetahuan dan keterampilan yang dapat kamu berikan bagi perbaikan lingkungan sekitarmu. Apakah itu?

Pengetahuan dan keterampilan yang dapat aku berikan bagi perbaikan kehidupan lingkungan sekitarku:

---

---

---

---

Sikap baik apakah yang dapat menjadikan kehidupan dan lingkungan sekitarmu menjadi lebih baik?

Sikap baikku yang dapat menjadikan kehidupan dan lingkungan sekitarku menjadi lebih baik:

---

---

---

---



## Kerja Sama dengan Orang Tua

Diskusikan dengan orang tuamu, tindakan apa saja yang dapat kalian lakukan untuk ikut menjaga kelestarian lingkungan sekitar kalian.

Lani menyanyikan lagu daerah Bungong Jeumpa dari Aceh. Lani menyanyikan berulang-ulang hingga hafal dan sesuai nadanya. Inilah lagu tersebut.

## Bungong Jeumpa

Do = C

4/4 Andanie

Aceh

| 6  $\overline{67}$  6 5 | 6  $\overline{67}$  6 5 | 6  $\overline{7}$  i 7 | i . . 0 |

Bu- ngong jeumpa bu ngong jeumpa me gah di a ceh

Lam sinar bu leun lam sinar bu leun a ngen peu a yon

| i  $\overline{2}$  i 7 | i  $\overline{2}$  i 7 | i 7 6 5 | 6 . . 0 |

Bu ngong te le beh te le beh in dah la gol na

Ru roh me su son me su son nyang ma la ma la

| 3 . 2 i | 7 . . 0 | 2 3 i 7 | 6 . . 0 |

Pu teh ku neng me jampu mi rah

Mangat that me be e me nyo ta tim com

| i  $\overline{1}$  7 6 | 5  $\overline{67}$  . | i 7 6 5 | 6 . . 0 ||

Keu mang si u lah ci dah that ru pa

leum pah that ha rum si bu ngong jeumpa



### Ayo Bernyanyi

Nyanyikanlah lagu Bungong Jeumpa. Berlatihlah hingga kamu hafal syairnya dan tepat nadanya. Kemudian, nyanyikan bersama teman-temanmu.



Saat asyik bernyanyi, ibu Lani diam-diam memperhatikan dan mendengarkan. Ketika Lani selesai bernyanyi, ibu bertepuk tangan.

Ibu : Wah, anak ibu pandai menyanyi. Suaranya pun merdu!

Lani : Ah, ibu. Lani jadi malu, nih!

Ibu : Oh, kenapa malu?

Lani : Sebenarnya Lani tidak mengetahui arti lagu itu, Ibu!

Ibu : Oh, kamu ingin mengetahui artinya?

Lani : Iya dong, Bu!

Ibu : Baiklah, Ibu akan beri tahu arti lagu Bungong Jeumpa!

Bunga cempaka, bunga cempaka terkenal di Aceh

Bunga terlebih, terlebih indah sekali

Putih kuning bercampur merah

Mekar sekuntum indah rupawan

Dalam sinar bulan, dalam sinar bulan angin ayunkan

Gugur bersusun, bersusun, yang sudah layu

Harum baunya kalau dicium

Alangkah harum si bunga cempaka

Lani : Wah, ternyata bungong jeumpa itu maksudnya bunga cempaka!

Ibu : Iya, betul. Bunga cempaka adalah bunga yang sangat harum!

Lani : Wah, selama ini Lani hanya mengetahui bunga mawar dan melati yang harum!

Ibu : Ayo, kita cari informasi mengenai bunga cempaka di internet. Lani mau kan?

Lani : Wah, mau dong, Bu!

Kemudian, ibu dan Lani menyalakan komputer dan terhubung dengan internet. Ibu dan Lani mencari informasi mengenai bunga cempaka. Tak lama kemudian mereka menemukan gambar dan keterangan tentang bunga cempaka.



<http://static.panoramia.com/photos/large/50253829.jpg>

Lani : "Bentuknya sedehana ya, Bu?"

Ibu : Iya, betul. Tetapi baunya harum. Banyak orang menyukai keharuman bunga cempaka. Keharuman bunga cempaka ini dimanfaatkan untuk membuat minyak wangi.

Lani : Wah, hebat ya, Bu.

Ibu : Itulah kelebihan manusia, Lani. Kita dapat memanfaatkan alam sesuai kondisi geografis tempat kita tinggal. Kamu tahu tidak, bahwa setiap negara memilih bunga tertentu sebagai simbol negara?

Lani : Wah, Lani belum mengetahuinya, Bu. Lalu, bagaimana memilihnya?




Ibu : Berdasarkan kondisi geografis setiap negara, pasti ada jenis tanaman bunga yang banyak tumbuh baik di negara itu tetapi tidak banyak tumbuh di negara lain. Nah, dari jenis tanaman itulah dipilih bunga sebagai ciri khas negara tersebut.

Lani : Oh, begitu ya, Bu.

Ibu : Itulah salah satu contoh aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.



Salah satu aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya adalah menentukan bunga nasional. Bunga nasional setiap negara berbeda-beda. Berikut contoh bunga nasional beberapa bangsa.

No	Negara	Bunga Nasional	Gambar
1	Indonesia	Melati	 <p data-bbox="890 927 1350 949">Sumber: <a href="http://2.bp.blogspot.com/-Q246ykO1OPs/TsL_itnoVjI">http://2.bp.blogspot.com/-Q246ykO1OPs/TsL_itnoVjI</a></p>
2	Jepang	Chrysanthemum (Bunga Chrysan)	 <p data-bbox="847 1406 1350 1429"><a href="http://upload.wikimedia.org/wikipedia/ja/3/3a/Kiku_yellow01.jpg">http://upload.wikimedia.org/wikipedia/ja/3/3a/Kiku_yellow01.jpg</a></p>
3	Belanda	Tulip	 <p data-bbox="799 1845 1054 1868">Sumber : <a href="http://2.bp.blogspot.com">http://2.bp.blogspot.com</a></p>



### Ayo Lakukan

Buatlah kelompok terdiri atas 4-5 anak. Carilah informasi mengenai bunga nasional dan hewan nasional berbagai negara di dunia. Carilah dari berbagai sumber, misalnya buku dan internet. Jika memungkinkan, lengkapi dengan gambar bunga dan hewan tersebut. Buatlah laporan atas kegiatan kalian ini.



### Ayo Renungkan

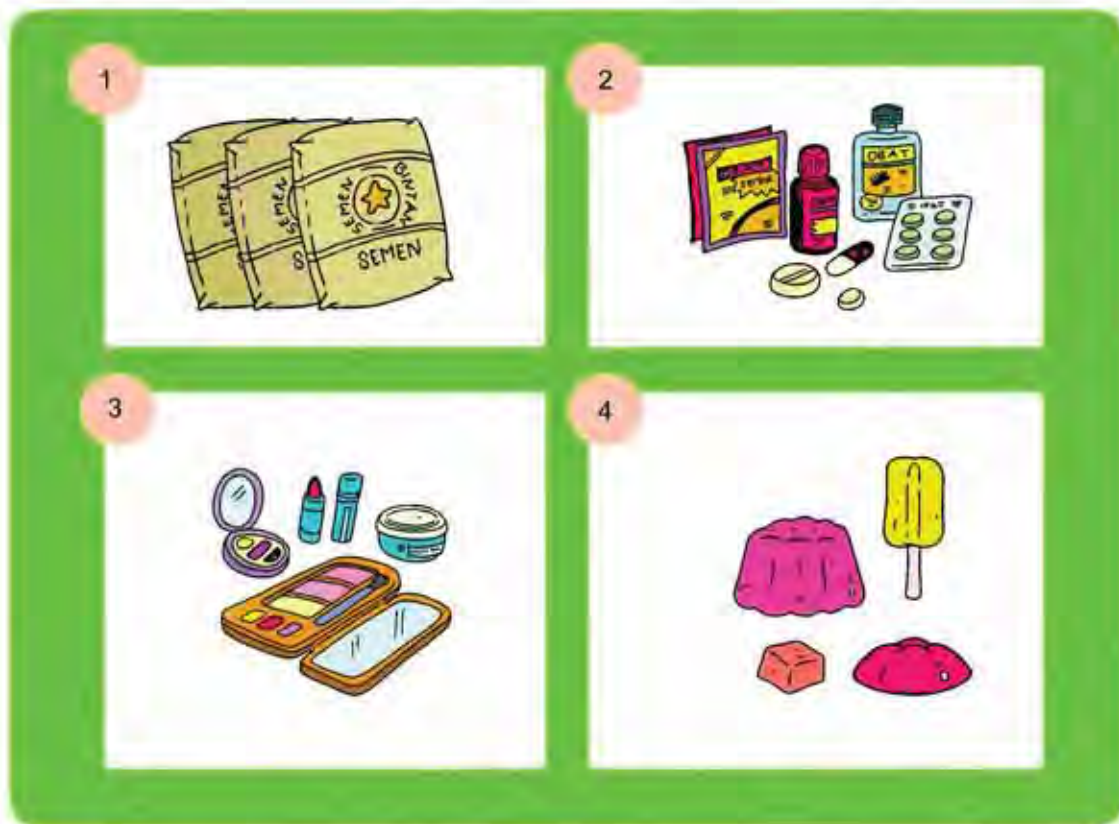
- Pengetahuan apa yang aku pelajari hari ini?
- Keterampilan apa yang aku latih hari ini?
- Sikap apa yang aku kembangkan hari ini?
- Bagaimana aku menyumbangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikapku hari ini bagi lingkungan sekitarku?



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Nyanyikan bersama-sama sebuah lagu dari daerah asalmu.





Perhatikanlah gambar-gambar di atas! Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang barang-barang pada gambar tersebut!

Tahukah kamu dari bahan apa saja barang-barang tersebut terbuat?

Sahabat Alam bergembira hari ini! Mereka bersama Udin dan Siti serta ayah Udin akan pergi ke pantai! Pantai tersebut berada cukup jauh dari tempat tinggal mereka, sehingga mereka harus naik kendaraan umum untuk mencapainya. Kegembiraan mereka mengalahkan rasa panas yang mereka rasakan di dalam kendaraan. Di sepanjang perjalanan, mereka tak henti bercerita tentang apa yang akan mereka lakukan di sana!

“Oh, indahnyanya pantai ini!” seru Lani sesampainya mereka di pantai. Ia pun merentangkan tangannya lebar-lebar untuk menghirup udara pantai. Tetapi Siti, tiba-tiba menarik tangannya.

“Lani! Kamu lihat apa yang dijual orang-orang itu?” anyanya sambil menunjuk beberapa barang yang digantung di toko-toko cinderamata yang berjajar di pinggir pantai.

“Ah, Siti! Itu kan gantungan lampu dari kulit kerang! Kamu belum pernah



melihatnya, ya?" Jawab Lani. Para nelayan di sini pasti memanfaatkan kulit kerang untuk membuatnya.

"Wah, mereka kreatif sekali, ya!" seru Siti terkagum-kagum. Belain gantungan lampu, apa lagi yang mereka buat, ya?" tanya Siti.

Manusia itu paling pintar memanfaatkan apa yang ada di sekitar lingkungannya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Tidak hanya kulit kerang, pasti. Ikan-ikan dan rumput laut pun dibudidayakan manusia. Hampir semua yang ada di alam ini telah dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Hanya sayangnya, manusia sering memanfaatkan alam secara sembarangan. Delas Ayah Udin.



### Ayo Bacalah

#### Pemanfaatan Alam oleh Manusia

Kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhannya seringkali menyebabkan kerusakan lingkungan. Manusia memanfaatkan seluruh bagian alam, baik abiotik maupun biotik, secara berlebihan tanpa memikirkan akibatnya. Sekali manusia melakukannya dengan sembarangan, kerusakan lingkungan yang terjadi akan menyebabkan kerusakan lingkungan berikutnya.

Manusia memanfaatkan lingkungan abiotik, yaitu tanah dengan melakukan penggalian untuk mendapatkan bahan tambang yang berguna untuk berbagai keperluan. Batubara, adalah salah satunya. Selain itu, berbagai jenis bahan logam mulia bernilai tinggi pun ditambang. Emas dan perak merupakan salah satu bahan tambang logam mulia yang paling banyak dicari karena nilainya yang tinggi. Bahan tambang lain yang diambil dari dalam bagian lapisan bumi adalah nikel, timah, bauksit, dan lainnya.

Tidak hanya lingkungan abiotik yang dimanfaatkan manusia, Hampir semua jenis tumbuhan dan hewan pun dimanfaatkan oleh manusia. Ada dua jenis hewan, yaitu hewan peliharaan dan hewan liar yang hidup bebas di hutan. Manusia membudidayakan beberapa jenis hewan untuk memenuhi kebutuhan hidup, seperti ayam, sapi, dan beberapa jenis ikan, dan lainnya. Hewan-hewan yang tidak dibudidayakan, hidup bebas di hutan seringkali diburu manusia. Ada yang diburu untuk diambil kulitnya, bulunya atau bagian tubuh lainnya seperti cula badak dan gading gajah. Perburuan manusia yang tidak terkendali menyebabkan menurunnya populasi hewan tersebut secara drastis. Apabila hal tersebut dibiarkan, maka hewan tersebut akan mengalami kepunahan.



Demikian halnya dengan beberapa jenis tumbuhan. Beberapa jenis tumbuhan yang menjadi sumber makanan manusia, obat, dan peralatan rumah tangga, ditanam dan dibudidayakan. Beberapa tumbuhan mempunyai nilai ekonomi sangat tinggi, misalnya pohon jati dan pohon cendana. Tekstur kayu yang bagus dan kokoh pada kayu pohon jati sangat disukai para pembuat mebel. Kayu cendana mempunyai aroma yang khas dan diburu banyak orang untuk pembuatan minyak wangi, hiasan, kipas tangan, pigura, dan sebagainya.

(Sumber: IPA Kelas 5, 2010)



### Ayo Lakukan

Buatlah pertanyaan dari bacaan di atas dengan menggunakan beberapa kata tanya. Tuliskan pertanyaanmu pada Kartu Tanya berikut!

#### Kartu Tanya

Menentukan kalimat utama dari setiap paragraf.

Bacalah kembali bacaan di atas dan bersama dengan teman sebangkumu. Carilah kalimat utama dan ide pokok dari setiap paragraf di atas. Tuliskan kalimat utama dan ide pokok paragraf tersebut dalam tabel berikut:

Paragraf	Ide pokok	Kalimat utama
Paragraf 1		

Paragraf	Ide pokok	Kalimat utama
Paragraf 2		
Paragraf 3		
Paragraf 4		

Dalam melakukan kegiatannya, manusia memanfaatkan berbagai bagian dari lingkungan sekitar untuk memenuhi kebutuhannya, termasuk hewan dan tumbuhan. Apa saja yang dimanfaatkan oleh manusia? Dengan menggunakan bacaan di atas, dan dilengkapi dengan informasi dari berbagai sumber yang kamu miliki, lengkapilah tabel berikut!

Nama Hewan	Bagian yang Diambil	Manfaat



Nama Tumbuhan	Bagian yang Diambil	Manfaat

Dengan menggunakan informasi di atas, buatlah sebuah poster untuk memperjelas pemanfaatan tumbuhan dan hewan tersebut oleh manusia. Perhatikanlah langkah-langkah berikut:

1. Bekerjalah bersama dengan tiga sampai empat orang temanmu.
2. Diskusikanlah kedua tabel di atas! Sangat mungkin anggota di dalam kelompokmu mempunyai hasil atau jawaban yang berbeda. Bersepakatlah dengan menggunakan sumber informasi yang bisa diandalkan.
3. Tentukan paling sedikit lima jenis tumbuhan dan hewan dari daftar yang kamu buat di atas.
4. Carilah gambar-gambar yang sesuai dengan hewan dan tumbuhan yang sudah dipilah, dari berbagai sumber. Jika kamu tidak dapat menemukannya, gambarlah sendiri.
5. Carilah gambar hasil olahan yang sudah dimanfaatkan oleh manusia, misalnya tanaman padi menjadi beras dan nasi untuk dimakan.
6. Gunakan selembar kertas karton besar, bagilah menjadi tiga bagian. Bagian pertama untuk memuat informasi tentang pemanfaatan hewan, bagian kedua memuat informasi pemanfaatan tumbuhan, dan bagian ketiga untuk memuat informasi akibat pemanfaatan tumbuhan dan hewan yang sembarangan.
7. Tempelkan dan aturlah gambar-gambar tersebut beserta dengan alurmu pada bagian-bagian yang sudah ditentukan. Buatlah sedemikian rupa sehingga postermu menggambarkan hewan dan tumbuhan yang dimanfaatkan manusia, secara menarik.
8. Lakukanlah riset sederhana dari berbagai sumber untuk mencari informasi tentang akibat-akibat pemanfaatan hewan dan tumbuhan oleh manusia secara

sembarangan. Carilah gambar-gambar akibat kerusakan lingkungan yang terjadi akibat pemanfaatan hewan dan tumbuhan yang kamu bahas sebelumnya. Tempelkan dan aturlah informasi tersebut pada bagian ketiga kertas kartonmu.

9. Presentasikanlah hasil kerjamu di depan kelas, dan mintalah masukan dari kawan-kawanmu!

Setelah kegiatan di kelas, Udin dan Beni terlibat pembicaraan. Mereka membicarakan tentang presentasi yang baru saja mereka lakukan.

Beni : Kelompokmu bekerja dengan sangat baik, kawan! Informasi yang kalian miliki cukup lengkap. Aku belajar sesuatu dari presentasi kalian!

Udin : Terima kasih, kawan! Teman-teman sekelompokku sangat bersemangat! Mereka mendapatkan informasi itu dari berbagi sumber. Dan tentu saja, terbayar sudah kerja keras kami!

Beni : Aku membayangkan bagaimana lingkungan kita ini akan rusak jika kita tidak berhati-hati memanfaatkannya!

Udin : Betul, Ben. Kata Ayah, tingkat kerusakan lingkungan di Indonesia cukup tinggi!

Beni : Dari mana ayahmu tahu tentang hal itu, Ben?

Udin : Aku juga pernah bertanya hal yang sama pada Ayah. Menurut beliau, berita itu didapatkan dari surat kabar. Dan ayahku pernah menunjukkan beberapa tabel yang berisi data-data. Ternyata tidak terlalu sulit untuk memahaminya!

Beni : Betulkah? Kalau begitu aku mau bertanya kepada ayahku. Beliau juga suka membaca surat kabar!



### Ayo Bacalah

#### Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel

Setelah kamu tahu cara mengumpulkan data, kamu dapat menyajikan data dalam berbagai bentuk. Data-data yang kamu peroleh biasanya dicatat di dalam tabel dengan menggunakan turus dan angka. Turus dan angka menunjukkan frekuensi dari masing-masing data. Lihatlah contoh di bawah ini. Berikut adalah hasil penimbangan berat badan siswa kelas V SD Mentari dalam satuan kilogram.

30	29	35	31	37	32	35	32	30	35
34	33	34	32	34	29	36	36	34	35
33	36	36	33	38	33	30	31	33	37



Data tersebut lalu dicatat atau disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Berat Badan (kg)	Turus	Banyak Siswa (Frekuensi)
29		2
30		3
31		2
32		3
33		5
34		4
35		4
36		4
37		2
38		1
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>

Dari tabel di atas, kamu dapat mengetahui bahwa:

- Berat badan terendah 29 kg dan tertinggi 38 kilogram.
- Jumlah siswa yang berat badannya 33 kg paling banyak, yaitu 5 anak, Sedangkan siswa yang dengan berat 38 kg hanya 1 anak.

Tabel di atas disebut dengan tabel distribusi frekuensi.



### Ayo Berlatih

1. Hasil penimbangan berat badan siswa kelas V SD XII adalah sebagai berikut:

32 30 33 31 34 28 35 30 34 31  
 34 36 34 37 33 33 34 32 36 32  
 36 29 37 31 33 38 33 33 34 33  
 32 34 38 32 33 31 34 28 36 30

a. Nyatakanlah dalam tabel distribusi frekuensi.

Berat Badan (kg)	Turus	Banyak Siswa (Frekuensi)
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
<b>Jumlah</b>		

b. Berapakah jumlah siswa di dalam kelas tersebut?

c. Berapakah berat badan tertinggi dan terendah dalam kelas tersebut?

d. Berat badan paling banyak adalah □, yaitu sebanyak □ Siswa

e. Berat badan paling sedikit adalah □ yaitu sebanyak □Siswa.

2. Banyaknya uang tabungan siswa kelas V sebuah sekolah adalah sebagai berikut (dalam ribuan rupiah).

25 23 28 28 29 30 27 24 28 25  
28 23 28 22 28 30 29 25 23 29  
24 26 22 22 25 22 28 27 27 24  
26 26 25 28 24 26 27 28 29 30



- a. Nyatakanlah dalam tabel distribusi frekuensi.

Berat Badan (kg)	Turus	Banyak Siswa (Frekuensi)
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
<b>Jumlah</b>		

- b. Berapakah jumlah siswa dalam kelas tersebut?  
c. Berapakah banyak siswa yang tabungannya paling banyak?  
d. Berapakah jumlah siswa yang jumlah tabungannya paling sedikit?
3. Lakukanlah kegiatan berikut:
- Bekerjalah bersama teman sebangkumu.
  - Tentukan data apa yang ingin kamu dapatkan dari teman-teman sekelasmu. Misalnya, nomor sepatu, jumlah buku tulis yang mereka bawa hari itu, jumlah pensil yang mereka miliki, jumlah halaman buku yang mereka baca dalam satu minggu, jenis makanan kesukaan, dan lain-lain.
  - Lakukanlah survei singkat untuk mendapatkan data-data tersebut.
  - Sajikanlah datamu di dalam tabel distribusi frekuensi seperti contoh di atas.
  - Lalu buatlah pertanyaan yang sama dengan contoh pada dua latihan di atas.
  - Tukarkanlah tabelmu beserta dengan pertanyaanmu ke pasangan lainnya.
  - Mintalah mereka untuk menjawab pertanyaan yang kamu buat berdasarkan data yang kamu miliki.
  - Jawablah pertanyaan yang diberikan oleh temanmu yang lain dengan menggunakan data milik mereka.



## Ayo Renungkan

1. Untuk apakah manusia memanfaatkan hewan dan tumbuhan yang ada di sekitarnya?
2. Perhatikan sebuah pensil kesayanganmu! Cari tahu bagaimana proses pembuatan pensilmu, dan bahan apa saja yang diperlukannya untuk membuat sebuah pensil!



## Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama dengan orang tuamu, buatlah daftar barang-barang yang ada di rumahmu berdasarkan bahan dasarnya. Kumpulkanlah barang-barang yang terbuat dari tanaman dan identifikasikan dari bagian mana barang tersebut diolah. Demikian juga dengan barang-barang yang terbuat dari hewan. Buatlah daftarmu di dalam tabel seperti berikut! Buatlah kesimpulan berdasarkan tabel tersebut!

Nama Barang	Berasal dari tumbuhan/ hewan	Bagian dari tumbuhan/ hewan
Kursi rotan	Tanaman rotan	Batang



Hari ini Pak Guru mengajak para siswa kelas V untuk membuat lingkaran di bawah pohon dekat lapangan sekolah. Para siswa duduk melingkar. Pak Guru membacakan sebuah artikel tentang kekerasan anak kepada para siswa.

Anak-anak, kita memang perlu berkomunikasi dengan orang lain. Akan tetapi pastikan kita mengenal orang itu,"kata Pak Guru setelah membacakan artikel tersebut. Kekerasan ada di mana-mana. Tetapi kita bisa menghindari kekerasan tersebut apabila kita mengetahui apa saja yang perlu dilakukan untuk menghindarinya,"lanjut Pak Guru. Hari ini, kalian akan dibagi dalam kelompok-kelompok. Setiap kelompok akan mendapatkan sebuah bacaan. Diskusikanlah di dalam kelompok kalian tentang isi bacaan tersebut. Lalu, buatlah sebuah permainan peran untuk menjelaskan hal-hal yang perlu dilakukan untuk menghindari kekerasan. Setuju?"tanya Pak Guru.

Para siswa pun berkumpul dalam kelompok-kelompok setelah menyatakan kesepakatannya. Beberapa siswa bertanya kepada Pak Guru, untuk mendapatkan keterangan lebih jelas tentang apa yang akan dilakukan. Lalu, mereka kembali ke kelompoknya.



### Ayo Simaklah

#### Menghindari Kekerasan pada Anak

Manusia adalah makhluk sosial yang selalu membutuhkan orang lain untuk memenuhi kebutuhannya. Oleh karenanya, manusia sebagai anggota masyarakat menggunakan cara-cara untuk berkomunikasi dengan manusia lainnya. Anak-anak juga anggota masyarakat yang harus berkomunikasi dengan anggota masyarakat lainnya. Akan tetapi, anak-anak harus mengetahui cara-cara berkomunikasi yang baik dengan orang lain. Salah satunya adalah dengan mengenali orang yang diajak berkomunikasi. Beberapa peristiwa kekerasan terhadap anak terjadi karena anak-anak tidak cukup mengenal orang-orang di sekitarnya. Oleh karenanya, untuk menghindari kekerasan terhadap anak, perlu dilakukan beberapa hal berikut ini:

1. Menghindari berada di tempat yang sepi tanpa didampingi orang dewasa dari pihak keluarga.
2. Selalu bepergian dengan sepengetahuan atau bersama dengan orang tua.
3. Menolak ajakan atau pemberian orang tak dikenal.
4. Selalu berpakaian sopan.

5. Berani menolak tindakan kekerasan baik yang dilakukan oleh orang dikenal maupun tidak dikenal.
6. Menghindari berbicara tidak sopan yang dapat menyinggung orang lain
7. Menolak ajakan orang lain untuk melihat gambar-gambar yang menimbulkan rasa tidak nyaman.
8. Tidak memberikan identitas diri kepada orang lain yang tidak dikenal.

(Sumber: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VI. 2010)



## Ayo Lakukan

### Bermain Peran

1. Di dalam kelompok, bacalah bacaan di atas dengan seksama.
2. Diskusikan dengan anggota kelompok untuk mendapatkan pengertian yang sama tentang bacaan di atas.
3. Buatlah sebuah skenario sederhana untuk menggambarkan butir-butir yang ada di dalam bacaan tersebut.
4. Setiap anggota mendapatkan peran sesuai skenario yang dibuat.
5. Berlatihlah sesuai skenariomu.
6. Tampilkanlah hasil skenariomu di depan kelas. Lakukanlah dengan penuh semangat dan percaya diri.

Para siswa bergembira setelah bermain peran. Pada jam istirahat pun mereka masih membicarakan permainan peran yang barus saja dilakukan.

Beni : Dengan permainan peran tadi, aku jadi lebih mengerti cara-cara menghindari kekerasan! Permainan teman-teman hebat sekali!

Siti : Benar! Belajar jadi lebih menyenangkan, bukan? Tetapi aku heran, mengapa pada jaman seperti ini masih terjadi kekerasan pada anak-anak, ya? Aku pikir dengan kemajuan zaman, manusia akan semakin baik!

Lani : Mungkin mereka menginginkan sesuatu dari anak-anak. Oleh karenanya, kita disarankan tidak mengenakan perhiasan yang berharga. Manusia cenderung melakukan apa saja untuk memenuhi kebutuhannya!

Udin : Ya, aku setuju! Oleh karena manusia juga, lingkungan sekitar kita pun rusak. Alam mengalami banyak perubahan, juga karena kegiatan manusia!

Beni : Bahkan aku dengar, akibat kerusakan lingkungan karena kegiatan manusia, beberapa tumbuhan dan hewan hampir mengalami kepunahan sehingga harus dilindungi!

Siti : Benarkah? Wah, kita harus mencari tahu soal itu! Ke perpustakaan, yuk!





## Ayo Bacalah

### Hewan Dan Tumbuhan Langka di Indonesia

Perubahan lingkungan selalu terjadi, baik yang terjadi secara alami maupun karena kegiatan manusia. Perubahan lingkungan akan menyebabkan beberapa tumbuhan dan hewan harus menyesuaikan diri. Beberapa tumbuhan dan hewan berhasil menyesuaikan, namun tidak sedikit yang gagal. Kegagalan hewan atau tumbuhan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan barunya akan menyebabkan kepunahan. Beberapa jenis tumbuhan dan hewan kini berada di ambang kepunahan karena tidak mampu bertahan dengan berbagai alasan. Hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan merupakan hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi oleh pemerintah.

Beberapa jenis hewan langka yang dilindungi pemerintah Indonesia antara lain: badak bercula satu dan badak bercula dua, komodo, burung cenderawasih, dan burung jalak bali. Badak merupakan hewan paling langka dan paling terancam punah di Indonesia. Populasi badak ini kian menurun karena adanya perburuan liar untuk mengambil cula mereka. Habitat badak bercula satu terdapat di daerah Ujung Kulon, Banten. Sedangkan badak bercula dua Habitat aslinya di Taman Nasional Kerinci Seblat, Sumatera.

Burung cenderawasih merupakan burung khas dari Papua. Burung ini memiliki bulu yang indah dan berwarna-warni, sehingga banyak diburu. Sama halnya dengan burung jalak bali. Burung ini harus dilindungi karena sering diburu manusia. Burung ini memiliki bulu yang indah. Komodo merupakan reptil yang bentuknya menyerupai biawak. Binatang ini hanya terdapat di Pulau Komodo, propinsi Nusa Tenggara Timur. Jumlahnya di alam bebas semakin sedikit karena terbatasnya sumber makanannya yang berupa daging dan bangkai hewan ternak.

Selain hewan langka, terdapat beberapa tumbuhan yang dilindungi karena populasinya yang semakin menurun, yaitu *Rafflesia arnoldi* dan pohon cendana. Bunga rafflesia atau bunga bangkai merupakan bunga berukuran besar yang hidup di Taman Nasional Bengkulu.

Populasi bunga ini menurun drastis karena Habitatnya tergeser oleh pembukaan wilayah hutan untuk berbagai kegiatan manusia.

Pohon cendana memiliki kelebihan yang tidak dimiliki tumbuhan lainnya. Pohon cendana adalah tumbuhan berkayu yang menghasilkan bau harum. Habitat asli pohon cendana berada di Nusa Tenggara Timur. Populasinya menurun karena pemanfaatannya oleh manusia lebih cepat dibandingkan masa perkembangbiakannya.

(Sumber: Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI, 2008)



### Ayo Bertanya

Bacalah bacaan di atas dengan seksama! Buatlah beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang sesuai, lalu tuliskanlah pada Kartu Tanya di bawah ini!

#### Kartu Tanya





Bekerjalah di dalam kelompok piketmu! Diskusikanlah kartu-kartu tanya milik anggota kelompokmu, dan cobalah untuk mencari jawaban. Tandailah beberapa kartu tanya yang memuat pertanyaan yang tidak dapat kamu jawab di dalam kelompokmu. Pertanyaan itu akan didiskusikan di dalam kelas bersama teman-temanmu yang lainnya! Catatlah hasil diskusi kelompok dan diskusi kelas di dalam buku catatanmu.



### Ayo Lakukan

#### Membuat Peta Pikiran

Buatlah sebuah ringkasan dengan membuat sebuah peta pikiran! Gunakanlah sebuah kertas ukuran A4 dan buatlah peta pikiran berdasarkan bacaan di atas! Jika memungkinkan, carilah gambar-gambar yang sesuai lalu tempelkan atau buatlah berdekatan dengan keterangan yang kamu muat di dalam peta pikiranmu! Kembangkanlah kreatifitasmu agar ringkasanmu berupa peta pikiran itu, menjadi ringkasan yang menarik dan bermanfaat. Presentasikanlah peta pikiranmu di depan kelas! Dengan demikian kamu akan memahami bacaan tersebut!



### Ayo Bekerja Sama

#### Membuat Riset Sederhana

Hewan dan tumbuhan langka perlu dilindungi oleh negara dengan undang-undang. Punahnya salah satu hewan atau tumbuhan dalam sebuah ekosistem, pasti akan mempengaruhi semua bagian di dalam ekosistem tersebut. Akan tetapi seringkali masyarakat tidak mengetahui tumbuhan dan hewan mana yang dilindungi. Hal ini mengakibatkan populasi hewan dan tumbuhan tersebut terus menurun. Jika masyarakat luas mengetahui dan mengenal jenis-jenis tumbuhan dan hewan langka tersebut, diharapkan masyarakat dapat ikut menjaganya.

Di dalam kelompok, kamu akan melakukan riset sederhana tentang tumbuhan dan hewan-hewan langka tersebut. Carilah informasi tentang apa yang kamu ketahui tentang tumbuhan dan hewan tersebut, termasuk Habitat, cara hidupnya, makanannya, pemangsanya, cara berkembang biak, dan bagian mana dari tubuhnya yang sering dimanfaatkan manusia. Masing-masing kelompok akan melakukan riset tentang satu jenis hewan atau tumbuhan langka tersebut, dan menuliskannya di dalam tabel seperti di bawah ini. Lalu, buatlah laporan sederhana tentang hewan atau tumbuhan langkamu secara perorangan. Setelah itu presentasikan hasil risetmu di depan kelas!





- Edo : Aku pun berharap demikian. Kita sebagai anak Indonesia harus bisa melestarikan kekayaan alam negeri kita. Bagaimanapun negara kita adalah negara yang kaya akan sumber daya alamnya. □
- Udin : Aku setuju, kawan! Nanti apabila kita sudah dewasa, dan kita bisa pergi ke ujung dunia, tetapi kita akan kembali ke tanah air kita yang kaya ini! Tanah air ini tidak akan aku lupakan! □
- Beni : Sepertinya aku pernah dengar kalimat itu, Din! Itu lirik lagu "Tanah Air" kan?
- Udin : Benar sekali, kawan! Aku suka lagu itu. Setiap kali menyanyikannya, hatiku bergetar! Apalagi kalau dinyanyikan secara bersama. Yuk, kita nyanyi bersama, yuk!



### Ayo Bernyanyi

Pelajarilah salah satu lagu wajib di bawah ini. Pelajari biramanya, tempo dan lirik lagunya.

Bersama teman sekelompok, diskusikanlah agar kamu bisa menyanyikannya secara kanon.

Berlatih lagi terus sampai kamu bisa menyanyikannya secara padu!

### Tanah Air

Tanah air ku tidak kulupakan  
Kan terkenang selama hidupku  
Biar pun saya pergi jauh  
Tidak kan hilang dari kalbu  
Tanah ku yang kucintai  
Engkau kuhargai

Walaupun banyak negeri kujalani  
Yang mashur permai dikata orang  
Tetapi kampung dan rumahku  
Di sanalah ku rasa senang  
Tanah ku tak kulupakan  
Engkau kubanggakan



### Ayo Renungkan

Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Tuliskan dalam tabel berikut.

No	Ini hal-hal yang Aku Pelajari Hari ini
1	
2	
3	
4	
5	



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tuamu, sebutkan pemanfaatan tumbuhan dan hewan dalam keluargamu. Tuliskan dalam tabel berikut.

No	Pemanfaatan Tumbuhan dalam Keluargaku	Pemanfaatan Hewan dalam Keluargaku
1		
2		
3		
4		
5		





Beni dan ayah duduk di teras. Beni asyik membaca koran dan ayah membaca sebuah buku.

Wah, asyik sekali kamu Ben. Apa yang kamu baca? tanya ayah.

Ihi, Yah. Beni membaca tentang masyarakat Badui, jawab Beni.

Oh, ya? Coba kamu bacakan untuk Ayah, pinta ayah kepada Beni.

Kemudian, Beni membacakan kepada ayah.



## Mengenal Masyarakat Badui

Masyarakat Badui berada di pedalaman Jawa Barat. Mata pencaharian utama masyarakat Badui adalah bertani. Mereka menanam padi, kacang, terong, cabai, pisang, pete, dan jengkol.

Orang Badui dilarang menghancurkan tanah dan membelokkan aliran air. Oleh karena itu, mereka bertani dengan cara tradisional. Mereka tidak menanam padi di sawah, tetapi di ladang yang mereka sebut huma. Caranya sangat sederhana. Mereka melubangi tanah dengan tugal yaitu sepotong bambu yang diruncingkan, lalu ke dalam lubang itu dimasukkan benih tanaman. Benih itu harus dari hasil tanaman mereka sendiri juga.

Untuk menyuburkan tanah ladang, masyarakat Badui tidak menggunakan pupuk kimia. Mereka hanya mau menggunakan pupuk hijau yang berasal dari tumbuh-tumbuhan dan pupuk kompos dari kotoran hewan.

Selain bertani, orang Badui juga menangkap ikan di sungai. Mereka menggunakan alat-alat sederhana seperti kail, bubu, dan jala.

Rumah orang Badui disebut imah. Imah itu berbentuk rumah panggung dengan penyangga (kaki) terbuat dari kayu. Penyangga yang digunakan untuk satu rumah tidak harus sama tingginya. Penyangga yang berdiri di tanah yang tinggi, ukurannya pendek. Sebaliknya, penyangga yang berdiri di tanah yang rendah, ukurannya panjang. Itu terjadi karena orang Badui Dalam tidak boleh meratakan tanah. Meratakan tanah berarti merusak tanah.

Dinding rumah menggunakan bilik yang terbuat dari anyaman bambu. Atap atau *rarangkit* terbuat dari ijuk atau daun hateup (sejenis pohon palem). Lantai atau *palupuh* rumah menggunakan bambu. Imah tidak memiliki jendela agar orang luar tidak bisa melihat ke dalam rumah.

Ruangan dalam rumah dibagi menjadi 3. Ruang paling depan disebut *sosoro*. Ruang ini digunakan untuk menerima tamu. Ruangan di belakangnya dibelah menjadi 2 bagian memanjang ke belakang. Salah satu ruang disebut *tepas*. *Tepas* digunakan untuk tempat tidur dan tempat makan. Ruang lain berfungsi sebagai dapur.

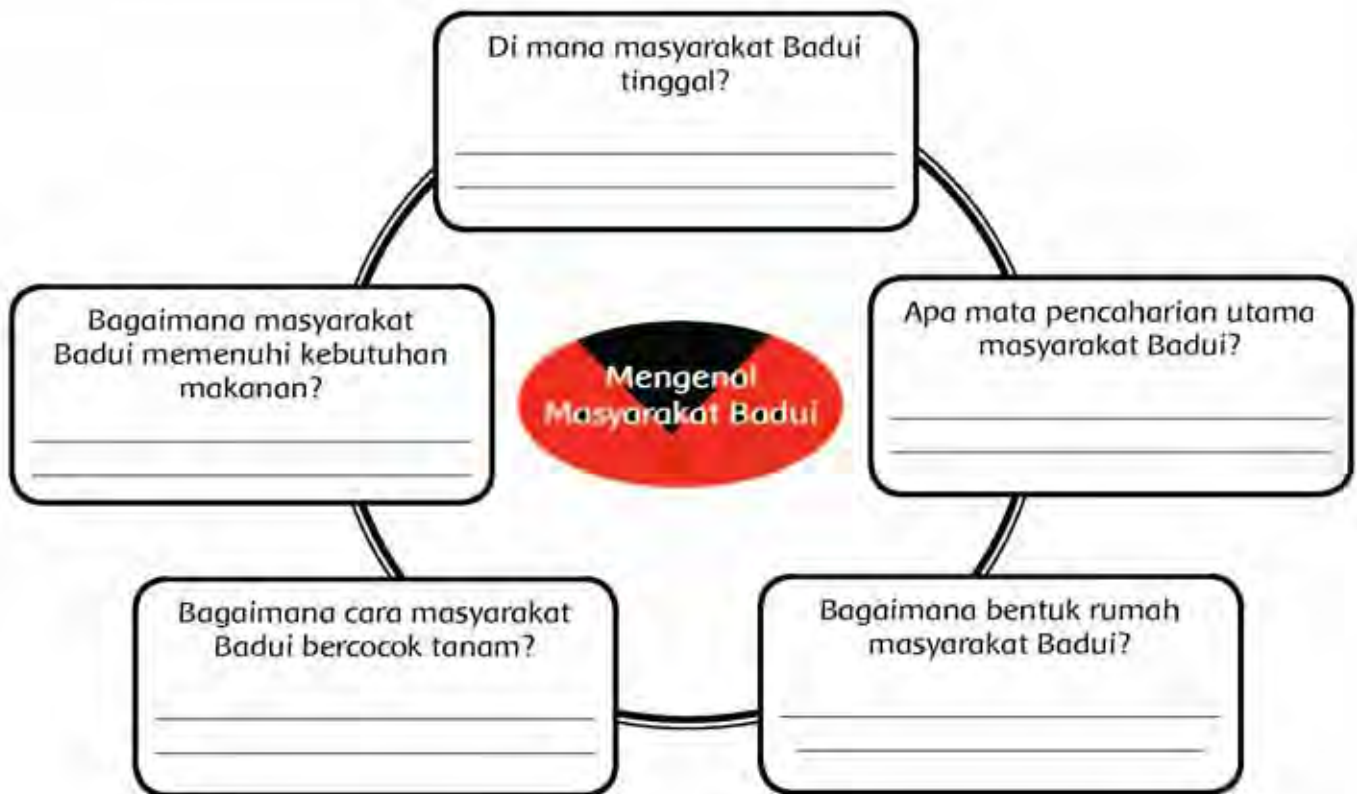
Sumber: <http://bobo.kidnesia.com/Bobo/Info-Bobo/Bobo-File>





## Ayo Menulis

Bacalah bacaan **Mengetahui Masyarakat Badui**! Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari bacaan tersebut? Lengkapi peta pikiran berikut.



Masyarakat Badui memenuhi kebutuhan hidupnya dengan berusaha sendiri. Mereka menanam padi dan sayur-sayuran. Mereka mencari ikan di sungai. Bahan-bahan untuk membuat rumah diambil dari hutan sesuai keperluan.



## Ayo Diskusikan

Kebutuhan hidup manusia dibedakan menjadi tiga, yaitu primer, sekunder, dan tersier. Kebutuhan primer adalah kebutuhan yang harus dipenuhi bagi kehidupan manusia. Kebutuhan sekunder merupakan kebutuhan yang terpenuhi setelah

kebutuhan primer. Kebutuhan tersier merupakan kebutuhan yang terpenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Apa saja kebutuhan primer, sekunder, dan tersier? Tuliskan dalam tabel berikut.

No	Kebutuhan Hidup Manusia		
	Kebutuhan Primer	Kebutuhan Sekunder	Kebutuhan Tersier
1	Makanan	Pendidikan	Mobil

Kita memenuhi kebutuhan hidup melalui perdagangan. Dalam perdagangan kita menggunakan uang sebagai alat pembayaran. Salah satu jenis uang yaitu uang logam. Ayo, bermain dengan uang logam.



### Ayo Lakukan

1. Siapkan uang logam 500 rupiah.
2. Lemparkan uang logam itu, lalu biarkan jatuh. Sisi apa yang terlihat? Sisi angka atau sisi bergambar garuda?





3. Ulangi pelemparan uang logam sampai kamu melempar sebanyak 20 kali. Catat hasil pelemparan pada tabel berikut.

Pelemparan ke-	Sisi yang Tampak	
	Sisi Angka	Sisi Bergambar Garuda
1	V	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

4. Berapa kali sisi angka muncul? Bagilah dengan 20. Bilangan berapa yang kamu dapatkan?  
 5. Berapa kali sisi gambar garuda muncul? Bagilah dengan 20. Bilangan berapa yang kamu dapatkan?

Misalkan dari 20 kali pelemparan, sisi angka muncul sebanyak 12 kali dan sisi gambar garuda muncul sebanyak 8 kali. Dikatakan bahwa:

Frekuensi relatif munculnya sisi angka adalah  $= \frac{12}{20} = \frac{3}{5}$ .

Frekuensi relatif munculnya sisi gambar garuda adalah  $= \frac{8}{20} = \frac{2}{5}$ .

**Frekuensi relatif** adalah perbandingan antara banyak kejadian dengan banyak percobaan.

Apakah kamu masih ingat berita tentang enam petugas PLN yang meninggal akibat kesetrum? Mereka meninggal ketika sedang bekerja menjalankan tugas. Para petugas PLN selalu berusaha memastikan pasokan listrik selalu ada bagi semua pelanggan. Bagaimana perasaanmu saat listrik di rumahmu mati? Tidak menyenangkan, bukan? Oleh karena itu, para petugas PLN bekerja dengan sungguh-sungguh.

Para petugas PLN itu dan pekerja lainnya bekerja sungguh-sungguh karena mereka bertanggung jawab atas pekerjaannya. Mereka juga mencari nafkah untuk memenuhi kebutuhan hidup keluarga. Apa saja kebutuhan manusia? Bagaimana cara memenuhinya? Sikap apa yang harus dikembangkan oleh setiap orang dalam bekerja memenuhi kebutuhan hidup?



### Ayo Diskusikan

Sebelum melakukan kegiatan ini, bacalah sejumlah tulisan tentang kebutuhan manusia dan cara memenuhinya. Buatlah kelompok diskusi bersama 5-6 orang temanmu. Diskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa saja kebutuhan manusia?
2. Bagaimana cara memenuhinya?
3. Sikap apa yang harus dikembangkan dalam memenuhi kebutuhan hidup?

Tuliskan hasil diskusimu dalam tabel seperti contoh berikut.

No	Kebutuhan Hidup Manusia	Cara Mendapatkannya
1	Makanan	Memasak, membeli



No	Cara Memenuhi Kebutuhan Hidup	Sikap yang Harus Dikembangkan
1	Bekerja menjadi karyawan	Bertanggung jawab, kerja keras, disiplin, jujur

Di Desa Makmur, pekerjaan penduduknya bermacam-macam. Mereka bekerja giat untuk memenuhi kebutuhan hidup. Setiap rumah penduduk sudah terpasang listrik. Banyaknya peralatan listrik yang terpasang pun tidak sama. Biaya listrik yang dibayarkan setiap bulan pun tidak sama. Berikut data besarnya biaya listrik yang dibayarkan oleh penduduk di Desa Makmur pada bulan Desember 2013.

No	Nama	Besar Biaya Listrik yang Dibayarkan
1	Bapak Andi	Rp250.000,00
2	Bapak Badar	Rp120.000,00
3	Ibu Cici	Rp200.000,00
4	Ibu Dina	Rp250.000,00
5	Bapak Eko	Rp150.000,00
6	Bapak Farhan	Rp250.000,00
7	Bapak Galih	Rp175.000,00
8	Ibu Hesti	Rp200.000,00
9	Ibu Iin	Rp275.000,00
10	Bapak Joni	Rp200.000,00



### Ayo Menghitung

Perhatikan tabel besar biaya listrik yang dibayarkan penduduk Desa Makmur.

1. Urutkan data dari data terendah ke data tertinggi.
2. Berapa data terendah?
3. Berapa data tertinggi?

4. Berapa nilai rata-rata data?
5. Berapa modus data?
6. Berapa median data?

Dari hasil perhitungan di atas, apa yang dapat kamu simpulkan? Tuliskan dalam kotak berikut.

Kesimpulanku mengenai data besarnya biaya listrik yang dibayarkan warga Desa Makmur pada bulan Desember 2013:



### Ayo Renungkan

Pengetahuan apa yang kupelajari hari ini?

Keterampilan apa yang aku latih hari ini?



Sikap apa yang aku kembangkan hari ini?



Bagaimana aku dapat menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan sikapku kepada lingkungan sekitarku?



### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

Diskusikan dengan orang tuamu cara keluargamu memenuhi kebutuhan hidup.



### Ayo Bacalah

Bacalah bacaan ini!

#### Desa Unik di Bali

Bali merupakan daerah wisata yang sangat terkenal, baik di dalam negeri maupun luar negeri. Bali mempunyai banyak daya tarik yang membuat para wisatawan tertarik untuk mengunjunginya. Salah satu daya tarik Bali adalah adanya beberapa desa unik. Desa apa sajakah itu? Apa keunikannya? Bacalah penjelasan berikut.

##### Desa Tenganan



Desa Tenganan terletak di Kecamatan Manggis, Kabupaten Karangasem di sebelah timur pulau Bali. Desa Tenganan merupakan salah satu desa tertua di Bali. Masyarakat desa ini masih menjunjung tinggi nilai adat dan budaya. Desa Tenganan merupakan salah satu Desa Bali Aga (desa asli suku Bali). Desa ini terkenal dengan kesederhanaannya.



### Desa Trunyan



Desa Trunyan terletak di pinggir danau Batur, Kintamani, Kabupaten Bangli, Bali Utara. Keunikan desa ini adalah tradisi pemakamannya. Pada masyarakat Hindu Bali, jenazah orang meninggal akan dibakar atau yang disebut *ngaben*. Namun, di desa Trunyan jenazah orang meninggal hanya diletakkan di atas tanah di dalam gua, bahkan di atas pohon. Tradisi ini mereka sebut dengan istilah *mepasah*.

### Desa Penglipuran



Desa Penglipuran terletak di Kabupaten Bangli, kurang lebih 45 km dari kota Denpasar. Desa ini memiliki struktur bangunan yang teratur dan rapi. Masyarakat Desa Penglipuran tidak pernah melepaskan adat dan budaya yang berlaku turun-temurun. Oleh karena itu, masyarakat Desa Penglipuran banyak melakukan acara adat, seperti pemasangan dan penurunan *odalan* serta perayaan Galungan, dan hari besar lainnya.

Sumber: <http://bobo.kidnesia.com/Bobo/Info-Bobo/Bobo-File>



### Ayo Diskusikan

Buatlah kelompok diskusi bersama 4-5 orang temanmu. Kemudian, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Dari bacaan *Desa Unik di Bali* apa saja keunikan yang kamu dapatkan dari bacaan tersebut?
2. Adakah keunikan dari daerah tempat tinggalmu? Apa sajakah itu?

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam kotak berikut, lalu bandingkan dengan hasil diskusi kelompok lain.

- Keunikan desa di Bali:

---

---

- Keunikan daerah tempat tinggalku:

---

---

---



### Ayo Cari Tahu

Buatlah kelompok bersama 4-5 orang temanmu. Carilah informasi mengenai perubahan bentuk dan sifat sosial dan budaya yang terjadi pada masyarakat Indonesia saat ini dibandingkan 10-15 tahun lalu. Tulislah hasilnya dalam tabel berikut.



No	Bidang Kehidupan	Perubahan yang Terjadi	
		10-15 Tahun Lalu	Saat Ini
1	Komunikasi	Media : surat, telegram, telepon rumah	Media : telepon rumah, telepon genggam



### Ayo Menulis

Dari hasil kegiatan dalam **Ayo, Cari Tahu**, buatlah artikel sederhana mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan sosial dan budaya. Tulislah dalam bahasa Indonesia baik dan benar. Perhatikan tata bahasa dan ejaannya. Pilihlah lima artikel terbaik di kelasmu, lalu pajanglah pada majalah dinding di sekolahmu.

Perubahan bentuk pola komunikasi masyarakat Indonesia yang semula menggunakan surat menjadi menggunakan telepon genggam, memunculkan kebutuhan baru. Namun, secara umum kebutuhan setiap manusia berbeda.



### Ayo Diskusikan

Buatlah kelompok bersama 5-6 temanmu. Berdiskusilah untuk mencari informasi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan manusia. Carilah informasi tersebut dari berbagai sumber bacaan atau dari narasumber yang kamu anggap mengetahui informasi tersebut.

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam tabel berikut. Lalu, bandingkan dengan hasil diskusi kelompok lain.

No	Faktor yang Mempengaruhi Perbedaan Kebutuhan Manusia	Contoh
1	Jenis kelamin	Kebutuhan jenis pakaian laki-laki dan perempuan tidak sama.

Berbagai cara dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Ada yang bekerja di pabrik, menjadi pengusaha, sopir, atau berdagang. Setiap orang bekerja keras demi memenuhi kebutuhan hidupnya dan keluarganya. Sikap apa yang kamu tunjukkan untuk menghargai usaha setiap orang untuk memenuhi kehidupannya? Tuliskan dalam kotak berikut.

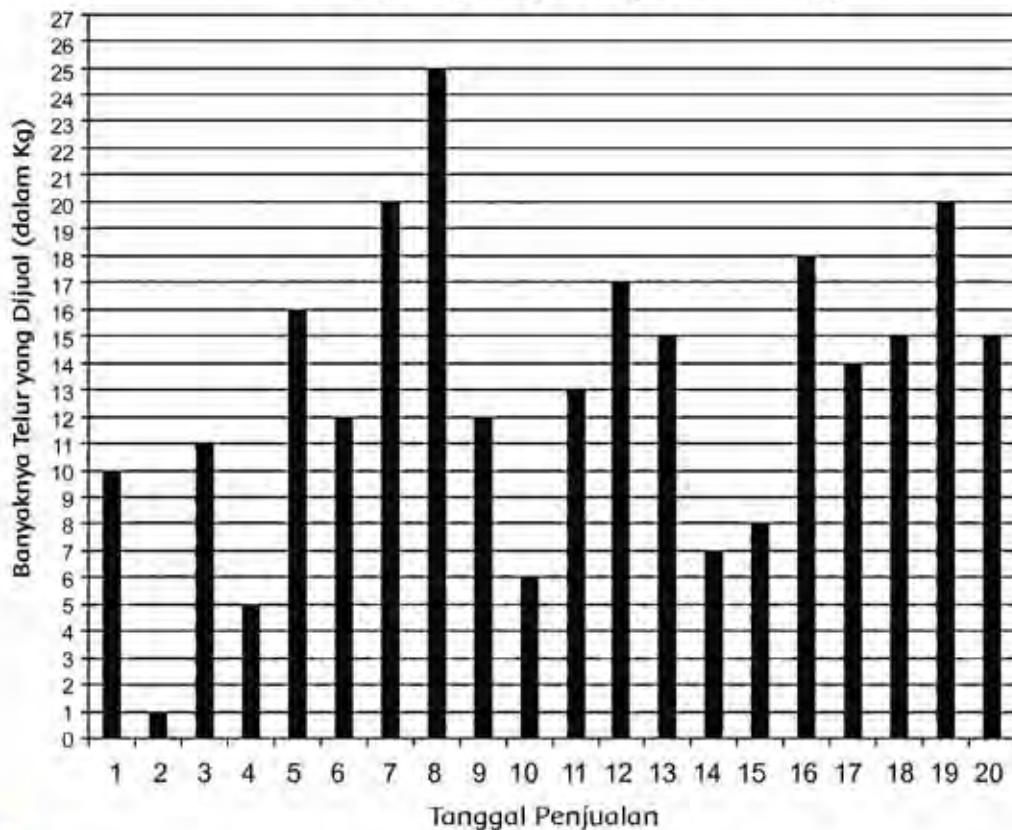
Sikapku terhadap usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya:

1. Menghargai setiap jenis pekerjaan yang tidak merugikan orang lain.
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Dalam memenuhi kebutuhan hidupnya, Bu Wika berjualan telur ayam. Banyak telur ayam yang terjual setiap harinya tidak pasti. Terkadang Bu Wika dapat menjual banyak telur. Sebaliknya, terkadang dalam sehari terjual hanya sedikit. Hasil penjualan telur Bu Wika selama 20 hari sebagai berikut.



## Telur yang Dijual (dalam Kg)



### Ayo Diskusikan

Perhatikan diagram batang yang menyatakan data banyak telur yang dijual. Diskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Berapa nilai terendah dan nilai tertinggi data tersebut?
2. Berapa modus data tersebut?
3. Berapa mediannya?
4. Berapa rata-ratanya?
5. Apa yang dapat kamu simpulkan dari diagram batang tersebut?

Kesimpulan:

Perhatikan lagi diagram batang yang menyatakan banyak telur yang dijual.

Data tertinggi: 25.

Data terendah: 1.

Kita nyatakan data tersebut dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif	
		Pecahan	Persentase
1-5	2	$\frac{2}{20} = \frac{1}{10}$	10%
6-10	4	$\frac{4}{20} = \frac{2}{10}$	20%
11-15	8	$\frac{8}{20} = \frac{2}{5}$	40%
16-20	5	$\frac{5}{20} = \frac{1}{4}$	25%
21-25	1	$\frac{1}{20}$	5%
Jumlah	20	1	100%

Distribusi frekuensi menyatakan seberapa sering suatu data atau sekelompok data muncul. Distribusi frekuensi relatif menyatakan seberapa sering suatu data atau sekelompok data muncul dibagi jumlah seluruh data.

$$\text{Frekuensi relatif kelas interval ke-2} = \frac{\text{Frekuensi kelas interval ke-2}}{\text{jumlah data}} = \frac{2}{20} = \frac{1}{10} = \frac{1}{10} \times 100\% = 10\%.$$

Beberapa hal berikut perlu diperhatikan saat menentukan tabel frekuensi dan frekuensi relatif.

1. Jumlah kelas interval antara 5 sampai dengan 20.
2. Jumlah data yang besar memerlukan lebih banyak kelas interval.
3. Jumlah data yang lebih sedikit memerlukan lebih sedikit kelas interval.
4. Lebar interval kelas dapat ditentukan sebagai berikut:

$$\text{Lebar kelas} = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{banyak kelas interval}}$$





## Ayo Berlatih

Buatlah tabel data frekuensi relatif untuk data berikut.

- |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 12 | 10 | 14 | 14 | 15 | 20 | 22 | 13 | 21 | 26 | 33 | 45 |
| 44 | 46 | 30 | 32 | 50 | 48 | 22 | 25 | 27 | 19 | 18 | 17 |
- |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 111 | 130 | 124 | 150 | 139 | 128 | 160 | 154 | 119 | 129 | 144 | 145 |
| 148 | 133 | 122 | 128 | 140 | 142 | 149 | 127 | 114 | 118 | 126 | 150 |



## Ayo Renungkan

Pengetahuan yang aku pelajari hari ini yaitu:

Keterampilan yang aku latih hari ini yaitu:

Sikap yang aku kembangkan hari ini yaitu:

Yang dapat aku sumbangkan kepada lingkungan sekitarku yaitu:



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Tanyakan kepada orang tuamu, perubahan yang terjadi dalam keluargamu selama 5 tahun terakhir.





Lingkungan bersih, sejuk, dan indah merupakan dambaan setiap manusia. Selain itu, lingkungan aman juga merupakan dambaan setiap manusia. Bagaimana menciptakan lingkungan bersih, sejuk, dan indah sekaligus aman?

## Desaku

Ciptaan : El Manik

$\overline{5} \quad \overline{3 \cdot 5} \quad \overline{4 \quad 3 \quad 2} \quad \overline{1 \cdot \cdot 5 \cdot 5} \quad \overline{5 \cdot 4} \quad \overline{5 \quad 6 \quad 5} \quad |$   
De - sa - ku yang ku - cin - ta, pu - ja - an ha - ti

$\overline{3 \cdot 3} \quad \overline{0 \quad 5} \quad \overline{2 \cdot 2} \quad \overline{2 \quad 3 \quad 4} \quad \overline{3 \cdot \cdot 1 \cdot 3} \quad \overline{2 \cdot 1} \quad \overline{1 \quad 7 \quad 1} \quad |$   
ku , tempat a - yah dan bunda, dan handai to - lan -

$\overline{2 \cdot 2} \quad \overline{0 \quad 5} \quad \overline{3 \cdot 5} \quad \overline{4 \quad 3 \quad 2} \quad \overline{1 \cdot \cdot 5 \cdot 5} \quad \overline{5 \cdot 4} \quad \overline{5 \quad 6 \quad 5} \quad |$   
ku , Tak mudah ku - lu - pa - kan, tak mudah ber - ce -

$\overline{3 \cdot 3} \quad \overline{0 \quad 2} \quad \overline{1 \cdot 1} \quad \overline{1 \quad 7 \quad 6} \quad \overline{5 \cdot \cdot 3 \cdot 5} \quad \overline{3 \cdot 5} \quad \overline{4 \quad 5 \quad 2} \quad |$   
rai . Se - la - lu ku - rin - du - kan, de - sa - ku yang per -

$\overline{1 \cdot \cdot 1} \quad \overline{0} \quad |$   
mai

Lagu di atas menggambarkan adanya sebuah desa yang permai . Desa permai selalu dirindukan oleh semua orang. Melalui lagu di atas dapat dibayangkan bahwa kehidupan dengan lingkungan sejuk layaknya sebuah desa permai merupakan kehidupan yang disenangi oleh banyak orang. Selain lagu di atas, banyak lagu yang menggambarkan tentang lingkungan di sekitar kita. Tahukah kalian lagu daerah dan lagu wajib?

Lagu daerah merupakan lagu yang lahir dan berkembang di daerah setempat. Lagu ini biasanya menggambarkan kehidupan masyarakat setempat. Bahasa yang digunakan pada syair lagunya merupakan bahasa daerah setempat.

Lagu wajib merupakan lagu yang wajib diketahui dan dihayati oleh setiap warga negara dalam rangka menanamkan sikap nasionalisme dan patriotisme. Lagu wajib mempunyai ciri-ciri sebagai berikut.

- a. Isi syairnya bersifat menanamkan sikap cinta tanah air dan nasionalisme.
- b. Iramanya biasanya bersifat riang dan penuh semangat.

Namun, ada pula lagu wajib yang berirama lambat. Hal ini disesuaikan dengan isi syair lagunya. Apa contoh lagu daerah? Dan apa saja yang termasuk lagu wajib?



### Ayo Cari Tahu

Coba cari tahu contoh lagu daerah. Cari tahu juga lagu-lagu wajib yang ada di Indonesia. Kamu dapat bertanya kepada orang yang kamu anggap tahu, kamu dapat membaca buku-buku referensi, kamu juga dapat membuka internet. Cari tahu juga mengenai isi lagu-lagunya. Tuliskan pada tabel berikut.

No	Judul Lagu Daerah	Asal Daerah	Isi lagu
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			



No	Judul Lagu Daerah	Isi lagu
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		



### Ayo Lakukan

Bentuklah kelompok terdiri atas empat anak. Pilihlah satu di antara lagu daerah atau pun lagu wajib. Nyanyikanlah lagu yang telah kalian pilih. Nyanyikan lagu itu dengan dua suara. Dua anak menyanyikan dengan suara 1 dan dua anak menyanyikan dengan suara 2. Mintalah bimbingan dari guru kalian.

Hari ini Siti pergi ke rumah neneknya di sebuah desa di wilayah Yogyakarta. Di desa tempat tinggal nenek Siti terdapat tempat yang digunakan untuk pelestarian tumbuhan dan binatang langka.



### Ayo Amati

Amatilah berbagai gambar tumbuhan dan binatang langka berikut. Kemudian, ceritakan informasi yang kamu ketahui tentang tumbuhan dan binatang yang tertera pada gambar.



<https://www.google.com>







<https://www.google.com>



**Ayo Bacalah**

## USAHA PELESTARIAN HEWAN DAN TUMBUHAN LANGKA

Pelestarian hewan dan tumbuhan secara garis besar dapat dilakukan dengan dua cara berikut.

1. Pelestarian *in situ* adalah pelestarian yang dilakukan pada tempat asli hewan atau tumbuhan tersebut berada. Contoh pelestarian *in situ* adalah suaka margasatwa, hutan lindung, dan taman nasional. Suaka margasatwa merupakan kawasan yang melindungi hewan. Hutan lindung merupakan kawasan yang melindungi tumbuhan. Adapun taman nasional merupakan kawasan yang melindungi hewan dan tumbuhan.
2. Pelestarian *ex situ* adalah pelestarian yang dilakukan di luar tempat tinggal aslinya. Hal itu dilakukan karena hewan dan tumbuhan kehilangan tempat tinggal aslinya. Selain itu, pelestarian *ex situ* dilakukan sebagai upaya rehabilitasi, penangkaran, dan pembiakan hewan maupun tumbuhan langka. Contoh pelestarian *ex situ* antara lain kebun botani, seperti Taman Safari, kebun binatang, dan penangkaran.

Selain pelestarian *in situ* dan *ex situ*, pelestarian hewan dapat dilakukan usaha-usaha berikut.

1. Tidak berburu hewan sembarangan.
2. Melindungi hewan langka.
3. Hewan langka dibudi dayakan.
4. Mencari alternatif pemanfaatan hewan-hewan langka dengan menciptakan pengganti berbahan sintesis.

Sedangkan untuk melestarikan tumbuhan langka sebagai berikut.

1. Tidak menebang pohon sembarangan.
2. Melakukan tebang pilih artinya menebang dengan memilih ukuran dan usia tumbuhan.



3. Penanaman kembali tanaman yang telah dimanfaatkan atau peremajaan tanaman
4. Pemeliharaan tanaman dengan benar.

Usaha yang dilakukan pemerintah untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka di antaranya sebagai berikut.

1. Suaka marga satwa yaitu tempat melindungi hewan tertentu terutama hewan langka.
2. Cagar alam Sebagai tempat perlindungan dan pelestarian hewan, tumbuhan, tanah dan air.
3. Hutan lindung Sebagai tempat melindungi air/daerah resapan air karena di hutan dengan tumbuhan yang menutupinya jika terjadi hujan maka air akan tertahan dan diserap tanah.
4. Inseminasi buatan adalah perkembangbiakan pada hewan dengan menyuntikkan sperma dari hewan jantan pada hewan betina (*biasa dilakukan pada hewan mamalia*).
5. Kultur Jaringan adalah perkembangbiakan tumbuhan dengan cara memperbanyak sel tumbuh (*jaringan*) menjadi tumbuhan baru.

Keberadaan hewan dan tumbuhan sangat penting bagi manusia, di antaranya sebagai berikut.

1. Sumber belajar guna menambah ilmu pengetahuan berharga tentang kehidupan.
2. Dimanfaatkan sebagai bahan obat-obatan yang berasal dari hewan dan tumbuhan.
3. Menjaga keseimbangan lingkungan dan alam sekitar.
4. Dijadikan bahan konsumsi, bahan pangan bahkan sumber pendapatan.
5. Memberikan rasa indah terhadap alam ini.

Beberapa jenis hewan Indonesia yang terancam punah yaitu : Orangutan, Komodo, Anoa, Harimau sumatra, Badak jawa, Kura-kura berleher ular, Penyu Hijau, Ikan Pari Hiu, Ikan Gergaji Bergigi Besar, Burung Cenderawasih, Burung Jalak Bali, Burung Caerulen paradise, Burung Kakatua Jambul Kuning, Burung Maleo. Beberapa jenis tumbuhan Indonesia yang terancam punah, yaitu : *Amorphophallus titanum*, *Rafflesia arnoldii*, Kantong semar, *Aquilaria sp.*, Meranti, Cendana.

Adapun tujuan dari upaya pelestarian hewan dan tumbuhan langka sebagai berikut.

1. Menjaga keseimbangan ekosistem agar kehidupan di muka bumi ini tetap berjalan dengan baik.
2. Melestarikan keanekaragaman hayati yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat.
3. Memenuhi kebutuhan masyarakat. Misalnya untuk bahan bangunan, makanan, dan obat-obatan.
4. Menciptakan lingkungan yang nyaman dan mengurangi pencemaran udara dengan tumbuhnya berbagai pohon.
5. Dapat dimanfaatkan sebagai tempat hiburan dengan membuat taman rekreasi atau kebun binatang.

sumber: <http://asagenrasiku.blogspot.com/2012/04/usaha-pelestarian-hewan-dan-tumbuhan.html>



## Ayo Diskusikan

Buatlah kelompok yang terdiri atas lima anak. Berdasarkan bacaan di atas, diskusikanlah hal-hal berikut.

1. Hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia.
2. Usaha-usaha untuk melestarikan hewan dan tumbuhan langka.
3. Mengapa pelestarian hewan dan tumbuhan langka perlu dilakukan?

Tuliskan hasil diskusi kalian pada kolom berikut.

Hewan langka di Indonesia

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tumbuhan langka di Indonesia

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5..



Usaha-usaha untuk melestarikan hewan dan tumbuhan langka

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Pelestarian hewan dan tumbuhan langka perlu dilakukan, karena:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Hewan dan tumbuhan perlu adanya pelestarian dengan perlakuan dengan layak, misalnya dengan dirawat dan dipelihara dengan baik. Jika hewan dan tumbuhan saja diperlakukan dengan baik untuk kehidupannya apalagi manusia. Manusia merupakan makhluk hidup yang derajatnya paling tinggi di hadapan Tuhan. Manusia mempunyai akal dan pikiran sehingga dapat hidup lebih baik. Manusia dapat menghindari dari bahaya-bahaya yang mengancam atau menyelaiki kehidupannya. Baik itu bahaya yang datang dari manusia maupun makhluk lain. Bahaya yang datang dari manusia misalnya mendapatkan perilaku tidak baik atau tidak terpuji dari manusia lain. Bagaimana kita menjaga diri menghindari perilaku tidak baik atau tidak terpuji dari manusia lain? Untuk menghindari perilaku tidak baik atau tidak terpuji dari manusia lain misalnya memakai pakaian yang sopan dan berbicara sopan.



### Ayo Menulis

Bagaimana cara kamu menjaga diri untuk menghindari perilaku tidak terpuji dari orang lain? Tuliskan caramu untuk menghindari hal tersebut pada kolom berikut.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>



### Ayo Renungkan

Mengapa kamu perlu menjaga diri dari perilaku tidak terpuji?

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>





## Kerja Sama dengan Orang Tua

Adakah di lingkunganmu hewan dan tumbuhan langka? Bagaimana cara kamu atau orang-orang di sekitarmu memperlakukan hewan dan tumbuhan tersebut. Tuliskan dalam kolom berikut.

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	.....



Bagaimana hubungan manusia dengan lingkungan alam?



**Ayo Amati**

Amatilah gambar berikut.



<http://nuansamesel.blogspot.com>

Apa yang kamu amati dari gambar di atas? Apa pendapatmu dengan gambar di atas. Tuliskan dalam kolom berikut.





Wujud interaksi antara manusia dengan lingkungannya satu di antaranya dapat dilihat dari gambar di atas. Gambar di atas menunjukkan adanya kaitan dengan pendekatan ke lingkungan. Pendekatan ke lingkungan adalah pendekatan yang mengkaji antara variabel manusia dengan lingkungannya pada suatu tempat (Bambang Nianto Mulyo dan Purwadi Suhandini, 2007:12). Manusia yang hidup di daerah yang berdekatan dengan perairan, baik perairan darat maupun perairan laut, maka manusianya akan cenderung pandai berenang, menggunakan perahu dan sejenisnya sebagai alat transportasi, dan bermata pencaharian sebagai nelayan. Bagaimana manusia yang hidup berdekatan dengan pegunungan?



### Ayo Menulis

Buatlah tulisan atau artikel sederhana mengenai aktivitas manusia yang hidup berdekatan dengan pegunungan. Tulisan yang kamu buat dapat berisi tentang hal-hal sebagai berikut.

1. Kepandaian yang dimiliki orang yang hidup berdekatan dengan pegunungan?
2. Alat transportasi yang ada di daerah pegunungan.
3. Mata pencaharian penduduk.
4. Cara bergotong royong dan lain sebagainya.

Tulisan yang kamu buat dapat ditempelkan pada kertas manila, lalu dihias. Kemudian, tempelkan tulisanmu pada papan majalah dinding (mading) di sekolah. Tuliskan juga pada kolom berikut.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Kamu telah membuat artikel dengan melakukan kegiatan menulis di atas. Dapatkah kamu menyimpulkan langkah-langkah menulis artikel?



**Ayo Simpulkan**

Buatlah kesimpulan langkah-langkah membuat artikel. Tuliskan pada kolom berikut.

**Langkah-Langkah Menulis Artikel**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Amatilah gambar berikut.



Apa pekerjaan orang-orang pada gambar di atas? Di manakah kegiatan seperti mereka dapat dijumpai? Tuliskan pada kolom berikut.

Kayu dan rotan merupakan hasil perkebunan yang dapat di gunakan untuk membuat berbagai barang kerajinan. Selain Kayu dan rotan, bahan untuk membuat karya kerajinan banyak macamnya di antaranya tanah liat, bambu, bunga kering, daun kering, dan kain perca. Berdasarkan sifat bahannya, karya kerajinan dapat dibedakan menjadi tiga jenis sebagai berikut.

1. Karya Kerajinan Bahan Lunak
2. Karya Kerajinan Bahan Keras
3. Karya Kerajinan Bahan Semi Keras



### Ayo Cari Tahu

Tahukah kamu yang dimaksud bahan lunak, bahan keras, dan bahan semi keras yang digunakan untuk berkarya kerajinan. Coba cari tahu bahan lunak, bahan keras, dan bahan semi keras yang digunakan untuk berkarya kerajinan.

Pengertian bahan lunak:

- 
- 

Contoh bahan lunak:

- 
- 

Contoh kerajinan dari bahan lunak:

- 
- 

Pengertian bahan semi keras:

- 
- 

Contoh bahan semi keras:

- 
- 

Contoh kerajinan dari bahan semi keras:

- 
- 

Pengertian bahan keras:

- 
- 

Contoh bahan keras:

- 
- 

Contoh kerajinan dari bahan keras:

- 
-



Kamu dapat bertanya kepada orang yang kamu anggap tahu, kamu dapat membaca buku-buku referensi, kamu juga dapat membuka internet. Uraikan hasilnya dengan cara menuliskan pada kolom berikut!

Kamu telah mengetahui berbagai sifat bahan untuk membuat karya kerajinan. Dapatkah kamu membuat karya kerajinan dari berbagai sifat bahan yang telah kamu sebutkan? Berikut contoh langkah-langkah membuat karya kerajinan dari bahan keras berupa bingkai foto kayu.

1. Siapkan alat dan bahan
  - a. Kayu
  - b. Papan kayu/tripleks
  - c. Gergaji
  - d. Lem kayu
2. Langkah-langkah pembuatan
  - a. Potong ranting kayu dengan gergaji secara tipis, sehingga membentuk sebuah lingkaran atau lempengan kayu. Berhati-hatilah saat menggunakan gergaji.
  - b. Buat pola persegi panjang, kemudian lem dengan tripleks, pasang membentuk bingkai persegi panjang.
  - c. Jika kurang kuat, pakulah pada tepi bingkai. Hati-hatilah saat memukul paku.
  - d. Warnai bingkai untuk mempercantik bingkai sesuai warna kesukaanmu.
  - e. Lem kepingan kayu di seluruh permukaan tepi yang sudah di potong-potong. Hasilnya sebagai berikut



<http://bahan-membuat.com>



**Ayo Berkarya**

Buatlah karya kerajinan dari bahan keras. Tuliskan alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatannya.

Nama kerajinan:

Alat dan bahan:

Langkah-langkah pembuatan:



### Ayo Renungkan

Apa yang kamu pelajari pada hari ini?

- 
- 
- 
- 
- .....



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Di manakah kamu tinggal? Apakah di sekitarmu banyak bahan-bahan yang dapat digunakan untuk membuat karya kerajinan. Apa sajakah bahan-bahan itu? Apa saja karya kerajinan yang dapat dibuat dengan bahan itu?

- 
- 
- 
- 
-





Hari ini Beni, Siti, dan Edo berkumpul di rumah Dayu. Mereka sedang berdiskusi mengenai air bersih. Apakah yang dimaksud air bersih?



### Ayo Diskusikan

Buatlah kelompok diskusi. Setiap kelompok terdiri atas lima anak. Diskusikan beberapa hal berikut.

1. Apa yang dimaksud dengan air bersih?
2. Dari mana sumber atau asal air bersih?

Tuliskan hasil diskusi kelompokmu dalam kolom berikut! Kemudian bandingkan dengan hasil diskusi kelompok lain.


Selain dengan berdiskusi, untuk mendapatkan informasi mengenai air bersih, Beni dan teman-temannya membaca berbagai bacaan tentang air. Berikut, satu di antara bacaan yang dibaca oleh Beni dan teman-temannya.



## Ayo Bacalah

### Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya hari air sedunia ini, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah. Kebutuhan air per hari per orang dapat digambarkan dalam piramida hirarki kebutuhan air berikut.



Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering di musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah pedesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan dan tidak bisa panen.



Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

Sumber: <http://www.kidnesia.com/ayoun/set/print/Kidnesia/Dari-Nesi/Dari-Nesi/World-Water-Day>



### Ayo Simpulkan

Apakah yang dimaksud air bersih? Mengapa air bersih penting bagi kehidupan? Apa saja yang mengganggu ketersediaan air bersih? Berdasarkan bacaan di atas, buatlah kesimpulan tentang hal tersebut. Tulis kesimpulan pada kolom berikut.

Kebutuhan air bersih per orang per hari	
Hal-hal yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang	
Akibat kekurangan air bersih	
Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih	



## Ayo Berlatih

Salah satu kebutuhan yang menggunakan air bersih adalah mencuci pakaian. Berikut banyak air yang digunakan oleh ibu Dayu untuk mencuci pakaian selama satu minggu.



No	Hari	Banyak Air yang Digunakan (liter)
1	Senin	120
2	Selasa	110
3	Rabu	105
4	Kamis	110
5	Jumat	120
6	Sabtu	115
7	Minggu	110

1. Berapa liter jumlah air yang diperlukan ibu Dayu untuk mencuci pakaian selama satu minggu?

2. Berapa liter rata-rata banyak air yang diperlukan ibu Dayu untuk mencuci pakaian selama satu minggu?



3. Berapa liter paling sedikit air diperlukan ibu Dayu untuk mencuci? Berapa liter paling banyak air diperlukan ibu Dayu untuk mencuci?

4. Urutkan data banyak air yang diperlukan ibu Dayu untuk mencuci pakaian selama satu minggu.

5. Berapa liter banyak air yang paling sering digunakan ibu Dayu untuk mencuci pakaian?

Dalam subtema 1 kamu telah mengetahui arti rata-rata, modus, dan median data. Dari hitungan yang telah kamu lakukan di atas, berapakah rata-rata, modus, dan median dari data banyak air digunakan ibu Dayu untuk mencuci selama seminggu? Sudahkah kamu menghitungnya?



## Ayo Renungkan

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Mengapa kita perlu menghemat penggunaan air bersih?

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



## Kerja Sama dengan Orang Tua

Berapa anggota keluargamu? Berapa gelas air minum yang diminum tiap anggota keluarga dalam satu hari? Berapa gelas air rata-rata perhari yang dibutuhkan oleh semua anggota keluargamu?

- 
- 
- 
-





Bagaimana cara menjaga ketersediaan air bersih? Apakah lingkungan mempengaruhi?



**Ayo Amati**

Amatilah gambar berikut!



Gambar di atas menunjukkan lingkungan rumah yang bersih, sejuk, dan asri. Penghuninya peduli dengan lingkungan rumah. Penghuni rumah itu menjaga kebersihan dan kesejukan rumahnya. Tidak hanya itu, sebelum masuk lingkungan

rumah pun terlihat tanda larangan merokok. Siapa pun yang masuk di lingkungan rumah itu dilarang untuk merokok. Bagaimana tanggapanmu mengenai gambar di atas. Tuliskan pada kolom berikut.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



### Ayo Bacalah

Mengapa banyak slogan-slogan yang menyebutkan larangan merokok. Apakah merokok begitu berbahaya bagi manusia? Mari, Membaca bacaan berikut.

#### Akibat dan Bahaya Rokok

Merokok menjadi kebiasaan buruk yang dilakukan banyak orang. Padahal bahaya rokok bagi kesehatan sebenarnya sudah dicantumkan dalam bungkus rokok yang dijual di pasaran. Apa saja zat bahaya yang terkandung dalam rokok? Inilah zat-zat berbahaya dalam rokok.

1. **Nikotin**  
Nikotin menyebabkan seseorang ketagihan untuk terus mengisap rokok.
2. **Tar**  
Tar sebenarnya merupakan bahan dasar pembuatan aspal. Zat ini dapat menempel pada paru-paru-paru dan dapat menimbulkan iritasi bahkan kanker.
3. **Karbon Monoksida**  
Gas karbon monoksida dapat menimbulkan penyakit jantung karena gas ini dapat mengikat oksigen dalam tubuh.



Zat-zat berbahaya dalam rokok dapat menyebabkan berbagai macam penyakit. Berikut penyakit-penyakit yang disebabkan oleh rokok.

**1. Penyakit jantung**

Rokok menimbulkan terjadinya pengerasan pada pembuluh darah. Pembuluh darah menjadi menyempit. Akibatnya jantung harus bekerja keras untuk memompa darah. Inilah yang menyebabkan jantung terasa nyeri. Keadaan yang terus memburuk akan dapat menyebabkan seseorang terkena serangan jantung.

**2. Penyakit paru-paru**

Para perokok suka mengisap dalam-dalam asap rokok hingga ke paru-paru. Tar dalam rokok akan menempel pada paru-paru dan dapat menyebabkan penyakit.

**3. Kanker**

Merokok dapat menyebabkan kanker pada berbagai organ tubuh: mulut, pita suara, tenggorokan, kerongkongan, dan paru-paru. Bahkan, kanker ginjal, kanker kandung kemih, dan kanker leher rahim juga dikaitkan dengan merokok.

**4. Diabetes**

Merokok meningkatkan resiko terjadinya diabetes. Merokok juga dapat menyebabkan meningkatnya komplikasi diabetes, seperti penyakit mata, penyakit jantung, stroke, penyakit pembuluh darah, penyakit ginjal, dan masalah kaki.

**5. Penyakit mulut**

Penyakit mulut yang disebabkan oleh rokok antara lain kanker mulut, kanker leher, penyakit gigi, serta penyakit pada gigi dan napas.

**6. Gangguan Janin**

Merokok dapat berakibat buruk terhadap kesehatan kehamilan dan janin, bahkan dapat menyebabkan keguguran.

**7. Gangguan Pernapasan**

Merokok meningkatkan risiko kematian karena penyakit paru-paru kronis hingga sepuluh kali lipat. Sekitar 90% kematian karena penyakit paru-paru kronis disebabkan oleh merokok.

Sumber: <http://kemonbaca.blogspot.com/2012/08/bahaya-merokok-akibat-dan-bahaya-rokok.html>



## Ayo Simpulkan

Zat berbahaya apa yang terdapat pada rokok? Apa saja penyakit yang diakibatkan oleh kebiasaan merokok?

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

Beni dan teman-teman bekerja bakti membersihkan selokan kecil yang ada di lingkungan sekolahnya. Selokan itu dibersihkan dari rumput-rumput yang tumbuh di pinggir-pinggir selokan. Hal ini dilakukan supaya selokan bersih dan air pun dapat mengalir dengan lancar. Beni jadi teringat sewaktu di Desa di rumah neneknya. Waktu itu Beni melihat air sungai yang jernih, bersih, dan terbebas dari pencemaran.



## Ayo Amati

Amatilah kejernihan air sungai tanpa pencemaran pada gambar berikut.





Air sungai yang jernih, bersih, tanpa pencemaran tentu banyak manfaatnya bagi kehidupan. Apa manfaat air bersih? Tuliskan pada kolom berikut.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>



### Ayo Melakukan Wawancara

Buatlah kelompok yang terdiri atas lima anak. Carilah lingkungan yang mempunyai sumber air bersih, jernih, sehat, tanpa pencemaran. Lakukan wawancara kepada salah satu penduduk di lingkungan tersebut. Hal-hal yang perlu kamu tanyakan di antaranya sebagai berikut.

1. Apa saja sumber air bersih yang ada di lingkungan ini?
2. Bagaimana usaha warga dalam melestarikan lingkungan terlebih dalam memelihara ketersediaan air bersih?

Tuliskan hasil wawancaramu dalam kolom berikut.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Pada saat bekerja bakti, Beni menemukan berbagai sampah di dalam selokan di antaranya kertas-kertas bekas. Sebenarnya banyak manfaat dari kertas bekas. Tetapi karena banyak manusia yang tidak mau memanfaatkan kertas-kertas bekas maka banyak kertas bekas yang dibuang begitu saja. Tahukan kamu manfaat dari kertas bekas?



## Ayo Cari Tahu

Coba cari tahu manfaat dari kertas bekas. Kamu dapat bertanya kepada orang yang kamu anggap tahu. Kamu juga dapat membaca artikel atau membuka internet. Kemudian, tuliskan pada kolom berikut.

Manfaat dari kertas bekas:



## Ayo Amati



[b-s-r.blogspot.com](http://b-s-r.blogspot.com)



<http://kitaobrolin.blogspot.com/2012/11/cara-mudah-daur-ulang-kertas.html>

Karya kerajinan pada gambar di atas dibuat dari kertas bekas. Dapatkah kamu membuat karya kerajinan berbahan kertas? Kamu dapat memanfaatkan kertas-kertas bekas yang ada di sekitarmu.





## Ayo Berkarya

Buatlah karya kerajinan berbahan utama dari kertas bekas. Tuliskan hal-hal sebagai berikut.

1. Karya yang akan dibuat

2. Alat dan bahan

3. Langkah-langkah pengerjaannya



### Ayo Renungkan

Apa yang sudah kamu lakukan untuk melestarikan lingkunganmu?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5.....



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Adakah benda-benda di rumahmu terbuat dari kertas? Sebutkan benda-benda di rumahmu yang terbuat dari kertas atau daur ulang kertas?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5





Manusia merupakan makhluk individu dan makhluk sosial. Tahukah kamu maksud dari kalimat tersebut. Mari, kita mempelajarinya.

Udin dan teman-temannya menanam pohon di lingkungan sekolahnya. Tidak hanya Udin dan teman-teman, bapak ibu guru dan petugas kebersihan sekolah pun ikut menanam pohon. Banyak pohon yang ditanam di antaranya pohon pisang, rambutan, dan mangga. Semua warga sekolah tampak rukun dan kompak. Mereka bersatu padu menciptakan suasana sejuk di lingkungan sekolah.



Pohon-pohon tua pun ada di sekolah udin dan terpelihara dengan baik. Jika ada ranting kering, petugas kebersihan akan langsung mengambilnya. Murid-murid juga sering bekerja bakti menyapu daun-daun kering. Ada beberapa pohon yang sudah tua di sekolah udin. Ada dua pohon rambutan yang masing sudah berusia 6 dan 8 tahun, ada 3 pohon jambu yang masing-masing berusia 7 tahun, 8 tahun, dan 9 tahun. Ada juga pohon mangga yang berusia 8 tahun. Dapatkah kamu menemukan frekuensi relatif pada pohon-pohon tersebut?



## Ayo Berlatih

Di kebun Dayu ada banyak pohon buah. Ada pohon mangga, pohon rambutan, pohon nangka, dan pohon jambu. Usia pohon tersebut bermacam-macam. Berikut ini data usia pohon (dalam tahun) di kebun Dayu.

6    3    8    4    5    4    2    1    3    5  
3    4    3    1    4    7    3    2    3    4  
1    2    6    3    2

Sajikan data tersebut dalam tabel berikut.

Usia Pohon (tahun)	Turus	Banyak pohon/ frekuensi
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Frekuensi relatif adalah perbandingan antara frekuensi (banyak data) suatu nilai data dengan jumlah seluruh data. Frekuensi relatif biasanya disajikan dalam bentuk persen (%). Secara umum, rumus frekuensi relatif dapat dituliskan sebagai berikut.

$$\text{Frekuensi relatif} = \frac{\text{banyak data}}{\text{jumlah semua data}} \times 100\%$$

Hitunglah frekuensi relatif dari masing-masing usia pohon pada data di atas.



Lengkapilah tabel data usia pohon beserta frekuensi relatifnya berikut ini. Sajikan data tersebut dalam tabel berikut.

Usia Pohon (tahun)	Frekuensi	Frekuensi Relatif
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
Jumlah		

Dengan menanam pohon bersama warga di sekolah, Udin dan teman-temannya telah menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan. Tahukah kamu sikap persatuan dan kesatuan yang lainnya? Tuliskan sikap persatuan dan kesatuan yang pernah kamu lakukan saat di sekolah, rumah, dan masyarakat.



### Ayo Menulis

Sikap persatuan dan kesatuan di rumah: ☐

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Sikap persatuan dan kesatuan di sekolah: ☐

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Sikap persatuan dan kesatuan di masyarakat: ☐

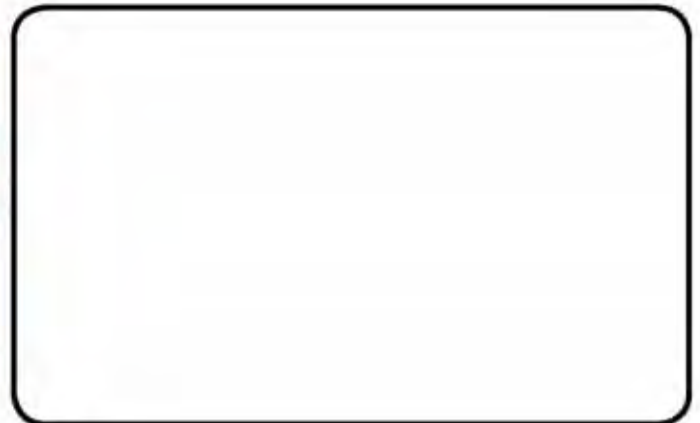


### Ayo Amati

Amatilah gambar berikut. Kemudian, tuliskan pendapatmu mengenai gambar tersebut. Apakah perilaku atau sikap orang-orang pada gambar mencerminkan persatuan dan kesatuan? Tuliskan pada kolom di sampingnya.







Ayo Bacalah

### Warga Kelurahan Rawa Badak Utara Rutin Kerja Bakti



Warga di wilayah Kelurahan Rawa Badak Utara, Kecamatan Koja, Kota Administrasi Jakarta Utara, bersama aparat pemerintah kelurahan melakukan kerja bakti bersama. Kegiatan itu dilakukan untuk mencegah banjir. Kegiatan kerja bakti yang dilakukan antara lain membersihkan selokan di depan tiap-tiap rumah warga serta membersihkan sampah yang ada di lingkungan.

Lurah Rawa Badak Utara, Suranta, menjelaskan bahwa kegiatan kerja bakti atau gotong royong itu dilakukan rutin di Kelurahan Rawa Badak Utara. Dalam kegiatan itu, warga juga melakukan penghijauan agar jalan lingkungan menjadi asri, hijau, dan indah. Manfaat lain dari kerja bakti adalah terjalinnya kerja sama dan kebersamaan di antara warga.

Sumber: <http://utara.jakarta.go.id>



### Ayo Menulis

Berdasarkan bacaan di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa yang dapat dilakukan dalam kerja bakti untuk usaha pelestarian lingkungan?

2. Apa manfaat kerja bakti dalam menjaga sikap persatuan dan kesatuan warga?

3. Mengapa kerja bakti perlu dilakukan?





### Ayo Renungkan

Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari?

Blank writing area with a decorative border and a list of bullet points on the left side.



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Apa saja sikapmu terhadap anggota keluargamu yang mencerminkan persatuan dan kesatuan?

Blank writing area with a decorative border and a list of bullet points on the left side.



Koperasi sebagai soko guru perekonomian Indonesia terbukti berhasil menjadi usaha potensial yang membantu perekonomian masyarakat menengah ke bawah, dan menjadi media interaksi sosial efektif antar warga.



### Ayo Bacalah

#### PEREMPUAN-PEREMPUAN HEBAT DARI DESA PUCUNG

Setelah berhasil mendirikan Koperasi Perempuan Pucung Maju, kader-kader koperasi di Desa Pucung yang berada di Kecamatan Bancak Kabupaten Semarang mendorong berdirinya koperasi baru bernama Amanah. Koperasi baru ini didirikan oleh 21 perempuan desa yang berada di Dusun Krajan IV atau dikenal juga Pucung Kidul, Duren dan Kidul Sawah. Awalnya, warga dusun Krajan IV tidak memiliki kelompok perempuan yang fokus pada simpan pinjam. Setelah mengetahui adanya koperasi pucung maju, warga Dusun Krajan IV ingin juga mendirikan koperasi sebagai upaya untuk membangun lembaga ekonomi di tingkat dusun. Sebenarnya, dulu ada beberapa warganya yang ingin bergabung, tetapi karena jaraknya cukup jauh dengan dusun Krajan II, mereka enggan untuk bergabung. Ujar Darodjah Ketua Koperasi Pucung Maju. Setelah tiga tahun berlalu, dan koperasi Pucung Maju sudah berkembang, kami dari pengurus punya inisiatif mendorong mereka untuk membangun sendiri koperasinya. tambahnya.

Pendirian koperasi bagi warga dusun ini dirasa sangat membantu mereka dalam mendukung keuangan keluarga. Karena selama ini, rata-rata warga Dusun Krajan IV adalah petani dengan lahan sempit dan sebagian menjadi buruh tani dengan penghasilan di bawah Rp. 10.000 per harinya. Kebutuhan akan uang cepat selama ini tidak bisa terpenuhi karena tidak ada



lembaga keuangan yang sampai di tingkat dusun dalam pelayanannya. Seperti diketahui, Desa Pucung ini sangat terpencil yang terletak di antara perbatasan kecamatan Suruh dan Pabelan yang justru lebih dekat dengan Kodya Salatiga dibanding ibukota Kabupaten Semarang, yakni Ungaran. Geografis yang terpencil inilah yang membuat Desa Pucung terisolir dari dunia luar dan fasilitas publik yang mereka butuhkan.

Maka, dengan adanya koperasi ini menambah lagi semangat Desa Pucung untuk lebih maju dan bisa menyelesaikan satu masalah yang berpuluh-puluh tahun mereka hadapi, yakni ketiadaan lembaga ekonomi yang kerakyatan. Berdirinya koperasi ini diharapkan bisa memicu dusun lain untuk meniru Koperasi Perempuan Pucung Maju dan Koperasi Amanah. Sehingga semua dusun ada koperasinya karena tidak mungkin warga dusun lain bergabung ke koperasi ini karena letaknya yang sangat berjauhan dan dipisahkan sungai dan bukit. Kita tunggu....setahun lagi seperti apa wajah Dusun Krajan IV Desa Pucung Kecamatan Bancak Kabupaten Semarang. Semoga Desa Pucung lebih maju lagi, dan bisa menjadi percontohan dalam membangun lembaga keuangan desa yang berbasis anggota seperti koperasi.

Sumber : <http://www.pundan.org/news/93-perempuan-dusun-itu-mendorong-pendirian-koperasi-lagi-di-dusun-lain-.html>



### Ayo Menulis

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks bacaan di atas. Tuliskan jawabanmu di tempat yang disediakan.

1. Di mana koperasi Perempuan Pucung Maju berdiri?

2. Siapa pelopor berdirinya koperasi Amanah di desa Krajan IV?

3. Apa manfaat pendirian koperasi Amanah bagi warga desa Krajan IV?

4. Mengapa desa Pucung terisolir dari dunia luar dan fasilitas publik?

5. Apa masalah yang dihadapi warga desa Pucung selama berpuluh-puluh tahun?



### Ayo Simpulkan

Setelah membaca teks berjudul Perempuan-Perempuan Hebat dari Desa Pucung apa kesimpulanmu tentang peran koperasi dalam menumbuhkan perekonomian dan persatuan? Tuliskan kesimpulanmu pada kolom berikut.

Kesimpulan : ■



■





## Ayo Amati

Amati dua gambar berikut.



Sumber: [http://4.bp.blogspot.com/\\_vK5yivvQys/SxOL9\\_sLv3I/AAAAAAAAAEI/bcO9CEuLajE/s1600/gotongroyong.JPG](http://4.bp.blogspot.com/_vK5yivvQys/SxOL9_sLv3I/AAAAAAAAAEI/bcO9CEuLajE/s1600/gotongroyong.JPG)



Sumber: [http://2.bp.blogspot.com/\\_LDFzfosImJY/S1R9-as6GGI/AAAAAAAAA0I/WAE8GD\\_La/s1600/Resepsi+Pernikahan+Adat+Budayu+Kempati.jpg](http://2.bp.blogspot.com/_LDFzfosImJY/S1R9-as6GGI/AAAAAAAAA0I/WAE8GD_La/s1600/Resepsi+Pernikahan+Adat+Budayu+Kempati.jpg)

Buatlah tulisan singkat tentang karakter bangsa Indonesia yang tercermin pada dua gambar di atas.

Tuliskan pada kolom berikut.

- 
- ▣
- ▣
- ▣
- ▣
- ▣
- ▣
- ▣
- ▣
- ▣
- ▣
- ▣
- ▣
- ▣
- ▣



## Ayo Lakukan

Carilah sebuah artikel yang menceritakan tentang semangat kegotongroyongan masyarakat di kota dan pedesaan. Guntinglah artikel, hiaslah agar menarik, lalu tempelkan pada majalah dinding agar temanmu bisa ikut membacanya.

1. Murid kelas 5 terdiri atas 25 murid. Catatan hasil ulangan matematika murid kelas 5 sebagai berikut.

5, 5, 6, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 7, 5, 6, 8, 9, 6, 6, 7, 7, 9, 10, 5, 3, 6, 5, 4

Dari data di atas, dapat dihitung nilai rata-rata murid kelas 5. Nilai rata-rata/rataan hitung (mean) dapat dihitung dengan cara berikut.

$$\frac{5+5+6+4+5+6+7+8+9+7+5+6+8+9+6+6+7+7+9+10+5+3+6+5+4}{25} = 6,32$$

Jadi, nilai rata-rata hitung adalah 6,32.

2. Guru ingin mengetahui nilai yang paling banyak diperoleh murid kelas 5. Dalam matematika, nilai yang sering muncul disebut *modus*.

**Contoh soal :**

Diketahui sebuah data sebagai berikut.

- 40;45;45;60;50;60;75;60;80;60
- 50;60;60;65;66;69;70;70;90
- 31;42;48;50;51;53;60

**Pembahasan :**

- Oleh karena nilai 60 sering muncul, maka (yaitu 4 kali), maka modusnya adalah 60.
- Oleh karena nilai 60 dan 70 sering muncul (yaitu 2 kali), maka modusnya adalah 60 dan 70. Jadi modusnya tidak tunggal
- Data 31;42;48;50;51;53;60 tidak mempunyai modus, karena semua angka muncul dengan frekuensi sama, yaitu 1 kali.



### Ayo Menghitung

Data nilai ulangan Bahasa Indonesia murid kelas 4 sebagai berikut:

4; 5; 5; 6; 6; 7; 7; 8; 9; 9; 6; 7; 4; 5; 8; 5; 3; 5;

Tentukan modus dan nilai bahasa Indonesia rata-rata murid kelas 4!





## Ayo Renungkan

Kamu sudah berdiskusi dengan orang tuamu tentang kegiatan sosial di kampung dan manfaat kegiatan sosial tersebut. Sekarang coba kamu renungkan karakter atau sifat bangsa Indonesia yang tercermin dalam kegiatan tersebut! Lalu, ajukan pertanyaan pada dirimu sendiri; apakah kamu memiliki karakter seperti kebanyakan bangsa Indonesia? Tuliskan hasil renunganmu di kolom berikut.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>



## Kerja Sama dengan Orang Tua

Tanyakan kepada orang tuamu hal-hal berikut.

- Jenis kegiatan sosial apa saja yang ada di kampung?
- Kapan atau setiap apa kegiatan tersebut dilaksanakan?
- Apakah ayah/ibu turut berpartisipasi dalam kegiatan tersebut?
- Apa alasan ayah/ibu ikut kegiatan tersebut?
- Apakah kegiatan tersebut berpengaruh terhadap kesejahteraan masyarakat setempat?

Tuliskan jawaban orang tuamu pada kolom berikut.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>



Setiap hari kita membuang sampah. Sampah itu lama-lama menumpuk menjadi gunung sampah. Tahukah kamu cara mengatasi sampah? Yuk, mencari informasi!



Ayo Bacalah

### Mendaur Ulang Sampah

Setiap hari kita membuang sampah, mulai dari bungkus permen, botol air mineral, kaleng kosong, dan kertas bekas. Kadang orang menumpuk sampah begitu saja. Sampah pun menungguk dan berserakan karena tidak ada yang berusaha mengurus dan mengelolanya. Sampah demikian disebut sampah liar. Keberadaan sampah liar sangat mengganggu pemandangan.

Sampah-sampah tersebut menciptakan limbah. Limbah tidak hanya merusak lingkungan, tapi juga membahayakan lingkungan hidup. Jika limbah mengotori pantai atau sungai, maka akan dibutuhkan waktu bertahun-tahun untuk membersihkannya. Limbah-limbah di sungai dan laut merusak tumbuhan dan mencelakai binatang yang di hidup di sungai dan laut. Dan, Limbah yang meresap ke tanah bisa mencemari air tanah. Padahal, kita sehari-hari mengkonsumsi air tanah untuk keperluan minum, memasak, mandi, dan sebagainya.

Daur ulang merupakan salah satu cara mengatasi sampah di sekitar kita. Daur ulang berarti mengolah atau memanfaatkan barang bekas atau sampah menjadi barang baru yang masih bisa dipakai atau dimanfaatkan. Sebagai contoh botol-botol bekas dihancurkan dan dicetak menjadi botol-botol baru,



atau dicat dan dilukis sehingga menjadi benda pajangan menarik di ruang tamu. Kertas bekas didaur ulang menjadi tisu toilet atau kertas tulis dengan kualitas rendah. Demikian pula logam dan plastik, keduanya dapat dilebur dan dicetak ulang menjadi perkakas baru dengan kualitas rendah.



### Ayo Simpulkan

Setelah membaca teks **Mendaur Ulang Sampah**, apa kesimpulanmu tentang proses daur ulang sampah? Tuliskan simpulanmu pada kolom berikut!

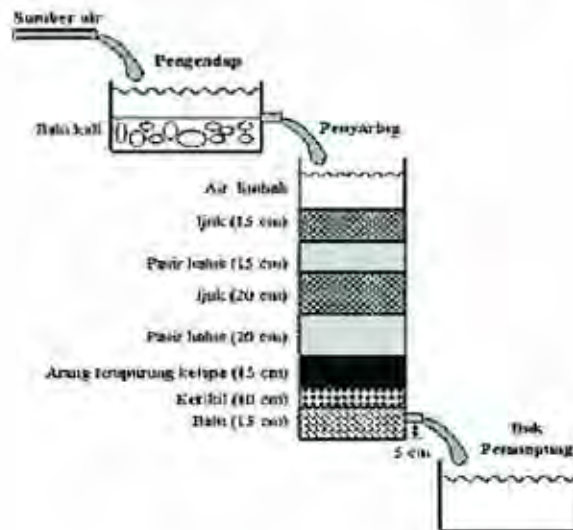
A large, empty, rounded rectangular box with a thick black border, intended for the student to write their conclusion about the recycling process.

### Ayo Cari Tahu

1. Tahukah kamu bahaya sampah plastik yang dibiarkan berserakan di tanah, juga plastik-plastik yang terkubur di dalam tanah? Coba carilah informasi mengenai hal tersebut. Lalu, buatlah laporan singkat hasil pencarianmu. Tuliskan laporanmu pada kolom berikut.

A large, empty, rounded rectangular box with a thick black border, intended for the student to write a short report on the dangers of plastic waste.

2. Air sungai yang tercemari limbah dapat didaur ulang sehingga dapat dimanfaatkan kembali. Ada cara sederhana mendaur ulang air tercemar, yaitu dengan teknik penyaringan. Model teknik penyaringan tersebut dapat digambarkan sebagai berikut.



Perhatikan gambar model teknik penyaringan air dengan saksama. Lalu carilah tahu, fungsi dari tiap bahan penyusun alat penyaring tersebut. Tuliskan pada tempat yang telah disediakan.

Bahan	Fungsi
Kerikil pertama	
Ijuk lapisan pertama	
Pasir Halus	
Ijuk lapisan kedua	
Arang	
Kain	
Kerikil kedua	
Batu besar melalui lubang	



Amati berbagai gambar kerajinan hasil daur ulang barang bekas berikut. Bagaimana keunikan karya kerajinan tersebut? Jelaskan pada kolom di samping gambar!





### Kerajinan limbah kaca

Keunikan : .....

.....

.....

.....

.....

.....



### Kerajinan tongkonan dari limbah kayu

Keunikan : .....

.....

.....

.....

.....

.....



### Kerajinan keset dari limbah kain

Keunikan : .....

.....

.....

.....

.....

.....



### Ayo Lakukan

1. Bentuklah kelompok terdiri atas 6 sampai 8 anak. Selanjutnya, lakukan kunjungan ke salah satu desa/kampung di sekitar tempat tinggalmu yang menjadi sentra

pembuatan kerajinan. Lakukan pengamatan dan bilamana perlu lakukan wawancara dengan pemilik usaha kerajinan tersebut. Melalui pengamatan dan wawancara, galilah informasi mengenai hal-hal berikut.

- Jenis kerajinan yang dibuat:

.....  
.....

- Kapan usaha kerajinan dimulai?

.....  
.....

- Bahan baku pembuatan kerajinan?

.....  
.....

- Berapa orang terlibat dalam pengerjaan kerajinan?

.....  
.....

- Ke mana menjual hasil kerajinan?

.....  
.....



- Keunikan kerajinan tersebut dibandingkan dengan kerajinan dari daerah lainnya:

.....

.....

2. Cari barang-barang bekas tidak terpakai di sekitar rumahmu. Adakah di antaranya yang terbuat dari kayu, kaleng, dan bambu? Barang-barang tersebut dapat dimanfaatkan kembali menjadi barang bernilai guna. Sebagai contoh barang-barang hasil daur ulang berikut.



Siapkan barang bekas yang sudah kamu peroleh. Buatlah barang bekas tersebut menjadi lebih berguna dengan cara menjadikan barang kerajinan. Gunakan tiga gambar di atas menjadi sumber inspirasi. Jangan lupa mempersiapkan bahan dan alat yang mungkin kamu perlukan.

Isilah kolom berikut sebelum kamu mulai bekerja.

Nama barang kerajinan yang akan dibuat: .....

Bahan : .....

Alat : .....

Uraian singkat langkah kerja :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Ayo Renungkan

Kamu telah belajar tentang bahaya limbah terhadap lingkungan sekitar. Kamu juga telah belajar mengatasi sampah/limbah di sekitarmu. Sudahkah kamu menjaga lingkungan dengan baik? sudahkah kamu memanfaatkan limbah atau sampah di sekitarmu menjadi barang berguna? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.




## Kerja Sama dengan Orang Tua

Ajukan 3 pertanyaan di bawah kepada orang tuamu. Lalu, catatlah jawaban orang tuamu pada kolom yang disediakan.

1. Apakah ada bahaya rokok bagi lingkungan sekitar?

.....  
.....  
.....

2. Apakah asap rokok bisa menyebabkan pencemaran?

.....  
.....  
.....

3. Bagaimana mencegah atau menghindari kebiasaan merokok?

.....  
.....  
.....



Bangsa Indonesia bukanlah bangsa yang tertutup terhadap perubahan. Sebagai buktinya, bacalah bacaan di bawah ini.



Ayo Bacalah

### Sebuah Cerita Sederhana tentang Masyarakat Desa Sungai Tonang

Desa Sungai Tonang terletak di Kecamatan Kampar Utara, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Di tahun 2000-an desa ini dan desa-desa lain di Kabupaten Kampar terdapat banyak hutan rimba. Saat itu rumah warga yang berupa rumah adat pun masih jarang.

Kini keadaan berbeda. Kita dapat melihat bukti pembangunan di bidang pertanian, pendidikan yang semakin maju, dan masyarakat yang terus bertambah. Jarak yang dekat (hanya 6 kilometer) dari Bangkinang (ibukota kabupaten) juga mendukung kemajuan Desa Tonang. Warga masyarakat pun mulai tersentuh kehidupan modern. Namun, meskipun sudah menikmati kehidupan modern, masyarakat Desa Tonang tetap memegang teguh adat istiadat.

Masyarakat Desa Tonang yang dahulu banyak merantau, sekarang mereka kembali ke desa. Mereka kembali untuk memajukan desa mereka dengan bersungguh-sungguh menjadi petani. Bukan hanya menjadi petani padi dan

palawija, mereka juga mengelola perkebunan kelapa sawit dan karet. Kini yang banyak merantau adalah para remaja. Mereka merantau ke luar daerah untuk menuntut ilmu ke Bangkinang, Pekanbaru, daerah Sumatera lain, Pulau Jawa, bahkan sampai ke luar negeri.

Sumber : <http://muhammadosmi.blogspot.com/2013/07/sebuah-cerita-sederhana-masyarakat-desa.html>



### Ayo Temukan Jawabannya

1. Temukan karakter bangsa Indonesia yang tercermin dalam bacaan *Bebuah Cerita Sederhana* tentang Masyarakat Desa Sungai Tonang! Tuliskan karakter tersebut pada kolom berikut!

1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....

2. Temukan 3 kata yang kamu anggap sulit atau belum kamu pahami artinya dari bacaan *Bebuah Cerita Sederhana* tentang Masyarakat Desa Sungai Tonang! tuliskan 3 kata tersebut pada kolom berikut!

1.	.....
2.	.....
3.	.....





### Ayo Menulis

Susunlah kalimat dengan menggunakan 3 kata sulit yang kamu temukan dalam bacaan *Bebuah Cerita Sederhana* tentang Masyarakat Desa Sungai Tonang. Tuliskan kalimatmu pada kolom berikut!

1.	.....
2.	.....
3.	.....



### Ayo Simpulkan

Baca sekali lagi bacaan *Bebuah Cerita Sederhana* tentang Masyarakat Desa Sungai Tonang. Kemudian buatlah kesimpulan dari bacaan tersebut. Tuliskan kesimpulanmu pada kolom berikut.

■	
■	
■	
■	
■	
■	
■	
■	
■	
■	
■	
■	



## Ayo Lakukan

1. Buatlah karangan singkat tentang perubahan kebiasaan/perilaku masyarakat daerah tempat tinggalmu selama 3 tahun terakhir. Tuliskan karanganmu dalam selembar kertas berukuran folio!
2. Pajanglah karanganmu pada majalah dinding sekolah!

Edo dan Udin berkunjung ke Kasongan. Kasongan merupakan sebuah desa di sebelah selatan Kota Yogyakarta. Lokasi tepatnya yaitu di daerah pedukuhan Kajen, desa Bangunjiwo, kecamatan Kasihan, Bantul. Kasongan menjadi salah satu daerah tujuan wisata karena terkenal dengan kerajinan gerabahnya. Desa Kasongan disebut-sebut sebagai pemukiman para *kundi*, yang berarti buyung atau gundi (orang yang membuat sejenis buyung, gendi, kual, dan lainnya yang tergolong barang dapur juga barang hias).

Setiap wisatawan yang berkunjung ke lokasi pembuatan gerabah/keramik diperbolehkan ikut membuat gerabah. Banyak pelajar dari berbagai daerah sengaja datang ke Kasongan untuk belajar membuat keramik/gerabah. Demikian pula Edo dan Udin. Mereka belajar membuat gerabah.

Langkah kerja membuat gerabah sebagai berikut.

### 1. Menyiapkan bahan dan alat

Bahan pembuatan gerabah hanya terdiri atas tanah liat atau lempung. Tanah liat/lempung harus sudah dibersihkan dari berbagai unsur lain seperti pasir, kerikil, dan kotoran lainnya.

### 2. Pembentukan

Tanah liat/lempung dibentuk sedemikian rupa sehingga membentuk benda-benda yang dikehendaki, misalnya cangkir, mangkuk, guci, vas, atau asbak.

### 3. Pengeringan

Gerabah yang sudah dibentuk dikeringkan dengan cara diangin-anginkan selama 6-7 hari agar benar-benar kering. Pengeringan dengan cara dikelantang tidak dianjurkan karena bisa membuat gerabah mudah retak saat proses pembakaran.

### 4. Pembakaran

Gerabah siap bakar dimasukkan ke dalam tungku pembakaran. Selanjutnya, proses pembakaran bisa dimulai.





### Ayo Ceritakan

Majulah ke depan kelas. Ceritakan proses pembuatan gerabah dari awal hingga akhir.



### Ayo Renungkan

Kamu telah mempelajari karakter bangsa Indonesia yang tercermin dalam kehidupan sehari-hari. Kamu juga telah mengamati perubahan perilaku masyarakat di daerah tempat tinggalmu. Coba kamu renungkan. Apakah perubahan yang terjadi menuju ke arah yang lebih atau baik sebaliknya? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.




### Kerja Sama dengan Orang Tua

Bentuklah sebuah benda pakai dari lempung, lalu keringkan. Bakarlah dengan tungku sederhana. Mintalah bimbingan dan arahan orang tuamu dalam membuat tungku sederhana dan cara melakukan pembakaran yang benar.

## Daftar Pustaka

- Azmiyawati, Choiril. Wigati Hadi Omegawati, dan Rohana Kusumawati. 2008. *BSE IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Camilla de la Bedoyere, et all. 2013. *Book of Life Tubuh Manusia*. Bandung; Pakar Raya.
- Chelvi Ramakrishnan, Fong Ho Kheong, Gan Kee Soon. 2007. *My Pals are Here, Maths 2<sup>nd</sup> Edition 4A*. Singapore. Marshall Cavendish International.
- Claybourne, A. 2007. *Buku Lengkap tentang Tubuh Kita Volume I*. Bandung: Pakar Raya.
- Harmoko. 1995. *Indonesia Indah: Tari Tradisional Indonesia*. Jakarta: Yayasan Harapan Kita-BP3-TMII.
- Hewitt, S. at all. 2006. *Menjelajah dan Mempelajari Aku dan Tubuhku*. Bandung: Pakar Raya.
- Mahmud, A.T. 1989. *Pustaka Nada Kumpulan Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Mulyaningsih, Farida. Yudanto, Erwin Setyo Kriswanto, dan Herkamaya Jatmiko. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Mustaqiem B dan Ary A. 2008. *Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Priyanto, Moryanto. 2010. *Cerdas dan Bugar: penjasorkes* . Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Subekti, Ari, dan Budiawan. 2009. *BSE Seni Tari SMP*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Subekti, Ari, dan Supriyantiningtyas. 2009. *BSE Seni Budaya dan Keterampilan SD kelas 5*. Jakarta: Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumanto, Y.D., Heny Kusumawati, dan Nur aksin. 2008. *BSE Gemar Matematika 6 untuk Kls VI SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Sri Sudarmi, Waluyo. 2008. *Galeri Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Syukur, Abdul, dkk. 2005. *Ensiklopedi Umum untuk Pelajar*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru - Van Hoeve.
- Rusliana, Iyus. 1990. *Pendidikan Seni Tari: Bugu Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyono, B dan Nurachmandani S. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- \_. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.
- \_. 1998. *Ensiklopedi Populer Anak*. Jakarta: PTIchtiar Baru - Van Hoeve.

Diunduh dari [BSE.Mahoni.com](http://BSE.Mahoni.com)