



Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI
2015



BUKU GURU

Akidah Akhlak

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013



Madrasah Ibtidaiyah

V

**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

Disklaimer: Buku ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “Dokumen Hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan yang membangun, dari berbagai kalangan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

INDONESIA, KEMENTERIAN AGAMA
Buku Guru Akidah Akhlak/Kementerian Agama,-
Jakarta: Kementerian Agama 2015.
xvi 140 hlm.
Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V
ISBN 978-979-8446-38-2 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-602-293-043-3 (jil.5)

1. Akidah Akhlak 1. Judul
II. Kementerian Agama Republik Indonesia

Kontributor Naskah : Miftakur Rindlo, Bahren Ahmadi, Amrin Sodikin
Penelaah : Shodik, Ruchman Basori, Mukafi Niam

Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia

Cetakan Ke-1, 2015
Disusun dengan huruf Adobe Caslon Pro 13 pt dan Adobe Arabic 18 pt.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian alam. Nikmat-Nya yang begitu deras mengalir mengantarkan manusia pada hilir kesadaran bahwa kasih yang Dia limpahkan bersifat universal menembus belukar sekat suku, agama, ras antar golongan juga adil kepada mereka yang patuh maupun yang ingkar.

Sebagai ajaran agama yang sempurna, Islam harus diejawantahkan (dilaksanakan) dalam kehidupan nyata sehari-hari sehingga akan tercipta kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karena itu, dalam rangka mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikelompokkan menjadi beberapa mata pelajaran yang secara linier akan dipelajari sesuai dengan jenjangnya.

Pengelompokkan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan madrasah dimulai dari jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA) di dalamnya dikhususkan pada peminatan Keagamaan, Matematika dan Ilmu Alam (MIA), Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya (IIBB) serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi: a). Al-Quran Hadis, b). Akidah Akhlak, c). Fikih, d). Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

Pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a). Tafsir Ilmu Tafsir, b). Hadis ilmu Hadis, c). Fikih-Ushul Fikih, d). Ilmu Kalam, e). Akhlak. Kemudian dalam upaya mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) serta Bahasa Arab.

Sebagai komitmen untuk menyiapkan generasi emas anak shaleh dan shalihah, mulai tahun ajaran 2014-2015 seluruh madrasah di bawah pembinaan Kementerian Agama RI telah siap melaksanakan Kurikulum 2013. Untuk keperluan dimaksud, maka secara legal formal Kementerian Agama RI telah menerbitkan Peraturan Menteri Agama (PMA) tentang Kurikulum 2013 yang berisi Kerangka Dasar Kurikulum Madrasah 2013, Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Kompetensi Isi, Standar Proses dan Standar Penilaian.

Pada saat yang sama sebagai panduan implementasi kurikulum madrasah 2013, Kementerian Agama telah menyiapkan model silabus Pembelajaran PAI di Madrasah, menerbitkan buku pegangan siswa dan buku pedoman guru. Kehadiran buku di tangan peserta didik dan guru menjadi kebutuhan pokok untuk menerapkan kurikulum Madrasah 2013.

Sebagaimana kaidah Ushul Fikih, “*Ma la yatimmu al-wajib illa bihi fahuwa waajib*” (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyediakan sarana pendukungnya, salah satu di antaranya buku ajar.

Karena itu buku pedoman guru dan pegangan siswa ini disusun dengan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Akhirnya, semoga buku ini mampu menjadi “jembatan” antara harapan dengan cita-cita tujuan pendidikan Islam secara khusus dan pendidikan nasional secara umum yakni membentuk manusia *kaffah* (utuh) yang tidak saja memiliki kecerdasan intelektual, emosional kecerdasan sosial di tengah kompleksitas kehidupan umat manusia. Amien.

Jakarta, April 2015
Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Phil. Kamaruddin Amin, MA
NIP: 196901051996031003

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Pendahuluan	ix
Petunjuk Penggunaan Buku	x
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Akidah Akhlak Kelas V	xi
Pemetaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	xv
Pelajaran 1: Memasahi Lisan dengan Banyak Menyebut Kalimat Tayyibah	1
A. Kompetensi Inti (KI).....	1
B. Kompetensi Dasar (KD).....	1
C. Indikator Pencapaian Kompetensi	1
D. Materi Pokok	2
E. Proses Pembelajaran	2
F. Penilaian	5
G. Pengayaan	13
H. Remedial	13
I. Interaksi Guru dan Orang Tua	13
Pelajaran 2: Mengenal Allah Melalui Asmaul Husna	14
A. Kompetensi Inti (KI)	14
B. Kompetensi Dasar (KD).....	14
C. Indikator Pencapaian Kompetensi	14
D. Materi Pokok	15
E. Proses Pembelajaran	15
F. Penilaian	19
G. Pengayaan	26
H. Remedial	27
I. Interaksi Guru dan Orang Tua	27
Pelajaran 3: Mengenal Hari yang Dijanjikan	28

A. Kompetensi Inti (KI).....	28
B. Kompetensi Dasar (KD).....	28
C. Indikator Pencapaian Kompetensi	28
D. Materi Pokok	29
E. Proses Pembelajaran	29
F. Penilaian	33
G. Pengayaan	40
H. Remedial	41
I. Interaksi Guru dan Orang Tua	41
Pelajaran 4: Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum	42
A. Kompetensi Inti (KI).....	42
B. Kompetensi Dasar (KD).....	42
C. Indikator Pencapaian Kompetensi	42
D. Materi Pokok	43
E. Proses Pembelajaran	44
F. Penilaian	47
G. Pengayaan	54
H. Remedial	54
I. Interaksi Guru dan Orang Tua	55
Pelajaran 5 : Mari Berakhlak Terpuji	56
A. Kompetensi Inti (KI).....	56
B. Kompetensi Dasar (KD).....	56
C. Indikator Pencapaian Kompetensi	56
D. Materi Pokok	57
E. Proses Pembelajaran	57
F. Penilaian	61
G. Pengayaan	69
H. Remedial	69
I. Interaksi Guru dan Orang Tua	69

Pelajaran 6: Mari Belajar Mengingat Allah Melalui Kalimat Tarji'	70
A. Kompetensi Inti (KI).....	70
B. Kompetensi Dasar (KD).....	70
C. Indikator Pencapaian Kompetensi	70
D. Materi Pokok	71
E. Proses Pembelajaran	71
F. Penilaian	75
G. Pengayaan	82
H. Remedial	82
I. Interaksi Guru dan Orang Tua	82
Pelajaran 7: Mengenal Allah Melalui Asmaul Husna	84
A. Kompetensi Inti (KI).....	84
B. Kompetensi Dasar (KD).....	84
C. Indikator Pencapaian Kompetensi	84
D. Materi Pokok	85
E. Proses Pembelajaran	85
F. Penilaian	89
G. Pengayaan	96
H. Remedial	97
I. Interaksi Guru dan Orang Tua	97
Pelajaran 8: Mari Membina Keharmonisan dengan Tetangga dan Masyarakat.....	98
A. Kompetensi Inti (KI).....	98
B. Kompetensi Dasar (KD).....	98
C. Indikator Pencapaian Kompetensi	98
D. Materi Pokok	99
E. Proses Pembelajaran	99
F. Penilaian	101
G. Pengayaan	109
H. Remedial	109
I. Interaksi Guru dan Orang Tua	109

Pelajaran 9: Mari Menghindari Akhlak Tercela	111
A. Kompetensi Inti (KI).....	111
B. Kompetensi Dasar (KD).....	111
C. Indikator Pencapaian Kompetensi	111
D. Materi Pokok	112
E. Proses Pembelajaran	112
F. Penilaian	115
G. Pengayaan	122
H. Remedial	122
I. Interaksi Guru dan Orang Tua	123
Pelajaran 10: Menghindari Akhlak Tercela yang Dimiliki Qarun	124
A. Kompetensi Inti (KI).....	124
B. Kompetensi Dasar (KD).....	124
C. Indikator Pencapaian Kompetensi	124
D. Materi Pokok	125
E. Proses Pembelajaran	125
F. Penilaian	127
G. Pengayaan	134
H. Remedial	134
I. Interaksi Guru dan Orang Tua	134
Penutup	135
Daftar Pustaka	136
Glosarium	137

PENDAHULUAN

Kurikulum 2013 merupakan hasil rekonseptualisasi secara teoritik kurikulum berbasis kompetensi. Teori mengenai kompetensi dan kurikulum berbasis kompetensi diarahkan kepada pikiran pokok bahwa konten kurikulum adalah kompetensi, dan kompetensi diartikan sebagai kemampuan melakukan sesuatu (*ability to perform*) berdasarkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Kurikulum 2013 disusun untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya dengan pendekatan belajar aktif berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa. Berkaitan dengan hal ini, Pemerintah c. q. Kementerian Agama telah melakukan penyesuaian Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Standar Isi (SI) pada mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah.

Kurikulum 2013 sudah tidak lagi menggunakan standar kompetensi (SK) sebagai acuan dalam mengembangkan kompetensi dasar (KD). Sebagai gantinya, Kurikulum 2013 telah menyusun kompetensi inti (KI). Kompetensi inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap kelas atau program (PP No. 32/2013).

Kompetensi Inti memuat kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dikembangkan ke dalam Kompetensi Dasar. Perubahan perilaku dalam pengamalan ajaran agama dan akhlak mulia menjadi perhatian utama. Tujuan penyusunan Buku Pegangan Guru ini adalah untuk memberikan panduan bagi Guru PAI madrasah pada pembelajaran Akidah Akhlak dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran.

Dalam buku ini terdapat lima hal penting yang perlu mendapat perhatian khusus, yaitu: proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedi, dan interaksi guru dengan orang tua peserta didik. Dengan demikian, tujuan pembelajaran diharapkan dapat tercapai secara optimal dan selaras dengan tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt., berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, pahami terlebih dahulu petunjuk berikut ini:

1. Bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Akidah Akhlak, serta memahami kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kerangka kurikulum PAI dan Bahasa Arab 2013.
2. Setiap bab berisi : kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi pokok, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial, interaksi antara guru dan orang tua.
3. Ada pelajaran tertentu yang hanya memuat satu materi ajar. Hal ini disebabkan karena sempitnya materi pembelajaran.
4. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memperhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam buku teks pelajaran sebagai berikut:
 - a. Kegiatan : kegiatan yang harus peserta didik kerjakan untuk lebih mendalami materi
 - b. Aku bisa : Tantangan agar peserta didik bisa melakukannya
 - c. Hikmah : Ajakan kepada peserta didik untuk merenungkannya
 - d. Ayo berlatih : Menguatkan peserta didik agar dapat mewujudkan pengetahuan dan perilaku
5. Dalam pelaksanaannya, sangat mungkin dilakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, guru, sumber belajar, dan lingkungan.

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

AKIDAH AKHLAK KELAS V

Kelas V Semester Ganjil

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Meyakini kebesaran Allah Swt. melalui kalimat thayyibah (Al-hamdulillāh dan Allāhu Akbar).</p> <p>1.2 Meyakini Allah Swt. sebagai ar-Rozzāq, al-Fattāh, asy-Syakūr, al-Mughniy</p> <p>1.3 Meyakini adanya hari akhir (kiamat).</p> <p>1.4 Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p> <p>1.5 Menghayati sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	<p>2.1 Terbiasa membaca kalimat thayyibah (Al-hamdulillāh dan Allāhu Akbar). Sesuai ketentuan syar'i</p> <p>2.2 Mencontoh sifat Allah Swt. sebagai ar-Rozzāq, al-Fattāh, asy-Syakūr, al-Mughniy</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku orang yang beriman pada hari akhir (kiamat).</p> <p>2.4 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p> <p>2.5 Membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.</p>
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	<p>3.1 Memahami Allah Swt. melalui kalimat thayyibah (Al-hamdulillāh dan Allāhu Akbar).</p> <p>3.2 Mengenal Allah Swt. melalui sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnā (ar-Rozzāq, al-Fattāh, asy-Syakūr, al-Mughniy).</p> <p>3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat)</p> <p>3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p> <p>3.5 Memahami sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.</p>

<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1 Melafalkan kalimat thayyibah (Al-hamdulillah dan Allāhu Akbar). 4.2 Melafalkan al-Asmaa al-Husnaa (ar-Rozzāq, al-Fattāh, asy-Syakūr, al-Mughniy) dan artinya. 4.3 Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai implementasi hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat). 4.4 Mensimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum. 4.5 Menyajikan contoh sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, qanaah, dan tawakkal dalam kehidupan sehari-hari.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kelas V Semester Genap

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Meyakini Allah Swt. melalui kalimat thayyibah (tarji’)</p> <p>1.2 Meyakini Allah Swt. sebagai al-Muhyī, al-Mumīt dan al-Bāqiy.</p> <p>1.3 Menghayati akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.</p> <p>1.4 Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.5 Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat kikir dan serakah</p>
<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air</p>	<p>2.1 Terbiasa mengucapkan kalimat thayyibah (tarji’) sesuai ketentuan syar’i</p> <p>2.2 Mencontoh sifat Allah Swt. sebagai al-Muhyī, al-Mumīt dan al-Bāqiy.</p> <p>2.3 Membiasakan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.</p> <p>2.4 Membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.5 Membiasakan diri untuk</p>
<p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p>	<p>3.1 Mengenal Allah Swt. melalui kalimat thayyibah (tarji’)</p> <p>3.2 Mengenal Allah Swt. melalui sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnā (al-Muhyī, al-Mumīt dan al- āqiy).</p> <p>3.3 Memahami akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.</p> <p>3.4 Memahami akhlak tercela pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Mengetahui sifat kikir dan serakah melalui kisah Qarun dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari.</p>

4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

- 4.1 Melafalkan kalimat thayyibah (tarji') dan maknanya.
- 4.2 Melafalkan sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmā al-Husnā (al-Muhyī, al-Mumīt dan al-Bāqiy).
- 4.3 Mensimulasikan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.
- 4.4 Menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menceritakan kisah Qarun sebagai implementasi menghindari sifat kikir dan serakah dalam kehidupan sehari-hari.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pelajaran	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Alokasi Waktu
1	KI - 1 KI - 2 KI - 3 KI - 4	1.1 2.1 3.1 4.1	6 jam pelajaran
2	KI - 1 KI - 2 KI - 3 KI - 4	1.2 2.2 3.2 4.2	6 jam pelajaran
3	KI - 1 KI - 2 KI - 3 KI - 4	1.3 2.3 3.3 4.3	8 jam pelajaran
4	KI - 1 KI - 2 KI - 3 KI - 4	1.4 2.4 3.4 4.4	6 jam pelajaran
5	KI - 1 KI - 2 KI - 3 KI - 4	1.5 2.5 3.5 4.5	8 jam pelajaran
6	KI - 1 KI - 2 KI - 3 KI - 4	1.1 2.1 3.1 4.1	6 jam pelajaran
7	KI - 1 KI - 2 KI - 3 KI - 4	1.2 2.2 3.2 4.2	8 jam pelajaran
8	KI - 1 KI - 2 KI - 3 KI - 4	1.3 2.3 3.3 4.3	6 jam pelajaran

9	KI - 1 KI - 2 KI - 3 KI - 4	1.4 2.4 3.4 4.4	8 jam pelajaran
10	KI - 1 KI - 2 KI - 3 KI - 4	1.5 2.5 3.5 4.5	6 jam pelajaran

PELAJARAN 1

MEMBASAH LISAN DENGAN BANYAK MENYEBUT KALIMAT TAYYIBAH

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Meyakini kebesaran Allah Swt. melalui kalimat tayyibah (Al-hamdulillāhlillāh dan Allāhu Akbar).
- 2.1 Terbiasa membaca kalimat tayyibah (Al-hamdulillāhlillāh dan Allāhu Akbar) sesuai ketentuan syar'i.
- 3.1 Memahami Allah Swt. melalui kalimat tayyibah (Al-hamdulillāhlillāh dan Allāhu Akbar).
- 4.1 Melafalkan kalimat tayyibah (Al-hamdulillāhlillāh dan Allāhu Akbar).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar (IPKD)

1. Menghafal kalimat tayyibah Al-hamdulillāhlillāh.
2. Menyebutkan arti kalimat tayyibah Al-hamdulillāhlillāh.
3. Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat tayyibah Al-hamdulillāhlillāh

4. Membiasakan membaca kalimat tayyibah Al-hamdulillāhlillah.
5. Menghafal kalimat tayyibah Allāhu Akbar.
6. Menyebutkan arti kalimat tayyibah Allāhu Akbar.
7. Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalima tayyibah Allāhu Akbar.
8. Membiasakan membaca kalimat tayyibah Allāhu Akbar.

D. Materi Pokok

1. Kalimat Tayyibah Al-hamdulillāh

Al-hamdulillāh artinya segala puji bagi Allah. Al-hamdulillāh disebut juga bacaan tahmid. Waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat tayyibah Al-hamdulillāh adalah: ketika mendapatkan kenikmatan dari Allah Swt., ketika terhindar dari musibah, ketika mendengar kabar gembira, setelah selesai melakukan suatu pekerjaan, ketika wirid selesai salat fardlu.

Adapun hikmah membaca kalimat tayyibah Al-hamdulillāh adalah: dapat memberatkan timbangan amal kebaikan, lebih banyak mengingat Allah, dan terhindar dari sifat sombong.

2. Kalimat Tayyibah Allāhu Akbar

Allāhu Akbar artinya Allah Maha Besar, disebut juga bacaan takbir. Waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat tayyibah Allāhu Akbar adalah: ketika melihat, mendengar, atau merasakan kemahakuasaan Allah Swt., teriakan di medan perang, ketika mengumandangkan takbir pada malam takbiran, ketika mengumandangkan azan dan iqomat, pada waktu wirid setelah selesai salat fardlu, dan ketika melihat sesuatu yang luar biasa.

Adapun hikmah membaca kalimat tayyibah Allāhu Akbar adalah selalu mengingat kebesaran Allah, terhindar dari sifat sombong, dan mendapat pahala.

E. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan kalimat tayyibah yang pernah dipelajari beserta artinya.
- b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diajak mengamati gambar.
- b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, bagaimana keadaan orang tersebut? Apa yang dilakukan oleh dokter itu? Apakah kita tidak membutuhkan oksigen setiap harinya? Apa yang seharusnya kita lakukan karena selalu memanfaatkan oksigen tetapi tidak pernah membayar?
- c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
- d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Group Investigation*.
- e. Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: bacaan tahmid (Al-hamdulillāh) dan artinya, waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat tayyibah Al-hamdulillāh, hikmah membaca kalimat tayyibah Al-hamdulillāh, bacaan takbir (Allāhu Akbar) dan artinya, waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat tayyibah Allāhu Akbar, hikmah membaca kalimat tayyibah Allāhu Akbar. Lihat buku teks.
- f. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang anggotanya 4-5 anak, dan setiap kelompok memilih satu orang sebagai ketua kelompok dan satu orang sebagai juru bicara.
- g. Setiap kelompok mendapat satu materi yang diberikan oleh guru secara acak untuk didiskusikan.
- h. Juru bicara menyampaikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan.
- i. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menyampaikan hasil diskusi (sesuai dengan materi yang telah diberikan). Kegiatan ini berlangsung sampai seluruh kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- j. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi kalimat tayyibah Al-hamdulillāh dan kalimat tayyibah Allāhu Akbar.

3. Penutup

- a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi kalimat tayyibah Al-hamdulillāh dan kalimat tayyibah Allāhu Akbar.
- b. Guru memberikan pesan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan untuk membaca materi kalimat tayyibah Al-hamdulillāh dan kalimat tayyibah Allāhu Akbar.

- c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

Pada kegiatan diskusi guru dapat memberikan penilaian melalui lembar observasi sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tanggung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

3 = Baik 2 = Sedang 1 = Kurang

Keterangan

Keterlibatan	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Inisiatif	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif
Tanggung jawab	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran/ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran/ide
	Kurang	Tidak terlibat/pasif

Skor Maksimal = 9

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melakukan berbagai macam aktivitas, diantaranya:

1. Mengamati gambar kemudian menyusun kalimat yang menunjukkan waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *tayyibah* Al-hamdulillah. Jadi rambu-rambu jawabannya adalah kalimat *tayyibah* Al-hamdulillah dibaca ketika:

- a. Menerima hadiah karena menjadi juara
 - b. Selesai makan
 - c. Bangun tidur
 - d. Bersin
2. Membaca cerita singkat, dan menjawab pertanyaan dengan rambu-rambu jawaban sebagai berikut: kalimat *tayyibah* Allāhu Akbar dibaca ketika mengumandangkan takbir, azan, iqomat, salat, zikir, dan melihat sesuatu yang luar biasa.

Hasil yang diperoleh pada kolom kegiatan, hanya dijadikan sebagai alat ukur untuk mengetahui kompetensi yang telah dikuasai oleh peserta didik, sehingga guru tahu kompetensi apa yang belum dikuasai dan siapa saja yang belum menguasai kompetensi tersebut.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup. Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik. Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman” guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasai oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi kalimat *tayyibah* Al-hamdulillah dan kalimat *tayyibah* Allāhu Akbar.

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih

- 1) الْحَمْدُ لِلَّهِ artinya: Segala puji bagi Allah.
- 2) Ketika mendapatkan kenikmatan dari Allah Swt., ketika selesai mengerjakan suatu pekerjaan, ketika terhindar dari musibah, ketika mendengar kabar gembira.
- 3) Merasa rendah hati, terhindar dari sifat sombong.
- 4) اللَّهُ أَكْبَرُ artinya: Allah Maha Besar
- 5) Ketika melihat suatu peristiwa yang mengagumkan, ketika wirid setelah selesai mengerjakan salat lima waktu, pada waktu malam takbiran, azan, dan iqomat.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor Peroleh	Skor Max
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
			15

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

Kunci Jawaban kolom Tugas

Mendatar

1. Tiga puluh tiga
5. Empat
7. Bagi Allah
9. Al-hamdulillah
10. Sombong

Menurun

2. Allāhu Akbar
3. Tahmid
4. Isa
6. Takbir
8. Maha Besar

Jawaban betul skor 1, jawaban salah skor 0

Skor Maksimal = 10

Nilai Akhir

$$= \frac{\text{Skor Diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

1. Penilaian Pengetahuan

I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Kalimat tayyibah yang diucapkan untuk bersyukur nikmat Allah adalah
 - a. Al-hamdulillah
 - b. Subhanallah
 - c. Masya Allah
 - d. Allāhu Akbar
2. Doa-doa di bawah ini yang terdapat kalimat tayyibah Al-hamdulillah adalah
 - a. doa akan makan
 - b. doa sesudah makan
 - c. doa masuk masjid
 - d. doa masuk WC
3. Umar berjalan di sebelah kiri, mendadak ada sepeda motor yang hampir menabraknya. Tetapi syukurlah Umar masih selamat. Kalimat tayyibah yang tepat diucapkan oleh Umar adalah
 - a. Astaghfirullah
 - b. Allāhu Akbar
 - c. Subhanallah
 - d. Al-hamdulillah
4. Berikut ini adalah waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat tayyibah Al-hamdulillah
 - a. melihat sesuatu yang mengagumkan
 - b. mendapatkan soal yang sulit
 - c. mendengar teman kita menang lomba
 - d. mendengar teman kita tertimpa musibah

5. Al-hamdulillāh merupakan ungkapan
 - a. rasa penyesalan atas segala dosa
 - b. bertaubat kepada Allah
 - c. rasa syukur kepada Allah
 - d. untuk menambah semangat belajar
6. Kalimat tayyibah yang terdapat dalam lafal azan adalah
 - a. Masya Allah
 - b. Allāhu Akbar
 - c. Subhanallah
 - d. Al-hamdulillāh
7. Dengan sering mengucapkan Allāhu Akbar, akan mengingatkan kita bahwa Allah itu Maha
 - a. Besar
 - b. Kuasa
 - c. Esa
 - d. Kuat
8. Bacaan takbir adalah
 - a. الْحَمْدُ لِلَّهِ
 - b. لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
 - c. اللَّهُ أَكْبَرُ
 - d. سُبْحَانَ اللَّهِ
9. Berikut ini kejadian yang menunjukkan bahwa Allah Maha Besar adalah
 - a. kelahiran bayi tabung
 - b. penciptaan alam semesta
 - c. penciptaan pesawat terbang
 - d. pembuatan jembatan Suramadu
10. Allāhu Akbar disebut bacaan
 - a. istighfar
 - b. tasbih
 - c. tahmid
 - d. takbir

II. Ayo mengisi pertanyaan!

11. Kalimat tayyibah Al-hamdulillāh disebut bacaan
12. الْحَمْدُ لِلَّهِ artinya
13. Kalimat tayyibah Al-hamdulillāh dibaca ketika wirid setelah selesai salat fardlu sebanyak ... kali.
14. Manusia adalah makhluk yang lemah dan tidak pantas mendapat pujian. Maka apabila kita mendapat pujian harus dikembalikan kepada

15. Doa bersin terdapat kalimat tayyibah
16. Pada hari raya, umat Islam mengumandangkan takbir dengan membaca
17. Pekikan kalimat Allāhu Akbar di medan perang dapat menambah ... para pejuang.
18. Dalam bacaan iqomat, kalimat tayyibah Allāhu Akbar diulang sebanyak ... kali.
19. Bacaan Allāhu Akbar mengingatkan kita akan ... Allah.
20. اللهُ أَكْبَرُ artinya

III. Ayo menjawab pertanyaan!

21. Sebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat tayyibah Al-hamdulillah!
22. Jelaskan hikmah membaca kalimat tayyibah Al-hamdulillah!
23. Sebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat tayyibah Allāhu Akbar!
24. Jelaskan hikmah membaca kalimat tayyibah Allāhu Akbar!
25. Berilah dua contoh kejadian yang menunjukkan bahwa Allah Maha Besar!

a.	Multiple Choice	=	jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
b.	Short Answer	=	jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
b.	Essay	=	No 21 skor tertinggi 4 No 22 skor tertinggi 4 No 23 skor tertinggi 4 No 24 skor tertinggi 4 No 25 skor tertinggi 4
	Skor Maksimal	=	40
	Nilai Akhir	=	$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

Ayo Bermain Peran!

Firman termasuk anak yang mempunyai suara bagus. Dia rajin mengikuti kegiatan ekstra qiro'ah. Dalam lomba porseni tingkat kabupaten dia memperoleh juara I. Pada upacara hari Senin Firman mendapat hadiah dari kepala madrasah.

Kepala Madrasah: "Saya sebagai kepala madrasah merasa bangga atas prestasi yang kamu raih".

Firman : "Terima kasih Bapak atas pembinaannya selama ini".

Kepala Madrasah : "Ini ada hadiah yang nilainya tidak seberapa, semoga hadiah ini dapat membangkitkan semangat kamu dalam mengikuti latihan".

Firman : "Al-hamdulillah, terima kasih Bapak, semoga dapat menambah semangat dalam berlatih"

Tirukan percakapan di atas dengan temanmu!

Pada kegiatan bermain peran guru dapat menggunakan rubrik penilaian sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					

Keterangan

Amat Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik baik.

Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik tidak baik.

Cukup : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

Kurang : Jika tingkat penguasaan teks tidak baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

3. Penilaian Sikap

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengisi tanda centang (√) di dalam kolom pernyataan sangat setuju, setuju, atau tidak setuju:

No.	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1.	Amir menolong kakek Abdullah yang jatuh di jalan, setelah bisa berjalan dengan baik, kakek mengucapkan Al-hamdulillah, dan berterima kasih pada Amir.			
2.	Setelah puas buang hajat besar di kamar mandi, Imron mengucapkan Al-hamdulillah.			
3.	Allah Swt. menyediakan udara segar di bumi agar bisa dimanfaatkan oleh semua makhluk hidup. Oleh karena itu kita wajib memujinya.			
4.	Kepala MI "Al-Ikhlas" mengucapkan syukur ketika seluruh siswanya dapat lulus 100 persen dan dengan hasil yang memuaskan			
5.	Mendengar ada teman yang menang dalam lomba kaligrafi di tingkat provinsi, Upin diam saja tanpa menyebut kalimat apapun			
6.	Kaum muslimin mengumandangkan takbir pada hari raya Idul Fitri dan Idul Adha			
7.	Setelah selesai salat, pak Kaslan tidak pernah membaca wirid			
8.	Mendengar ibu melahirkan kembar siam sampai lima, Toni mengucapkan kalimat Allahu Akbar			
9.	Untuk membakar semangat para demonstran yang ingin menuntut kenaikan upah, maka perlu meneriakkan kalimat takbir			
10.	Walaupun suaraku tidak begitu bagus, aku tidak malu apabila disuruh untuk mengumandangkan azan			

Rubrik Penilaian

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
10.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Skor Maksimal = 30

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Sub Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4	Dst												

Catatan: Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Diantara contoh soal pengayaan yang dapat diberikan adalah:

1. Tulislah doa-doa harian yang di dalamnya terdapat kalimat tayyibah Al-hamdulillah.
2. Hitunglah jumlah bacaan takbir dalam salat dzuhur, asar, maghrib, dan subuh.

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dan orang tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

Pada pelajaran ini orang tua/wali murid diminta partisipasinya untuk mengawasi perilaku anaknya dalam membiasakan diri untuk mengucapkan kalimat tayyibah Al-hamdulillah dan kalimat tayyibah Allāhu Akbar.

PELAJARAN 2

MENGENAL ALLAH MELALUI ASMAUL HUSNA

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meyakini Allah Swt. sebagai Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr, Al-Mughniy.
- 2.2 Mencontoh sifat Allah Swt. sebagai Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr, Al-Mughniy
- 3.2 Mengenal Allah Swt. melalui sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmaa' al-Husnaa (Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr, Al-Mughniy.
- 4.2 Melafalkan al-Asmā' al-Husnā (Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr, Al-Mughniy) dan maknanya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar (IPKD)

- 1. Menyebutkan arti Ar-Rozzāq.
- 2. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat Ar-Rozzāq.
- 3. Meneladani sifat Ar-Rozzāq.

4. Menyebutkan arti Al-Fattāh.
5. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat Al-Fattāh.
6. Meneladani sifat Al-Fattāh.
7. Menyebutkan arti Asy-Syakūr.
8. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat Asy-Syakūr.
9. Meneladani sifat Asy-Syakūr.
10. Menyebutkan arti Al-Mughniy.
11. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat Al-Mughniy.
12. Meneladani sifat Al-Mughniy.

D. Materi Pokok

Mengenal asmaul husna Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr, dan Al-Mughniy.

1. Ar-Rozzāq

Ar-Rozzāq artinya Yang Maha Pemberi Rezeki. Bukti bahwa Allah bersifat Ar-Rozzāq adalah Allah memberi rezeki kepada setiap makhluk-Nya.

2. Al-Fattāh

Al-Fattāh artinya yang Maha Membukakan pintu rahmat bagi para hamba-Nya. Bukti bahwa Allah bersifat Al-Fattāh adalah membukakan pintu hati seorang ayah untuk menyayangi anggota keluarganya.

3. Asy-Syakūr

Asy-Syakūr artinya Yang Maha Menerima Syukur. Bukti bahwa Allah bersifat Asy-Syakūr adalah Allah memberikan tambahan nikmat bagi orang yang mau bersyukur.

4. Al-Mughniy.

Al-Mughniy artinya Yang Maha Pemberi Kekayaan. Bukti bahwa Allah bersifat Al-Mughniy adalah Allah memberi kekayaan kepada setiap hamba-Nya, baik itu berupa materi maupun berupa ketenangan hati.

E. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan asmaul husna yang pernah dipelajari beserta artinya.

- b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diajak mengamati gambar.
- b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, Bagaimana keadaan ibu tersebut? Mengapa bayi yang masih dalam kandungan dapat bertahan hidup? Darimana bayi dalam kandungan tersebut memperoleh makanan? Siapa yang memberi makan kepada bayi yang masih dalam kandungan?
- c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
- d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Take and Give*.
- e. Yang perlu dipersiapkan oleh guru adalah:
 - 1) Kartu ukuran ± 10 x 15 cm (sejumlah peserta didik). Tiap kartu berisi sub materi (yang berbeda dengan kartu yang lainnya), materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Contoh Kartu

Nama :
Sub Materi :
NAMA YANG DIBERI
1.
2.
3.
4.
5.

- 2) Menyiapkan sub materi: materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: asmaul husna *Ar-Rozzāq*, *Al-Fattāh*, *Asy-Syakūr* dan *Al-Mughniy* beserta artinya, bukti bahwa Allah bersifat *Ar-Rozzāq*, *Al-Fattāh*, *Asy-Syakūr* dan *Al-Mughniy*, dan cara meneladani sifat Allah *Ar-Rozzāq*, *Al-Fattāh*, *Asy-Syakūr* dan *Al-Mughniy*. Lihat buku teks
- f. Guru menjelaskan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.

- g. Untuk memantapkan penguasaan, tiap peserta didik diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari (dihafal) lebih kurang 5 menit.
- h. Semua peserta didik disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap peserta didik harus mencatat nama pasangannya pada kartu contoh.
- i. Demikian seterusnya sampai tiap peserta dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*take and give*).
- j. Untuk mengevaluasi keberhasilan, guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain).
- k. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi asmaul husna Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr dan Al-Mughniy.

3. Penutup

- a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan asmaul husna Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr dan Al-Mughniy.
- b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk meneladani sifat Allah Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr dan Al-Mughniy.
- c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melakukan berbagai macam aktivitas, diantaranya:

1. Menjawab pertanyaan yang rambu-rambu jawabannya sebagai berikut:
 - a. Bayi memperoleh rezeki dari tali pusar
 - b. Tumbuhan memperoleh rezeki dari zat hara yang ada dalam tanah
2. Contoh kasih sayang orang tua kepada anak-anaknya: memberi makan dan pakaian, menyekolahkan, membelikan alat-alat sekolah, memberi uang saku (uang jajan), membelikan obat atau memeriksakan ke dokter apabila sakit.
3. Apabila suatu pemberian diremehkan oleh orang lain: menerimanya dengan ikhlas, tidak mempedulikannya, muncul perasaan kecewa (namun sifat ini harus dihilangkan).

4. Berusaha dan bekerja dengan sungguh-sungguh, berdoa, tidak berputus asa apabila mengalami kegagalan.

Pada proses kegiatan pembelajaran guru dapat memberikan penilaian melalui lembar observasi sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Kemampuan Menjelaskan			Keaktifan mencari pasangan			Kemampuan dalam menerima penjelasan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

3 = Baik 2 = Sedang 1 = Kurang

Keterangan

Kemampuan Menjelaskan	Baik	Menggunakan kalimat sederhana, runtut, dan mudah dipahami
	Sedang	Menggunakan kalimat sederhana, tidak runtut, tapi bisa dipahami
	Kurang	Sulit dipahami
Keaktifan Mencari Pasangan	Baik	Mencari 5 atau lebih teman pasangan
	Sedang	Mencari 3-4 teman pasangan
	Kurang	Mencari 1-2 teman pasangan
Kemampuan dalam Menerima Penjelasan	Baik	Sekali penjelasan langsung paham
	Sedang	Masih ada beberapa pertanyaan baru paham
	Kurang	Minta kepada teman untuk menjelaskan ulang

Skor Maksimal = 9

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup. Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik. Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman” guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi kalimat tayyibah Al-hamdulillah dan kalimat tayyibah Allāhu Akbar.

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih

- 1) Allah memberikan rezeki kepada ikan, Allah memberi rezeki kepada cacing yang ada dalam tanah.
- 2) Allah memberikan rezeki kepada bayi yang masih dalam kandungan melalui tali pusar.
- 3) Allah membukakan pintu hati seorang ayah untuk menyayangi seluruh anggota keluarganya.
- 4) Memberikan bantuan kepada fakir miskin, anak yatim, dan orang-orang yang membutuhkan.
- 5) Allah Maha Kaya, Allah tidak membutuhkan kekayaan, bahkan Allah tidak butuh kepada sesuatu.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3

4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3

Pedoman Pensekoran

Skor Maksimal = 15

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Kunci Jawaban kolom Tugas

- | | |
|------|-------|
| 1. H | 7. E |
| 2. A | 8. G |
| 3. J | 9. D |
| 4. I | 10. B |
| 5. K | 11. F |
| 6. L | 12. C |

Jawaban betul skor 1, jawaban salah skor 0

Skor Maksimal = 10

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

1. Penilaian Pengetahuan

I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

- Allah bersifat Ar-Rozzāq artinya Yang Maha
 - Adil
 - Pemberi Rezeki
 - Mensyukuri
 - Bijaksana

2. Allah memberi rezeki pada tumbuhan dari ... dari dalam tanah.
 - a. zat hara
 - b. kalsium
 - c. asam animo
 - d. karbon dioksida
3. Semua makhluk yang ada di muka bumi telah ditentukan ... oleh Allah Swt.
 - a. usianya
 - b. jodohnya
 - c. rezekinya
 - d. tempat tinggalnya
4. Ayah mempunyai rasa kasih sayang terhadap semua anggota keluarganya. Ini berarti Ayah meneladani sifat Allah yaitu
 - a. Asy-Syakūr
 - b. Al-Mughniy
 - c. Al-Fattāh
 - d. Ar-Rozzāq
5. Allah memberikan rahmat kepada keluarga beriman yang hidupnya tidak tidak berkecukupan berupa ... hidup.
 - a. kekayaan
 - b. kekuasaan
 - c. kekuatan
 - d. ketenangan
6. Bukti bahwa Allah bersifat Al-Fattah adalah
 - a. Allah memberi rezeki sepadanya kepada setiap makhluk-Nya
 - b. Allah membukakan pintu hati Umar bin Khattab untuk masuk Islam
 - c. Allah memberi balasan kepada orang yang berbuat baik
 - d. Allah menciptakan manusia dalam bentuk yang paling sempurna
7. Orang yang suka berterima kasih kepada orang lain berarti meneladani sifat Allah yaitu
 - a. الشَّكُورُ
 - b. الْفَتَّاحُ
 - c. الْوَهَّابُ
 - d. الْمُغْنِي
8. Berikut adalah ciri-ciri orang yang bersyukur terhadap nikmat Allah kecuali
 - a. bakhil
 - b. dermawan
 - c. peduli terhadap sesama
 - d. gemar bersedekah
9. Allah memberikan kekayaan bagi hamba-Nya yang giat bekerja dan berusaha. Ini merupakan bukti bahwa Allah bersifat
 - a. الرِّزَّاقُ
 - b. الْمُغْنِي
 - c. الْفَتَّاحُ
 - d. الْوَهَّابُ

10. لَّهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ﴿٦١﴾

Ayat di samping adalah dalil bahwa Allah bersifat

- a. الشَّكُورُ
b. الْفَتَّاحُ
c. الْوَهَّابُ
d. الْمُغْنِي

II. Ayo mengisi pertanyaan!

11. Allah bersifat Ar-Rozzāq, Allah memberikan rezeki kepada
12. Allah memberi rezeki pada bayi yang masih dalam kandungan lewat
13. الرِّزَاقُ artinya
14. Rahmat artinya
15. Allah membukakan pintu hati bagi para hamba-Nya untuk menerima kebenaran. Allah bersifat
16. Orang yang enggan berterima kasih kepada orang lain berarti tidak bersyukur kepada
17. Allah akan menambah kenikmatan kepada mereka yang bersyukur atas nikmat-Nya. Allah mempunyai sifat
18. Meneladani sifat Al-Mughniy Allah, dapat dilakukan dengan cara membantu orang yang
19. Allah bersifat الْمُغْنِي artinya
20. Nabi yang diberikan kekayaan sangat melimpah oleh Allah adalah nabi

III. Ayo menjawab pertanyaan!

21. Terjemahkan ayat di bawah ini! وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا ... ﴿٦١﴾
22. Bagaimana cara Allah memberi rezeki kepada bayi yang masih ada dalam kandungan?
23. Berilah contoh bukti bahwa Allah bersifat Al-Fattāh!
24. Bagaimana cara meneladani sifat Asy-Syakur Allah?
25. Jelaskan sifat Al-Mughniy Allah!

Skoring :

- a. Multiple Choice = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
b. Short Answer = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0

- b. Essay = No 21 skor tertinggi 4
 No 22 skor tertinggi 4
 No 23 skor tertinggi 4
 No 24 skor tertinggi 4
 No 25 skor tertinggi 4

Skor Maksimal = 40

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

Hafalkanlah asmaul husna di bawah ini!

Tulislah ke dalam bahasa arab dan tulis pula artinya!

No.	Asmaul Husna	Hafalan	Tulisan Arab	Arti
1.	Ar-Rozzāq			
2.	Al-Fattah			
3.	Asy-Syakur			
4.	Al-Mughniy			

Pada penilaian keterampilan guru dapat menggunakan rubrik penilaian sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

No.	Kriteria	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1	Hafalan asmaul husna	Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Hafal dengan bantuan

2	Tulisan arab asmaul husna	Tidak ada kesalahan dan rapi	Ada kesalahan dan rapi	Ada kesalahan dan tidak rapi
3	Menghafal arti asmaul husna	Hafalan betul dan lancar	Hafalan betul tapi kurang lancar	Hafalan dengan bantuan

Skor Maksimal = 12

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Sikap

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengisi tanda centang (✓) di dalam kolom pernyataan sangat setuju, setuju, atau tidak setuju:

No.	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1.	Allah bersifat Ar-Rozzāq, maka kita harus selalu giat dalam bekerja agar mendapatkan rezeki yang halal dan berkah			
2.	Badi termasuk orang yang malas dalam bekerja, karena ia percaya bahwa Allah telah menjamin rezeki kepada setiap makhluk-Nya			
3.	Walaupun hidupnya sederhana, pak Umar selalu menyayangi keluarganya. Baginya berkumpul bersama keluarga adalah sangat menyenangkan			
4.	Bu Fatimah seorang pedagang yang kaya raya, ia dikenal dermawan dan pemurah. Ia tidak takut miskin meskipun banyak bersedekah.			

5.	Pak Hamdan bekerja dengan sungguh-sungguh sehingga ia menjadi kaya. Dengan kekayaannya pak Hamdan selalu memberikan bantuan kepada yang membutuhkan			
6.	Allah membukakan pintu hati seorang ayah untuk menyayangi anggota keluarganya			
7.	Rosminah seorang pengangguran dan malas bekerja tidak mau berusaha karena ia berprinsip rezeki nanti akan datang sendiri			
8.	Huda selalu memohon kepada Allah agar kedua orang tuanya senantiasa mendapatkan rahmat dari Allah Swt.			
9.	Hayati termasuk perempuan yang berparas cantik, lembut, dan pandai, tetapi ia selalu rajin salat, dan termasuk orang yang bersyukur			
10.	Meskipun kaya, pak Sukirman orang yang bakhil atau pelit, ia takut hartanya akan habis jika disedekahkan			

Rubrik Penilaian

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
10.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Skor Maksimal = 30

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Sub Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4	Dst												

Catatan:

Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Di antara contoh soal pengayaan yang dapat diberikan adalah:

1. Menulis ayat dan terjemah: a). Surat Hud ayat 8, b). Surat Saba' ayat 26, c). Surat az-Zalzalah ayat 7, dan d). Surat at-Taubah ayat 28.
2. Menulis bunyi asmaul husna yang terdapat dalam setiap ayat tersebut.

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dan orang tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini berguna untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

Pada pelajaran ini orang tua/wali murid diminta partisipasinya agar peserta didik dapat meneladani sifat-sifat Allah yang terdapat pada asmaul husna *Ar-Rozzāq*, *Al-Fattāh*, *Asy-Syakūr*, dan *Al-Mughniy*.

PELAJARAN 3

MENGENAL HARI YANG DIJANJI

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Meyakini adanya hari akhir (kiamat).
- 2.3 Menunjukkan perilaku orang yang beriman pada hari akhir (kiamat).
- 3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).
- 4.3 Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai implementasi hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar (IPKD)

1. Menjelaskan pengertian hari akhir.
2. Menyebutkan nama-nama hari akhir.
3. Menjelaskan tanda-tanda umum hari akhir.
4. Menjelaskan tanda-tanda khusus hari akhir.
5. Menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir.
6. Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada hari akhir (kiamat).

D. Materi Pokok

Hari Akhir (Hari Kiamat)

Percaya kepada hari akhir termasuk rukun iman yang ke 5. Hari akhir (hari kiamat) adalah hari dihancurkannya bumi dan seluruh isinya. Terjadinya hari akhir diawali dengan ditiupnya sangkakala yang pertama oleh Malaikat Israfil.

Diantara tanda-tanda umum hari kiamat adalah benda keras dapat berbicara, ilmu agama dicabut, laki-laki mirip perempuan dan perempuan mirip laki-laki, orang kaya diagung-agungkan, dan ghibah menjadi ucapan sehari-hari. Sedangkan tanda-tanda khusus datangnya hari kiamat adalah munculnya Dajjal, turunnya Nabi Isa as., keluarnya Yakjuj Makjuj, munculnya dabbah, matahari terbit dari arah terbenamnya, kemenangan orang-orang Islam atas Yahudi.

Hikmah beriman kepada hari akhir adalah: memperkuat keyakinan bahwa Allah Swt. Maha Kuasa, terdorong untuk taat beribadah kepada Allah Swt., terdorong untuk selalu minta ampunan kepada Allah Swt., akan memanfaatkan hidup di dunia ini untuk senantiasa beramal saleh (kebaikan), terdorong untuk menghindari perbuatan tercela.

E. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan enam rukun iman.
- b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu “Hari Akhir” ciptaan Miftakhur Ridlo versi lagu Lir-Ilir/Sholawat.
- b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan isi lagu tersebut. Misalnya, peristiwa apakah yang digambarkan dalam lagu tersebut? Bagaimana keadaan bumi dan planet pada hari itu? Bagaimana keadaan manusia pada hari itu? Bagaimana keadaan gunung pada hari itu?
- c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.

- d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Make a Match*.
- e. Yang perlu dipersiapkan oleh guru adalah menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.

Contoh Kartu

Pengertian hari akhir	Hari dihancurkannya bumi beserta seluruh isinya
Yaumul Ba'ats	Hari dibangkitkannya manusia dari kuburnya

- f. Guru mengocok kartu terlebih dahulu dan membagikan kartu kepada peserta didik (usahakan setiap peserta didik mendapat satu kartu, tetapi jika peserta didiknya masih ada yang belum dapat kartu maka dapat dimintai bantuannya untuk menjadi pengamat).
- g. Tiap peserta didik memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang
- h. Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban)
- i. Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
- j. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.
- k. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi hari akhir.

3. Penutup

- a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi hari akhir.
- b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa waspada akan terjadinya kiamat kecil (kematian) yang pasti akan dialami oleh setiap manusia.
- c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati		
		Keaktifan	Kerja sama	Tanggung jawab
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Keterangan:

Keaktifan

Indikator :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul

Sedang : jika 3-4 indikator muncul

Rendah : jika 1-2 indikator muncul

Kerja sama

Indikator :

Tinggi : - bekerja sama dengan semangat yang tinggi

- dalam bekerja sama tanpa membedakan teman

- dalam bekerja sama tanpa merendahkan teman yang kurang mampu

Sedang : - mau bekerja sama

- dalam bekerja sama masih memilah-milih teman dalam kelompok

- dalam bekerja sama masih ada unsur merendahkan teman yang kurang mampu

Rendah : - mau bekerja sama karena keterpaksaan

- tidak mau bekerja sama

Tanggung jawab

Indikator :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melakukan berbagai macam aktivitas, diantaranya:

1. Menjawab beberapa pertanyaan yang kaitannya dengan isi kandungan surat al-Qari'ah. Adapun rambu-rambu jawabannya adalah:
 - a. Hari dihancurkannya bumi dan seluruh isinya.
 - b. Seperti anai-anai yang beterbangan.
 - c. Seperti bulu yang dihambur-hamburkan.
 - d. Orang-orang yang berat timbangan (kebaikan)nya.
 - e. Orang-orang yang ringan timbangan (kebaikan)nya.
2. Nama-nama hari akhir: Yaumul Hisab, yaitu hari perhitungan segala amal perbuatan, Yaumul Ba'ats, yaitu hari dibangkitkannya manusia dari kuburnya, Yaumul Jaza', yaitu hari pembalasan amal baik dan amal buruk, Yaumul Hasr, yaitu hari penyesalan.
3. Memberikan contoh benda keras dapat berbicara. Adapun rambu-rambu jawabannya adalah:
 - a. Hari dihancurkannya bumi dan seluruh isinya.
 - b. Seperti anai-anai yang beterbangan.
 - c. Seperti bulu yang dihambur-hamburkan.
 - d. Orang-orang yang berat timbangan (kebaikan)nya.
 - e. Orang-orang yang ringan timbangan (keburukan)nya.

4. Menjawab pertanyaan dari sebuah kasus yang rambu-rambu jawabannya adalah anggapan seperti itu tidak benar karena orang yang percaya akan adanya hari akhir dan kehidupan sesudahnya pasti dia akan menyiapkan bekal (amal saleh) yang sebanyak-banyaknya.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup. Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik. Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif..

Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman” guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi hari akhir (hari kiamat).

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih

- 1) Manusia bagaikan anai-anai yang berterbangan.
- 2) Hari dihancurkannya bumi beserta seluruh isinya.
- 3) Laki-laki mirip perempuan dan perempuan mirip laki-laki, benda keras dapat berbicara, ilmu agama dicabut.
- 4) Munculnya Dajjal, turunnya Nabi Isa as., keluarnya Yakjuj dan Makjuj, matahari terbit dari arah terbenamnya.
- 5) Memperkuat keyakinan bahwa Allah Swt. Maha Kuasa, terdorong untuk taat beribadah kepada Allah Swt. terdorong untuk selalu minta ampunan kepada Allah Swt., akan memanfaatkan hidup di dunia ini untuk senantiasa beramal saleh (kebaikan).

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3

2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 15

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Rambu-rambu Jawaban kolom Tugas

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Menjalankan salat lima waktu secara rutin	√	
2.	Melaksanakan wirid dan doa setelah salat lima waktu	√	
3.	Melaksanakan ibadah puasa di bulan suci ramadhan	√	
4.	Memperbanyak membaca istighfar	√	
5.	Mengeluarkan zakat, baik zakat fitrah maupun zakat mal	√	
6.	Membaca al-Quran setiap hari	√	
7.	Memberi sedekah kepada orang yang membutuhkan	√	

8.	Memberikan jariah untuk pembangunan masjid atau madrasah atau pantai asuhan	√	
9.	Menghormati dan taat kepada orang tua	√	
10.	Mengikuti pengajian atau jam'iyah rutin yang ada di daerah sekitar tempat tinggal	√	

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
- 2) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.
- 3) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

1. Penilaian Pengetahuan

I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Hancurnya alam semesta beserta seluruh isinya disebut hari
 - a. kiamat
 - b. pertimbangan
 - c. perhitungan
 - d. keguncangan
2. Surat Al-Qari'ah berisi tentang
 - a. munculnya Dajjal
 - b. munculnya Ya'juj dan Makjuj
 - c. kejadian hari kiamat
 - d. tanda-tanda hari kiamat
3. Pada hari kiamat, manusia bertebaran bagai
 - a. layang-layang
 - b. anai-anai
 - c. burung-burung
 - d. bulu-bulu
4. Yang mengetahui datangnya hari kiamat adalah
 - a. para malaikat
 - b. para rasul
 - c. para nabi
 - d. hanya Allah
5. Hari kiamat disebut juga hari akhir karena
 - a. manusia terbebas dari semua kesalahan
 - b. masih ada kesempatan beramal saleh

- c. manusia dapat kembali ke dunia
 - d. tidak ada kehidupan setelah hari itu
6. Malaikat yang bertugas meniup sangkakala sebagai tanda datangnya kiamat adalah malaikat
 - a. Isrofil
 - b. Izroil
 - c. Jibril
 - d. Mikail
 7. Hari dibangkitkannya manusia dari alam kubur disebut
 - a. Yaumul Mizan
 - b. Yaumul Mahsyar
 - c. Yaumul Ba'ats
 - d. Yaumul Hisab
 8. Di bawah ini yang merupakan hikmah meyakini akan datangnya hari akhir adalah
 - a. berani melakukan kejahatan dan kezaliman
 - b. menambah kekayaan dan kewibawaan
 - c. menambah ketaqwaan dan keimanan
 - d. merasa takut dan terus menyendiri
 9. Pada hari kiamat keadaan gunung seperti....
 - a. jamur yang tumbuh di musim penghujan
 - b. buih di atas lautan
 - c. anai-anai yang bertebaran
 - d. bulu yang dihambur-hamburkan
 10. Hari diperhitungkannya amal perbuatan manusia ketika hidup di dunia disebut
 - a. Yaumul Hisab
 - b. Yaumul Jaza
 - c. Yaumul Akhir
 - d. Yaumul Ba'ats

II. Ayo mengisi pertanyaan!

11. Beriman terhadap adanya hari akhir merupakan rukun iman yang ke
12. Al-Qari'ah artinya
13. Hari pembalasan segala amal perbuatan manusia disebut
14. Nabi Isa as. akan turun ke bumi untuk membunuh
15. Setelah dibangkitkan dari kubur, semua manusia dikumpulkan oleh Allah di

16. Keluarnya Ya'juj dan Ma'juj, merupakan salah satu tanda ... datangnya hari kiamat.
17. Salah satu tanda datangnya hari kiamat adalah
18. Percaya akan datangnya hari kiamat hukumnya
19. Hewan melata yang bisa berbicara dengan manusia menjelang hari kiamat adalah
20. Salah satu tanda datangnya hari kiamat adalah "matahari terbit dari arah terbenamnya". Maksudnya adalah matahari terbit dari arah

III. Ayo menjawab pertanyaan!

21. Jelaskan pengertian hari kiamat!
22. Sebutkan 4 nama lain hari kiamat!
23. Sebutkan 4 tanda-tanda umum datangnya hari kiamat!
24. Sebutkan 4 tanda-tanda khusus datangnya hari kiamat!
25. Sebutkan dua hikmah beriman kepada hari kiamat!

Skoring :

- | | | | |
|----|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. | Multiple Choice | = | jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0 |
| b. | Short Answer | = | jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0 |
| b. | Essay | = | No 21 skor tertinggi 4
No 22 skor tertinggi 4
No 23 skor tertinggi 4
No 24 skor tertinggi 4
No 25 skor tertinggi 4 |

Skor Maksimal = 40

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

Bacalah surat al-Qari'ah secara fasih dan tartil!

Rubrik penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

No.	Kriteria	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1	Tajwid	Tanpa ada kesalahan tajwid	Ada sebagian kesalahan pada tajwid	Ada sebagian besar kesalahan pada tajwid
2	Makhraj	Tanpa ada kesalahan pada Makhraj	Ada sebagian kesalahan pada Makhraj	Ada sebagian besar kesalahan pada Makhraj
3	Fasokhah	Fasih	Kurang fasih	Tidak fasik

Skor Maksimal = 12

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Sikap

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengisi tanda centang (✓) di dalam kolom pernyataan sangat setuju, setuju, atau tidak setuju:

No.	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1.	Dengan teknologi yang semakin canggih, lambat laun manusia pasti akan mengetahui kapan terjadinya hari kiamat.			

2.	Kejadian hari kiamat, digambarkan oleh Allah dalam al-Quran surat al-Qari'ah ayat 1-11.			
3.	Ilmu agama dicabut, laki-laki mirip perempuan dan perempuan mirip laki-laki merupakan tanda-tanda akan terjadinya hari kiamat.			
4.	Sebagai seorang yang beriman, Sahrul yakin dan percaya bahwa hari kiamat pasti akan terjadi.			
5.	Persitiwa hari kiamat merupakan peristiwa biasa dan dapat dibayangkan bagaimana terjadinya.			
6.	Terjadinya hari kiamat ditandai dengan ditiupnya sangkakala yang pertama oleh Malaikat Israfil.			
7.	Keadaan manusia pada hari kiamat adalah seperti bulu yang dihambur-hamburkan.			
8.	Turunnya Nabi Isa as. ke muka bumi adalah untuk membunuh Dajjal dan menegakkan syari'at Nabi Muhammad Saw.			
9.	Setelah dibangkitkan dari kuburnya, manusia akan dikumpulkan oleh Allah di Padang Mahsyar.			
10.	Manusia perlu memperbanyak amal kebaikan karena semua amal manusia akan dimintai pertanggungjawaban			

Rubrik Penilaian

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3

8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
10.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Skor Maksimal = 30

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Sub Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4	Dst												

Catatan:

Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Diantara contoh soal pengayaan yang dapat diberikan adalah:

1. Menulis Surat az-Zalzalalah beserta terjemahnya.
2. Menjawab beberapa pertanyaan yang kaitannya dengan isi kandungan Surat az-Zalzalalah.
 - a) Az-Zalzalalah adalah nama lain dari hari akhir. Apa artinya az-Zalzalalah?
 - b) Bagaimana keadaan bumi pada hari akhir?
 - c) Bagaimana keadaan manusia pada hari akhir?
 - d) Apa yang dimaksud “zarrah” pada Surat az-Zalzalalah?

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dan orang tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

PELAJARAN 4

BERAKHLAK DI TEMPAT IBADAH DAN DI TEMPAT UMUM

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.
- 2.4 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.
- 3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.
- 4.4 Mensimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar (IPKD)

1. Menjelaskan akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid).
2. Membiasakan akhlak yang baik ketika berada di tempat ibadah (masjid).

3. Menjelaskan akhlak yang di tempat umum (madrasah, jalan, pasar, rumah sakit).
4. Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat umum (madrasah, jalan, pasar, rumah sakit).

D. Materi Pokok

Berakhlak di Tempat Ibadah (Masjid)

1. Hendaknya dalam keadaan suci dan berwudlu.
2. Masuk masjid hendaklah dengan kaki kanan dan berdoa
3. Melaksanakan salat sunnah tahiyatul masjid
4. Memakai wangi-wangian (bagi kaum laki-laki)
5. Tidak melakukan jual beli di dalamnya
6. Melakukan i'tikaf (memperbanyak dzikir kepada Allah).
7. Tidak duduk melingkar di dalam masjid sebelum ditegakkan salat Jum'at.
8. Keluar dari masjid dengan kaki kiri dan berdoa

Berakhlak di Tempat Umum

Adab ketika berada di madrasah antara lain:

1. Tidak membuat keributan atau kegaduhan.
2. Tidak mengganggu atau berbuat jahil kepada teman.
3. Memberi salam dan bersikap sopan terhadap guru.
4. Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
5. Mentaati semua tata tertib yang ada.

Adab ketika di jalan antara lain:

1. Bagi pejalan kaki:
 - a. Berjalanlah pada arah sebelah kiri, apabila ada trotoarnya maka manfaatkanlah trotoar itu.
 - b. Berjalan tidak terlalu cepat dan tidak pula terlalu lambat.
 - c. Tidak boleh bersendau gurau atau bermain-main di jalan.
 - d. Pandangan tidak boleh kesana kemari kecuali bila sangat diperlukan.
 - e. Tidak berjalan dengan satu sandal atau satu sepatu.
 - f. Apabila ingin menyebrang jalan lewatlah pada *zebra cross* atau jembatan penyebrangan.

2. Bagi pengendara:
 - a. Mematuhi aturan berkendara.
 - b. Harus mentaati rambu-rambu lalu lintas.
 - c. Menghormati pengguna jalan lain, terutama bagi pejalan kaki.
 - d. Pemilik kendaraan lebih berhak berada di bagian depan kendaraannya.

Adab ketika di pasar antara lain:

1. Membaca doa ketika masuk pasar
2. Bertutur kata yang sopan (tidak boleh berteriak-teriak).
3. Bersikap jujur. Pedagang tidak boleh menyembunyikan barang yang ada cacatnya, mengurangi timbangan, dan pembeli harus membayar sesuai kesepakatan harga.
4. Bersikap sabar ketika pasar dalam keadaan ramai.

Adab ketika di rumah sakit:

1. Menjaga ketenangan.
2. Menjaga kebersihan.
3. Tidak boleh bersendau gurau atau bermain-main.
4. Jika ingin membesuk pasien hendaknya sesuai jam besuk.

E. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru bertanya kepada peserta didik tempat melaksanakan ibadah salat Jum'at.
- b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diajak untuk mengamati gambar.
- b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan gambar. Misalnya, sedang apakah anak tersebut? Ketika masuk ke masjid dia mendahulukan kaki apa? Apa yang dia lakukan setelah masuk masjid?
- c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
- d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Everyone is a Teacher Here*.

- e. Langkah-langkah yang harus dipersiapkan oleh guru adalah potongan kertas (satu kertas HVS ukuran folio dijadikan delapan).
- f. Membagikan kertas kepada peserta didik dan meminta mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi pokok yang sedang dipelajari.
- g. Mengumpulkan kertas-kertas tersebut, dikocok dan dibagikan kembali secara acak kepada masing-masing peserta didik dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan.
- h. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan memahami pertanyaan di kertas masing-masing sambil memikirkan jawabannya (lebih kurang 5 menit).
- i. Peserta didik diminta untuk membacakan pertanyaan yang ada ditangannya dan memberikan jawaban/penjelasan atas pertanyaan tersebut, kemudian mintalah kepada teman sekelasnya untuk memberikan tanggapan.
- j. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi adab di tempat ibadah dan tempat umum.

3. Penutup

- a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi adab di tempat ibadah dan tempat umum.
- b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menjaga ketenangan, ketertiban, dan kebersihan di tempat ibadah dan tempat umum.
- c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati		
		Keaktifan	Kemampuan Menjelaskan	Tanggung jawab
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Keterangan:

Keaktifan

Indikator :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul

Sedang : jika 3-4 indikator muncul

Rendah : jika 1-2 indikator muncul

Kerja sama

Indikator :

- menggunakan kalimat sederhana
- penjelasan runtut
- penjelasan mudah dipahami

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Tanggung jawab

Indikator :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melakukan berbagai macam aktivitas, diantaranya:

1. Menghafalkan doa masuk masjid dan doa keluar dari masjid.
2. Menulis sepuluh nama tempat umum, yaitu: madrasah, jalan, pasar, supermarket, rumah sakit, WC umum, tempat rekreasi, musholla, kantor kelurahan, GOR, dan lain sebagainya.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup. Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik. Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman” guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi adab di tempat ibadah dan tempat umum.

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih

- 1) Masjid adalah tempat suci umat Islam untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang baik seperti, melakukan salat, i'tikaf, berzikir dan mendekatkan diri kepada Allah, membaca dan mendalami al-Quran.
- 2) Bersuci terlebih dahulu, masuk ke masjid harus mendahulukan kaki kanan, melaksanakan salat tahiyatul masjid, melakukan i'tikaf, dan keluar masjid dengan mendahulukan kaki kiri.
- 3) Tempat yang dipergunakan untuk umum.
- 4) Madrasah, jalan, pasar, supermarket, rumah sakit, WC umum, tempat rekreasi, musholla.
- 5) Menjaga kebersihannya, tidak merusak, ikut merawat, tidak melakukan aksi corat-corek.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 15

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Kunci Jawaban kolom Tugas

- | | |
|------|-------|
| 1. J | 6. D |
| 2. H | 7. G |
| 3. E | 8. A |
| 4. F | 9. C |
| 5. I | 10. B |

Jawaban betul skor 1, jawaban salah skor 0

Skor Maksimal = 10

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

1. Penilaian Pengetahuan

I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Tempat yang dipergunakan kaum muslimin untuk melakukan ibadah salat adalah ...
 - a. kubah
 - b. ka'bah
 - c. masjid
 - d. menara
2. Secara bahasa masjid artinya
 - a. tempat sujud
 - b. tempat bersuci
 - c. tempat ibadah
 - d. rumah Allah
3. Yang tidak boleh dilakukan ketika berada di dalam masjid adalah
 - a. membaca kitab
 - b. bermain
 - c. membaca al-Quran
 - d. berzikir
4. Berdiam di dalam masjid dengan maksud mendekatkan diri kepada Allah disebut
 - a. bersemedi
 - b. hening cipta
 - c. i'tidal
 - d. i'tikaf
5. Masuk masjid hendaknya dalam keadaan suci. Maksudnya adalah
 - a. memakai baju baru
 - b. memakai pakaian ihram
 - c. mandi terlebih dahulu
 - d. berwudu terlebih dahulu
6. Tempat yang dipergunakan untuk kepentingan umum disebut
 - a. rest area
 - b. tempat hiburan
 - c. tempat umum
 - d. ruang terbuka
7. Berikut ini adalah contoh tempat umum, kecuali
 - a. madrasah
 - b. rumah
 - c. supermarket
 - d. jalan

8. Tempat bagi para pejalan kaki yang letaknya berada di sebelah jalan raya adalah
- | | |
|-----------------------|------------|
| a. <i>zebra cross</i> | c. trotoar |
| b. halte | d. stasiun |
9. Di bawah ini yang tidak termasuk adab ketika berada di jalan raya adalah
- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| a. kejar-kejaran | c. menjaga ketertiban |
| b. berjalan di sebelah kiri | d. mentaati rambu-rambu |
10. Apabila menggunakan WC umum habis buang air kecil hendaknya
- | | |
|--------------|------------|
| a. dibiarkan | c. digosok |
| b. disiram | d. dilap |

II. Ayo mengisi pertanyaan!

11. Masuk dari masjid mendahulukan kaki
12. Bagi kaum laki-laki ketika masuk masjid di sunnahkan untuk memakai
13. اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَافْتَحْ لِي أَبْوَابَ فَضْلِكَ adalah doa ketika ... masjid.
14. Salat dua rakaat ketika masuk ke masjid disebut salat sunnah
15. Di dalam masjid tidak boleh bermain, tetapi harus banyak berzikir dan membaca
16. Tempat menyebrang bagi pejalan kaki disebut
17. Apabila berjalan sebaiknya berada sebelah
18. Pedagang yang tidak mengurangi timbangan berarti pedagang yang
19. Tempat bertemunya penjual dan pembeli disebut
20. Jika traffic light menyala lampu merah sebaiknya kita

III. Ayo menjawab pertanyaan!

21. Jelaskan pengertian masjid!
22. Tulislah doa masuk masjid!
23. Sebutkan ada ketika di madrasah!
24. Sebutkan adab di pasar!
25. Sebutkan ada di rumah sakit!

Skoring :

- a. Multiple Choice = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
- b. Short Answer = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
- b. Essay = No 21 skor tertinggi 4
No 22 skor tertinggi 4
No 23 skor tertinggi 4
No 24 skor tertinggi 4
No 25 skor tertinggi 4
- Skor Maksimal = 40
- Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

Ayo Praktikkan!

- 1) Masuklah masjid di lingkungan madrasah terdekatmu!
- 2) Terapkan adab-adabnya!

Rubrik penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati								Skor Capaian
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.										
2.										
3.										
dst										

Keterangan:

1. Langkah kaki saat memasuki masjid
2. Membaca doa ketika masuk masjid
3. Bersuci (berwudlu)
4. Melakukan salat sunnah tahiyatul masjid

5. Melakukan i'tikaf/zikir/membaca Al-Quran
6. Menjaga ketenangan di masjid
7. Langkah kaki pada saat keluar dari masjid
8. Membaca doa ketika keluar dari masjid

- Jika melakukan setiap aspek skor 1, apabila tidak dilakukan skor 0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sikap

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengisi tanda centang (√) di dalam kolom pernyataan sangat setuju, setuju, atau tidak setuju:

No.	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1.	Dengan teknologi yang semakin canggih, lambat laun manusia pasti akan mengetahui kapan terjadinya hari kiamat.			
2.	Kejadian hari kiamat, digambarkan oleh Allah dalam al-Quran surat al-Qari'ah ayat 1-11.			
3.	Ilmu agama dicabut, laki-laki mirip perempuan dan perempuan mirip laki-laki merupakan tanda-tanda akan terjadinya hari kiamat.			
4.	Sebagai seorang yang beriman, Sahrul yakin dan percaya bahwa hari kiamat pasti akan terjadi.			
5.	Persitiwa hari kiamat merupakan peristiwa biasa dan dapat dibayangkan bagaimana terjadinya.			

6.	Terjadinya hari kiamat ditandai dengan ditiupnya sangkakala yang pertama oleh Malaikat Israfil.			
7.	Keadaan manusia pada hari kiamat adalah seperti bulu yang dihambur-hamburkan.			
8.	Turunnya nabi Isa as. ke muka bumi adalah untuk membunuh Dajjal dan menegakkan syari'at nabi Muhammad saw.			
9.	Setelah dibangkitkan dari kuburnya, manusia akan dikumpulkan oleh Allah di Padang Mahsyar.			
10.	Manusia perlu memperbanyak amal kebaikan karena semua amal manusia akan dimintai pertanggungjawaban			

Rubrik Penilaian

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
10.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Skor Maksimal = 30

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Sub Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4	Dst												

Catatan:

Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Diantara contoh soal pengayaan yang dapat diberikan adalah:

1. Tulislah niat i'tikaf
2. Tulislah Surat al-Isra' ayat 37 beserta terjemahnya.
3. Bagaimana adab di jalan sesuai dengan isi kandungan ayat di atas?

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dan orang tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

PELAJARAN 5

MARI BERAKHLAK TERPUJI

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.5 Menghayati sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari
- 2.5 Membiasakan sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.5 Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan contoh sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar (IPKD)

1. Menjelaskan sikap teguh pendirian.
2. Membiasakan bersikap teguh pendirian dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menjelaskan sikap dermawan.
4. Membiasakan bersikap dermawan dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menjelaskan sikap optimis.

6. Membiasakan bersikap optimis dalam kehidupan sehari-hari.
7. Menjelaskan sikap qana'ah.
8. Membiasakan bersikap qana'ah dalam kehidupan sehari-hari.
9. Menjelaskan sikap tawakal.
10. Membiasakan bersikap tawakal dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pokok

Akhlak Terpuji (teguh pendirian, dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakal)

Teguh pendirian adalah tetap berpegang teguh apa yang telah menjadi pendapatnya. Ciri-ciri orang yang memiliki sifat teguh pendirian antara lain tidak mudah terkena bujuk rayu orang lain, tidak mudah putus asa.

Dermawan adalah memberikan sebagian harta kepada orang lain yang membutuhkan tanpa mengharap adanya imbalan. Ciri-ciri orang yang memiliki sifat dermawan antara lain rela berkorban untuk menolong sesama, menyayangi sesama manusia tanpa mengenal perbedaan, lebih mengutamakan kepentingan umum.

Optimis adalah menaruh harapan baik dalam menghadapi segala hal. Orang yang optimis biasanya memiliki rasa percaya diri yang tinggi. Salah satu keuntungan mempunyai sifat optimis adalah merasa yakin akan kemampuan diri sendiri.

Qanaah adalah rela menerima apa adanya atas pemberian Allah. Sifat qanaah membuat orang hidup tenang dan terhindar dari rasa gelisah. Salah satu keuntungan mempunyai sifat qanaah adalah bersabar jika mengalami kegagalan dan bersyukur apabila mendapatkan kenikmatan.

Tawakal artinya menyerahkan segala sesuatu kepada Allah Swt. setelah berusaha dengan sungguh-sungguh. Salah satu keuntungan mempunyai sifat tawakal adalah tidak kecewa berkepanjangan apabila mengalami kegagalan.

E. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak terpuji yang telah mereka pelajari.
- b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diajak mengamati gambar.
- b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar, misalnya: apa yang dilakukan oleh kedua anak tersebut? Termasuk akhlak apakah mencuri itu? Mengapa ada anak yang tidak mau ikut? Termasuk akhlak apakah yang dimiliki oleh anak itu?
- c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
- d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Student Team Achievement Divisions* (STAD).
- e. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang anggotanya 4-5 orang dan mempersiapkan materi diskusi yang akan dibahas oleh setiap kelompok. (pengertian dan keuntungan memiliki sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakal).
- f. Guru menyajikan pelajaran (teguh pendirian, dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakal)
- g. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok.
- h. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.
- i. Hasil tes atau kuis selanjutnya dibandingkan dengan rata-rata sebelumnya dan poin akan diberikan berdasarkan tingkat keberhasilan siswa mencapai atau melebihi kinerja sebelumnya. Poin ini selanjutnya dijumlahkan untuk membentuk skor kelompok.
- j. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik prestasinya atau yang telah memenuhi kriteria tertentu.
- k. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap teguh pendirian.

3. Penutup

- a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi teguh pendirian.
- b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar memiliki sikap teguh pendirian.
- c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja

yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati		
		Keaktifan	Kemampuan Menjelaskan	Tanggung jawab
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Keterangan:

Keaktifan

Indikator :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul

Sedang : jika 3-4 indikator muncul

Rendah : jika 1-2 indikator muncul

Kerja sama

Indikator :

- menggunakan kalimat sederhana
- penjelasan runtut
- penjelasan mudah dipahami

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Tanggung jawab

Indikator :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk menjawab suatu kasus, yang rambu-rambu jawabannya sebagai berikut.

1. Rinto tidak memiliki sikap teguh pendirian, karena seharusnya Rinto menolak ajakan Yoga dan tetap berangkat ke TPQ untuk belajar.
2. Diperbolehkan asal dengan tujuan untuk memberikan motivasi pada yang lain agar berlomba-lomba dalam melakukan infaq atau sedekah. Akan tetapi jika tujuannya riya maka tidak diperbolehkan.
3. Sikap optimis yang dimiliki oleh Suharlan tidak tepat karena dia belum melakukan usaha dengan sungguh-sungguh.
4. Sikap qanaah yang dimiliki oleh Pak Abdurrahman sudah tepat karena dia sudah melakukan usaha dengan sungguh-sungguh.
5. Sikap tawakal yang dilakukan oleh Pak Sadikin tidak tepat karena dia belum melakukan suatu usaha terlebih dahulu.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup. Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik. Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman” guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi teguh pendirian, dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakal.

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih

- 1) Teguh pendirian adalah tetap berpegang teguh apa yang telah menjadi pendapatnya.
- 2) Ciri-ciri orang yang memiliki sifat teguh pendirian antara lain tidak mudah terkena bujuk rayu orang lain, tidak mudah putus asa
- 3) Membantu meringankan kesulitan orang lain, menghilangkan kesenjangan sosial.
- 4) Dermawan adalah memberikan sebagian harta kepada orang lain yang membutuhkan tanpa mengharap adanya imbalan.
- 5) Merahasiakannya agar terhindar dari sifat ria, memilih harta yang paling baik, segera melupakan apa yang telah kita berikan kepada orang lain.
- 6) Optimis adalah menaruh harapan baik dalam menghadapi segala hal.
- 7) Merasa yakin akan kemampuan diri sendiri, selalu siap dalam menghadapi segala hal, potensi mudah berkembang dan cepat maju.
- 8) Qana'ah adalah rela menerima apa adanya atas pemberian Allah.
- 9) Bersabar jika mengalami kegagalan dan bersyukur apabila mendapatkan kenikmatan, hidupnya akan tenang dan terhindar dari rasa gelisah, terhindar dari sifat tamak (rakus), iri hati, dan dengki.
- 10) Tidak kecewa berkepanjangan apabila mengalami kegagalan, terhindar dari rasa cemas, gelisah, dan khawatir yang berlebihan, terhindar dari sifat sombong, karena keberhasilan itu bukan semata-mata hasil pekerjaan seseorang, tetapi atas kehendak Allah Swt.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor Peroleh	Skor Max
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3

3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
			30

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 30

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Kunci Jawaban kolom Tugas

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. G |
| 2. H | 7. J |
| 3. E | 8. I |
| 4. C | 9. F |
| 5. A | 10. B |

Jawaban betul skor 1, jawaban salah skor 0

Skor Maksimal = 10

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

1. Penilaian Pengetahuan

I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Keyakinan orang yang mempunyai sikap teguh pendirian adalah
 - a. mudah goyah
 - b. tidak mudah goyah
 - c. mudah dipengaruhi
 - d. mudah berubah-ubah
2. Prinsip hidup orang yang mempunyai sikap teguh pendirian adalah
 - a. sulit dipengaruhi
 - b. mudah dipengaruhi
 - c. mudah terkena rayuan
 - d. sulit menerima kebenaran
3. Orang optimis biasanya memiliki ... yang tinggi.
 - a. ketenangan
 - b. percaya diri
 - c. usaha
 - d. keberhasilan
4. Di bawah ini merupakan contoh ungkapan orang yang optimis
 - a. Sepertinya aku tidak bisa menang dalam lomba ini
 - b. Rasanya cukup sulit mengerjakan soal ulangan tadi
 - c. Insya Allah aku bisa memenangkan pertandingan ini
 - d. Aku merasa bahwa pelajaran Bahasa Arab sulit dipelajari
5. Terhadap pemberian Allah, kita harus menerimanya dengan
 - a. ikhlas dan lapang dada
 - b. sedih dan cemas
 - c. gelisah dan murung
 - d. cemberut dan merasa kurang
6. Di bawah ini yang merupakan contoh sikap qona'ah adalah
 - a. sebelum mengikuti kegiatan lomba, Imron selalu giat berlatih
 - b. melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab
 - c. Andi mengerjakan pekerjaan rumah dengan sungguh-sungguh
 - d. mensyukuri rezeki pemberian Allah meskipun pas-pasan
7. Diantara ciri orang yang memiliki sifat qana'ah adalah
 - a. hidupnya bermewah-mewahan
 - b. suka memamerkan harta kekayaan
 - c. suka berfoya-foya
 - d. hidupnya sederhana

8. Pak Jaya selalu memberikan sumbangan untuk pembangunan pembangunan masjid, madrasah, panti asuhan, dan lain sebagainya. Pak Jaya termasuk orang yang
- | | |
|--------------------|-------------|
| a. teguh pendirian | c. dermawan |
| b. konsekuwen | d. hartawan |
9. Berikut yang merupakan contoh sikap tawakal adalah
- tanpa belajar Rudi terus menerus berdoa kepada Allah dan berharap dapat naik kelas
 - Pak Burhan membiarkan pintu rumahnya tanpa terkunci dan berserah diri kepada Allah
 - Pak Andi pergi ke dokter untuk berobat dan menyerahkan kesembuhannya kepada Allah
 - Amir menaruh sepedanya di depan rumah tanpa dikunci dan berserah diri kepada Allah
10. Orang yang bertawakal kepada Allah jika usahanya gagal maka ia akan
- | | |
|----------------|------------------|
| a. bersabar | c. bersedih hati |
| b. marah-marah | d. menggerutu |

II. Ayo mengisi pertanyaan!

- Sikap optimis yang berlebihan akan menyebabkan sikap
- Berpegang teguh apa yang telah menjadi pendapatnya disebut
- Sebelum ulangan, Fatimah belajar dengan sungguh-sungguh dan merasa yakin dapat mengerjakan. Fatimah memiliki sikap
- Merasa cukup dan berlapang dada dengan segala pemberian Allah disebut
- Orang yang memiliki sifat qana'ah, hatinya akan selalu merasa
- Meskipun hidupnya kekurangan, orang yang mempunyai sifat qana'ah selalu ... bersyukur atas nikmat pemberian Allah.
- Orang yang qonaah akan terhindar dari sifat
- Menjelang ujian, Amin selalu giat belajar dan berserah diri kepada Allah atas hasil yang diperolehnya nanti. Akhlak terpuji yang dimiliki oleh Amin adalah

19. Memberikan sebagian harta kepada orang lain yang membutuhkan tanpa mengharap adanya imbalan disebut

20. إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ (ال عمران : ١٥٩) Berdasar ayat di samping, Allah mencintai orang-orang yang

III. Ayo menjawab pertanyaan!

21. Jelaskan ciri-ciri orang yang mempunyai sikap teguh pendirian!

22. Sebutkan keuntungan memiliki sifat optimis!

23. Apakah orang yang qana'ah itu harus kaya dulu? Jelaskan menurut pendapatmu!

24. Jelaskan adab dalam berderma!

25. Apa yang dimaksud dengan tawakal? Jelaskan!

Skoring :

a. Multiple Choice = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0

b. Short Answer = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0

b. Essay = No 21 skor tertinggi 4

No 22 skor tertinggi 4

No 23 skor tertinggi 4

No 24 skor tertinggi 4

No 25 skor tertinggi 4

Skor Maksimal = 40

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

2. Penilaian Keterampilan

Ayo Bermain Peran!

Pak Budiman adalah seorang pengusaha garmen asal Bandung. Dengan kelebihan harta yang ia miliki, dia berniat untuk menyumbangkan sebuah mobil kepada yayasan anak yatim "Peduli Bangsa". Berikut petikan serah terima barang.

Pak Budiman : "Dengan ini saya serahkan satu buah mobil Inova kepada yayasan Bapak agar dapat dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya".

Ketua Yayasan : "Saya terima sumbangan dari Bapak berupa satu buah mobil Inova, semoga mobil ini dapat memperlancar kegiatan di yayasan".

Pak Budiman : "Jangan lupa untuk merawatnya dengan baik agar tidak cepat rusak".

Ketua Yayasan : "Baik Bapak, saya atas nama ketua yayasan mengucapkan terima kasih, dan semoga keluarga Bapak selalu diberikan kesehatan dan mendapatkan rezeki yang membawa keberkahan".

Pak Budiman : "Amin".

Tirukan percakapan di atas dengan temanmu!

Pada kegiatan bermain peran guru dapat menggunakan rubrik penilaian sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan

Amat Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik baik.

Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik tidak baik.

Cukup : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

Kurang : Jika tingkat penguasaan teks tidak baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

3. Penilaian Sikap

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengisi tanda centang (√) di dalam kolom pernyataan sangat setuju, setuju, atau tidak setuju:

No.	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1.	Walaupun tidak ada guru di dalam kelas pada saat ulangan harian, Iwan tidak mau menyontek			

2.	Fahmi tergoda oleh rayuan temannya, ketika dia diajak oleh temannya untuk mencuri mangga milik tetangga			
3.	Bu Soni hanya mau membantu pembangunan masjid di desanya apabila warga desa mau memilihnya dalam pemilihan kepala desa			
4.	Salah satu cara untuk menjadi dermawan adalah sering memberi walaupun dalam jumlah yang sedikit			
5.	Besok ada ulangan, malam ini aku harus belajar sungguh-sungguh, agar tidak mendapat nilai kurang, kasihan ayah ibu yang sudah bekerja keras untuk membiayai sekolahku.			
6.	Meskipun lawan tandingnya badannya lebih besar, Alfian tetap merasa optimis karena ia telah giat berlatih secara rutin			
7.	Toni bekerja pada sebuah bengkel, jika ada pasien yang memberi uang tip dia mengerjakannya dengan sungguh-sungguh, namun jika tidak ada uang tip maka dia bekerja seandainya			
8.	Fahri selalu bersyukur setiap kali menerima rezeki pemberian Allah, tak pernah ada perasaan kurang			
9.	Sebelum tidur Pak Ahmad mengunci semua pintu rumahnya, setelah itu baru berserah diri kepada Allah atas keamanan semua hartanya			
10.	Pagi itu Andi pergi ke pasar untuk membeli gula pasir. Ia memarkir sepedanya dipinggir jalan tanpa dikunci, padahal di pasar itu seringkali terjadi pencurian			

Rubrik Penilaian

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
10.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Skor Maksimal = 30

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Sub Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4	Dst												

Catatan:

Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas dalam kegiatan pembelajaran adalah:

1. Membaca kisah Masyithah dan menulisnya kembali dengan menggunakan bahasa sendiri.
2. Menyebutkan akhlak terpuji yang dimiliki oleh Masyithah.

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), di luar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dan orang tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

PELAJARAN 6

MARI BELAJAR MENGINGAT ALLAH MELALUI KALIMAT TARJI'

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Meyakini Allah Swt. melalui kalimat tayyibah (tarji').
- 2.1 Terbiasa mengucapkan kalimat tayyibah (tarji') sesuai ketentuan syar'i
- 3.1 Mengenal Allah Swt. melalui kalimat tayyibah (tarji').
- 4.1 Melafalkan kalimat tayyibah (tarji') dan maknanya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar (IPKD)

1. Menghafal kalimat tayyibah tarji'.
2. Menyebutkan arti kalimat tayyibah tarji'.
3. Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca tayyibah tarji'.
4. Menjelaskan hikmah membaca kalimat tayyibah tarji'.
5. Membiasakan mengucapkan kalimat tayyibah tarji' pada saat menerima musibah dari Allah.

D. Materi Pokok

Kalimat Tayyibah Tarji'

Kalimat tarji' adalah kalimat yang menyatakan pengakuan dengan tulus bahwa kita akan kembali menghadap Allah. Kalimat tarji' adalah *innā lillāhi wa innā ilaihi rāji'ūn* artinya "Sesungguhnya kita adalah milik Allah, dan kepada-Nya-lah kita akan kembali".

Kalimat tarji' dibaca ketika mendengar kabar berita duka cita, mendengar kabar berita yang menyedihkan, terjadi kecelakaan, terjadi bencana alam, ketika terpeleset dan jatuh. Hikmah membaca kalimat tarji' adalah mendapat keberkatan (kebaikan) yang sempurna dari Allah, mendapat rahmat (karunia dan nikmat) dari Allah, dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah, dan terhindar dari sifat sombong dan angkuh.

Orang yang bersabar dalam menerima musibah dari Allah dosa-dosanya diampuni oleh Allah dan Allah akan memberikan ganti yang lebih baik.

E. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan kalimat tayyibah yang pernah dipelajari beserta artinya.
- b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diajak mengamati gambar.
- b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar, misalnya: sedang apakah sekelompok orang yang terdapat pada gambar? Mengapa setiap orang pasti meninggal dunia? Menghadap siapakah orang yang telah meninggal itu?
- c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
- d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Group Investigation*.
- e. Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: kalimat tayyibah tarji' (*innaa lillahi wa inna ilahi raaji'uun*) dan artinya,

waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *tayyibah tarji'*, hikmah membaca kalimat *tayyibah tarji'*, doa ketika tertimpa musibah, macam-macam ujian yang diberikan oleh Allah Swt., dan hikmah orang yang bersabar dalam menerima ujian dari Allah. Lihat buku teks.

- f. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang anggotanya 4-5 anak, dan setiap kelompok memilih satu orang sebagai ketua kelompok dan satu orang sebagai juru bicara.
- g. Setiap kelompok mendapat satu materi yang diberikan oleh guru secara acak untuk didiskusikan.
- h. Juru bicara menyampaikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan.
- i. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menyampaikan hasil diskusi (sesuai dengan materi yang telah diberikan). Kegiatan ini berlangsung sampai seluruh kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- j. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi kalimat *tayyibah*.
- k. Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: kalimat *tayyibah tarji'* (*innaa lillahi wa inna ilahi raaji'uun*), arti kalimat *tayyibah tarji'*, waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *tayyibah tarji'*, dan hikmah membaca kalimat *tayyibah tarji'*. Lihat buku teks.
- l. Guru memberikan penguatan diakhir kegiatan diskusi.

3. Penutup

- a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi kalimat *tayyibah tarji'*.
- b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan untuk membaca kalimat *tayyibah tarji'*.
- c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan.

Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati		
		Keaktifan	Kemampuan Menjelaskan	Tanggung jawab
1.				
2.				

3.				
4.				
5.				

Keterangan:

Keaktifan

Indikator :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul

Sedang : jika 3-4 indikator muncul

Rendah : jika 1-2 indikator muncul

Kerja sama

Tinggi :- bekerja sama dengan semangat yang tinggi

- dalam bekerja sama tanpa membedakan teman

- dalam bekerja sama tanpa merendahkan teman yang kurang mampu

Sedang :- mau bekerja sama

- dalam bekerja sama masih memilah-milih teman dalam kelompok

- dalam bekerja sama masih ada unsur merendahkan teman yang kurang mampu

Rendah :- mau bekerja sama karena keterpaksaan

- tidak mau bekerja sama

Tanggung jawab

Indikator :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

- Tinggi : jika 3 indikator muncul
 Sedang : jika 2 indikator muncul
 Rendah : jika 1 indikator muncul

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melakukan berbagai macam aktivitas, diantaranya:

1. Jawaban Kegiatan 1
 - a. Surat Al-Baqarah ayat 155-156.

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ
 وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٥﴾ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿١٥٦﴾

- b. Artinya: “Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar (yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan: "Inna lillaahi wa innaa ilaihi raaji'uun". (Q.S. Al-Baqarah, 2: 155-156)
- c. Ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan.
 2. Ketika mendengar kabar berita duka cita
 3. Hafalan doa

إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ اللَّهُمَّ أَجْرُنِي فِي مُصِيبَتِي وَأَخْلِفْ لِي خَيْرًا مِنْهَا

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup. Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik. Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman” guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi kalimat tayyibah tarji’.

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih

إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

Artinya: “Sesungguhnya kita adalah milik Allah, dan kepada-Nya-lah kita akan kembali.”

- 2) Mendengar kabar berita duka cita, mendengar kabar berita yang menyedihkan, terjadi kecelakaan, terjadi bencana alam, ketika terpeleset dan jatuh.
- 3) Diampuni dosa-dosanya oleh Allah dan Allah akan memberikan ganti yang lebih baik.
- 4) Sebagai cobaan, yaitu diberikan kepada orang yang beriman untuk menguji kualitas keimanannya. Sebagai teguran, diberikan kepada orang beriman yang melakukan kesalahan. Sebagai azab, diberikan kepada orang yang selalu berbuat maksiat kepada Allah.
- 5) Doa ketika tertimpa suatu musibah.

إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ اللَّهُمَّ أَجْرُنِي فِي مُصِيبَتِي وَأَخْلِفْ لِي خَيْرًا مِنْهَا

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor Peroleh	Skor Max
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3

3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
			15

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 15

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Rambu-rambu Jawaban kolom Tugas

1. Tenggelamnya Kapal Tampomas II
2. Badai laut di malam hari tanggal 25 Januari 1981 di sekitar kepulauan Masalembu - Laut Jawa
3. إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ
4. اللَّهُ أَكْبَرُ
5. Bersyukur dengan mengucapkan الْحَمْدُ لِلَّهِ dan lebih meningkatkan amal ibadah karena telah diberi umur panjang oleh Allah.

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
- 2) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.
- 3) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu

1. Penilaian Pengetahuan

I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Rasulullah saw. mengajarkan kita apabila tertimpa musibah maka mengucapkan kalimat
 - a. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
 - b. إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ
 - c. اللَّهُ أَكْبَرُ
 - d. سُبْحَانَ اللَّهِ
2. **إِنَّا لِلَّهِ** artinya sesungguhnya kita adalah
 - a. hamba Allah
 - b. makhluk Allah
 - c. utusan Allah
 - d. milik Allah
3. Maksud yang terkandung dalam kalimat tarji' adalah pengakuan dengan setulusnya bahwa manusia akan
 - a. kembali kepada Allah
 - b. mendapat rezeki dari Allah
 - c. menjadi pemimpin di muka bumi
 - d. menjadi makhluk yang paling sempurna
4. Apabila kita sabar dalam menghadapi musibah, maka Allah Swt. akan mengganti
 - a. yang lebih baik
 - b. yang lebih jelek
 - c. dengan siksaan
 - d. dengan azab
5. Kalimat tarji' merupakan wujud ... kepada Allah.
 - a. memohon ampunan
 - b. pengabdian
 - c. penyerahan diri
 - d. ketekunan ibadah
6. Lafal **أَجْرُنِي فِي مُصِيبَتِي** artinya
 - a. ya Allah ampunilah dosa dan kesalahanku
 - b. ya Allah berilah pahala dalam musibah ini
 - c. ya Allah berilah aku ganti yang lebih baik dari musibahku
 - d. ya Allah ringankanlah musibahku ini
7. Allah tidak akan menguji hamba-Nya dengan musibah diluar
 - a. keimanannya
 - b. kesanggupannya
 - c. kekayaannya
 - d. keinginannya

8. Lafal رَاجِعُونَ mempunyai arti
 - a. sesungguhnya
 - b. kembali
 - c. musibah
 - d. milik Allah
9. Berikut ini adalah perbuatan yang dapat menolak datangnya musibah yaitu
 - a. memberi sedekah
 - b. memberi nilai
 - c. membuat sesaji
 - d. membuat bubur
10. Waktu mengucapkan kalimat tarji' yang tepat adalah ketika
 - a. mendengar kabar teman menang lomba
 - b. melewati jalan yang menyeramkan
 - c. ada orang meninggal dunia
 - d. melihat bukti kebesaran Allah

II. Ayo mengisi pertanyaan!

11. Kalimat tarji' yang mempunyai arti “kepada-Nya” adalah kalimat
12. Kalimat tayyibah yang diucapkan ketika mendengar, melihat atau mengalami sendiri suatu musibah adalah
13. وَأَخْلِفَ لِي خَيْرًا مِنْهَا. Artinya: “dan berilah aku ganti ... dari padanya.
14. Allah tidak akan menguji hamba-Nya dengan musibah di luar
15. Bagi orang mukmin, musibah merupakan ... Allah Swt.
16. Amal perbuatan yang dapat menolak datangnya musibah adalah
17. Tidak ada suatu musibah yang menimpa manusia tanpa kehendak
18. Sebagai orang yang beriman, ketika mendapatkan musibah maka harus menghadapinya dengan
19. Orang yang bersabar dalam menerima musibah, ... akan diampuni oleh Allah Swt.
20. Allah Swt. memberikan musibah kepada orang-orang yang selalu berbuat maksiat berupa

III. Ayo menjawab pertanyaan!

21. Tulislah kalimat tarji' lengkap dengan artinya!
22. Berilah dua contoh peristiwa yang tepat dalam mengucapkan kalimat tarji'!
23. Sebutkan tiga keutamaan membaca kalimat tarji'!

24. Sebutkan tiga (macam) musibah yang diberikan oleh Allah kepada manusia!
25. Tulislah doa ketika tertimpa musibah yang diajarkan oleh Rasulullah Saw.!

Skoring :

- a. Multiple Choice = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
 - b. Short Answer = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
 - b. Essay = No 21 skor tertinggi 4
No 22 skor tertinggi 4
No 23 skor tertinggi 4
No 24 skor tertinggi 4
No 25 skor tertinggi 4
- Skor Maksimal = 40
Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

Menghafalkan kalimat tarji' dan doa ketika tertimpa musibah!

No	Nama Siswa	Hafalan		Skor Capaian
		1	2	
1.				
2.				
3.				
4.				
dst				

Keterangan:

- 1 = hafalan kalimat tarji'
- 2 = hafalan doa ketika tertimpa musibah

Skor

- Skor 3 = apabila hafal dan lancar
- Skor 2 = apabila hafal tetapi kurang lancar
- Skor 1 = apabila hafal namun dengan bantuan

3. Penilaian Sikap

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengisi tanda centang (√) di dalam kolom pernyataan sangat setuju, setuju, atau tidak setuju:

No.	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1.	Mendengar berita duka cita, Mahsun mengucapkan kalimat tarji'			
2.	Setelah berjuang melawan penyakit yang dideritanya, Pak Hasan akhirnya meninggal dunia. Sebagai istri, Sholehah merelakan kepergian suaminya dengan ikhlas karena semua itu adalah kehendak Allah			
3.	Mendengar kecelakaan di tol Cipularang KM 97, Rudi mengucapkan ah ... disitu memang sudah biasa terjadi kecelakaan			
4.	Meskipun sudah berhati-hati, dalam perjalanan Tohiron masih mengalami kecelakaan. Dia yakin bahwa itu adalah kehendak Allah			
5.	Umar seakan tak rela jika rumahnya roboh terkena gempa. Dalam benaknya terlintas pikiran mengapa yang roboh tidak rumahnya orang-orang yang sering berbuat maksiat saja, padahal dia senantiasa tekun beribadah			
6.	Uang Ani dicopet orang dalam suatu perjalanan, tetapi dia berdo'a semoga pencopet diampuni Allah.			
7.	Saat berjalan, Amir kakinya tersandung batu, kemudian ia mengumpat dan kesal atas kejadian itu			
8.	Rini merasa bersedih karena madrasah tempat ia belajar dilanda musibah banjir.			

9.	Habibah membawa nampan yang berisi gelas. Karena tersenggol oleh temannya, gelas ada yang tumpah, dia mengucapkan <i>innā lillāhi wa innā ilaihi rāji'ūn</i>			
10.	Sumi mengucapkan Al-hamdulillāh ketika mendengar orang meninggal dunia			

Rubrik Penilaian

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
10.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Skor Maksimal = 30

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Sub Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4	Dst												

Catatan:

Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas dalam kegiatan pembelajaran adalah:

1. Menulis Surat al-Maidah ayat 2.
2. Menulis terjemah Surat al-Maidah ayat 2.
3. Menyebutkan tindakan-tindakan nyata yang bisa dilakukan sebagai upaya pengamalan terhadap isi kandungan ayat, kaitannya dengan orang yang sedang tertimpa musibah.

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dan orang tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

PELAJARAN 7

MENGENAL ALLAH MELALUI ASMAUL HUSNA

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meyakini Allah Swt. sebagai al-Muhyī, al-Mumīt dan al-Bāqiy.
- 2.2 Mencontoh sifat Allah Swt. sebagai al-Muhyī, al-Mumīt dan al-Bāqiy.
- 3.2 Mengenal Allah Swt. melalui sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmā al-Husnā (al-Muhyī, al-Mumīt dan al-Bāqiy).
- 4.2 Melafalkan sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnā (al-Muhyī, al-Mumit dan al-Bāqiy).

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar (IPKD)

1. Menyebutkan arti al-Muhyī.
2. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat al-Muhyī.
3. Menjelaskan cara meneladani sifat al-Muhyī.
4. Menyebutkan arti al-Mumīt.

5. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat al-Mumīt.
6. Menjelaskan cara meneladani sifat al-Mumīt.
7. Menyebutkan arti al-Bāqiy.
8. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat al-Bāqiy.
9. Menjelaskan cara meneladani sifat al-Bāqiy.

D. Materi Pokok

Asmaul husna al-Muhyī, al-Mumit dan al-Bāqiy.

Semua makhluk di bumi ini diciptakan oleh Allah. Allah bersifat Al-Muhyī. Al-Muhyī artinya Yang Maha Menghidupkan. Semua makhluk di bumi telah ditentukan masa hidupnya oleh Allah. Allah bersifat Al-Mumīt. Al-Mumīt artinya Yang Maha Mematikan. Semua makhluk di bumi ini akan binasa, kecuali Allah. Allah bersifat Al-Bāqiy. Al-Bāqiy artinya Yang Maha Kekal.

E. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan asmaul husna yang pernah dipelajari beserta artinya.
- b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diajak mengamati gambar.
- b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, apa yang sedang dilakukan oleh orang itu? Mengapa seorang bayi bisa tumbuh dan berkembang menjadi dewasa? Siapakah yang memberi kehidupan pada bayi tersebut?
- c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
- d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Think Pair Share* (TPS).
- e. Yang perlu dipersiapkan oleh guru adalah:

- 1) Guru menjelaskan aturan main serta menginformasikan batasan waktu untuk setiap tahap kegiatan.
 - 2) Guru mempersiapkan permasalahan yang akan didiskusikan (arti al-Muhyī dan bukti bahwa Allah bersifat al-Muhyī, arti al-Mumīt dan bukti bahwa Allah bersifat al-Mumīt, dan arti al-Bāqiy dan bukti bahwa Allah bersifat al-Bāqiy). Lihat buku teks
- f. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan memikirkan (think) jawabannya secara individual.
 - g. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan permasalahan tersebut dengan teman sebangku (pair). Hasil pemikiran dengan teman sebangku ini yang akan dipresentasikan di depan kelas.
 - h. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan (share) hasil diskusi di depan kelas.
 - i. Peserta didik mendapat penghargaan berupa nilai baik secara individu maupun kelompok. Nilai individu berdasarkan hasil jawaban pada tahap think, sedangkan nilai kelompok berdasarkan jawaban pada tahap pair dan share, terutama pada saat presentasi memberikan penjelasan terhadap seluruh kelas.
 - j. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi asmaul husna al-Muhyī, al-Mumīt dan al-Bāqiy.
 - k. Guru memberikan penjelasan materi yang belum didiskusikan yaitu cara meneladani sifat Allah al-Muhyī, al-Mumīt dan al-Bāqiy.

3. Penutup

- a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan asmaul husna al-Muhyī, al-Mumīt dan al-Bāqiy.
- b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan untuk meneladani sifat Allah al-Muhyī, al-Mumīt dan al-Bāqiy.
- c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati		
		Keaktifan	Kemampuan Menjelaskan	Tanggung jawab
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Keterangan:

Keaktifan

Indikator :

- Mengikuti proses pembelajaran dengan baik
- Membaca materi pelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peserta didik lain
- Mengajukan ide/gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul

Sedang : jika 3-4 indikator muncul

Rendah : jika 1-2 indikator muncul

Kerja sama

Tinggi :- bekerja sama dengan semangat yang tinggi

- dalam bekerja sama tanpa membedakan teman

- dalam bekerja sama tanpa merendahkan teman yang kurang mampu

Sedang :- mau bekerja sama

- dalam bekerja sama masih memilah-milih teman dalam kelompok

- dalam bekerja sama masih ada unsur merendahkan teman yang kurang mampu

Rendah :- mau bekerja sama karena keterpaksaan

- tidak mau bekerja sama

Tanggung jawab

Indikator :

- melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh
- melaksanakan tugas tepat waktu
- melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul

Sedang : jika 2 indikator muncul

Rendah : jika 1 indikator muncul

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melakukan berbagai macam aktivitas, diantaranya:

1. Mengamati percobaan yang dilakukan oleh peserta didik. Aspek penilaiannya adalah persiapan yang dilakukan, ketekunan dalam melakukan pengamatan setiap hari, hasil percobaan, dan kesimpulan dari hasil percobaan. Masing-masing aspek skor tertingginya 25, jadi skor maksimal 100.
2. Allah bersifat Al-Mumīt, artinya Allah Yang Maha Mematikan. Rahasia kematian hanyalah milik Allah. Hanya Allah yang mengetahui kapan matinya seseorang dan dimana tempatnya.
3. Tidak menggambar pada dinding madrasah, tidak melakukan aksi corat-coret pada dinding madrasah, membuat tata tertib kelas.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup. Aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik. Hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.


Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman” guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi asmaul husna al-Muhyī, al-Mumit dan al-Bāqiy.

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih

- 1) Allah menghidupkan tanah dengan cara menurunkan hujan.
- 2) Membantu korban bencana alam, memberikan donor darah kepada orang yang membutuhkan, merawat dan memelihara tanaman dengan baik.
- 3) Manusia tidak dapat menghindari dari kematian, sebab setiap yang bernyawa pasti akan mati.

أَيُّنَمَا تَكُونُوا يُدْرِكُكُمُ الْمَوْتُ (النساء : )

- 4) Tidak boleh, kita hanya diperbolehkan untuk memberantas hewan dan nyamuk yang dapat mendatangkan penyakit, seperti nyamuk aedes aegypti
- 5) Mengaitkan segala aktifitas yang kita lakukan hanya karena Allah.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3

5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 15

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Rambu-rambu Jawaban kolom Tugas

No.	Petunjuk Mengerjakan	Jawaban
1.	Tulislah Surat Yunus Ayat 56	هُوَ يُحْيِي ۚ وَيُمِيتُ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ (يونس : ٥٦)
2.	Tulislah terjemah surat di atas	Artinya: “Dia-lah yang menghidupkan dan mematikan dan hanya kepada-Nya-lah kamu dikembalikan”.
3.	Tulislah asmaul husna (beserta artinya) yang terkandung pada ayat di atas	a. الْمُحْيِي Artinya: Yang Maha Menghidupkan b. الْمُمِيتُ Artinya: Yang Maha Mematikan
4.	Tulislah Surat Ar-Rahman ayat 27	وَيَبْقَىٰ وَجْهُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ (الرحمن : ٢٧)
5.	Siapakah Zat yang Maha Kekal sesuai ayat di atas?	Allah

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
- 2) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.

- 3) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

1. Penilaian Pengetahuan

I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Al-Muhyī artinya Allah Maha
 - a. Menghidupkan
 - b. Kekal
 - c. Mematikan
 - d. Mendengar
2. Manusia dapat menanam tumbuhan hingga tumbuh menjadi besar. Namun pada hakekatnya yang memberi kehidupan pada tumbuhan tersebut adalah
 - a. malaikat
 - b. Allah
 - c. tanah
 - d. manusia
3. Allah menciptakan air, udara, tanah sehingga manusia dapat hidup di bumi ini. Itu artinya Allah memiliki sifat
 - a. Al-Bāqiy
 - b. Ash-Shomad
 - c. Al-Mumīt
 - d. Al-Muhyī
4. Berikut ini yang merupakan contoh perilaku meneladani sifat Al-Muhyī Allah adalah
 - a. membunuh binatang buas
 - b. membasmi ulat pada tanaman
 - c. memanen padi di sawah
 - d. memberi pupuk dan menyiram tanaman
5. Bukti bahwa Allah bersifat **الْمُؤْمِنَاتُ** adalah
 - a. Allah memberikan ampunan bagi hamba-Nya yang bertaubat
 - b. Allah memberi rezeki kepada setiap makhluk-Nya
 - c. manusia tidak bisa menghindari kematian
 - d. tanah gersang dan tandus bisa menjadi subur
6. Allah adalah Tuhan Yang Maha Mematikan, Allah bersifat
 - a. Al-Muhyī
 - b. Al-Bāqiy
 - c. Al-Mumīt
 - d. Al-Ahad
7. Setiap makhluk hidup pasti akan
 - a. abadi
 - b. kekal
 - c. mati
 - d. hidup terus

8. Cara meneladani sifat **الْبَاقِي** Allah adalah
- menanam pohon untuk kepentingan anak cucu
 - membangun rumah dengan besi baja yang kuat
 - segala amal ibadah yang kita lakukan harus karena Allah
 - memelihara kesehatan dengan cara berolahraga
9. Al-Bāqiy artinya
- Yang Maha Sempurna
 - Yang Mahakekal
 - Yang Maha Adil
 - Yang Maha Mendengar
10. **كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا ... (القصص : ٨٨)** Lanjutan dari ayat di samping adalah
- وَجْهَهُ**
 - اللَّهُ**
 - أَنْتَ**
 - هُوَ**

II. Ayo mengisi pertanyaan!

- Semua ciptaan Allah Swt. disebut
- Zat yang mampu membangkitkan kembali orang-orang yang telah mati pada hari kebangkitan adalah
- Adanya kehidupan di alam semesta ini merupakan bukti bahwa Allah bersifat
- Allah bisa menghidupkan dan ... manusia sesuai kehendak-Nya.
- الْمُمِيتُ** artinya
- Kehidupan yang kekal hanya ada di
- Pada saat datangnya kematian seseorang, tidak ada yang dapat menghalanginya, menundanya atau memajukannya. Ini merupakan bukti bahwa Allah bersifat
- (القصص : 88) كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا ...** Lafal yang bergaris bawah artinya
- Allah Swt. Maha Kekal, sedangkan manusia akan
- Pada hari kiamat seluruh makhluk binasa kecuali Allah, ini bukti bahwa Allah bersifat

III. Ayo menjawab pertanyaan!

21. Berikan bukti bahwa Allah bersifat Al-Muhyi!
22. Terjemahkan ayat di bawah ini!

إِنَّا نَحْنُ نُحْيِي وَنُمِيتُ وَإِلَيْنَا الْمَصِيرُ (ق : ٤٣)

23. Dapatkah kita menghindari dari kematian? Jelaskan menurut pendapatmu!
24. Berikan bukti bahwa Allah bersifat al-Bāqiy!
25. Adakah kehidupan yang kekal? Jelaskan!

Skoring :

- | | | | |
|----|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. | Multiple Choice | = | jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0 |
| b. | Short Answer | = | jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0 |
| b. | Essay | = | No 21 skor tertinggi 4
No 22 skor tertinggi 4
No 23 skor tertinggi 4
No 24 skor tertinggi 4
No 25 skor tertinggi 4 |
| | Skor Maksimal | = | 40 |
| | Nilai Akhir | = | $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$ |

2. Penilaian Keterampilan

Hafalkanlah asmaul husna di bawah ini beserta artinya!

No.	Asmaul Husna	Hafalan	Tulisan Arab	Arti
1.	Al-Muhyi			
2.	Al-Mumit			
3.	Al-Bāqiy			

Pada penilaian keterampilan guru dapat menggunakan rubrik penilaian sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

No.	Kriteria	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1	Hafalan asmaul husna	Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Hafal dengan bantuan
2	Tulisan arab asmaul husna	Tidak ada kesalahan dan rapi	Ada kesalahan dan rapi	Ada kesalahan dan tidak rapi
3	Menghafal arti asmaul husna	Hafalan betul dan lancar	Hafalan betul tapi kurang lancar	Hafalan dengan bantuan

Skor Maksimal = 9

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Sikap

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengisi tanda centang (√) di dalam kolom pernyataan sangat setuju, setuju, atau tidak setuju:

No.	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1.	Semua makhluk hidup di muka bumi ini tentu ada yang menghidupkan, yaitu Allah Swt.			
2.	Allah menghidupkan pohon pisang dari tunas, tunas kemudian tumbuh dan berkembang menjadi pohon pisang yang besar			
3.	Kita bisa meneladani sifat Al-Muhyī Allah dengan cara menyiram dan memupuk tanaman yang layu			
4.	Semua kehidupan di dunia ini telah ditentukan batas waktunya, oleh karena itu kita tidak perlu menjaga kelangsungan hidup			

5.	Pada hari kiamat semua manusia mati, Allah akan menghidupkan kembali dan dikumpulkan di padang mahsyar.			
6.	Semua makhluk hidup di dunia ini hidup dan mati silih berganti mengisi dan mewarnai kehidupan di bumi. Allah Swt. tidak akan mati.			
7.	Cara meneladani sifat Al-Mumīt Allah adalah membunuh hama pada tanaman			
8.	Allah bersifat abadi, senantiasa ada dan tidak pernah mengalami kebinasaan.			
9.	Kita dapat meneladani sifat Al-Bāqiy Allah dengan cara mengaitkan segala amal perbuatan kita hanya untuk mencari ridlo Allah			
10.	Dzat yang Maha Kekal hanyalah Allah, jadi kita boleh merusak tanaman			

Rubrik Penilaian

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
10.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Skor Maksimal = 30

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Sub Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4	Dst												

Catatan:

Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas dalam kegiatan pembelajaran adalah:

1. Menulis Surat Fhussilat ayat 39.
2. Menulis terjemah Surat Fhussilat ayat 39.
3. Menulis bunyi asmaul husna yang terdapat dalam ayat tersebut.

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), di luar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dan orang tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini berguna untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

PELAJARAN 8

MARI MEMBINA KEHARMONISAN DENGAN TETANGGA DAN MASYARAKAT

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Menghayati akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.
- 2.3 Membiasakan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.
- 3.3 Memahami akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.
- 4.3 Mensimulasikan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar (IPKD)

1. Menjelaskan hadis nabi tentang perintah memuliakan tetangga.
2. Menjelaskan pengertian tetangga.
3. Menjelaskan adab terhadap tetangga.
4. Menjelaskan adab kehidupan bermasyarakat.

D. Materi Pokok

Adab Bertangga dan Bermasyarakat

Tetangga adalah orang yang rumahnya berdekatan dengan rumah kita. Dengan tetangga maka kita harus saling menghargai, menghormati, dan tolong-menolong.

Masyarakat adalah kumpulan dari beberapa tetangga. Agar terjadi kehidupan yang harmonis dalam hidup bermasyarakat, maka kita harus menjaga norma yang berlaku di masyarakat. Norma bermasyarakat adalah norma agama, kesucilaan, kesopanan, dan hukum.

Di antara tata cara dalam kehidupan bermasyarakat adalah: menjaga keharmonisan hidup bermasyarakat dengan cara rajin bersilaturahmi, memupuk sikap toleransi dengan seluruh anggota masyarakat, tidak melakukan kegiatan yang dapat menimbulkan permusuhan dalam hidup bermasyarakat, mengikuti kegiatan sosial yang diadakan oleh masyarakat tempat tinggal kita.

E. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru meminta pada peserta didik untuk menyebutkan nama kepala keluarga yang rumahnya berada di sebelah kanan dan kiri mereka.
- b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diajak untuk membaca (QS. an-Nisa', 4: 36).
- b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai kandungan ayat. Misalnya, kepada siapa sajakah kita harus berbuat baik sesuai pokok kandungan ayat? Siapa yang dimaksud dengan tetangga? Mengapa kita harus berbuat baik kepada tetangga?
- c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
- d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Card Sort*.
- e. Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan pembelajaran, contoh: cara menghormati tetangga, cara menyayangi tetangga, adab

hidup bermasyarakat (sebagai materi induk); menghadiri apa yang menjadi undangannya, saling bertegur sapa apabila bertemu di jalan, dst (sebagai materi cabang). Lihat buku teks

- f. Menulis materi induk pada kartu dengan menggunakan huruf kapital (kartu induk) dan materi cabang menggunakan huruf non-kapital (kartu cabang).
- g. Kartu induk dan kartu cabang diusahakan menggunakan dua warna yang berbeda.
- h. Seluruh kartu diacak/dikocok agar campur.
- i. Guru membagikan kartu kepada peserta didik (satu peserta didik mendapat satu kartu).
- j. Guru memerintahkan kepada peserta didik untuk bergerak mencari kartu induknya.
- k. Setelah kartu induk beserta seluruh kartu cabangnya ketemu, perintahkan masing-masing membentuk kelompok dan menempelkan hasilnya di papan secara urut.
- l. Perwakilan dari setiap kelompok untuk menjelaskan hasil sortir kartunya, kemudian mintalah komentar dari kelompok lainnya.
- m. Guru memberikan apresiasi setiap hasil kerja peserta didik.
- n. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi adab bertetangga dan bermasyarakat.

3. Penutup

- a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi adab bertetangga dan masyarakat.
- b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menjaga keharmonisan dengan tetangga dan masyarakat.
- c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melakukan berbagai macam aktivitas, diantaranya:

1. Menjawab pertanyaan dari suatu kasus, rambu-rambu jawabannya adalah: menolaknya karena hal itu sudah terkait pada aspek ubudiyah.
2. Mengikuti kegiatan kerja bakti, mengikuti kegiatan santunan yatama, membantu korban bencana alam, dan lain sebagainya.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup. Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik. Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman” guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi adab bertetangga dan bermasyarakat.

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih

- 1) Membuang sampah di halaman rumahnya, mengintip isi rumahnya, memfitnah tetangga, membunyikan radio dengan suara keras.
- 2) “Barang siapa beriman kepada Allah dan hari akhir, maka muliakanlah tetangganya.” (H.R. Muslim)
- 3) Mangajak dia untuk makan di rumah kita, memberi makan kepada tetangga yang mengalami kelaparan.
- 4) Norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma hukum.
- 5) Mengedepankan sikap lemah lembut, menunjukkan akhlak mulia sebagai seorang muslim, memupuk sikap toleransi dengan seluruh anggota masyarakat, dan tidak melakukan kegiatan yang dapat menimbulkan permusuhan dalam kehidupan bermasyarakat.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor Peroleh	Skor Max
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
			15

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 15

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Rambu-rambu Jawaban kolom Tugas

No.	Petunjuk Mengerjakan	Sering	Pernah	Tidak Pernah
1.	Memberikan sedekah atau infaq kepada tetangga	√		
2.	Menjenguk tetangga yang sedang sakit	√		
3.	Memberikan oleh-oleh kepada tetangga sehabis bepergian	√		
4.	Memberikan baju pantas pakai kepada tetangga yang sangat membutuhkan	√		
5.	Meminjami uang pada tetangga yang membutuhkan pinjaman	√		
6.	Bertengkar dengan tetangga			√
7.	Menghadiri rapat rutin yang diselenggarakan oleh RT setempat	√		
8.	Mengikuti siskamling yang telah diprogramkan oleh RT setempat	√		
9.	Melakukan kegiatan yang dapat menimbulkan permusuhan dalam hidup bermasyarakat			√
10.	Mengikuti kerja bakti di lingkungan masyarakat setempat	√		

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, nilai 100.
- 2) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 90.
- 3) Jika tugas yang dibuat oleh peserta didik kurang sesuai dengan rambu-rambu jawaban dan mengumpulkannya setelah waktu yang telah ditentukan, nilai 80.

1. Penilaian Pengetahuan

I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Orang yang menghormati tetangga, akan ... oleh tetangga.
 - a. dijauhi
 - b. diasingkan
 - c. dimushi
 - d. disenangi
2. Sesuai sabda Nabi, dengan tetangga maka kita harus
 - a. merawatnya
 - b. memuliakannya
 - c. menghiburnya
 - d. mendekatinya
3. Tidak disebut mukmin orang yang kenyang, sedangkan tetangganya

 - a. meminta-minta
 - b. gelisah
 - c. kelaparan
 - d. dalam musibah

4. Terhadap tetangga yang berlainan agama, maka sikap kita adalah
 - a. tidak bergaul dengannya
 - b. menjauhinya
 - c. menghormatinya
 - d. memusuhinya
5. Contoh perbuatan tercela yang tidak boleh dilakukan terhadap tetangga adalah
 - a. membuang sampah di halaman rumahnya
 - b. bersikap sopan kepadanya
 - c. menyapa apabila bertemu
 - d. membantu apabila dalam kesulitan
6. Apabila antar tetangga saling menghormati maka akan tercipta kehidupan yang
 - a. kacau
 - b. tidak tentram
 - c. membosankan
 - d. nyaman
7. Kerjasama yang tidak boleh dilakukan dengan tetangga yang berlainan agama adalah
 - a. dalam hal melaksanakan ibadah
 - b. melaksanakan ronda malam bersama
 - c. menata lingkungan
 - d. memperbaiki saluran air
8. Perilaku di bawah ini yang dapat menimbulkan permusuhan adalah
 - a. menjaga kerukunan
 - b. merendahkan martabat orang
 - c. pertemuan antar warga
 - d. melakukan kegiatan sosial

9. Berikut ini adalah norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, kecuali norma..
- | | |
|-------------|---------------|
| a. agama | c. kesusilaan |
| b. perilaku | d. hukum |
10. Yang termasuk adab secara islami dalam hidup bermasyarakat adalah
- memupuk sikap acuh tak acuh
 - menunjukkan harta kekayaan
 - enggan mengikuti kegiatan di masyarakat
 - mengembangkan sikap toleransi

II. Ayo mengisi pertanyaan!

- Orang yang rumahnya berdekatan dengan rumah kita disebut
- Bila tetangga kita sakit, kita harus
- Sikap yang baik terhadap tetangga adalah saling
- Bila tetangga dalam kesusahan maka kita harus
- Orang yang tidak menghormati tetangga, maka akan ... oleh tetangga.
- Barang siapa beriman kepada Allah dan ..., maka muliakanlah tetangganya.
- Orang yang memberikan bantuan kita pertama kali apabila dalam kesusahan adalah
- Kumpulan dari beberapa tetangga disebut
- Ketaatan dalam menjalankan perintah Allah dan menjauhi semua larangannya disebut norma
- Menghina atau merendahkan martabat orang lain dapat menimbulkan

III. Ayo menjawab pertanyaan!

- Bagaimana cara menghormati tetangga? Jelaskan!
- Terjemahkan hadis di bawah ini!

مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَأَلْيَكْرِمِ جَارَهُ (رواه مسلم)

- Bagaimana cara menyayangi tetangga? Jelaskan!

24. Berilah tiga contoh perilaku yang dapat menimbulkan permusuhan dalam hidup bermasyarakat!
25. Jelaskan adab dalam bermasyarakat!

Skoring :

a.	Multiple Choice	=	jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
b.	Short Answer	=	jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
b.	Essay	=	No 21 skor tertinggi 4 No 22 skor tertinggi 4 No 23 skor tertinggi 4 No 24 skor tertinggi 4 No 25 skor tertinggi 4
	Skor Maksimal	=	40
	Nilai Akhir	=	$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

Ayo Bermain Peran!

Sore itu Pak Maskan pergi ke toko buku "Al-Barokah". Ketika sedang memarkir sepeda motornya, Pak Maskan ditepuk bahu sebelah kanannya oleh Pak Wisnu, tetangga Pak Maskan.

Pak Wisnu : "Assalamu'alaikum".

Pak Maskan : "Wa'alaikum salam".

Pak Wisnu : "Mau memborong apa Pak Maskan?"

Pak Maskan : "Ini mau membelikan buku Agama buat Umi Kulsum".

Pak Wisnu : "Mana anaknya? Kok tidak kelihatan.

Pak Maskan : "Itu sudah masuk ke dalam toko, Pak Wisnu mau kemana?"

Pak Wisnu : "Ini habis beli Juz Amma, sudah ya Pak Maskan, saya pulang dulu, Assalamu'alaikum".

Pak Maskan : "Wa'alaikum salam, hati-hati Pak Wisnu!"

Tirukan percakapan di atas dengan temanmu!

Pada penilaian keterampilan guru dapat menggunakan rubrik penilaian sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

Amat Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik baik.

Baik : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik tidak baik.

Cukup : Jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

Kurang : Jika tingkat penguasaan teks tidak baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik.

3. Penilaian Sikap

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengisi tanda centang (✓) di dalam kolom pernyataan sangat setuju, setuju, atau tidak setuju:

No.	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1.	Pak Made melayat jenazah tetangganya mulai dari memandikan sampai menguburkan.			
2.	Zumaroh memberi pakaian bekas kepada tetangganya yang hidupnya serba kekurangan.			
3.	Pak Kurniawan menganggap, bahwa tetangganya membeli mobil itu adalah hasil usaha dan kerja kerasnya.			
4.	Terhadap tetangga yang mengalami kesulitan, Zubaidah selalu menolongnya.			
5.	Yazid sering jahil terhadap tetangga yang berada di sebelah rumahnya.			
6.	Janganlah suka mencampuri urusan rumah tangga tetangga kita.			

7.	Pak Sodiq selalu mengikuti kerja bakti yang dilakukan di lingkungan masyarakat tempat tinggalnya			
8.	Keluarga bu Sholehah mengikuti upacara pemakaman tetangganya yang non muslim			
9.	Gunardi selalu aktif dalam ronda malam yang diprogramkan oleh masyarakat di wilayahnya			
10.	Sulhan jarang sekali hadir dalam pertemuan RT yang dilaksanakan oleh masyarakat tempat ia tinggal			

Rubrik Penilaian

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
10.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Skor Maksimal = 30

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Sub Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4	Dst												

Catatan:

Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas dalam kegiatan pembelajaran adalah:

1. Tulislah macam-macam kegiatan yang pernah kamu lakukan dengan tetanggamu!
2. Adakah tetangga yang tidak kamu sukai? Berikan alasannya!

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), di luar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dan orang tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

PELAJARAN 9

MARI MENGHINDARI AKHLAK TERCELA

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari
- 2.4 Membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.4 Memahami akhlak tercela pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari..
- 4.4 Menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar (IPKD)

1. Menyebutkan pengertian pesimis.
2. Menjelaskan akibat buruk dari sikap pesimis.

3. Menjelaskan cara menghindari sikap pesimis.
4. Menyebutkan pengertian bergantung.
5. Menjelaskan akibat buruk dari sikap bergantung.
6. Menjelaskan cara menghindari sikap bergantung.
7. Menyebutkan pengertian serakah.
8. Menjelaskan akibat buruk dari sikap serakah.
9. Menjelaskan cara menghindari sikap serakah.
10. Menyebutkan pengertian putus asa.
11. Menjelaskan akibat buruk dari sikap putus asa.
12. Menjelaskan cara menghindari sikap putus asa.

D. Materi Pokok

Akhlak tercela (pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa)

Pesimis adalah sikap atau pandangan yang tidak mempunyai harapan baik. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat pesimis antara lain selalu ragu dalam berbuat dan potensi sulit berkembang. Cara menghindari sikap pesimis adalah menyadari bahwa setiap orang mempunyai kekurangan dan kelebihan, merasa yakin bahwa suatu saat usaha pasti berhasil.

Bergantung adalah sikap selalu mengharapkan bantuan atau pertolongan dari orang lain. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat bergantung antara lain tidak percaya diri dan selalu berharap bantuan orang lain. Cara menghindari sikap bergantung adalah menumbuhkan sikap percaya kepada diri sendiri.

Serakah adalah sikap selalu ingin memperoleh sesuatu yang lebih dari yang telah dimiliki. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat serakah antara lain merendahkan martabat kemanusiaan sebagai hamba Allah dan dapat merusak keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat. Cara menghindari sikap serakah adalah berusaha hidup qanaah dan mensyukuri segala nikmat pemberian Allah.

Putus asa adalah hilang harapan atau tidak mempunyai harapan lagi. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat putus asa antara lain hilangnya semangat untuk hidup dan bisa menyebabkan bunuh diri. Cara menghindari sikap putus asa adalah merasa yakin bahwa setiap persoalan pasti ada jalan keluarnya.

E. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru berusaha menyiapkan berita terkini (dari koran daerah setempat) tentang orang-orang yang mempunyai sikap pesimis.
- b. Salah satu peserta didik diminta untuk membacakan berita tersebut.
- c. Tanya jawab berkaitan dengan isi berita.
- d. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diajak mengamati gambar.
- b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, perlombaan apa yang diikuti anak tersebut? Bagaimana sikap anak tersebut dalam berlomba? Apa akibatnya apabila anak tersebut mempunyai sikap demikian?
- c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
- d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah Jigsaw.
- e. Guru menentukan materi yang akan menjadi bahan diskusi: pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa. Masing-masing pembahasannya meliputi: pengertian, akibat buruk, dan cara menghindari.
- f. Peserta didik dibagi menjadi beberapa tim (kelompok) yang setiap tim anggotanya empat orang (empat ini didasarkan pada materi yang akan didiskusikan).
- g. Guru memberikan materi diskusi pada setiap tim, jadi setiap peserta didik dalam tim menerima materi yang berbeda.
- h. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari materi yang sama bertemu dalam kelompok baru (tim ahli) untuk mendiskusikan materi mereka.
- i. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim mereka tentang materi yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.

- j. Guru memberikan apresiasi setiap hasil kerja peserta didik.
- k. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa.

3. Penutup

- a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa.
- b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menghindari sikap pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa.
- c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melakukan berbagai macam aktivitas, atau menyelesaikan suatu kasus, diantaranya:

1. Jawabnya bisa pernah mengalami atau tidak pernah mengalami. Uraian jawabannya tergantung pada peserta didik peserta didik dan kebijakan guru.
2. Contoh sikap bergantung:
 - a. Intan sudah kelas V MI tapi jika makan selalu minta disuapi oleh ibunya.
 - b. Jika ada pekerjaan rumah Simatupang selalu meminta pada temannya untuk mengerjakan.
3. Rambu-rambu jawabannya adalah menasehatinya karena sifat serakah akan merusak keharmonisan dalam kelas.
4. Menyebutkan hal-hal yang dapat mengakibatkan orang menjadi putus asa, antara lain: putus cinta, usahanya gagal, terkena tipu orang.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup. Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik. Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman” guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasi oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa.

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih

- 1) Sikap atau pandangan yang tidak mempunyai harapan baik.
- 2) Tidak memiliki sikap percaya diri, sulit bersaing dengan orang lain.
- 3) Sikap selalu mengharapkan bantuan atau pertolongan dari orang lain.
- 4) Dapat merusak kerukunan hidup, cenderung untuk berbuat jahat, diremehkan orang.
- 5) Lebih banyak bergaul dengan orang-orang yang optimis, merasa yakin bahwa setiap persoalan pasti ada jalan keluarnya.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor Peroleh	Skor Max
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3

5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3	3	3
	b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2	2	
	c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	1	
			15

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 15

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Kunci Jawaban kolom Tugas

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. bergantung | 6. putus asa |
| 2. Qarun | 7. Allah |
| 3. pesimis | 8. rahmat |
| 4. serakah | 9. pesimis |
| 5. mandiri | 10. gagal |

Jawaban betul skor 1, jawaban salah skor 0

Skor Maksimal = 10

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

1. Penilaian Pengetahuan

I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

- Berikut ini adalah ciri-ciri orang yang mempunyai sikap pesimis, kecuali
 - acuh tak acuh
 - takut gagal
 - tidak yakin
 - rendah diri
- Salah satu cara menghindari sifat pesimis adalah
 - menyerahkan segala persoalan hanya kepada Allah
 - sering keluar rumah untuk bermain-main
 - mendalami dan memperbanyak ilmu ghaib
 - berusaha, berdoa, dan merasa yakin dapat melakukan sesuatu

3. Di bawah ini yang merupakan contoh ucapan seseorang yang memiliki sifat pesimis adalah
 - a. Aku yakin nanti dapat naik kelas, karena aku giat belajar dan selalu mengerjakan tugas
 - b. Entahlah, sepertinya aku sudah tidak dapat menyelesaikan lagi tugas yang diberikan oleh Ibu Guru.
 - c. Insya Allah, aku akan dapat menghafalkan mufrodad Bahasa Arab yang ditugaskan oleh guru
 - d. Meskipun dia kelas VI dan aku kelas V, belum tentu dia bisa mengalahkan aku dalam lomba ini
4. Sifat suka bergantung kepada orang lain akan menjadikan seseorang dihinggapi rasa
 - a. sombong
 - b. semangat
 - c. malas
 - d. rajin
5. Sifat bergantung sama dengan
 - a. tidak mandiri
 - b. mandiri
 - c. berdiri sendiri
 - d. panjang angan-angan
6. Di bawah ini yang merupakan contoh sifat bergantung adalah
 - a. Andi pergi ke sekolah tanpa diantar orang tua
 - b. karena sedang mandi, Ilham menyuruh pembantu membukakan pintu
 - c. orang itu tubuhnya masih kuat, tetapi kerjanya meminta-minta
 - d. ibu sedang memasak, ayah menyetrika baju sendiri
7. Berikut ini adalah cara untuk menjauhi sifat serakah, kecuali
 - a. berusaha hidup sederhana
 - b. bersikap optimis dalam kehidupan
 - c. tidak panjang angan-angan
 - d. meyakini bahwa rezeki sudah diatur oleh Allah
8. Sifat ingin memiliki sesuatu yang lebih dari yang telah dimiliki disebut
 - a. pesimis
 - b. bergantung
 - c. putus asa
 - d. serakah
9. Orang yang memiliki sifat putus asa termasuk dalam golongan orang-orang
 - a. takabbur
 - b. musyrik
 - c. munafik
 - d. kafir

10. Berikut ini adalah akibat buruk yang ditimbulkan dari sikap putus asa, kecuali
- malas untuk berusaha
 - tidak adanya semangat untuk hidup
 - cenderung untuk berbuat jahat
 - bisa menyebabkan bunuh diri

II. Ayo mengisi pertanyaan!

- Suatu sikap atau pandangan yang tidak mempunyai harapan baik disebut
- “Kalah sebelum bertanding” adalah ungkapan yang tepat untuk menggambarkan orang yang memiliki sifat
- Salah satu ciri orang yang pesimis adalah merasa ... kalau usahanya akan berhasil.
- Lawan dari sifat bergantung adalah
- Sifat bergantung yang boleh dilakukan adalah bergantung kepada
- Maruli tidak pernah belajar. Akibatnya, setiap kali ulangan Maruli selalu mengharap bantuan jawaban dari temannya. Pada contoh kasus tersebut Maruli mempunyai sikap
- Ingin memiliki sesuatu yang lebih dari apa yang telah dimiliki disebut
- Nama lain dari sifat serakah adalah
- Orang yang mudah putus asa akan mudah tergoda bujukan
20. ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْتُوا اللَّهَ بِرُءُوسِكُمْ حَتَّىٰ دُخِيَ لَكُمْ صُلْبُكُمْ وَلَا تَأْتُوا اللَّهَ بِرُءُوسِكُمْ حَتَّىٰ دُخِيَ لَكُمْ صُلْبُكُمْ وَلَا تَأْتُوا اللَّهَ بِرُءُوسِكُمْ حَتَّىٰ دُخِيَ لَكُمْ صُلْبُكُمْ﴾ (يوسف : ١٨) Ayat di samping melarang kita untuk memiliki sifat

III. Ayo menjawab pertanyaan!

- Sebutkan akibat buruk jika seseorang memiliki sifat pesimis!
- Jelaskan cara menghindari sifat bergantung!
- Sebutkan akibat buruk dari sifat serakah!
- Jelaskan cara menghindari sifat putus asa!
- Terjemahkan ayat di bawah ini!

.... ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْتُوا اللَّهَ بِرُءُوسِكُمْ حَتَّىٰ دُخِيَ لَكُمْ صُلْبُكُمْ وَلَا تَأْتُوا اللَّهَ بِرُءُوسِكُمْ حَتَّىٰ دُخِيَ لَكُمْ صُلْبُكُمْ وَلَا تَأْتُوا اللَّهَ بِرُءُوسِكُمْ حَتَّىٰ دُخِيَ لَكُمْ صُلْبُكُمْ﴾ (يوسف : ١٨)

Skoring :

- a. Multiple Choice = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
- b. Short Answer = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
- b. Essay = No 21 skor tertinggi 4
No 22 skor tertinggi 4
No 23 skor tertinggi 4
No 24 skor tertinggi 4
No 25 skor tertinggi 4
- Skor Maksimal = 40
- Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

Hafalkanlah doa agar terhindar dari sikap putus asa!

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		
		Lancar	Kurang lancar	Tidak lancar
1.				
2.				
3.				
4.				
dst				

3. Penilaian Sikap

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengisi tanda centang (√) di dalam kolom pernyataan sangat setuju, setuju, atau tidak setuju:

No.	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1.	Arif sebenarnya anak yang cukup cerdas, namun ia selalu merasa minder ketika bekerja sama dalam tugas kelompok dengan teman-temannya			
2.	Aditya merasa percaya diri dalam menghadapi lawannya dalam pertandingan catur, karena dia telah menjalani latihan secara rutin			
3.	Setelah melihat bahwa lawan dalam lomba kaligrafi adalah saudara dari guru kaligrafi Didang, akhirnya Didang merasa pesimis			
4.	Toni selalu minta bantuan pada Nashir untuk mengerjakan pekerjaan rumahnya yang diberikan oleh guru.			
5.	Meskipun sudah kelas V MI Faiz selalu minta disuapi oleh ibunya ketika makan			
6.	Setiap hari Yani mendapat uang jajan dari orang tuanya, namun dia selalu memaksa teman-temannya untuk membelikan apa yang dia inginkan			
7.	Walaupun hidupnya sudah tergolong orang kaya, setiap kali ada pembagian “raskin” pak Rudi selalu minta jatah pada aparat desa			
8.	Siswa kelas V mendapat hadiah satu buah buku tulis dari pak guru karena telah menjadi juara I lomba kelas, akan tetapi Arman masih minta kepada pak guru karena merasa paling berjasa			
9.	Herlina telah berusaha keras untuk mengerjakan soal pekerjaan rumahnya. Dan untuk hasilnya dia menyerahkan sepenuhnya kepada Allah Swt.			

10.	Besok pagi ada ulangan harian, Wardi sebelumnya sudah menyerah. Baginya Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang paling sulit.			
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Rubrik Penilaian

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
10.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Skor Maksimal = 30

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Sub Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4	Dst												

Catatan:

Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas dalam kegiatan pembelajaran adalah:

1. Membuat dua contoh ungkapan sikap pesimis.
2. Menjelaskan hubungan antara sikap pesimis dan putus asa

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dan orang tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

PELAJARAN 10

MENGHINDARI AKHLAK TERCELA YANG DIMILIKI QARUN

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.5 Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat kikir dan serakah.
- 2.5 Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah.
- 3.5 Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah.
- 4.5 Menceritakan kisah Qarun sebagai implementasi menghindari sifat kikir dan serakah dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar (IPKD)

1. Menceritakan kisah Qarun.
2. Menyebutkan akhlak tercela yang dimiliki oleh Qarun.
3. Membiasakan menghindari sifat kikir.
4. Membiasakan menghindari sifat serakah.

D. Materi Pokok

Menghindari Akhlak Tercela (kikir dan serakah)

Kikir atau pelit adalah sikap tidak mau berbagi terhadap orang lain yang membutuhkan. Sifat kikir timbul karena seseorang terlalu mencintai harta yang dimilikinya. Akibat orang yang mempunyai sifat kikir adalah akan mendapat murka dari Allah.

Serakah artinya sikap ingin memiliki sesuatu yang lebih dari yang telah ia miliki. Orang yang memiliki sifat serakah, dalam hatinya tidak pernah merasa puas. Akibat orang yang mempunyai sifat serakah adalah merugikan diri sendiri dan diremehkan oleh orang lain.

Qarun adalah orang yang kaya raya yang hidup di zaman Nabi Musa as. Qarun memiliki akhlak tercela yang tidak perlu diteladani, antara lain: kikir, sombong, angkuh kepada sesama, memiliki akhlak yang kasar, dan tidak mau mensyukuri nikmat Allah. Allah membinasakan Qarun dengan cara membenamkan Qarun dan hartanya ke dalam perut bumi.

E. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak tercela yang pernah ia pelajari.
- b. Guru memberikan apresiasi terhadap semua pernyataan peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diajak mengamati gambar.
- b. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, apa yang sedang dilakukan orang itu? Akhlak tercela apakah yang dimiliki orang itu? Apa akibat memiliki akhlak yang demikian?
- c. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
- d. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Mind Mapping*.
- e. Guru menyampaikan konsep atau permasalahan yang akan didiskusikan oleh peserta didik (akibat memiliki sifat kikir, akibat memiliki sifat serakah, cara

menghindari sifat kikir, cara menghindari sifat serakah, dan akhlak tercela yang dimiliki oleh Qarun).

- f. Membuat kelompok yang anggotanya 2-3 orang
- g. Setiap kelompok menginventarisir dan mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.
- h. Setiap kelompok atau secara acak kelompok tertentu membacakan hasil diskusinya dan guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.
- i. Dari data-data di papan, peserta didik diminta membuat kesimpulan dan guru memberi bandingan sesuai dengan konsep yang disediakan.
- j. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi akhlak tercela (kikir dan serakah serta akhlak tercela yang dimiliki oleh Qarun).

3. Penutup

- a. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi akhlak tercela (kikir dan serakah serta akhlak tercela yang dimiliki oleh Qarun).
- b. Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menghindari sikap tercela (kikir dan serakah).
- c. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasikan apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

Catatan

Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta untuk melakukan berbagai macam aktivitas, diantaranya:

1. Orang yang mempunyai sifat kikir hartanya akan dikalungkan pada lehernya di hari kiamat nanti.
2. Serakah dalam menuntut ilmu diperbolehkan karena menuntut ilmu hukumnya adalah wajib yaitu semenjak dari buaian hingga masuk ke liang lahat.
3. Bercerita tentang kisah Qarun.

Hikmah, Aku Bisa, dan Hati-hati

Kolom hikmah berisi kata bijak yang dapat dijadikan sebagai motivasi hidup. Kolom aku bisa berisi perilaku yang perlu dibiasakan oleh peserta didik. Kolom hati-hati berisi pesan agar peserta didik tidak memiliki perilaku negatif.

Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman” guru menyampaikan materi penting yang harus dikuasai oleh peserta didik yaitu berkaitan dengan materi akhlak tercela Qarun

F. Penilaian

Kunci Jawaban kolom Ayo Berlatih

- 1) Terlalu mencintai harta yang dimiliki, tidak merasa perlu pertolongan dari Allah, tidak memiliki sifat kasih sayang.
- 2) Menimbulkan kemurkaan dari Allah, akan menemui kesukaran (kesengsaraan) pada akhirnya, hartanya tidak bermanfaat setelah ia binasa.
- 3) Mensyukuri segala rezeki dan kenikmatan dari Allah dan bersikap qona'ah.
- 4) Harta yang dia miliki adalah karena hasil usahanya sendiri.
- 5) Allah membenamkan Qarun beserta seluruh hartanya ke dalam tanah.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor Peroleh	Skor Max
1	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
2	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3
3	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3 b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	3 2 1	3

4	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3	3	3
	b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2	2	
	c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	1	
5	a. Jika jawaban peserta didik betul dan lengkap, skor 3	3	3
	b. Jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap, skor 2	2	
	c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap, skor 1	1	
			15

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 15

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Kunci Jawaban kolom Tugas

No	Kikir	Serakah	Sombong
1	pelit	loba	takabbur
2	bakhil	serakah	congkak
3	lokek	rakus	pongah
4	kedekut	-	-
5	-	-	-

Jawaban betul skor 1, jawaban salah skor 0

Skor Maksimal = 10

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

1. Penilaian Pengetahuan

I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Rasa enggan atau tidak mau memberikan sebagian hartanya untuk orang lain yang membutuhkan disebut

- a. kikir
b. qonaah
c. serakah
d. dengki

2. Orang mempunyai sifat kikir karena

- a. ingin kaya
b. takut dosa
c. takut hartanya berkurang
d. rakus

3. Salah satu akibat memiliki sifat kikir adalah
 - a. disayang Allah
 - b. dekat dengan manusia
 - c. banyak teman
 - d. akan menemui kesukaran
4. Di antara cara agar terhindar dari sifat serakah adalah
 - a. bersifat rendah hati
 - b. bersikap qonaah
 - c. selalu cinta dunia
 - d. enggan berbagi
5. Berikut ini merupakan akhlak tercela yang mengandung pengertian hampir sama dengan serakah, kecuali
 - a. tamak
 - b. loba
 - c. minder
 - d. rakus
6. Orang yang serakah akan mengalami kerugian, karena
 - a. hidupnya selalu gelisah
 - b. tidak cepat kaya
 - c. disanjung orang lain
 - d. memiliki banyak teman
7. Qarun mengatakan bahwa harta yang dimilikinya berasal dari....
 - a. usahanya sendiri
 - b. pemberian orang lain
 - c. rezeki dari Allah Swt.
 - d. jatuh dari langit
8. Dengan harta yang melimpah, Qarun menjadi ... bersedekah
 - a. rajin
 - b. menolak
 - c. sering
 - d. suka
9. Allah mengazab Qarun dengan cara
 - a. membenamkan ke dalam tanah
 - b. menenggelamkan ke dalam laut
 - c. memasukkan ke dalam perut ikan
 - d. mendatangkan banjir
10. Qarun hidup pada zaman nabi
 - a. Daud as.
 - b. Muhammad Saw
 - c. Musa as.
 - d. Ibrahim as.

II. Ayo mengisi pertanyaan!

11. Sikap tidak mau berbagi terhadap orang lain yang membutuhkan disebut
12. Qarun adalah keturunan
13. Orang kikir tidak peduli terhadap
14. Pak Hardi dikenal sebagai orang kaya di kampungnya, tetapi dia tidak pernah mau bersedekah karena khawatir hartanya berkurang. Pak Hardi adalah contoh orang yang mempunyai sifat
15. Seseorang yang terjangkit sifat serakah biasanya juga bersifat
16. Orang yang serakah selalu menginginkan bagian yang paling
17. Sifat selalu ingin memiliki lebih dari yang sudah dimiliki disebut
18. Qarun adalah contoh orang yang bersifat
19. Qarun melupakan ibadahnya ketika ... bertambah banyak.
20. Nama lain dari sifat kikir adalah

III. Ayo menjawab pertanyaan!

21. Jelaskan penyebab timbulnya sifat kikir!
22. Jelaskan cara menghindari sifat kikir!
23. Sebutkan akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat serakah!
24. Jelaskan cara menghindari sifat serakah!
25. Sebutkan cara yang dilakukan oleh Qarun untuk menyingkirkan Nabi Musa as. dari kaumnya!

Skoring :

a.	Multiple Choice	=	jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
b.	Short Answer	=	jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
b.	Essay	=	No 21 skor tertinggi 4 No 22 skor tertinggi 4 No 23 skor tertinggi 4 No 24 skor tertinggi 4 No 25 skor tertinggi 4
	Skor Maksimal	=	40
	Nilai Akhir	=	$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian

Portofolio (membuat kaligrafi Q.S. Al-Qashash, 28: 81)

No	Nama	KRITERIA PENILAIAN												Skor Capaian
		Kaidah Khot			Kerapihan			Keinda-han			Bingkai			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1														
2														
3														
dst														

Keterangan

Kriterian	Skor	Keterangan
Kaidah Khot/ Kebenaran tulisan kaligrafi	1	Lebih dari 3 huruf yang tidak sesuai dengan kaidah penulisan khot
	2	Ada 1-2 huruf yang tidak sesuai dengan kaidah penulisan khot
	3	Semua huruf sesuai dengan kaidah penulisan khot
Kerapihan	1	Tulisan kaligrafi tidak rapi dan hasil akhir (produk) tidak bersih
	2	Tulisan kaligrafi kurang rapi dan hasil akhir (produk) kurang bersih
	3	Tulisan kaligrafi sangat rapi dan hasil akhir (produk) bersih
Keindahan	1	Hasil kaligrafi tidak indah
	2	Hasil kaligrafi kurang indah
	3	Hasil kaligrafi sangat indah
Bingkai	1	Dekorasi kurang bagus dan kombinasi warna kurang sesuai
	2	Dekorasi bagus tetapi kombinasi warna kurang sesuai
	3	Dekorasi bagus dan kombinasi warna sesuai

Skor Maksimal = 12

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Sikap

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengisi tanda centang (✓) di dalam kolom pernyataan sangat setuju, setuju, atau tidak setuju:

No.	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1.	Harta yang banyak harus disimpan dengan baik agar tidak cepat habis.			
2.	Setelah menjadi orang kaya, Qarun menjadi orang yang beriman kepada Allah Swt.			
3.	Harta kita akan semakin bertambah jika kita tidak mau bersedekah			
4.	Qarun adalah tokoh yang berakhlak tercela yang tidak perlu diteladani			
5.	Kita perlu meneladani semangat Qarun dalam mengumpulkan harta benda			
6.	Zakat dan sedekah hanya akan mengurangi harta benda yang kita miliki			
7.	Agar cepat kaya maka kita harus mempunyai prinsip hidup serakah dan kikir			
8.	Orang bisa menjadi kaya karena telah berusaha dengan sungguh-sungguh tanpa campur tangan dari Allah			
9.	Allah Swt. akan memberikan kesukaran hidup pada orang yang bersifat kikir			
10.	Nyoman sudah selesai membaca koran. Wayan ingin meminjam, namun Nyoman tidak mau meminjaminya.			

Rubrik Penilaian

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3

6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
10.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Skor Maksimal = 30

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Sub Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4	Dst												

Catatan:

Perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: partisipasi, jujur, sopan santun, dll.

G. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas dalam kegiatan pembelajaran adalah:

6. Menulis Q.S. al-Ma'arij, 70: 19 - 21
7. Menulis terjemah Q.S. al-Ma'arij, 70: 19 - 21
8. Menyebutkan akhlak tercela yang terkandung dalam ayat!

H. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah fokus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, contoh: pada saat jam belajar (apabila masih ada waktu), diluar jam pembelajaran (30 menit setelah jam belajar selesai). Penilaian dilakukan dengan tipe soal sejenis.

I. Interaksi Guru dan orang tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan "komentar guru" yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

PENUTUP

Al-hamdulillahlillah, semoga kehadiran buku ini dapat memberikan kontribusi yang signifikan bagi Guru Akidah Akhlak MI dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran. Guru janganlah terpasung dengan model pembelajaran, metode, dan rubrik penilaian yang ada di buku ini. Model pembelajaran, metode, dan rubrik penilaian yang ada di buku ini hanya alternatif yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

Dengan adanya buku ini, diharapkan guru terinspirasi dan dapat meningkatkan kreativitasnya dalam mengembangkan berbagai pendekatan, model, metode, strategi, dan teknik pembelajaran. Lebih dari itu, guru dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam menciptakan media pembelajaran sendiri.

Wasana kata, penulis hanya bisa berharap bahwa proses pembelajaran yang kita laksanakan dapat mewujudkan perubahan sikap yang lebih baik bagi kemajuan dan martabat Bangsa Indonesia pada masa yang akan datang. Amin ...

IKHTISAR BUKU PEDOMAN GURU

Buku Guru ini memberikan panduan kepada Guru Akidah Akhlak MI dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran. Dalam buku ini terdapat enam hal penting yang perlu mendapat perhatian khusus, yaitu: tahap perencanaan, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedi, dan interaksi guru dengan orang tua peserta didik.

Dengan usaha yang maksimal diharapkan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Muaranya, tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggungjawab dapat terealisasi.

DAFTAR PUSTAKA

<http://www.rodajaman.net/2013/03/pengertian-kompetensi-inti-dan.html>

Ismail SM. 2008. Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM. Semarang: Rasail. Cetakan I.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SNP)

Kementerian Pendidikan Nasional. 2005. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2013. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Silberman, Melvin L. 2009. Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif. Penerjemah, Sarjuli, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. Cetakan ke-6.

Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher. Cetakan I.

Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana. Cetakan ke-2

GLOSARIUM

Al-Bāqiy	: Yang Maha Kekal
Al-Fattāh	: Yang Maha Membuka
Al-hamdulillāh	: Segala Puji bagi Allah
Allāhu Akbar	: Allah Maha Besar
Al-Mughniy	: Yang Maha Pemberi Kekayaan
Al-Muhyī	: Yang Maha Menghidupkan
Al-Mumit	: Yang Maha Mematikan
Ar-Rozzāq	: Yang Maha Pemberi Rezeki
Asy-Syakūr	: Yang Maha Menerima Syukur
Azab	: Siksaan yang di hadapi manusia atau makhluk Tuhan lainnya, sebagai akibat dari kesalahan yang pernah atau sedang dilakukan
Bergantung	: Sikap selalu mengharapkan bantuan atau pertolongan dari orang lain
Dermawan	: Memberikan sebagian harta kepada orang lain yang membutuhkan tanpa mengharap adanya imbalan
Ghibah	: Menggunjing, menceritakan kejelekan seseorang saat orang yang dimaksud tidak ada dihadapannya
Hari akhir	: Hari kiamat, peristiwa di mana alam semesta beserta isinya hancur luluh dan membinasakan semua makhluk di dalamnya tanpa terkecuali
I'tikaf	: Berdiam diri di masjid sebagai ibadah yang disunahkan untuk dikerjakan di setiap waktu
Ikhlas	: Niat tulus dalam bertindak dan berbuat demi mengharapkan ridha Allah Swt.
Kalimat tarji'	: Kalimat thayyibah yang diucapkan ketika melihat, mendengar atau mengalami sendiri suatu musibah
Kalimat tayyibah	: Ucapan-ucapan yang baik
Kikir	: Mencegah, menahan dan tidak membelanjakan (harta)

Malaikat Israfil	: Malaikat yang diberi tugas oleh Allah meniup sangkakala
Masjid	: Tempat untuk sujud, tempat umat muslim melaksanakan berbagai kegiatan keagamaan
Masyarakat	: Sejumlah manusia yang merupakan satu kesatuan golongan yang berhubungan tetap dan mempunyai kepentingan yang sama
Mawas diri	: Melihat (memeriksa dan mengoreksi) diri sendiri secara jujur, instropeksi
Musibah	: Cobaan atau ujian (bagi orang mukmin) juga mempunyai arti bencana atau malapetaka (bagi orang dholim) dan merupakan pelajaran bagi orang-orang yang dapat mengambil pelajaran
Nikmat	: Segala pemberian Allah Swt. yang bermanfaat dan menyenangkan, seperti panca indera, kebahagiaan, kebaikan, kelezatan, kepuasan, dan sebagainya
Norma	: sebuah aturan, patokan atau ukuran, taitu sesuatu yang bersifat pasti dan tidak berubah
Optimis	: Selalu berpengharapan (berpandangan) baik dalam menghadapi segala hal
Perang Tabuk	: Perang terakhir yang terjadi pada masa Rasulullah Saw. Perang ini terjadi pada 630 M atau 9 H, ke Tabuk, yang sekarang terletak di wilayah Arab Saudi barat laut.
Pesimis	: Sikap atau pandangan yang tidak mempunyai harapan baik
Putus asa	: Hilang harapan atau tidak mempunyai harapan lagi
Qonaah	: Rela menerima apa adanya segala rezeki pemberian Allah
Qarun	: Kaum nabi Musa as. berkebangsaan Israel yang mempunyai sifat kikir dan serakah
Rezeki	: Segala sesuatu yang diberikan oleh Allah dan telah kita rasakan manfaatnya
Sabar	: Menahan, mengekang, menahan diri dari segala sesuatu yang tidak di sukai karena mengharap ridha Allah
Sedekah	: Derma, pemberian sesuatu kepada fakir miskin atau yang berhak menerimanya, di luar kewajiban zakat dan zakat fitrah sesuai dengan kemampuan pemberi.

Serakah	: Sikap selalu ingin memperoleh sesuatu yang lebih dari yang telah dimiliki
Tawakal	: Menyerahkan segala sesuatu kepada Allah Swt. setelah berusaha dengan sungguh-sungguh
Teguh pendirian	: Tetap berpegang teguh apa yang telah menjadi pendapatnya.
Tenggang rasa	: Dapat menghargai (menghormati) perasaan orang lain
Tetangga	: Orang yang rumahnya berdekatan dengan rumah kita
Toleransi	: Suatu sikap atau perilaku menghargai atau menghormati setiap tindakan yang dilakukan orang lain
Trotoar	: Jalur pejalan kaki yang umumnya sejajar dengan jalan dan lebih tinggi dari permukaan perkerasan jalan untuk menjamin keamanan pejalan kaki yang bersangkutan
Zebra cross	: Tempat penyeberangan di jalan yang diperuntukkan bagi pejalan kaki yang akan menyeberang jalan
Zikir	: Semua bentuk aktivitas yang tujuannya mendekatkan diri kepada Allah

