KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2017

EDISI REVISI 2017

Tema 5

Pengalamanku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas I

Hak Cipta © 2017 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Pengalamanku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi
Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
xiv, 162 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 5)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas I
ISBN 978-602-282-887-7

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372

Penulis : Novilia Adelina, Yusfina Hendrifiana, dan Lubna Assagaf.

Penelaah : Heny Setyawati, Suwarta Zebua, Elindra Yetti, Suharsono, Ekram Pawiroputro, Trie Hartiti Retnowati.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2013 (ISBN 978-602-282-117-5)
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi, ISBN 978-602-282-138-0)
Cetakan Ke-3, 2016 (Edisi Revisi)
Cetakan Ke-4, 2017 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Buku guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di lapangan. Sebagaimana diketahui bahwa buku teks siswa yang berbasis aktivitas disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, yang sangat mengedepankan pencapaian kompetensi siswa sesuai dengan standar kelulusan yang ditetapkan. Karena hanya sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, guru diharapkan tidak menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku panduan yang menjadi acuan dalam proses belajar mengajar di kelas. Isi dari buku guru hanyalah contoh aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan di kelas. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guru juga tetap harus membuka dan mempelajari peraturan pemerintah khususnya berkaitan dengan konsep penilaian dan pelaporan yang tidak dapat diurai secara detil dalam buku ini.

Meski buku ini juga dilengkapi dengan materi tambahan untuk pengayaan guru, kehadiran buku-buku penunjang guna memperkaya wawasan dan keterampilan siswa tetap dibutuhkan. Jika perlu, bisa saja guru memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah. Guru maupun siswa juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lain yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan pada kompetensi dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Buku ini telah melalui proses *review*, evaluasi, penyuntingan, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan baik oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan buku guru sebelumnya, atas arahan dari Kemendikbud, kali ini buku guru tidak lagi dilengkapi dengan KI 1 dan KI 2, kecuali untuk PPKn. Namun demikian, dalam kesehariannya guru tetap melakukan proses pengamatan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran-saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

Buku guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat subtema dengan kompetensi dasar (KD) dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri dari kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan petunjuk sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap kompetensi dasar yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan Buku Siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya, bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut.
   a. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
   b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.
   c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
   d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.

11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap spiritual dan sosial, pengetahuan, dan keterampilan.*

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2) dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler. Penilaian sikap ditujukan untuk membina perilaku sesuai budi pekerti dalam rangka pembentukan karakter siswa sesuai dengan proses pembelajaran.

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran.

Penilaian sikap di Sekolah Dasar dilakukan oleh guru kelas, guru muatan pelajaran agama dan PPKn. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu. Untuk memudahkan penilaian sikap spiritual dan sosial, guru fokus mengamati 5-10 siswa setiap harinya.

Instrumen penilaian:

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali
PB : Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	J ujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	**Dayu**												
2	**Siti**												
3	**Udin**												

BS : Baik Sekali
PB : Perlu Bimbingan

Hasil penilaian sikap spiritual dan sosial direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap siswa.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan (KI-3) dilakukan dengan cara mengukur penguasaan siswa yang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural. Penilaian dilaksanakan dengan teknik penilaian yang bervariasi seperti tes tulis, lisan, dan penugasan. Prosedur penilaian dimulai dari penyusunan perencanaan, pengembangan instrumen penilaian, pelaksanaan penilaian, pengolahan, dan pelaporan, serta pemanfaatan hasil penilaian.

Untuk mengetahui ketuntasan belajar (*mastery learning*), penilaian ditujukan untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan (*diagnostic*) proses pembelajaran. Hasil tes ditindaklanjuti dengan pemberian umpan balik (feedback) kepada siswa, sehingga hasil penilaian dapat segera digunakan untuk perbaikan mutu pembelajaran.

Penilaian KI-3 menggunakan angka dengan rentang capaian/nilai 0 sampai dengan 100 dan deskripsi. Deskripsi dibuat dengan menggunakan kalimat yang memotivasi dengan pilihan kata/frasa yang bernada positif.

---

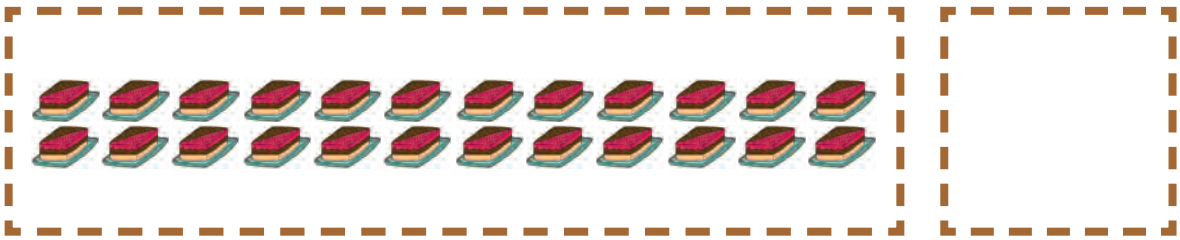
* Segala hal berkaitan dengan penilaian secara detil dapat dilihat pada: Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

a. Tes Tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawabannya secara tertulis.
Bentuk soal tes tertulis seperti:

- Memilih jawaban (pilihan ganda, benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya).
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan).

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 5, subtema 1, Pembelajaran 3)
Hitung banyaknya, lalu tulis lambang bilangannya.



Cara penilaian:
Banyaknya soal: 5 buah
Skor setiap soal: 2

Penghitungan skor: $\frac{\text{Jumlah benar}}{10} \times 100$

b. Tes Lisan

Tes Lisan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah, dan kuis yang diberikan dan dijawab secara lisan dapat berupa kata, frase, kalimat maupun paragraf.
Tes lisan bertujuan menumbuhkan sikap berani berpendapat, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif. Tes lisan dilaksanakan pada saat proses belajar berlangsung (*assessment for learning*).

c. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada siswa untuk mengukur dan/atau memfasilitasi siswa memperoleh atau meningkatkan pengetahuan.

Penugasan dapat dilakukan sebelum atau selama proses pembelajaran (*assessment for learning*) maupun setelah proses pembelajaran (*assessment of learning*). Tugas dapat dikerjakan baik secara individu maupun kelompok sesuai karakteristik tugas yang diberikan, dan dapat dilakukan di sekolah, di rumah, dan di lingkungan sekitar.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan secara terpisah dan terpadu. Pada dasarnya, pada saat penilaian keterampilan dilakukan, secara bersamaan penilaian pengetahuan pun dapat dilakukan.

Penilaian keterampilan dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah. Skor penilaian: 0 – 100. Di kelas 1, penilaian keterampilan berfokus pada teknik penilaian kinerja dan portofolio.

a. Penilaian kinerja

Mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/atau hasil (produk). Di dalam penilaian kinerja, siswa diminta melaksanakan tugas dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan yang telah dimilikinya.

Penilaian kinerja yang berfokus pada hasil disebut penilaian produk. Penilaian produk, misalnya gambar, poster, kerajinan, puisi, dan sebagainya. Penilaian kinerja yang berfokus pada proses disebut penilaian praktik. Penilaian praktik misalnya bernyanyi, menari, melakukan gerakan tertentu dalam olahraga, bermain peran, dan sebagainya.

Penilaian kinerja dapat dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu.

- Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Menceritakan Lagu Di Sini Senang.

  (Contoh rubrik diambil dari Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 6)

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Siswa dapat bercerita dengan bantuan guru pada awal gerakan	Siswa dapat melakukan becerita dengan bantuan guru selama bercerita	Siswa belum mau bercerita
2. Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru untuk bercerita	Belum berani bercerita
3. Kesesuaian tema	Seluruh cerita sesuai tema	Sebagian besar cerita sesuai tema	Beberapa bagian cerita sesuai tema	Cerita tidak sesuai dengan tema

Instrumen Penilaian Unjuk Kerja Menceritakan Lagu Di Sini Senang Memberi tanda centang (✓) pada kalimat yang sesuai dengan lagu dan tanda (×) pada kalimat yang tidak sesuai.

Jumlah soal: 4

Skor tiap soal: 25

Skor maksimal: 100

b. Penilaian portofolio

Penilaian portofolio merupakan rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan siswa. Penilaian portofolio berupa kumpulan dokumen yang berisi penilaian prestasi belajar, penghargaan, karya siswa dalam bidang dan kurun waktu tertentu. Portofolio dapat berbentuk buku berukuran besar; album berisi foto, audio, video; stopmap/bantex yang berisi kumpulan tugas; dan buku kerja siswa.

Pemanfaatan dan Tindak Lanjut Penilaian

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan siswa. Bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Siswa yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Kompetensi Inti Kelas 1

1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Diunduh dari Pendidikan.id

Daftar Isi

Kata Pengantar iii
Tentang Buku Panduan Guru v
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru vi
Teknik dan Instrumen Penilaian viii
Kompetensi Inti Kelas 1 xiii
Daftar Isi xiv

Subtema 1

Pengalaman Masa Kecil 1

Subtema 2

Pengalaman Bersama Teman 34

Subtema 3

Pengalaman di Sekolah 73

Subtema 4

Pengalaman yang Berkesan 114

Daftar Pustaka 148
Profil Penulis 149
Profil Penelaah 152
Profil Editor 161
Profil Ilustrator 162

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.

4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Subtema 1

SBdP

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu.

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.

PPKn

1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

Subtema 1:

Pengalaman Masa Kecil

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Membedakan ketukan cepat dan lambat sebuah lagu melalui gerak tubuh • Menyebutkan bunyi sila ke-2 • Menyalin kalimat pujian • Membuat kalimat pujian berdasarkan pengalaman	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Tempo sebuah lagu • Pancasila sila ke-2 • Ungkapan pujian **Keterampilan:** • Membedakan ketukan lambat dan cepat sebuah lagu melalui gerak tubuh. • Membuat ungkapan pujian.
Pembelajaran 2	• Mempraktikkan gerak saling mendorong dengan bertumpu pada tangan • Mempraktikkan ungkapan pujian secara lisan dan tertulis	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Gerak saling mendorong dengan bertumpu pada tangan. **Keterampilan:** • Senam dasar gerakan bertumpu pada tangan. • Mengungkapkan pujian.
Pembelajaran 3	• Menghitung benda benda yang berada di sekitar sekolah • Mengenal lambang sila kedua dengan membuat rantai kertas • Mengungkapkan pujian secara lisan	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Menghitung benda sebanyak 21–40. • Lambang sila kedua. **Keterampilan:** • Mengungkapkan pujian secara lisan.
Pembelajaran 4	• Membedakan cepat atau lambat tempo lagu "Kepala pundak lutut kaki" • Mempraktikkan gerak bergantung dalam senam lantai • Menanggapi pemberian ungkapan pujian	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Tempo lagu. **Keterampilan:** • Membedakan cepat atau lambat tempo sebuah lagu. • Menanggapi ungkapan pujian.
Pembelajaran 5	• Memasangkan kartu benda dengan kartu bilangan • Menanggapi ungkapan pujian	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Lambang bilangan dari kumpulan benda. **Keterampilan:** • Menanggapi ungkapan pujian.
Pembelajaran 6	• Bermain kartu memasangkan bilangan • Bermain Peran tentang ungkapan pujian	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Lambang bilangan 21–40. **Keterampilan:** • Bermain Peran.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

SBdP

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu.

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.

PPKn

1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".

2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari.

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan lagu bertempo cepat, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri sebuah lagu yang memiliki ketukan cepat dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan mendengarkan lagu bertempo lambat, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri sebuah lagu yang memiliki ketukan lambat dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan melakukan gerak berjalan di tempat, siswa dapat mempraktikkan lagu "Burung Kakatua" bertempo cepat dengan benar dan percaya diri.
4. Dengan melakukan gerak berjalan di tempat, siswa dapat mempraktikkan lagu "Burung Kakatua" bertempo lambat dengan benar dan percaya diri.
5. Dengan mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru, siswa dapat menemukan ungkapan pemberian pujian dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan ungkapan pemberian pujian secara lisan dengan tepat.
7. Dengan menyalin contoh kalimat pujian, siswa dapat menuliskan ungkapan pujian dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan ungkapan pujian dengan tepat.
9. Dengan mengamati poster berisi teks Pancasila, siswa dapat mengidentifikasi isi sila-sila Pancasila dengan benar.
10. Dengan menirukan teks Pancasila yang diucapkan oleh guru, siswa mengetahui rumusan sila-sila Pancasila dengan tepat.
11. Dengan bermain menyusun kalimat yang terdapat pada sila kedua Pancasila, siswa dapat menyebutkan rumusan sila kedua Pancasila dengan tepat.
12. Dengan mengamati intonasi dan cara membaca Pancasila dari berbagai sumber, siswa dapat mendeklamasikan bunyi sila kedua Pancasila dengan benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Alat musik seperti gitar (jika memiliki keterampilan bermain gitar).
- Rekaman berupa contoh lagu "Burung Kakatua" (atau dapat dinyanyikan oleh guru).
- Teks lagu "Burung Kakatua" sebagai panduan bagi siswa dalam menyanyikannya.

- Buku siswa.
- Poster Teks Pancasila.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Bernyanyi

- Guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu "Bunda Piara" sambil bermain gitar. Sebagai alternatif kegiatan, guru dapat memperdengarkan rekaman lagu "Bunda Piara".
- Tanyakan kepada siswa apakah mereka mengenal lagu tersebut atau tidak.
- Ajak siswa untuk menyanyikan lagu berikutnya, "Burung Kakaktua", bersama-sama untuk membangun semangat dan motivasi mereka dalam mengikuti kegiatan belajar.

Bunda Piara

C=do
4/4

| 1 1 3 | 5 . 5 . 5| 5 0 5 6 5 4 | 3 0 3 3 3 | 3 3 3 3 5 4 3 |
Bi-la ku i - ngat le - lah a- yah bun- da bunda pi-a - ra pi-a-ra a-kan da

| 2 0 2 . 2 | 2 6 6 5 4 | 3 . . . | 0 0 1 1 1 1 |
ku se - hing - ga a-ku besar - lah, waktu ku ke -

| 6 . 6 . 6 | 6 0 1 1 7 6 | 5 0 5 5 5 5 | 5 5 5 5 6 5 4 |
cil hi - dup - ku a-matlah se - nang senang dipang - ku dipangku di pe-luk

| 3 0 3 3 3 3 | 3 3 3 3 5 4 3 | 2 0 2 . 2 | 2 6 5 4 |
nya serta di -ci - um di-cium dimanja - kan na - ma - nya kesaya

| 3 . . . | 0 0 1 1 1 1 | 6 . 6 . 6 | 6 0 1 1 7 6 |
ngan, waktu ku-ke - cil hi - dup - ku a -matlah se -

| 5 0 5 5 5 5 | 5 5 5 5 6 5 4 | 3 0 3 3 3 3 | 3 3 3 3 5 4 3 |
nang senang dipang-ku di pangku di-pe-luk - nya, serta di-ci - um di- cium di-manja-

| 2 0 2 . 2 | 2 4 3 2 | 1 . . . | 1 0 ||
kan, na - ma - nya ke-sa-ya - ngan

Burung Kakatua

Daerah Maluku

5 | 5 . 3 | 1̇ . 3 | 2 . . | 2 0 3 | 4 . 6 | 5 . 4 | 3 . . | 3 0 5 |
Bu rung ka ka tua hing gap di jen de la ne

| 5 . 3 | 1̇ . 3 | 2 . . | 2 0 7 6 | 5 . 4 | 3 . 2 | 1 . . | 1 0 5 |
nek su dah tua gi ginya ting gal dua les

| 3 . 5 | 3 . 5 | 6 6 6 | 6 . 4 | 2 . 4 | 2 . 4 | 5 5 5 | 5 . 5 |
bum les bum les bum la la la les bum les bum les bum la la la les

| 3 . 5 | 3 . 5 | 6 6 6 | 2̇ . 1̇ | 7 . 5 | 6 . 7 | 1̇ . . | 1̇ 0 |
bum les bum les bum la la la bu rung ka ka tua

- Guru memainkan lagu dengan ketukan lambat dan cepat secara bergantian.
- Siswa diminta berdiri bersama-sama dan melakukan gerakan berjalan di tempat sesuai lagu yang dimainkan atau dinyanyikan oleh guru.
- Setelah beberapa kali melakukan gerakan cepat maupun lambat sesuai dengan tempo lagu, ajak siswa kembali duduk dan berdiskusi bersama.
- Tanyakan kepada siswa apa yang mereka rasakan saat melakukan gerakan mengikuti musik yang dimainkan oleh guru.
- Berikan kesempatan pada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya.
- Ajak siswa menyimpulkan hasil diskusi secara bersama-sama.
- Jelaskan mengenai makna dari tempo pada sebuah lagu.
- Bagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Siapkan gulungan kertas bertuliskan cepat atau lambat.
- Minta perwakilan kelompok untuk mengambil gulungan kertas dan menyanyikan lagu "Burung Kakatua" dengan tempo sesuai yang tertera di kertas, apakah ketukan cepat atau lambat.
- Kelompok siswa yang belum memperoleh giliran diminta mengamati ketepatan tempo dari lagu yang tengah dinyanyikan.
- Lakukan sampai semua kelompok memperoleh giliran bernyanyi.
- Berikan apresiasi pada kelompok siswa yang telah menyanyikan lagu "Burung Kakatua" sesuai tempo yang diminta.

Ayo Mengamati

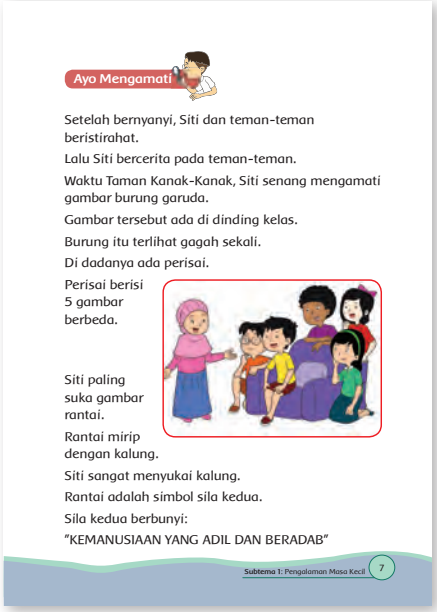
- Guru membacakan cerita yang berkaitan dengan pujian (cerita dapat dibuat berdasarkan kreativitas guru).
- Pada saat membacakan cerita, berikan penekanan pada bagian yang berisi ungkapan pujian.
- Selesai bercerita, lakukan tanya jawab dengan siswa mengenai isi cerita yang telah dibacakan.
- Tanyakan kepada siswa apakah mereka mendengar ungkapan pujian dari cerita yang telah disampaikan? Sampaikan pula pada siswa bahwa pujian adalah bentuk apresiasi terhadap hal positif yang telah dilakukan.
- Diskusikan bersama dengan siswa mengenai ungkapan-ungkapan yang dapat disampaikan saat memberikan apresiasi kepada orang lain.
- Perlihatkan kartu bergambar kepada siswa, lalu minta siswa memberikan contoh ungkapan pujian.
- Lakukan beberapa kali ulangan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai kalimat pujian.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta menyalin contoh kalimat atau ungkapan pujian yang terdapat dalam buku siswa.
- Selain itu, siswa diminta menulis kalimat pujian berdasarkan pengalaman yang telah mereka alami di waktu kecil.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar Garuda Pancasila yang terdapat di ruang kelas.
- Tanyakan pada siswa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan Pancasila, misalnya ada berapakah sila dalam Pancasila.
- Tanyakan kembali kepada siswa apakah mereka sudah hafal Pancasila atau belum.



Ayo Mengamati

Setelah bernyanyi, Siti dan teman-teman beristirahat.
Lalu Siti bercerita pada teman-teman.
Waktu Taman Kanak-Kanak, Siti senang mengamati gambar burung garuda.
Gambar tersebut ada di dinding kelas.
Burung itu terlihat gagah sekali.
Di dadanya ada perisai.
Perisai berisi 5 gambar berbeda.
Siti paling suka gambar rantai.
Rantai mirip dengan kalung.
Siti sangat menyukai kalung.
Rantai adalah simbol sila kedua.
Sila kedua berbunyi:
"KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB"

Subtema 1: Pengalaman Masa Kecil 7

- Ajak siswa untuk membaca Pancasila bersama-sama.
- Selesai membacakan bunyi dari Pancasila, ajak siswa mengamati bunyi sila kedua.

Ayo Berlatih

- Tunjukkan kepada siswa potongan-potongan kata (berukuran besar) dari sila ke-2 Pancasila.
- Acak kartu tersebut dan minta siswa menyusun kembali bunyi dari sila ke-2 Pancasila.
- Setelah tersusun sesuai bunyi sila kedua, siswa diminta membaca bunyinya dengan lantang.

Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan
   - Tes tertulis mengenai ungkapan pujian berdasarkan gambar
   - Tes lisan mengenai bunyi sila kedua dari Pancasila
3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Membedakan tempo cepat atau lambat pada sebuah lagu	Dapat membedakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan konsisten	Dapat membedakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan melakukan 2–5 gerakan yang tidak sesuai tempo	Dapat membe-dakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan melakukan 5–10 gerakan yang tidak sesuai tempo	Gerakan tubuh tidak sesuai tempo lambat atau cepat

Pemetaan Kompetensi Dasar

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati contoh gerak saling mendorong yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak bertumpu pada tangan dengan runtun dan percaya diri.
2. Setelah melakukan latihan dalam kelompok, siswa dapat mempraktikkan gerak saling mendorong secara tepat.
3. Setelah mengamati dan mendengarkan percakapan yang dibacakan, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberian pujian secara lisan dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengungkapkan kalimat pujian dengan tepat.
5. Setelah membaca teks sederhana tentang pujian, siswa dapat menuliskan ungkapan pujian dengan tepat.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan ungkapan pujian dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa
- Kartu bergambar kegiatan yang dapat mengungkapkan pujian.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

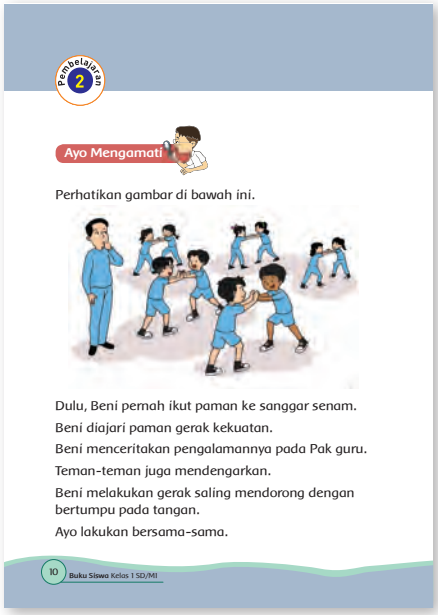
- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Siswa diajak berkumpul di lapangan dan melakukan pemanasan bersama-sama.

- Siswa diminta duduk bersama-sama membentuk lingkaran untuk bermain latihan konsentrasi.
- Guru membacakan cerita yang mengandung kata "Hitam" dan "Hijau".
- Jika guru menyebutkan hitam, siswa harus jongkok. Jika kata yang disebutkan adalah hijau, siswa harus berdiri.
- Ulangi beberapa putaran.


Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini.

Dulu, Beni pernah ikut paman ke sanggar senam.
Beni diajari paman gerak kekuatan.
Beni menceritakan pengalamannya pada Pak guru.
Teman-teman juga mendengarkan.
Beni melakukan gerak saling mendorong dengan bertumpu pada tangan.
Ayo lakukan bersama-sama.

10 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mencoba

- Guru bertanya kepada siswa mengenai sikap bertumpu dan bergantung yang mereka ketahui.
- Berikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat atau mengajukan pertanyaan.
- Sampaikan kepada siswa, posisi saling mendorong dengan bertumpu pada tangan merupakan salah satu latihan kekuatan.
- Minta salah seorang siswa menjadi contoh dalam melakukan gerakan saling mendorong bersama dengan guru.
- Peragakan gerak saling mendorong dihadapan siswa.

Ayo Mencoba

Saat bergerak, tubuh harus seimbang.
Coba lakukan gerak saling mendorong bersama teman.
Berdiri di hadapan temanmu.
Pertemukan telapak tangan kalian.
Berdiri tegak, kaki kanan berada di depan.
Dengarkan aba-aba dari guru.
Saat aba-aba mulai, lakukan gerak saling mendorong.
Saat aba-aba berhenti, maka hentikan doronganmu.
Lakukan berulang-ulang.
Bertumpu pada tangan akan melatih kekuatan.

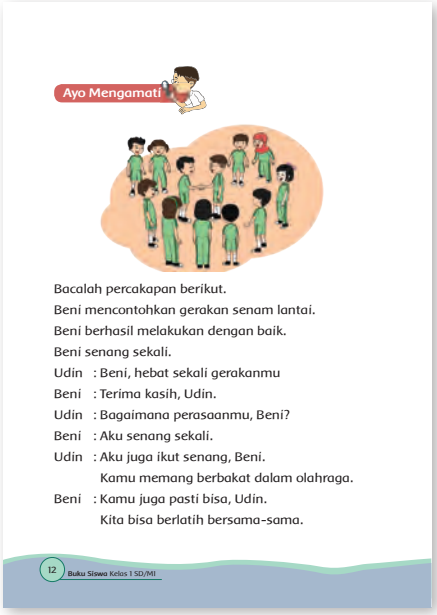
Subtema 1: Pengalaman Masa Kecil 11

- Siswa diminta menirukan gerak yang telah dilakukan guru secara bersama-sama.

- Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut.
- Setelah berlatih melakukan gerak senam dasar bertumpu pada tangan, catat kemampuan siswa dalam mencapai kompetensi yang dimaksud.
- Akhiri kegiatan olahraga dengan melakukan pendinginan dan meminta siswa berganti pakaian.

Ayo Mengamati

- Guru membuka kegiatan dengan mengapresiasi kerja sama siswa saat melakukan proses olahraga dengan menggunakan ungkapan pujian.
- Guru meminta perwakilan siswa membaca percakapan yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa yang lain diminta mengamati percakapan yang tengah berlangsung.
- Tanyakan kepada siswa apakah mereka dapat menemukan ungkapan pujian dari percakapan yang telah dibacakan?
- Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai ungkapan pujian dan menyampaikan pendapat mereka mengenai cara mengungkapkan pujian.



Ayo Mengamati

Bacalah percakapan berikut.
Beni mencontohkan gerakan senam lantai.
Beni berhasil melakukan dengan baik.
Beni senang sekali.

Udin : Beni, hebat sekali gerakanmu
Beni : Terima kasih, Udin.
Udin : Bagaimana perasaanmu, Beni?
Beni : Aku senang sekali.
Udin : Aku juga ikut senang, Beni.
Kamu memang berbakat dalam olahraga.
Beni : Kamu juga pasti bisa, Udin.
Kita bisa berlatih bersama-sama.

12 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Tunjukkan kartu bergambar kepada siswa dan berikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat mengenai ungkapan pujian yang sesuai dengan isi gambar.
- Lakukan beberapa kali.

Ayo Menulis

- Siswa diminta menuliskan ungkapan pujian yang sesuai dengan gambar yang terdapat dalam buku siswa.

Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan
   - Tes tertulis mengenai ungkapan pujian dari gambar atau teks bacaan yang diberikan
3. Penilaian Keterampilan
   - Melakukan sikap saling mendorong dengan bertumpu pada tangan

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Melakukan sikap saling mendorong dengan bertumpu pada tangan	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat

   - Menulis ungkapan pujian

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Menulis ungkapan pujian	Kosa kata pujian memiliki makna yang tepat, memiliki susunan kalimat yang baik, penulisan kata tepat	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.

4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

PPKn

Kompetensi Dasar:

1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".

2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari.

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan gambar kumpulan benda, siswa dapat membilang banyak benda sebanyak 21 sampai dengan 40 secara urut.
2. Dengan menggunakan gambar kumpulan benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai bilangan yang diberikan dari 21 sampai dengan 40.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan simbol sila kedua dengan tepat.
4. Dengan membuat bentuk rantai dari kertas lipat, siswa dapat menunjukkan simbol sila kedua dengan benar.
5. Dengan mengamati simbol-simbol dari sila Pancasila siswa dapat menuliskan kembali bunyi sila kedua Pancasila.
6. Setelah mengamati teks bacaan tentang sikap saling-menolong, siswa dapat menyebutkan ungkapan pujian dengan tepat.
7. Dengan mengamati bentuk rantai hasil karya teman, siswa dapat mengungkapkan pujian secara lisan dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa.
- Disediakan berbagai benda di sekitar sekolah seperti tutup botol, pensil, bolpoint, dan sebagainya sebanyak 40.
- Benda-benda seperti bola plastik, permen, dan stik es krim sebanyak 40 buah.
- Poster simbol-simbol sila Pancasila.
- Kertas lipat yang sudah dibentuk menjadi rantai sebagai contoh bagi siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

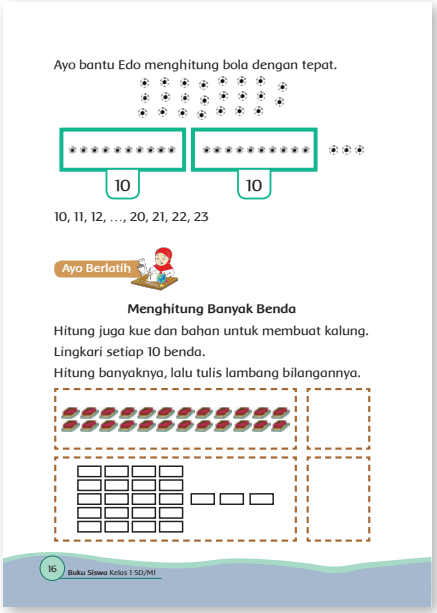
Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Minta siswa secara bergiliran menyebutkan makanan atau mainan yang mereka sukai saat masih kecil.

- Guru menunjukkan 3 buah kantung yang masing-masing berisi bola plastik, permen, dan stik es krim. Selanjutnya, guru menanyakan kepada siswa apakah makanan atau mainan yang mereka sukai sama seperti yang dibawa oleh guru.
- Siswa diminta menebak berapa banyak benda yang terdapat dalam kantong tersebut.
- Guru mencatat di papan tulis jawaban yang diberikan siswa.
- Siswa diminta menghitung bersama-sama banyak benda yang ada dalam kantung.
- Lingkari jawaban yang tepat di papan tulis untuk menunjukkan banyak benda.
- Guru juga menuliskan urutan bilangan 21 sampai dengan 40 agar siswa dapat mengenali lambang bilangan yang dimaksud.
- Selanjutnya, minta siswa untuk mencari benda di sekitar lingkungan sekolah sebanyak 21 buah.
- Siswa diminta berpasangan. Siswa saling bertukar benda dan menghitung banyak benda yang dikumpulkan oleh temannya.
- Siswa saling memberikan koreksi dan bekerja sama membilang banyak benda yang telah dikumpulkan.

Ayo Berlatih

- Minta siswa membilang benda sebanyak 21 sampai dengan 40 dengan bantuan gambar.
- Siswa juga dapat berlatih mengelompokkan benda sesuai bilangan yang diberikan melalui gambar yang terdapat dalam buku siswa.


Ayo bantu Edo menghitung bola dengan tepat.

10 10

10, 11, 12, ..., 20, 21, 22, 23

Ayo Berlatih

Menghitung Banyak Benda

Hitung juga kue dan bahan untuk membuat kalung.
Lingkari setiap 10 benda.
Hitung banyaknya, lalu tulis lambang bilangannya.

16 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mengamati

- Guru menunjukkan rantai dari kertas kepada siswa.
- Siswa dan guru bersama-sama menghitung banyak cincin yang terdapat pada rantai.
- Tanyakan kepada siswa hal apa saja yang diketahui siswa tentang rantai?

- Arahkan dan kaitkan jawaban-jawaban siswa dengan lambang dari Pancasila.
- Tunjukkan poster lambang-lambang Pancasila pada siswa.
- Perlihatkan poster bergambar rantai sebagai lambang dari sila kedua Pancasila.
- Beri kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi bentuk dan banyak cincin yang terdapat pada rantai.

Ayo Mengamati

Di hari ulang tahunnya, Edo membuat hiasan dari kertas.
Edo membuatnya bersama teman-teman di panti asuhan.
Bersama Siti, Dayu, dan Lani, Edo membuat rantai.
Gambar rantai terdapat dalam Pancasila.
Rantai adalah simbol sila kedua.

Masih ingatkah kamu bunyi sila kedua?

Subtema 1: Pengalaman Masa Kecil 19

Ayo Mencoba

- Ajak siswa membuat rantai kertas agar siswa dapat menunjukkan lambang sila kedua Pancasila.

  Langkah-langkah membuat rantai kertas sebagai berikut.

1. Potong kertas memanjang	2. Buat kertas berbentuk cincin, lalu rekatkan
3. Buat cincin berikutnya dengan mengaitkan dalam cincin pertama	4. Gabungkan ujung rantai dengan ujung lainnya

Ayo Mengamati

- Setelah membuat rantai, siswa diminta membaca teks pada buku siswa tentang tolong-menolong.
- Lakukan diskusi dengan siswa mengenai sikap tolong-menolong yang merupakan pengamalan dari sila kedua Pancasila.
- Tanyakan kepada siswa apakah sikap tolong-menolong merupakan sikap terpuji.
- Minta salah satu siswa memberikan contoh ungkapan pujian atas peristiwa yang telah dibaca pada teks.
- Guru menunjukkan salah satu rantai kertas yang telah dibuat siswa dan memberikan pujian.
- Bagikan rantai secara acak kepada siswa dan minta siswa untuk mengungkapkan pujian secara lisan dari rantai kertas yang mereka pegang.

Kegiatan Penutup

- Sebagai akhir dari kegiatan guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama seharian.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan
   - Tes tertulis membilang benda sebanyak 21 sampai 40 dan mengelompokkan benda sebanyak 21 sampai 40.
   - Tes lisan : menyebutkan dan menunjukkan lambang sila kedua Pancasila.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

SBdP

3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu.

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.

Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan lagu bertempo cepat, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri sebuah lagu yang memiliki ketukan cepat dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan mendengarkan lagu bertempo lambat, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri sebuah lagu yang memiliki ketukan lambat dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan melakukan gerak sesuai isi lagu, siswa dapat mempraktikkan lagu "Kepala pundak lutut kaki" bertempo cepat dengan benar dan percaya diri.
4. Dengan melakukan gerak sesuai isi lagu, siswa dapat mempraktikkan lagu "Kepala pundak lutut kaki" bertempo lambat dengan benar dan percaya diri.
5. Dengan mengamati contoh gerak bergantung dengan tangan yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak bergantung pada palang besi dengan runtun dan percaya diri.
6. Setelah melakukan latihan dalam kelompok, siswa dapat mempraktikkan gerak bergantung pada palang besi secara tepat.
7. Melalui teks sederhana, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberian pujian dengan tepat.
8. Setelah membaca teks sederhana, siswa dapat menanggapi ungkapan pujian dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

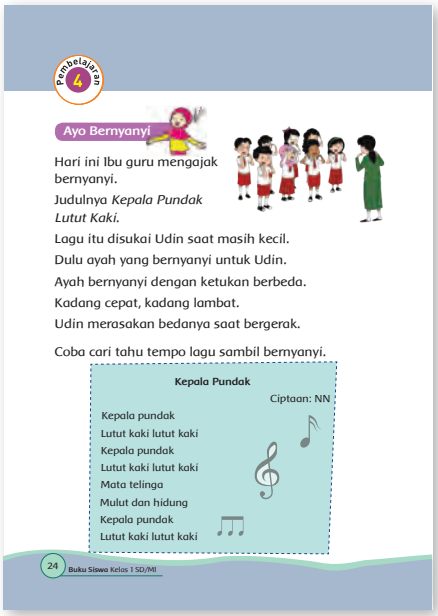
- Taman bermain berupa *monkey bar* (jika ada) atau palang besi atau dahan kayu yang besar dan kuat
- Buku siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Ayo Bernyanyi



Pembelajaran 4

Ayo Bernyanyi

Hari ini Ibu guru mengajak bernyanyi.
Judulnya *Kepala Pundak Lutut Kaki.*
Lagu itu disukai Udin saat masih kecil.
Dulu ayah yang bernyanyi untuk Udin.
Ayah bernyanyi dengan ketukan berbeda.
Kadang cepat, kadang lambat.
Udin merasakan bedanya saat bergerak.

Coba cari tahu tempo lagu sambil bernyanyi.

Kepala Pundak

Ciptaan: NN

Kepala pundak
Lutut kaki lutut kaki
Kepala pundak
Lutut kaki lutut kaki
Mata telinga
Mulut dan hidung
Kepala pundak
Lutut kaki lutut kaki

24 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Guru menanyakan kepada siswa lagu yang mereka sukai di waktu kecil.
- Guru menyanyikan lagu "kepala pundak lutut kaki" dan mengajak siswa menyanyikannya bersama-sama.
- Guru mengajak siswa melakukan gerakan sesuai isi lagu yaitu sambil memegang kepala, pundak, lutut, lalu kaki sambil mengikuti ketukan lagu yang dibawakan oleh guru.
- Guru menyanyikan atau membawakan lagu tersebut dengan tempo cepat dan lambat secara bergantian.
- Guru bertanya kepada siswa apakah mereka merasakan perbedaan saat bergerak mengikuti ketukan lagu yang dibawakan guru.
- Lakukan diskusi dengan siswa mengenai cepat atau lambat ketukan dan perbedaannya.
- Siswa diminta menentukan lagu kesukaan mereka untuk dinyanyikan di depan kelas secara bergantian.
- Siswa diminta menyanyikan lagu pilihan mereka dalam dua tempo, baik lambat maupun cepat.
- Untuk mempersingkat waktu, siswa cukup menyanyikan beberapa bagian lagu yang sama.
- Berikan apresiasi kepada siswa berupa ungkapan pujian.

Ayo Mencoba

Ayo Mencoba

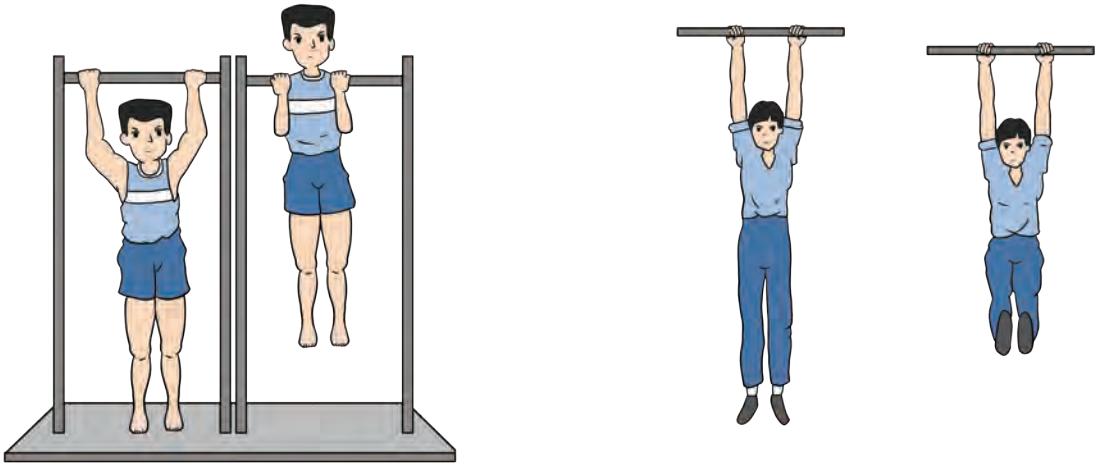
Banyak bergerak membuat bugar dan sehat.
Udin dan teman-teman aktif bergerak.
Mereka melatih keseimbangan dengan bergantung.
Tempat bergantung harus kokoh dan kuat.
Selain itu, kita harus berhati-hati.
Untuk menjaga keselamatan diri.

Carilah palang yang kokoh dan kuat.
Gunakan kekuatan tangan untuk bergantung.
Minta bantuan guru untuk mengawasi.

26 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Ajak siswa menuju lapangan untuk memulai kegiatan berolahraga.
- Lakukan pemanasan bersama-sama.
- Mulai pelajaran dengan melakukan pengulangan materi mengenai gerak senam dasar untuk melatih kekuatan.

- Guru memberikan contoh salah satu gerak senam dasar untuk melatih kekuatan berupa bergantung melalui poster/gambar.



- Guru memperagakan posisi bergantung dalam senam lantai.
- Beri kesempatan kepada siswa untuk melakukan gerakan bergantung seperti yang telah dicontohkan.
- Lakukan hingga seluruh siswa memperoleh kesempatan melakukan gerak bergantung.
- Selesai melakukan kegiatan olahraga, minta siswa berganti pakaian dan kembali ke kelas.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta membaca teks sederhana pada buku siswa secara bersama-sama dengan bimbingan guru.
- Siswa dan guru bersama sama mengamati ungkapan pujian yang terdapat pada teks.
- Beri kesempatan kepada salah satu siswa untuk menunjukkan dan menyebutkan ungkapan pujian yang terdapat pada teks.
- Tanyakan kepada siswa apakah ungkapan pujian yang terdapat pada teks sudah tepat atau belum.
- Motivasi siswa untuk memberikan tanggapan dari ungkapan pujian yang telah disebutkan.
- Diskusikan bersama siswa mengenai kalimat tanggapan yang sebaiknya disampaikan saat memperoleh pujian.

Ayo Berlatih

- Tunjukkan sebuah gambar pada siswa dan berikan ungkapan pujian berdasarkan gambar tersebut.

  Minta siswa menuliskan tanggapan atas ungkapan pujian yang telah disampaikan.

Kegiatan Penutup

- Akhiri pelajaran dengan melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan.
- Tutup pembelajaran dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan.

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

   Menjelaskan gerak bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai.

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Membedakan tempo lambat dan cepat dari sebuah lagu	Dapat membedakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan konsisten	Dapat membedakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan melakukan 2–5 gerakan yang tidak sesuai dengan tempo	Dapat membedakan tempo lagu pada saat menyanyikannya maupun melalui gerakan tubuh dari awal hingga akhir lagu dengan melakukan 5–10 gerakan yang tidak sesuai dengan tempo	Gerakan tubuh tidak sesuai dengan tempo lambat atau cepat
2. Melakukan gerak bergantung dalam aktivitas senam lantai	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.

4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan gambar kumpulan benda, siswa dapat menghitung banyak anggota suatu kumpulan objek sebanyak 21 sampai 40 dengan cara mengelompokkan.
2. Dengan menggunakan gambar kumpulan benda dan lambang bilangan, siswa dapat memasangkan lambang bilangan 21 sampai 40 dengan kumpulan objek yang banyak anggotanya sesuai.
3. Setelah mengamati sebuah gambar, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberian pujian dengan tepat.
4. Setelah menemukan ungkapan pujian, siswa dapat menanggapi ungkapan pujian dengan runtun dan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa.
- Kartu bergambar kumpulan benda dan kartu lambang bilangan.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti

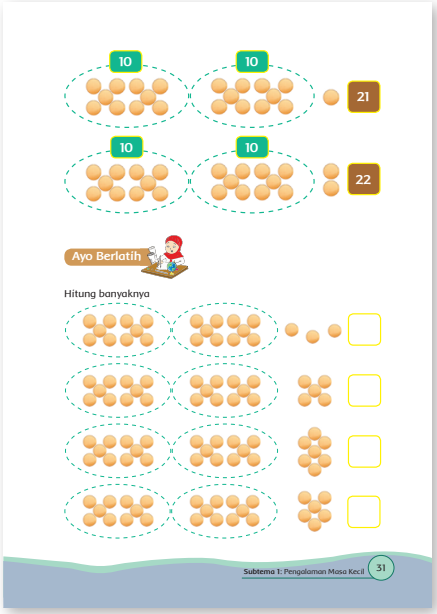
Ayo Mengamati

- Guru mengawali kegiatan dengan mengajak siswa bernyanyi.
- Tunjukkan kepada siswa kumpulan benda yang ada di dalam kelas (misalkan pensil atau kapur dalam jumlah antara 21 sampai 40).

- Ajak siswa bersama-sama menghitung kumpulan benda tersebut.
- Tuliskan lambang bilangan dari kumpulan benda yang telah dihitung di papan tulis.
- Guru menunjukkan kartu lambang bilangan antara 21 sampai 40 dan meminta siswa menyebutkannya bersama-sama.

Ayo Berlatih

- Tempelkan kartu lambang bilangan 21 sampai 40 di sekitar kelas.
- Beri tiap-tiap siswa kartu bergambarkan kumpulan benda dalam berbagai varian jumlah.
- Minta setiap siswa membilang banyaknya benda yang terdapat pada gambar tersebut. Beri waktu kurang lebih 2 menit untuk membilang.
- Pada saat bersamaan, minta siswa mencari kartu lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda yang terdapat dalam kartu gambar yang mereka miliki.



- Hanya siswa yang memiliki kartu bergambar kumpulan benda sebanyak 21 sampai 40 yang akan menemukan pasangan kartu bilangan.
- Lakukan konfirmasi bersama-sama pada kartu yang telah berpasangan.

Ayo Mengamati

- Setelah menyelesaikan kegiatan membilang, guru memberikan apresiasi atas upaya yang telah dilakukan siswa dalam membilang banyak benda.
- Tanyakan kepada siswa apakah ungkapan pujian yang disampaikan oleh guru tepat?
- Berikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya.

- Tunjukkan gambar sebuah peristiwa kepada siswa.
- Berikan dua pilihan ungkapan pujian lalu minta siswa memilih ungkapan yang paling tepat.
- Tunjuk satu siswa untuk memberikan pilihan dan minta siswa lain memberikan tanggapan pada ungkapan pujian yang telah dipilih oleh temannya.

Kegiatan Penutup

- Tutup pembelajaran dengan kegiatan refleksi dan doa.

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

   Tes tertulis menyatakan banyak benda dalam suatu kumpulan.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.

4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

PPKn

1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".

2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari.

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati simbol-simbol sila Pancasila, siswa dapat menuliskan simbol sila kedua Pancasila dengan tepat.
2. Setelah mengenal rantai sebagai simbol dari sila kedua Pancasila, siswa dapat menuangkannya dalam bentuk gambar dengan tepat.
3. Dengan menggunakan gambar kumpulan benda, siswa dapat menghitung banyak anggota suatu kumpulan objek sebanyak 21 sampai 40 dengan cara mengelompokkan.
4. Dengan menggunakan gambar kumpulan benda dan lambang bilangan, siswa dapat memasangkan lambang bilangan 21 sampai 40 dengan kumpulan objek yang banyak anggotanya sesuai.
5. Setelah membaca cerita sederhana, siswa mampu menemukan ungkapan pujian dengan tepat.
6. Setelah membuat cerita sederhana untuk bermain peran, siswa mampu memerankan ungkapan pujian lisan dengan tepat dan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa.
- Poster lambang Pancasila.
- 3 sampai dengan 4 set kartu bilangan 21 sampai 40

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Guru menceritakan kisah tentang tolong-menolong.
- Guru menyebutkan sila kedua Pancasila dan mengajak siswa berdiskusi apakah bunyi sila tersebut sesuai dengan isi cerita tadi?
- Setelah berdiskusi, guru menunjukkan kembali poster bergambar lambang-lambang Pancasila.

Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

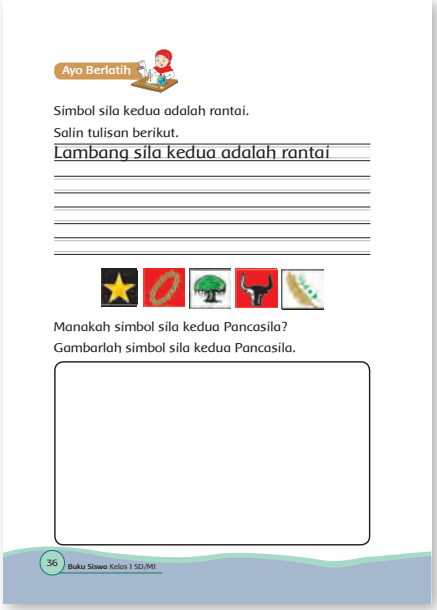
Siti dan Dayu berteman sejak kecil.
Mereka selalu tolong menolong.
Jika Siti kesulitan, Dayu siap membantu.
Jika Dayu perlu bantuan, Siti langsung menolong.

Tolong menolong adalah sikap yang baik.
Perilaku tersebut sesuai dengan Pancasila.
Masih ingatkah kamu bunyi sila kedua?
Simbolnya adalah rantai.

Subtema 1: Pengalaman Masa Kecil 35

Ayo Berlatih

- Guru bertanya kepada siswa apakah mereka masih ingat lambang sila kedua Pancasila?
- Guru meminta siswa menuliskan lambang dari sila kedua Pancasila dengan benar.
- Setelah menuliskan namanya, siswa diminta menggambar lambang sila kedua Pancasila tersebut.



Ayo Berlatih

Simbol sila kedua adalah rantai.
Salin tulisan berikut.
Lambang sila kedua adalah rantai

Manakah simbol sila kedua Pancasila?
Gambarlah simbol sila kedua Pancasila.

36 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mencoba

- Guru meminta siswa duduk di tempat masing-masing dan berhitung berurutan mulai dari siswa yang duduk di paling depan.
- Guru mengonfirmasi banyak siswa yang hadir pada hari tersebut dan meminta salah satu siswa menuliskan lambang bilangannya di papan tulis.
- Guru mengajak siswa bermain memasangkan kumpulan benda dengan banyaknya.

Ayo Mencoba

Banyak Benda dan Lambang Bilangan

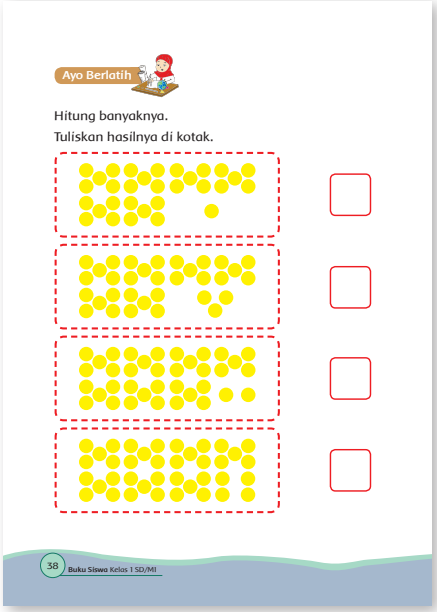
Edo, Udin dan Beni senang bermain bersama. Mereka sering bermain kelereng. Mereka punya banyak kelereng.
Mereka ingin menghitung banyaknya.
Kelereng itu dikelompokkan.
Kemudian mereka menghitung bersama-sama.

Ayo, kita lakukan hal yang sama seperti Udin dan teman-teman.
Gunakan benda-benda yang ada di sekitarmu.

Subtema 1: Pengalaman Masa Kecil 37

Ayo Berlatih

- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
- Setiap kelompok bermain bersama dan diberi motivasi untuk saling membantu dalam membilang banyak benda yang terdapat pada gambar.
- Selesai bermain, siswa diminta merapikan kembali kartu-kartu bilangan tersebut.



Ayo Berlatih

Hitung banyaknya.
Tuliskan hasilnya di kotak.

38 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Bermain Peran

- Guru memberikan apresiasi pada kelompok siswa yang dapat bekerja sama dengan baik.
- Siswa diminta kembali bekerja dalam kelompok dan membuat cerita yang berkaitan dengan ungkapan pujian.
- Beri waktu bagi siswa untuk berdiskusi dan menyusun cerita.
- Setelah waktu untuk berdiskusi dan menyusun cerita habis, minta siswa untuk berkumpul kembali.
- Minta setiap kelompok tampil secara bergiliran memerankan ungkapan pujian.
- Ajak siswa memberikan apresiasi berupa ungkapan pujian kepada setiap kelompok yang tampil.

Ayo Bermain Peran

Udin mengajak Edo bersepeda.
Tujuannya adalah lapangan bola.
Tapi Edo terlihat bingung.

Amati percakapan berikut.
Udin : Edo, kenapa kamu tampak bingung?
Edo : Rantai sepedaku putus.
Udin : Kalau begitu ayo naik sepedaku.
Edo : Betulkah Udin? Tapi lapangan agak jauh.

40 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan Penutup

- Sebelum kegiatan belajar ditutup siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

   - Tes lisan mengenai simbol sila kedua Pancasila.

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Memerankan cerita dengan ungkapan pujian	Kata pujian yang diucapkan sesuai dengan alur cerita, melafalkan dialog dengan benar, intonasi dan mimik sesuai dengan ungkapan pujian yang disampaikan, berbicara dengan lancar	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 1–2 kriteria	Belum memenuhi kriteria

Remedial

Mengulang penjelasan tentang lambang Pancasila bagi yang belum memahami.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Melakukan gerak dasar bertumpu pada tangan dan mengangkat tubuh melalui kegiatan *push up* dan kayang.
- Mewawancarai orang tua mengenai ungkapan pujian yang diberikan pada siswa saat masih kecil.

Kerja Sama dengan Orang Tua

1. Orang tua bersama siswa dapat melakukan kegiatan membilang kumpulan mainan saat bermain bersama di rumah.
2. Orang tua bersama siswa mengumpulkan informasi mengenai elemen dalam lagu seperti tempo lagu, kemudian mempraktikkan perbedaannya.
3. Orang tua membantu siswa berlatih mengulang gerak bergantung di rumah.
4. Orang tua mengungkapkan pujian kepada siswa dan meminta siswa menjelaskan arti dari pujian yang diberikan.
5. Orang tua dapat mengajak siswa bertukar cerita mengenai simbol-simbol Pancasila.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah bapak/ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang bapak/ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Subtema 2

SBdP

3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.

4.3 Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

PPKn

1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Pengalaman menirukan gerakan tumbuhan • Pengalaman mengungkapkan permintaan maaf • Pengalaman mengenal aturan bermain bersama teman	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Gerak tumbuhan • Menjelaskan ungkapan permintaan maaf. • Aturan bermain bersama teman di rumah. **Keterampilan:** • Memeragakan gerak tumbuhan. • Menulis ungkapan permintaan maaf. • Bercerita tentang aturan bermain bersama teman.
Pembelajaran 2	• Pengalaman menuliskan surat permintaan maaf • Pengalaman melakukan gerakan bertumpu	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Menyebutkan ungkapan permintaan maaf. • Gerakan bertumpu. **Keterampilan:** • Mempraktikkan gerakan bertumpu dalam senam lantai. • Menggunakan ungkapan permintaan maaf.
Pembelajaran 3	• Pengalaman mengenal lambang bilangan 20 sampai dengan 41 • Pengalaman menunjukkan ungkapan permintaan maaf • Pengalaman mendata aturan bermain bersama teman di rumah	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Mengenal lambang bilangan 20 sampai dengan 41. • Menunjukkan ungkapan permintaan maaf. • Mendata aturan bermain bersama teman di rumah. **Keterampilan:** • Menanggapi ungkapan permintaan maaf. • Menuliskan nama bilangan 20 sampai dengan 41. • Mempresentasikan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan bermain bersama teman.
Pembelajaran 4	• Pengalaman menirukan gerakan tumbuhan tersiram air hujan • Pengalaman melakukan gerakan menggantung • Pengalaman menemukan ungkapan permintaan maaf	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Gerakan-gerakan tumbuhan • Gerak bergantung. • Menemukan ungkapan permintaan maaf. **Keterampilan:** • Menirukan gerakan tanaman • Mempraktikkan gerak bertumpu dan bergantung • Memerankan ungkapan permintaan maaf.
Pembelajaran 5	• Pengalaman mengidentifikasi ungkapan sayang dalam syair lagu. • Pengalaman membaca dan menulis nama bilangan 21 sampai dengan 40.	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Ungkapan sayang dalam syair lagu anak. • Nama bilangan 20 sampai dengan 41. **Keterampilan:** • Membaca puisi anak • Membaca dan menulis nama bilangan 20 sampai dengan 41.

Pembelajaran 6		
	• Pengalaman mengidentifikasi persahabatan ungkapan syair dari lagu anak. • Pengalaman menuliskan bilangan sesuai dengan nilai tempat puluhan dan satuan. • Pengalaman memeragakan kegiatan yang berhubungan dengan aturan bermain bersama teman.	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Ungkapan kebahagiaan dalam persahabatan pada lagu anak. • Nilai tempat bilangan (satuan dan puluhan). • Menjelaskan aturan bermain bersama teman. **Keterampilan:** • Menceritakan lagu Disini Senang. • Menuliskan bilangan terdiri atas dua angka sesuai nilai tempat. • Memeragakan kegiatan yang berkaitan dengan aturan bermain bersama teman.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

SBdP

3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.

4.3 Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.

PPKn

1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak tumbuhan dalam suatu tarian dengan percaya diri.
3. Dengan menyimak teks dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan ungkapan permintaan maaf lisan dengan tepat.
4. Setelah menyimak teks dan berdiskusi, siswa dapat menulis ungkapan permintaan maaf dengan tepat.
5. Melalui teks, siswa dapat menggali informasi tentang aturan bermain bersama teman di rumah.
6. Setelah berdiskusi dan membaca teks, siswa dapat menyampaikan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan bermain bersama teman dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa.
- Video gerakan tumbuhan di alam (jika kondisi alam sekitar tidak memungkinkan siswa untuk mengamati gerakan tumbuhan secara langsung).

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru menginstruksikan kegiatan apersepsi.
- Selanjutnya, guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

- Siswa mendengarkan penjelasan guru betapa senangnya bermain atau melakukan sesuatu bersama teman.
- Siswa membaca nyaring wacana yang terdapat di dalam buku siswa.

Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Dayu dan teman-teman merasa senang.
Mereka akan belajar menari.
Ini merupakan pengalaman baru Dayu dan teman-teman.
Mereka akan belajar menari dari gerak tumbuhan.
Bagaimana cara menari dengan gerakan tumbuhan?

44 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mengamati

- Jika memungkinkan, siswa diminta keluar kelas, mengamati gerakan-gerakan tumbuhan yang ada di sekitar siswa.
- Siswa bersama-sama membaca wacana tentang gerakan tumbuhan di buku siswa.
- Siswa diminta menyebutkan gerakan-gerakan tumbuhan lain yang siswa ketahui.

Ayo Mencoba

- Siswa mengamati gambar meniru gerakan tumbuhan yang ada di buku siswa.
- Siswa diminta memeragakan satu per satu gerakan yang ada, secara berpasangan.
- Selain gerakan yang ada di buku siswa, siswa diminta menunjukkan gerakan tumbuhan lain yang siswa ketahui.
- Siswa yang menunjukkan partisipasi aktif menyebutkan dan menunjukkan gerakan tumbuhan selain gerakan yang ada dalam buku, diberi apresiasi dan pujian sewajarnya.

Ayo Mencoba

Beni dan teman-teman mencoba gerakan-gerakan tumbuhan.

Tumbuhan rendah | Tumbuhan tinggi | Bertangkai lebar
Tangkai berayun-ayun | Menjulang ditiup angin | Mengunduh

Ayo, kita peragakan gerakan-gerakan tumbuhan.
Adakah gerakan tumbuhan lain yang kamu ketahui?
Jika ada, tunjukkan kepada guru dan teman-temanmu.

46 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mengamati

- Siswa menyimak teks yang ada di buku siswa.
- Siswa mendiskusikan sikap Udin dan Edo di dalam teks. Guru dapat memandu diskusi dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.
  - Apa yang sedang dilakukan oleh Udin dan kawan-kawan?
  - Apa yang terjadi dengan Udin dan Edo?
  - Apa yang Udin katakan kepada Edo?
  - Mengapa Udin berkata demikian?
  - Bagaimana sikap Edo?
  - Menurutmu, bagaimanakah sikap Udin dan Edo?

Ayo Mengamati

Ibu guru mencontohkan gerakan tanaman.
Gerakan ibu guru terlihat luwes.
Gerakan anak-anak banyak yang lucu.
Ini pengalaman mereka pertama kali menari gerakan tumbuhan.
Mereka memeragakan gerakan pohon kelapa tertiup angin.
Udin tidak sengaja menyenggol bahu Edo.
Udin berkata "Maaf, Edo. Saya tidak sengaja".
Edo tersenyum lalu berkata "Tidak apa-apa, Udin."
Edo dan Udin kembali mencoba gerakan pohon kelapa.

Subtema 2: Pengalaman Bersama Teman 47

Ayo Berdiskusi

- Siswa memperhatikan gambar-gambar di buku siswa.
- Berpasangan, siswa mendiskusikan kalimat ungkapan permintaan maaf yang harus disampaikan jika mengalami hal seperti di dalam gambar.
- Selanjutnya, siswa menulis kalimat tersebut di tempat yang telah disediakan di bukunya masing-masing.
- Setelah selesai, siswa dan guru membahas ungkapan permintaan maaf sesuai situasi dalam gambar. Dapat disampaikan kepada siswa, permintaan maaf yang baik adalah permintaan maaf yang disampaikan dengan tulus.

  Contoh:
  - Maafkan aku, Siti. Aku tidak sengaja. Apa kakimu sakit?
  - Maaf, Lani. Aku tidak sengaja menjatuhkan bukumu. Ini aku ambilkan.

Apa yang sedang dilakukan oleh Udin dan kawan-kawan?
Apa yang terjadi dengan Udin dan Edo?
Apa yang Udin katakan kepada Edo?
Mengapa Udin berkata demikian?
Bagaimana sikap Edo?
Menurutmu, bagaimanakah sikap Udin dan Edo?

Ayo Berdiskusi

Perhatikan gambar-gambar berikut.
Bersama seorang temanmu, diskusikanlah apa yang harus dikatakan jika kita mengalami hal-hal berikut.

.....

48 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Maafkan aku, Beni. Aku tidak sengaja. Mari aku bantu mengelap air yang tumpah itu.

Siswa dapat menuliskan ungkapan permintaan maaf yang beragam, sesuai situasi di dalam gambar.

Ayo Menulis

- Setelah mendiskusikan beberapa ungkapan permintaan maaf berdasarkan gambar, siswa menuliskan ungkapan permintaan maaf sesuai situasi yang tertulis di buku siswa sebagai berikut.
  - Tidak sengaja menjatuhkan barang teman.
  - Tidak sengaja menyenggol teman saat berjalan.
  - Tidak sengaja menabrak teman saat berlari.
  - Lupa mengembalikan buku yang kamu pinjam dari teman.
  - Tersandung barang teman yang tergeletak di lantai.

.....

.....

Ayo Menulis

Ayo, tuliskan apa yang harus kamu katakan bila mengalami peristiwa berikut.

1. Kamu tidak sengaja menjatuhkan barang milik temanmu.

Subtema 2: Pengalaman Bersama Teman 49

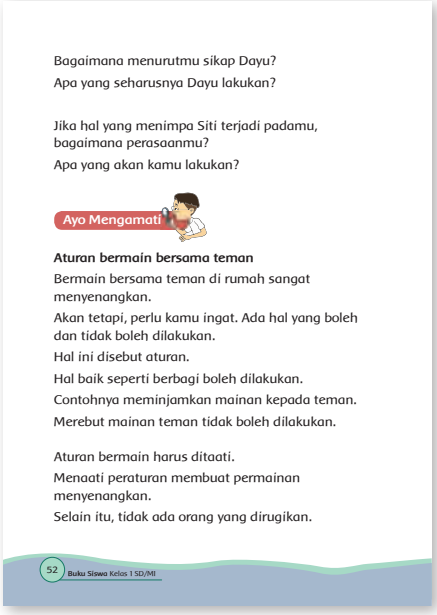
Ayo Berdiskusi

- Siswa membaca teks di buku siswa bersama-sama.
- Guru meminta pendapat siswa tentang teks, memandu diskusi kelas dengan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut.
  - Bagaimana menurutmu sikap Dayu?
  - Apa yang seharusnya Dayu lakukan?
  - Jika hal yang menimpa Siti terjadi padamu, bagaimana perasaanmu?
  - Apa yang akan kamu lakukan?
- Guru memastikan semua siswa berperan aktif dalam diskusi.

Dayu ingin ikut bermain.
Mereka bermain boneka bersama.
Ibu Siti menyuguhkan es sirup untuk mereka.
Dayu tidak sengaja menumpahkan es sirup.
Boneka Siti menjadi basah dan merah terkena sirup.
Dayu langsung pamit pulang.
Siti sedih, bonekanya kotor.
Ibu menghibur Siti dan membantu mencuci bonekanya.

Subtema 2: Pengalaman Bersama Teman 51

Ayo Mengamati



Bagaimana menurutmu sikap Dayu?
Apa yang seharusnya Dayu lakukan?

Jika hal yang menimpa Siti terjadi padamu, bagaimana perasaanmu?
Apa yang akan kamu lakukan?

Ayo Mengamati

Aturan bermain bersama teman
Bermain bersama teman di rumah sangat menyenangkan.
Akan tetapi, perlu kamu ingat. Ada hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan.
Hal ini disebut aturan.
Hal baik seperti berbagi boleh dilakukan.
Contohnya meminjamkan mainan kepada teman.
Merebut mainan teman tidak boleh dilakukan.

Aturan bermain harus ditaati.
Menaati peraturan membuat permainan menyenangkan.
Selain itu, tidak ada orang yang dirugikan.

52 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa menyimak teks di buku siswa.
- Siswa diminta membaca instruksi kegiatan.
- Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan di rumah.
- Siswa memberi tanda kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan bermain bersama teman.
- Siswa dan guru membahas jawaban siswa, mengoreksi kekeliruan yang dibuat siswa. Selanjutnya, guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya tentang materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup

- Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

   - Menyebutkan gerakan-gerakan tumbuhan selain yang ada di buku siswa.

     Apakah kamu tahu gerakan-gerakan tumbuhan yang lain? Sebutkanlah!

   - Menjelaskan ungkapan permintaan maaf di dalam teks.

     Apa yang sedang dilakukan oleh Udin dan kawan-kawan?
     Apa yang terjadi dengan Udin dan Edo?
     Apa yang Udin katakan kepada Edo?
     Mengapa Udin berkata demikian?
     Bagaimana sikap Edo?
     Menurutmu, bagaimanakah sikap Udin dan Edo?

- Menggali informasi tentang aturan bermain di rumah bersama teman

  Bagaimana menurutmu sikap Dayu?

  Apa yang seharusnya Dayu lakukan?

  Jika hal yang menimpa Siti terjadi padamu, bagaimana perasaanmu?

  Apa yang akan kamu lakukan?

3. Penilaian Keterampilan

- Unjuk kerja memeragakan gerakan tumbuhan

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian Gerak	Semua gerakan yang dilakukan mendukung kesesuaian dengan gerakan tumbuhan	Sebagian besar gerakan yang dilakukan mendukung kesesuaian dengan gerakan tumbuhan	Hanya sebagian kecil gerakan yang dilakukan mendukung kesesuaian dengan gerakan tumbuhan	Siswa belum dapat menirukan gerakan tumbuhan
2. Ekspresi	Siswa menunjukkan ekspresi yang tepat dalam memeragakan gerakan tumbuhan dari awal hingga akhir	Sebanyak satu kali, siswa menunjukkan ekspresi kurang tepat dalam memeragakan gerakan tumbuhan	Sebanyak dua kali sampai tiga kali, siswa menunjukkan ekspresi kurang tepat dalam memeragakan gerakan tumbuhan	Siswa tidak menunjukkan ekspresi kurang tepat dalam memeragakan gerakan tumbuhan

- Unjuk kerja menuliskan ungkapan permintaan maaf

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. kosa kata permintaan maaf	Kosa kata permintaan maaf sangat sesuai dan tepat sasaran	Menggunakan kosa kata permintaan maaf sederhana namun tepat sasaran	Kosa kata permintaan maaf ditulis singkat. Seperti : "maaf, ya"	Belum menggunakan kosa kata permintaan maaf
2. Susunan kalimat	Ungkapan permintaan maaf tersusun atas: kalimat permohonan maaf, alasan meminta maaf, kalimat yang menunjukkan rasa tanggung jawab terhadap kesalahan yang diperbuat. Contoh: 'Maafkan aku, aku tidak sengaja menjatuhkan bukumu. Biar aku yang ambilkan kembali.'	Hanya terdiri atas 2 kriteria	Hanya terdiri atas 1 kriteria	Belum dapat menyusun kalimat ungkapan permintaan maaf

Pemetaan Kompetensi Dasar

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak teks, siswa dapat menjelaskan sikap permintaan maaf dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menulis surat permintaan maaf, siswa dapat menggunakan ungkapan permintaan maaf tulis dengan tepat.
3. Dengan menyimak teks, siswa dapat menjelaskan gerak bertumpu dalam aktivitas senam lantai.
4. Setelah memahami prosedurnya, siswa mempraktikkan gerak bertumpu dalam aktivitas senam lantai.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa
- Kursi untuk melakukan senam lantai

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru menginstruksikan kegiatan apersepsi.
- Kemudian, guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Siswa menyimak teks di buku siswa.
- Guru memeriksa pemahaman siswa terhadap teks dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut.
    - Apa yang harus kita lakukan jika melakukan kesalahan?
    - Apa yang harus kita lakukan jika ada teman meminta maaf?
    - Apa saja manfaat saling memaafkan?

Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan gambar berseri yang ada di buku siswa
- Siswa menceritakan gambar satu per satu.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar berseri.
- Siswa juga mengemukakan pendapat tentang perbuatan Lani di dalam teks.

Apa yang harus kita lakukan jika bersalah?
Apa yang harus kita lakukan jika ada teman meminta maaf?
Apa saja manfaat saling memaafkan?

Ayo Berdiskusi

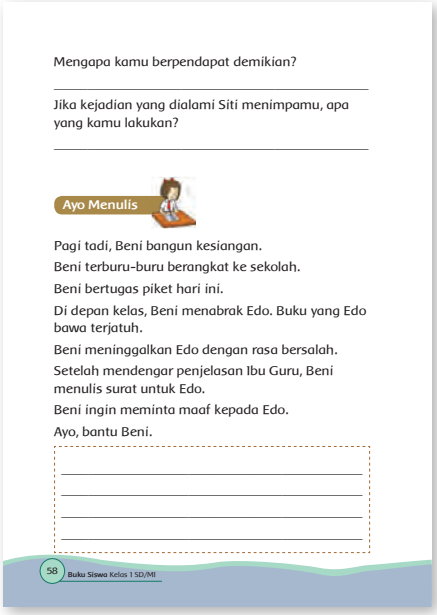
Diskusikan gambar berikut dengan teman sekelasmu.

1 2 3 4

56 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Menulis

- Siswa membaca instruksi di buku siswa.
- Siswa menulis surat permintaan maaf yang ditujukan kepada Beni.
- Setelah selesai, siswa membacakan surat yang ditulisnya di depan guru dan teman-teman.
- Siswa diberi kesempatan untuk memberi komentar terhadap surat yang dibacakan temannya.



Mengapa kamu berpendapat demikian?

Jika kejadian yang dialami Siti menimpamu, apa yang kamu lakukan?

Ayo Menulis

Pagi tadi, Beni bangun kesiangan.
Beni terburu-buru berangkat ke sekolah.
Beni bertugas piket hari ini.
Di depan kelas, Beni menabrak Edo. Buku yang Edo bawa terjatuh.
Beni meninggalkan Edo dengan rasa bersalah.
Setelah mendengar penjelasan Ibu Guru, Beni menulis surat untuk Edo.
Beni ingin meminta maaf kepada Edo.
Ayo, bantu Beni.

58 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mengamati

- Siswa menyimak teks di buku siswa tentang langkah-langkah gerakan bertumpu pada kursi.
- Siswa mengamati gambar

Ayo Mencoba

- Siswa mempraktikkan gerakan bertumpu pada kursi.

Kegiatan Penutup

- Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, dan info yang ingin diketahui lebih lanjut.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

   Menceritakan gambar berseri.

   Gambar 1 : Lani dan Siti sedang bermain sepeda bersama.

   Gambar 2: Lani berusaha menyalip sepeda Siti.

   Gambar 3: Siti terjatuh.

   Gambar 4: Lani menolong Siti.

   Gambar 5: Lani meminta maaf kepada Siti.

   Gambar 6: Lani memapah Siti dan membantunya berjalan pulang.

   Lani meminta maaf kepada Siti ada pada gambar

   Mengapa Lani meminta maaf kepada Siti?

   _____

   Menurutmu, sikap Lani yang meminta maaf kepada Siti adalah sikap yang bagaimana? _____

   Mengapa kamu berpendapat demikian? Karena _____

   _____

   Jika kejadian yang dialami Siti menimpamu, apa yang kamu lakukan?

   _____

   (Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di atas, siswa diperbolehkan mengutarakan pendapatnya sendiri).

3. Penilaian Keterampilan

   a. Unjuk kerja menulis surat permintaan maaf

      Rubrik menulis surat permintaan maaf

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Susunan kalimat	Ungkapan permintaan maaf tersusun atas: kalimat permohonan maaf, alasan meminta maaf, kalimat yang menunjukkan rasa tanggung jawab terhadap kesalahan yang diperbuat.	Hanya terdiri atas 2 (dua) kriteria	Hanya terdiri atas 1 (satu) kriteria	Belum dapat menyusun kalimat ungkapan permintaan maaf.
2. Kerapian tulisan	Tulisan rapi dari awal hingga akhir	Tulisan rapi di beberapa bagian	Tulisan rapi hanya di awal atau di akhir	Belum dapat menulis rapi

b. Unjuk kerja gerakan bertumpu pada kursi

Rubrik penilaian

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Ketepatan posisi kepala tangan, tubuh, dan kaki	Posisi kepala, tangan, tubuh, dan kaki semua tepat	3 dari 4 bagian tepat	2 dari 4 bagian tepat	Hanya salah satu posisi bagian tubuh yang tepat
2. Antusiasme	Siswa menunjukkan antusias yang sangat besar	Sebanyak satu kali, siswa tidak antusias dalam memeragakan gerakan	Sebanyak dua kali sampai tiga kali, siswa tidak antusias dalam memeragakan gerakan	Siswa belum menunjukkan antusiasme dalam melakukan geraka

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

PPKn

1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan penghitungan blok Dienes, siswa mengenal lambang bilangan 21 sampai dengan 40.
2. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menulis lambang bilangan 21 sampai dengan 40 secara lengkap.
3. Setelah membaca percakapan, siswa dapat menunjukkan ungkapan permintaan maaf dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menulis percakapan, siswa apat menanggapi ungkapan permintaan maaf dengan tepat.
5. Melalui kegiatan wawancara teman, siswa dapat mendata aturan bermain bersama teman di rumah.
6. Setelah mengumpulkan data, siswa dapat mempresentasikan kegiatan rumah yang berkaitan dengan aturan bermain bersama teman.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa.
- Blok Dienes

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

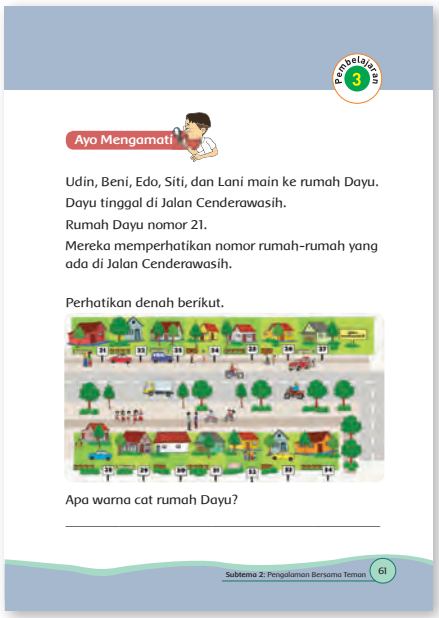
- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru menginstruksikan kegiatan apersepsi.
- Kemudian, guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Siswa membaca dan menyimak teks di buku siswa.

- Siswa diajak membaca nomor rumah yang ada pada gambar.
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks sebagai berikut.
  - Apa warna cat rumah Dayu?
  - Nomor berapa rumah bercat putih?
  - Nomor berapa rumah di depan rumah Dayu?
  - Tuliskan nomor rumah yang ada di jalan cenderawasih dari nomor terkecil hingga yang terbesar!


Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Udin, Beni, Edo, Siti, dan Lani main ke rumah Dayu.
Dayu tinggal di Jalan Cenderawasih.
Rumah Dayu nomor 21.
Mereka memperhatikan nomor rumah-rumah yang ada di Jalan Cenderawasih.

Perhatikan denah berikut.

Apa warna cat rumah Dayu?

Subtema 2: Pengalaman Bersama Teman 61

Ayo Berlatih

- Siswa diminta membilang 1 sampai 20.
- Siswa melanjutkan penghitungan blok Dienes dan menuliskan bilangan yang sesuai pada tabel.
- Setelah selesai, siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.

Ayo Mencoba

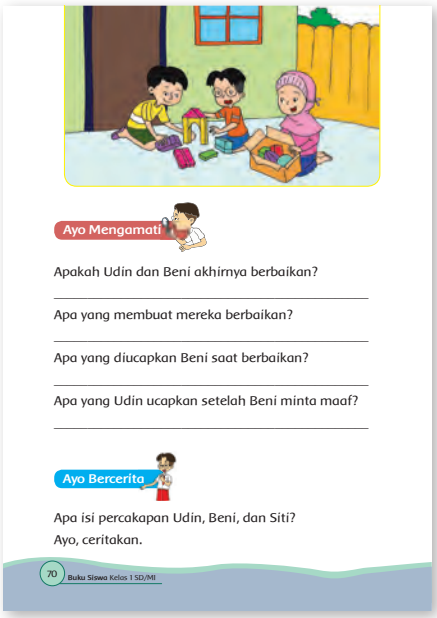
- Siswa diminta mengamati tabel rumpang (tidak lengkap).
- Siswa mengamati bilangan-bilangan yang ada.
- Selanjutnya, siswa menuliskan bilangan hingga lengkap.
- Setelah itu, siswa melengkapi garis bilangan 21 sampai dengan 30 dan 31 sampai dengan 40.
- Setelah selesai, siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.

Ayo Membaca

- Siswa membaca percakapan di buku siswa.
- Secara bergantian, 3 siswa membaca nyaring percakapan Udin, Beni, dan Siti. 1 Siswa berperan sebagai Udin, siswa yang lain berperan sebagai Beni dan Siti.

Ayo Mengamati

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks percakapan Udin, Beni, dan Siti sebagai berikut.
  - Apakah Udin dan Beni akhirnya berbaikan?
  - Apa yang membuat mereka berbaikan?
  - Apa yang diucapkan Beni saat berbaikan?
  - Apa yang Udin ucapkan setelah Beni minta maaf?



Ayo Mengamati

Apakah Udin dan Beni akhirnya berbaikan?

Apa yang membuat mereka berbaikan?

Apa yang diucapkan Beni saat berbaikan?

Apa yang Udin ucapkan setelah Beni minta maaf?

Ayo Bercerita

Apa isi percakapan Udin, Beni, dan Siti?
Ayo, ceritakan.

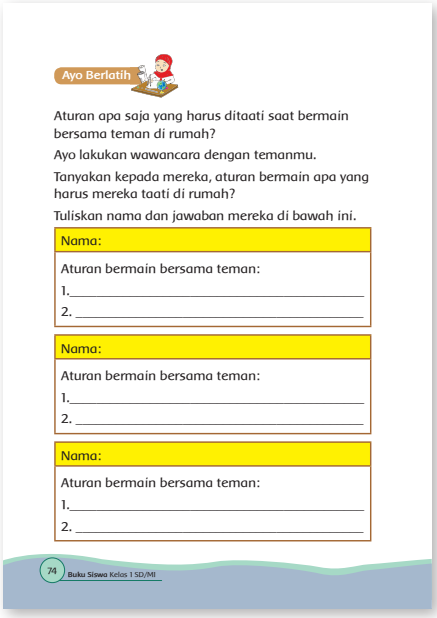
70 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan isi percakapan Udin, Beni, dan Siti.

Ayo Mengamati

- Siswa menyimak cuplikan percakapan Beni dan Udin.
- Siswa membaca teks.
- Selanjutnya, siswa menuliskan tanggapan terhadap ungkapan permintaan maaf.



Ayo Berlatih

Aturan apa saja yang harus ditaati saat bermain bersama teman di rumah?
Ayo lakukan wawancara dengan temanmu.
Tanyakan kepada mereka, aturan bermain apa yang harus mereka taati di rumah?
Tuliskan nama dan jawaban mereka di bawah ini.

Nama:
Aturan bermain bersama teman: 1. _____ 2. _____

Nama:
Aturan bermain bersama teman: 1. _____ 2. _____

Nama:
Aturan bermain bersama teman: 1. _____ 2. _____

74 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks di buku siswa.

Ayo Berlatih

- Siswa membaca instruksi kegiatan.

- Selanjutnya, siswa mengamati tabel-tabel yang ada di buku siswa.
- Siswa melakukan wawancara dengan 3 teman yang berlainan kelas.
- Siswa mengisi tabel berdasarkan jawaban teman yang diwawancara.

Ayo Bercerita

- Berdasarkan informasi yang didapat dari wawancara, siswa menuliskan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan aturan bermain bersama teman.
- Setelah menulis nama-nama kegiatan yang berkaitan dengan aturan bermain bersama teman, siswa membuat gambar yang mewakili kegiatan-kegiatan tersebut, di tempat yang telah disediakan.
- Siswa mempresentasikan kegiatan yang berkaitan dengan aturan bermain bersama teman, beserta gambarnya.

Kegiatan Penutup

- Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, dan info yang ingin diketahui lebih lanjut.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menghitung balok Dienes dan menuliskan bilangannya.

  Banyaknya soal: 18

  Skor masing-masing soal: 5,6

  Skor maksimal: 100

- Menjawab pertanyaan (menunjukkan ungkapan permintaan maaf).

  Banyaknya soal: 4

  Skor masing-masing soal: 25

  Skor maksimal: 100

- Mendata aturan bermain bersama teman (tugas wawancara).

  Banyaknya aturan: 6

  Skor masing-masing aturan: 17

  Skor maksimal: 100

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik unjuk kerja menulis lambang bilangan 21 sampai dengan 40 secara lengkap.

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Tabel	Dapat melengkapi tabel dengan lambang bilangan 21 sampai dengan 40 dengan urut dan tepat	Melakukan 1 sampai 5 kesalahan	Melakukan 1 sampai 10 kesalahan	Melakukan lebih dari 10 kesalahan
2. Garis Bilangan	Dapat melengkapi garis bilangan dengan lambang bilangan 21 sampai dengan 40 dengan urut dan tepat	Melakukan 1 sampai 5 kesalahan	Melakukan 1 sampai 10 kesalahan	Melakukan lebih dari 10 kesalahan

- Rubrik unjuk kerja menanggapi ungkapan permintaan maaf

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian tanggapan dengan ungkapan permintaan maaf	Tanggapan sangat sesuai dengan permintaan maaf dan tepat sasaran	Tanggapan sesuai dengan permintaan maaf dan disampaikan secara singkat	Tanggapan disampaikan dengan sangat singkat	Belum dapat menyampaikan tanggapan terhadap ungkapan permintaan maaf

- Rubrik unjuk kerja mempresentasikan kegiatan yang berkaitan dengan aturan bermain bersama teman.

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian penyampaian dengan informasi yang di kumpulkan	Penyampaian sesuai dengan informasi yang dikumpulkan dengan pengembangan yang relevan.	Penyampaian sesuai dengan informasi yang dikumpulkan, namun disampaikan secara singkat.	Informasi yang dikumpulkan disampaikan secara singkat, terdapat 1-2 informasi yang tertinggal.	Belum dapat menyampaikan informai yang telah dikumpulkan.
2. Penggunaan gambar sebagai alat penunjang presentasi	Menggunakan gambar dalam menyampaikan informasi secara optimal	Sering menunjukkan gambar yang sesuai dengan informasi yang sedang disampaikan	Sesekali menunjukkan gambar	Tidak menunjukkan gambar untuk menunjang presentasi

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

SBdP

3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.

4.3 Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.

Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak tumbuhan.
2. Setelah mengamati gerakan meniru gerak tumbuhan, siswa dapat memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak tumbuhan dalam suatu tarian.
3. Melalui kegiatan menyimak gambar, siswa dapat menjelaskan gerak bergantung dengan tangan dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak bergantung dengan tangan dengan tepat.
5. Melalui kegiatan menyimak teks, siswa dapat menemukan ungkapan permintaan maaf lisan dengan tepat.
6. Setelah menyimak teks, siswa dapat memerankan ungkapan permintaan maaf lisan dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa.
- Gambar pepohonan diterpa air hujan.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru menginstruksikan kegiatan apersepsi.
- Selanjutnya, guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

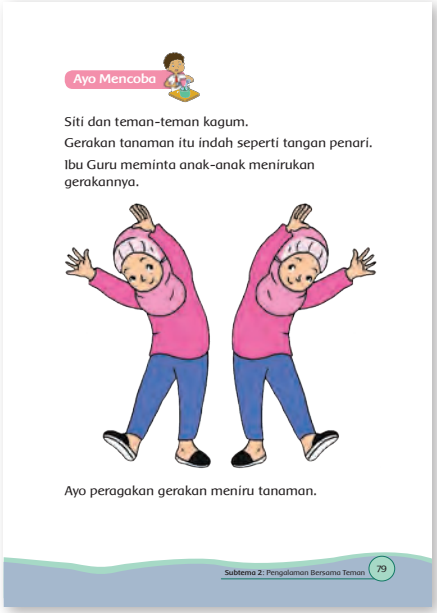
Ayo Mengamati

- Siswa membaca dan menyimak teks "Musim Penghujan" bersama-sama.
- Siswa membaca dan mengamati gambar pada teks di buku siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan sebagai berikut.

- Pernahkah kamu melihat pohon diterpa air hujan?
- Bagaimana gerakannya?
- Siswa mendiskusikan gerakan tanaman diterpa air hujan.

Ayo Mencoba

- Siswa mengamati gambar di buku siswa.
- Siswa menirukan gerakan meniru tanaman.
- Guru menilai gerakan siswa.



Ayo Mencoba

Siti dan teman-teman kagum.
Gerakan tanaman itu indah seperti tangan penari.
Ibu Guru meminta anak-anak menirukan gerakannya.

Ayo peragakan gerakan meniru tanaman.

Subtema 2: Pengalaman Bersama Teman 79

Ayo Mengamati

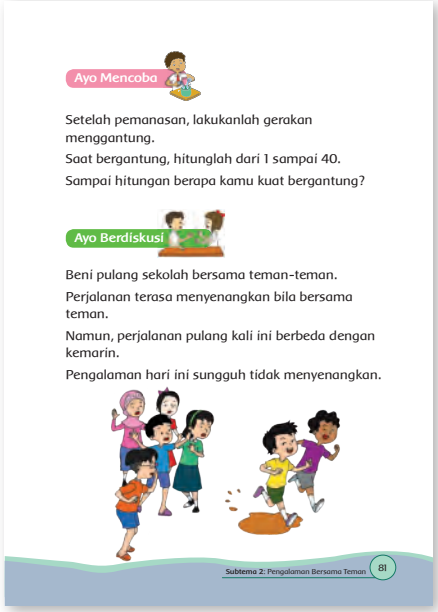
- Siswa menyimak teks di buku siswa.

Ayo Mencoba

- Setelah melakukan pemanasan, siswa melakukan gerakan menggantung di permainan bergantung atau sebuah pohon.

Ayo Berdiskusi

- Siswa menyimak teks di buku siswa.
- Siswa mendiskusikan gambar di buku siswa.
- Guru dapat memandu diskusi siswa dengan meminta siswa mencari tahu tentang hal berikut.
  - Siapa saja yang ada di dalam gambar?
  - Apa yang terjadi?
  - Kapan kejadian itu terjadi?
  - Di mana kejadian itu berlangsung?
- Selanjutnya, siswa diminta pendapatnya tentang gambar tersebut.



Ayo Mencoba

Setelah pemanasan, lakukanlah gerakan menggantung.
Saat bergantung, hitunglah dari 1 sampai 40.
Sampai hitungan berapa kamu kuat bergantung?

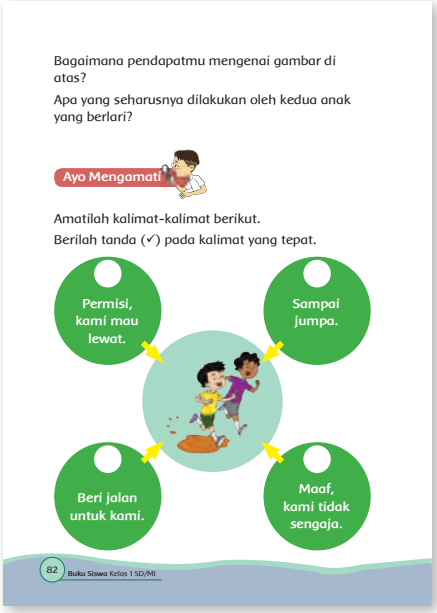
Ayo Berdiskusi

Beni pulang sekolah bersama teman-teman.
Perjalanan terasa menyenangkan bila bersama teman.
Namun, perjalanan pulang kali ini berbeda dengan kemarin.
Pengalaman hari ini sungguh tidak menyenangkan.

Subtema 2: Pengalaman Bersama Teman 81

Ayo Mengamati

- Setelah berdiskusi tentang gambar, siswa memilih kalimat yang seharusnya dikatakan anak-anak yang berlari di genangan air kepada Beni dan kawan-kawan.



Bagaimana pendapatmu mengenai gambar di atas?

Apa yang seharusnya dilakukan oleh kedua anak yang berlari?

Ayo Mengamati

Amatilah kalimat-kalimat berikut.

Berilah tanda (✓) pada kalimat yang tepat.

Permisi, kami mau lewat.

Sampai jumpa.

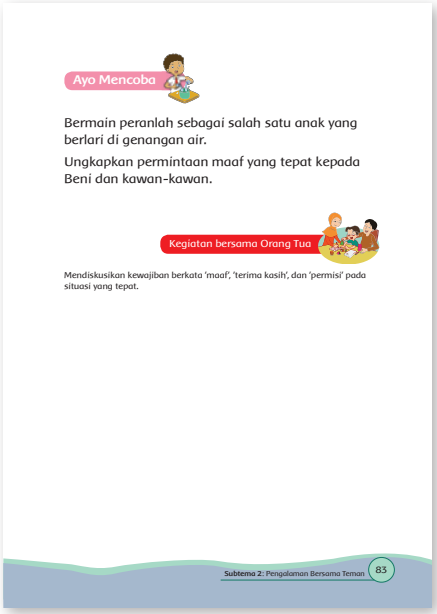
Beri jalan untuk kami.

Maaf, kami tidak sengaja.

82 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mencoba

- Siswa bermain peran sebagai salah satu anak yang berlari melintasi genangan air dan mengungkapkan permintaan maaf yang tepat kepada Beni dan kawan-kawan.



Ayo Mencoba

Bermain peranlah sebagai salah satu anak yang berlari di genangan air.

Ungkapkan permintaan maaf yang tepat kepada Beni dan kawan-kawan.

Kegiatan bersama Orang Tua

Mendiskusikan kewajiban berkata 'maaf', 'terima kasih', dan 'permisi' pada situasi yang tepat.

Subtema 2: Pengalaman Bersama Teman 83

Kegiatan Penutup

- Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjelaskan gerakan pohon di terpa air hujan.

  Skor maksimum penjelasan yang sesuai: 100.

- Menemukan ungkapan permintaan maaf yang tepat.

  Jawaban tepat diberi tanda (✓), kalimat lain dikosongkan atau diberi tanda (×).

  Skor maksimum: 100

  1 kesalahan mengurangi nilai 25 poin.

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian unjuk kerja memeragakan gerakan meniru tanaman.

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian Gerak	Semua gerakan yang dilakukan mendukung kesesuaian dengan gerakan tumbuhan	Sebagian besar gerakan yang dilakukan mendukung kesesuaian dengan gerakan tumbuhan	Hanya sebagian kecil gerakan yang dilakukan mendukung kesesuaian dengan gerakan tumbuhan	Siswa belum dapat menirukan gerakan tumbuhan
2. Ekspresi	Siswa menunjukkan ekspresi yang tepat dalam memeragakan gerakan tumbuhan dari awal hingga akhir	Sebanyak satu kali, siswa menunjukkan ekspresi kurang tepat dalam memeragakan gerakan tumbuhan	Sebanyak dua kali sampai tiga kali, siswa menunjukkan ekspresi kurang tepat dalam memeragakan gerakan tumbuhan	Siswa tidak menunjukkan ekspresi kurang tepat dalam memeragakan gerakan tumbuhan

Rubrik penilaian gerakan menggantung

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Ketahananan dalam bergantung	Dapat bertahan hingga hitungan 20 atau lebih	Dapat bertahan hingga hitungan 15 sampai dengan 19	Dapat bertahan hingga hitungan 10 sampai dengan 14	Hanya bertahan pada hitungan 1 sampai dengan 9

Rubrik unjuk kerja bermain peran

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian dengan tema	Seluruh percakapan sesuai tema	Sebagian besar percakapan sesuai tema	Ada bagian yang sesuai tema	Belum sesuai tema
2. Pilihan kata	Seluruh permintaan maaf dan tanggapan menggunakan kalimat santun	Sebagian besar permintaan maaf dan tanggapan menggunakan kalimat santun	Ada bagian dari ungkapan permintaan maaf dan tanggapannya menggunakan kalimat santun	Belum dapat mengungkapkan permintaan maaf dan tanggapannya dengan menggunakan kalimat santun

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 5

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak teks, siswa dapat mencermati syair lagu berisi ungkapan kasih sayang yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
2. Melalui kegiatan bernyanyi siswa melisankan syair lagu kasih sayang sebagai bentuk ungkapan diri.
3. Melalui kegiatan bermain memasangkan bilangan dengan nama bilangan, siswa dapat membaca nama bilangan 21 sampai dengan 40.
4. Melalui kegiatan melengkapi tabel, siswa menuliskan nama bilangan 21 sampai dengan 40.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa.
- Kartu bilangan 21 sampai dengan 40

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru menginstruksikan kegiatan apersepsi.
- Selanjutnya, guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Siswa menyimak teks.
- Siswa menyanyikan lagu 'Sayang Semuanya' ciptaan Bu Kasur.
- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan lagu 'Sayang Semuanya'.

- Apakah judul lagu yang Udin dan teman-teman nyanyikan?
- Siapakah pencipta lagu itu?
- Cerita apakah yang terkandung dalam lagu itu?

Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Udin dan teman-teman sedang bernyanyi.
Bernyanyi adalah pengalaman yang menyenangkan.
Apalagi jika dilakukan bersama teman.
Menyanyikan lagu gembira bersama teman membuat suasana tambah riang.

Sayang Semuanya
Ciptaan: Bu Kasur

Satu satu aku sayang Ibu
Dua dua juga sayang Ayah
Tiga tiga sayang adik kakak
Satu dua tiga sayang semua

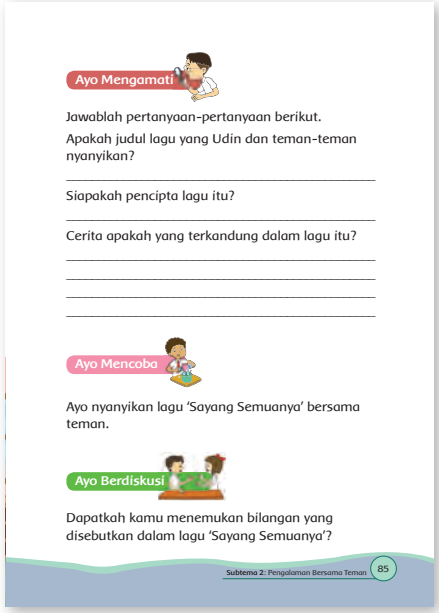
84 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mencoba

- Siswa menyanyikan lagu 'Sayang Semuanya' secara berkelompok.
- Saat 1 kelompok bernyanyi, kelompok yang lain mendengarkan, dan memberikan pendapat setelah kelompok tersebut selesai bernyanyi.

Ayo Berdiskusi

- Siswa mencari bilangan yang disebutkan dalam lagu 'Sayang Semuanya'. Melingkari bilangan tersebut setelah ditemukan.


Ayo Mengamati

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.
Apakah judul lagu yang Udin dan teman-teman nyanyikan?
_____
Siapakah pencipta lagu itu?
_____
Cerita apakah yang terkandung dalam lagu itu?
_____
_____
_____
_____

Ayo Mencoba

Ayo nyanyikan lagu 'Sayang Semuanya' bersama teman.

Ayo Berdiskusi

Dapatkah kamu menemukan bilangan yang disebutkan dalam lagu 'Sayang Semuanya'?

Subtema 2: Pengalaman Bersama Teman 85

Ayo Berlatih

- Siswa menghubungkan lambang bilangan dengan nama bilangan yang tepat.
- Siswa menarik garis dari lambang bilangan menuju nama bilangan yang tepat.

Ayo Mencoba

- Setelah menghubungkan lambang bilangan dengan nama bilangannya, secara mandiri siswa belajar menuliskan nama bilangan yang sesuai.
- Setelah semuanya selesai, siswa dan guru membahas jawaban-jawaban siswa dan mendiskusikan kekeliruan yang mungkin dilakukan siswa.

Kegiatan Penutup

- Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan berkaitan dengan lagu

  Pertanyaan 1: Apakah judul lagu yang Udin dan teman-teman nyanyikan? (skor 25)

  Pertanyaan 2: Siapakah pencipta lagu itu? (skor 25)

  Pertanyaan 3: Cerita apakah yang terkandung dalam lagu itu? (skor 50)

  Skor maksimum : 100

- Menghubungkan lambang biangan dengan nama bilangannya.

  Jumlah soal: 10

  Skor tiap soal: 10

  Skor maksimum: 100

3. Penilaian Keterampilan

   Rubrik penilaian menyanyikan lagu 'Sayang Semuanya'

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Hafal syair lagu	Seluruh syair lagu dihafal dan dinyanyikan dengan baik	1-2 kata dari syair lupa/ kurang tepat	Separuh dari syair lagu dapat dinyanyikan dengan baik	Belum menghafal syair lagu
2. Ekspresi	Menyanyikan lagu dengan ekspresi riang gembira dari awal hingga akhir	Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan ekspresi riang gembira	Sebagian lagu dinyanyikan dengan ekspresi riang gembira	Belum dapat menyanyi dengan riang gembira

Rubrik penilaian menuliskan nama bilangan

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Ketepatan penulisan	Seluruh kata dalam nama bilangan dapat dituliskan dengan tepat	Terdapat 1–3 kesalahan penulisan	Terdapat 4–6 kesalahan penulisan	Terdapat lebih dari 6 kesalahan
2. Kerapian	Keseluruhan tulisan rapi	Sebagian besar tulisan rapi	Sebagian tulisan rapi	Belum dapat menulis nama bilangan dengan rapi

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

Pembelajaran 6

PPKn

1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

2.3 Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati syair lagu anak, siswa menunjukkan ungkapan persahabatan dalam sebuah syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bernyanyi, siswa mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah syair lagu yang telah didengar dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menghitung kubus susun, siswa dapat menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri atas dua angka dengan bantuan benda konkret (bilangan 21 sampai dengan 40).
4. Dengan melengkapi tabel nilai tempat, siswa dapat menuliskan bilangan terdiri atas dua angka (21 sampai dengan 40) sesuai dengan nilai tempat.
5. Setelah menyimak teks, siswa dapat menjelaskan aturan bermain bersama teman di rumah.
6. Setelah mendiskusikan aturan bermain bersama teman, siswa dapat memeragakan kegiatan yang berkaitan dengan aturan bermain bersama teman.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Kubus susun
- Buku siswa

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

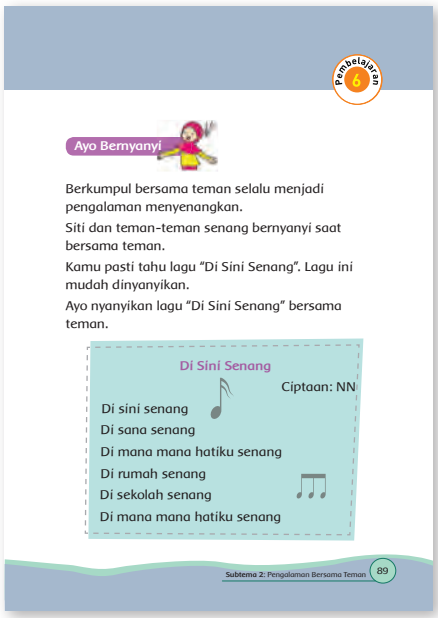
Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru menginstruksikan kegiatan apersepsi.
- Selanjutnya, guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Bernyanyi

- Siswa membaca teks di buku siswa.
- Selanjutnya, siswa menyanyikan lagu 'Di Sini Senang' bersama-sama.



Pembelajaran 6

Ayo Bernyanyi

Berkumpul bersama teman selalu menjadi pengalaman menyenangkan.

Siti dan teman-teman senang bernyanyi saat bersama teman.

Kamu pasti tahu lagu "Di Sini Senang". Lagu ini mudah dinyanyikan.

Ayo nyanyikan lagu "Di Sini Senang" bersama teman.

Di Sini Senang

Ciptaan: NN

Di sini senang
Di sana senang
Di mana mana hatiku senang
Di rumah senang
Di sekolah senang
Di mana mana hatiku senang

Subtema 2: Pengalaman Bersama Teman 89

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati syair lagu 'Di Sini Senang'.
- Siswa mengidentifikasi lagu dengan cara memberi tanda (✓) pada kalimat yang sesuai dengan lagu, dan tanda (x) untuk kalimat yang tidak sesuai.

Ayo Mengamati

Beri tanda (✓) untuk kalimat yang sesuai dengan lagu "Di Sini Senang".

Beri tanda (x) untuk kalimat yang tidak sesuai.

1. Lagu "Di Sini Senang" adalah lagu gembira. ☐
2. Di rumah aku merasa senang. ☐
3. Di sekolah tidak menyenangkan. ☐
4. Di mana-mana aku merasa senang ☐

Ayo Bercerita

Ceritakan tentang lagu "Di Sini Senang".

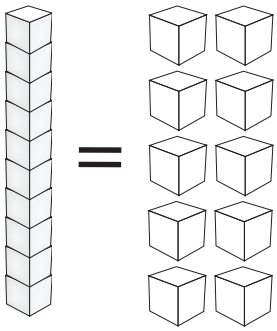
90 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

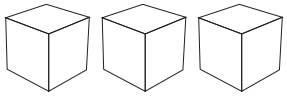
Ayo Bercerita

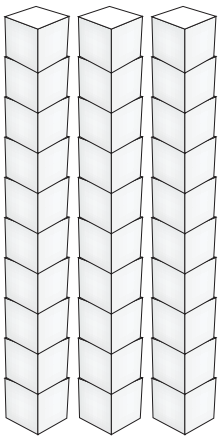
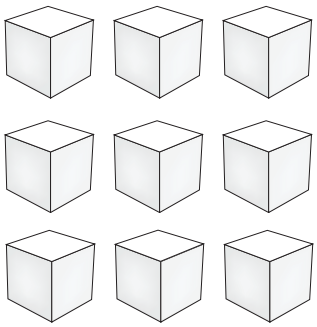
- Siswa menceritakan tentang isi lagu 'Di Sini Senang'.

Ayo Mengamati

- Siswa membaca teks di buku siswa.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang nilai tempat puluhan dan satuan.



Puluhan	Satuan
	
1 puluhan = 10	3 satuan = 3
10 + 3 = 13	

Puluhan	Satuan
	
3 puluhan = 30	9 satuan = 9
30 + 9 = 39	

3 puluhan = 30

9 satuan = 9

30 + 9 = 39

Ayo Berlatih

- Siswa melengkapi tabel nilai tempat puluhan dan satuan, kemudian menuliskan bilangan yang tepat sesuai gambar.

Ayo Mencoba

- Siswa menggunting dan menempel gambar balok puluhan dan satuan ke dalam tabel yang tepat, sesuai bilangan yang diminta.
- Setelah semua selesai mengerjakan, siswa dan guru membahas jawaban-jawaban siswa serta mengoreksi kesalahan dan kekeliruan yang dibuat siswa.

Ayo Mencoba

Guntinglah balok puluhan dan satuan yang sesuai dengan bilangan-bilangan berikut dan tempelkan di dalam kotak.

	Puluhan	Satuan
34		
26		
38		

98 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mengamati

- Salah satu siswa yang telah dapat membaca dengan lancar dan lantang diminta membaca nyaring teks 'Bersikap Adil terhadap Teman'.
- Seluruh siswa menyimak teks dengan saksama.
- Guru memeriksa pemahaman siswa terhadap teks dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut.
    - Bagaimana menurutmu sikap Siti dan Lani?
    - Apakah manfaatnya bersikap adil terhadap teman?

Ayo Mengamati

Bersikap Adil Terhadap Teman

Siti dan Lani bermain balok susun.

Siti dan Lani membagi balok susun untuk dimainkan berdua.

Saat Siti dan Lani bermain, Beni datang.

Beni ingin ikut bermain.

Siti dan Lani membagi balok susun untuk main bertiga.

Siti dan Lani telah bersikap adil terhadap Beni.

Meskipun Beni datang belakangan, Beni tetap dapat jumlah balok susun yang sama.

Bagaimana menurutmu sikap Siti dan Lani?

Apakah manfaatnya bersikap adil terhadap teman?

Subtema 2: Pengalaman Bersama Teman 101

- Selanjutnya, siswa diberi kesempatan untuk bertanya berkaitan dengan teks.
- Guru mengondisikan dan menstimulasi siswa untuk memikirkan apa yang terjadi apabila Siti dan Lani tidak membagi balok susun untuk Beni dengan adil?
- Siswa menuliskan pendapatnya di kotak yang telah disediakan di buku siswa.

Ayo Berdiskusi

- Satu persatu siswa membacakan pendapatnya masing-masing di depan kelas.
- Selanjutnya, siswa memeragakan sikap Siti, Lani, dan Beni di depan kelas.

Menurutmu, apa yang akan terjadi bila Siti dan Lani tidak membagi balok susun untuk Beni dengan adil?

Ayo Berdiskusi

Diskusikanlah sikap Siti, Lani, dan Beni.

Selanjutnya, peragakan sikap mereka bersama teman-temanmu di depan kelas.

Kegiatan bersama Orang Tua

Orang tua meminta untuk menceritakan sikap adil dalam bermain bersama teman yang pernah kamu lakukan.

102 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan Penutup

- Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, dan info yang ingin diketahui lebih lanjut.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

   - Membedakan kalimat yang sesuai dan tidak sesuai dengan lagu 'Di Sini Senang'.

     Memberi tanda centang (✓) pada kalimat yang sesuai dengan lagu dan tanda (x) pada kalimat yang tidak sesuai.

     Jumlah soal: 4

     Skor tiap soal: 25

     Skor maksimal: 100

   - Melengkapi tabel puluhan dan satuan dan menulis lambang bilangan yang tepat.

     Jumlah soal: 10

     Skor tiap soal: 10

     Skor maksimal: 100

   - Menjelaskan aturan bermain bersama di rumah dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Bagaimana menurutmu sikap Siti dan Lani?
2. Apakah manfaat bersikap adil terhadap teman?

Skor tiap soal: 50

Skor maksimal: 100

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian unjuk kerja menceritakan lagu Di Sini Senang

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Siswa dapat bercerita dengan bantuan guru pada awal gerakan	Siswa dapat melakukan becerita dengan bantuan guru selama bercerita	Siswa belum mau bercerita
2. Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru untuk bercerita	Belum berani bercerita
3. Kesesuaian tema	Seluruh cerita sesuai tema	Sebagian besar cerita sesuai tema	Beberapa bagian cerita sesuai tema	Cerita tidak sesuai dengan tema

Rubrik penilaian unjuk kerja memeragakan percakapan

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kelancaran	Memeragakan seluruh cerita dengan lancar	Siswa dapat memeragakan dengan bantuan guru pada awalnya	Siswa dapat becerita dengan bantuan guru dari awal hingga akhir	Siswa belum mau bercerita
2. Kepercayaan diri dalam memeragakan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru untuk memeragakan	Belum berani memeragakan

Alternatif Kegiatan

- Untuk kegiatan mengamati gerakan tumbuhan, dapat disesuaikan dengan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
- Pembelajaran bilangan dapat juga dilakukan dengan kegiatan bermain balok susun atau permainan unit lain.

Kegiatan Remedial

- Untuk kegiatan pemahaman bacaan, siswa dapat diberikan wacana dalam kalimat yang sederhana untuk dibaca.

- Untuk kegiatan berhitung, siswa diberikan latihan pengurangan dengan menggunakan benda dan garis bilangan sampai 40 dengan lebih intensif.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah bapak/ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang bapak/ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Subtema 3

SBdP

3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

3.3 Mengidentifikasi keberagaman karateristik individu di rumah.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah.

Pengalaman di Sekolah

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Menceritakan ciri-ciri fisik anggota keluarga pada teman di sekolah • Membuat lempung terigu • Mengenal kata ajakan	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Bahan untuk membuat lempung terigu. • Kata ajakan. **Keterampilan:** • Membuat lempung terigu.
Pembelajaran 2	• Mengungkapkan kalimat ajakan secara lisan • Melakukan gerak keseimbangan berjalan di papan titian	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Macam-macam kata ajakan. **Keterampilan:** • Berjalan di papan titian.
Pembelajaran 3	• Mencatat ragam kegemaran anggota keluarga pada teman sekelas • Memasangkan gambar dengan kata ajakan yang sesuai • Membandingkan dan mengurutkan benda 21–40 dengan benda konkret	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Membandingkan dan mengurutkan kumpulan benda 21 sampai 40. **Keterampilan:** • Mengungkapkan kata ajakan dengan tepat.
Pembelajaran 4	• Menunjukkan kata ajakan pada suatu cerita sederhana • Melakukan gerak keseimbangan sikap kapal terbang • Membuat bubur kertas	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Bahan dan alat membuat bubur kertas. • Kata ajakan. **Keterampilan:** • Melakukan gerak sikap kapal terbang. • Membuat bentuk dari bubur kertas.
Pembelajaran 5	• Menanggapi ungkapan kata ajakan yang tepat • Membandingkan dan mengurutkan bilangan 21–30	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Membandingkan dan mengurutkan bilangan 21 sampai 40. **Keterampilan:** • Menanggapi kalimat ajakan.
Pembelajaran 6	• Bermain peran dengan menggunakan kata ajakan • Mencatat ragam makanan yang disukai anggota keluarga • Membandingkan dan mengurutkan bilangan 31–40	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Membandingkan dan mengurutkan Lambang bilangan 31–40. **Keterampilan:** • Bermain Peran.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

SBdP

3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

3.3 Mengidentifikasi keberagaman karateristik individu di rumah.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah.

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan berbagai contoh foto keluarga, siswa dapat menggali informasi tentang keberagaman karakteristik fisik individu di rumah dengan benar.
2. Melalui bertukar pendapat dengan teman tentang ciri-ciri fisik anggota keluarga masing-masing, siswa dapat menggali informasi tentang keberagaman karakteristik fisik individu di rumah dengan benar.
3. Dengan mengidentifikasi foto keluarga, siswa dapat menceritakan keberagaman karakteristik fisik individu di rumah kepada teman dengan percaya diri.
4. Dengan mencatat ciri-ciri fisik anggota keluarga berdasarkan hasil pengamatan, siswa dapat menceritakan keberagaman karakteristik fisik individu di rumah kepada teman dengan tepat dan percaya diri.
5. Dengan mengamati contoh karya ekspresi tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya ekspresi tiga dimensi dengan tepat.
6. Dengan membuat lempung terigu, siswa dapat mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat lempung terigu sebagai salah satu bahan lunak dengan benar.
7. Dengan membuat lempung terigu, siswa dapat berkreasi membentuk benda yang memiliki fungsi tertentu dengan kreatif sesuai tema yang telah ditentukan.
8. Dengan mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru, siswa dapat menemukan kata ajakan dengan tepat
9. Dengan menyalin contoh kata ajakan, siswa dapat menuliskan kata ajakan dengan tepat.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan kata ajakan dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Foto keluarga guru dan siswa.
- Contoh karya tiga dimensi dari bahan lunak.
- Alat dan bahan untuk membuat lempung terigu:
  - Terigu.
  - Bahan pewarna makanan.
  - Garam.
  - Bubuk Natrium benzoat (jika ada, berfungsi untuk membuat lempung terigu menjadi keras jika didiamkan).

    - Minyak goreng.
    - Air hangat.
- Cerita yang berisi kata ajakan
- Buku siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

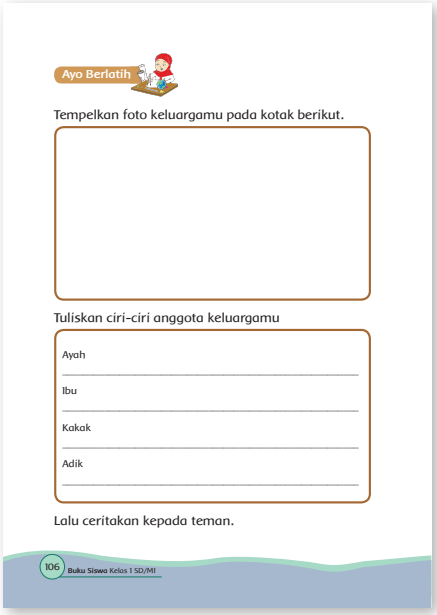
- Guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu "Ayo Ke Sekolah" sebagai *ice breaking*.

Ayo Ke Sekolah

Hari ini hari pertamaku
Hari pertama ke sekolah
Senangnya hatiku, diantar ayah ibu
Pergi berangkat ke sekolah
Senangnya hatiku, bertemu teman baru
Guru baru tentulah ramah
Ayo, ke sekolah... Ayo, ke sekolah...

- Tanyakan kepada siswa apakah hari ini ada yang diantar oleh ayah atau ibu ke sekolah.
- Tanyakan bagaimana perasaan mereka tentang keberadaan anggota keluarga.
- Minta siswa bercerita secara bergantian.
- Tunjukkan foto keluarga guru kepada siswa.
- Minta siswa mengamati ciri-ciri fisik dari anggota keluarga guru.
- Diskusikan persamaan dan perbedaannya.
- Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menanggapi pendapat teman-temannya.

Ayo Berlatih



Ayo Berlatih

Tempelkan foto keluargamu pada kotak berikut.

Tuliskan ciri-ciri anggota keluargamu

Ayah

Ibu

Kakak

Adik

Lalu ceritakan kepada teman.

106 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Setelah itu, minta siswa bekerja berpasangan mengamati foto keluarga yang dibawa dari rumah. (Minta siswa untuk membawa beberapa hari sebelum pelaksanaan KBM).
- Tiap-tiap siswa memberikan pendapat mengenai ciri-ciri fisik yang terdapat pada setiap anggota keluarga.
- Siswa lalu mencatat ciri-ciri fisik dari setiap anggota keluarga agar dapat menceritakan kembali secara rinci.
- Persilakan siswa memaparkan keberagaman karakteristik fisik dari setiap individu di rumah secara bergantian di depan kelas.
- Ajak siswa menyimpulkan berbagai karakteristik fisik individu yang mungkin terdapat pada satu keluarga secara bersama-sama.

Ayo Berkreasi

Ayo Berkreasi

Membuat Lempung Terigu

Di sekolah, Udin dan teman-teman membuat lempung terigu.

Ibu guru membantu mereka.

Lempung terigu untuk membuat berbagai bentuk.

Siti membawa tepung terigu dan pewarna makanan.

Beni membawa garam dan minyak goreng.

Udin menyiapkan air hangat untuk melarutkan garam.

Cara membuatnya ternyata mudah.

- Larutkan 100 gram garam dengan sedikit air hangat.
- Tambahkan pewarna makanan.
- Tambahkan 1 sendok makan minyak goreng.
- Aduk rata bahan-bahan tersebut.
- Terakhir, tambahkan 200 gram tepung terigu sampai adonan siap dibentuk.

Buatlah berbagai bentuk dari lempung terigu.

Subtema 3: Pengalaman di Sekolah 107

- Sampaikan kepada siswa bahwa banyak kegiatan yang dapat dilakukan bersama teman-teman di sekolah.
- Tunjukkan sebuah karya tiga dimensi dari bahan lunak kepada siswa.
- Minta siswa mengamati karya yang diperlihatkan untuk kemudian memberikan tanggapan, pendapat, ataupun bertanya mengenai karya tersebut.
- Salah satu kegiatan menyenangkan untuk dilakukan bersama teman di sekolah adalah membuat adonan buatan atau lempung terigu.
- Bagi siswa menjadi 4 kelompok kecil.
- Ajak siswa menyiapkan bahan-bahan pembuatan lempung terigu secara mandiri.

- Minta siswa untuk membuat lempung terigu dalam berbagai warna dasar seperti merah, biru, dan kuning.
- Pandu siswa dalam mengolah adonan.

1. Larutkan garam	2. Tambahkan pewarna
3. Tambahkan air	4. Tuang terigu perlahan
5. Aduk dengan sendok	6. Uleni dengan tangan
7. Adonan siap	8. Masukkan adonan ke dalam plastik

Sumber gambar: https://fromateacher.wordpress.com

- Berikan contoh cara membentuk adonan lempung terigu dengan tema pengalaman di sekolah (misal: bentuk lapangan di sekolah dan ayunan)
- Setelah siap, siswa dipersilakan berkreasi membuat karya tiga dimensi dengan tema "pengalaman di sekolah".

Ayo Mengamati

- Guru membacakan cerita yang berkaitan dengan kalimat ajakan (cerita dapat dibuat berdasarkan kreativitas guru).
- Pada saat membacakan cerita, berikan penekanan pada bagian yang berisi kata ajakan.
- Selesai bercerita, lakukan tanya jawab dengan siswa mengenai isi dari cerita yang telah dibacakan.
- Tanyakan kepada siswa apakah mereka mendengar kata ajakan dari cerita yang telah disampaikan?

  Sampaikan pula kepada siswa bahwa kata ajakan merupakan kata yang umum digunakan dalam kegiatan sehari-hari.

Bacalah teks berikut.

Inilah sekolah Udin dan teman-teman.

Saat jam istirahat Udin dan teman-teman bermain bersama.

Udin mengajak Beni dan Edo bermain petak umpet.

"Mari kita bermain petak umpet", ajak Udin kepada Edo dan Beni.

"Ayo kita pergi ke kantin", kata Dayu kepada Lani dan Siti.

Dapatkah kamu menemukan kata ajakan pada cerita di atas?

108 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Diskusikan bersama dengan siswa mengenai ungkapan-ungkapan yang dapat disampaikan saat mengajak teman melakukan sesuatu.
- Perlihatkan kartu bergambar kepada siswa lalu minta siswa memberikan contoh kalimat ajakan.
- Lakukan beberapa kali ulangan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai kalimat ajakan.

Susunlah kalimat ajakan.

Gunakan kata ajakan yang tersedia.

Mari

Ayo

Perhatikan gambar berikut.

Kalimat ajakan yang tepat adalah

Kegiatan bersama Orang Tua

Orang tua meminta untuk menceritakan pengalaman yang paling berkesan di sekolah pada hari tersebut.

Subtema 3: Pengalaman di Sekolah 109

Ayo Berlatih

- Siswa diminta menyalin contoh kata ajakan yang terdapat dalam buku siswa.

Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan
   - Tes tertulis mengenai kalimat ajakan berdasarkan gambar
3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Menceritakan keragaman karakteristik individu di rumah kepada teman	Siswa dapat menceritakan keragaman karakteristik seluruh anggota keluarga di rumah sesuai hasil pengamatan dengan tepat dan percaya diri	Siswa dapat menceritakan keragaman karakteristik individu di rumah dengan menyebutkan 2–3 ciri yang sesuai hasil pengamatan dengan cukup percaya diri	Siswa dapat menceritakan keragaman karakteristik individu di rumah dengan menyebutkan 1 ciri yang sesuai hasil peng-amatan dengan terbata-bata	Siswa masih memerlukan bantuan guru saat menceritakan keragaman karakteristik individu di rumah
2. Membuat karya tiga dimensi dari lempung terigu dengan tema pengalaman di sekolah	Siswa dapat menemukan ide serta membuat bentuk yang memiliki fungsi dari bahan lunak buatan secara mandiri	Siswa dapat menemukan ide untuk membuat bahan lunak buatan yang memiliki fungsi tertentu dan memerlukan arahan guru saat membentuk suatu benda	Siswa dapat membuat bentuk yang memiliki fungsi dari bahan lunak buatan berdasarkan contoh yang diberikan oleh guru	Siswa membuat bentuk yang memiliki fungsi dari bahan lunak buatan berdasarkan contoh yang diberikan oleh guru dan memerlukan arahan guru saat membentuknya
3. Menulis kata ajakan dengan tepat	Menggunakan kata ajakan sesuai dengan gambar, menulis dengan rapi, menulis kata/ huruf dalam kalimat ajakan dengan tepat.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi semua kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :

- Menceritakan keragaman karaktersitik individu di rumah kepada teman.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu	✓					Baik Sekali
2.	Udin		✓				Baik
3.	...						

- Membuat karya tiga dimensi dari lempung terigu dengan tema pengalaman di sekolah.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu	✓					Baik Sekali
2.	Udin		✓				Baik
3.	...						

Pemetaan Kompetensi Dasar

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan mendengarkan cerita yang dibacakan, siswa dapat menyebutkan kata ajakan secara lisan dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menyebutkan kata ajakan dengan tepat.
3. Setelah mengetahui macam-macam kata ajakan, siswa dapat mengungkapkan kata ajakan secara lisan dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan kata ajakan secara lisan dengan tepat.
5. Dengan mengamati contoh berjalan di papan titian yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan runtut dan percaya diri.
6. Dengan bantuan guru, siswa dapat mempraktikkan gerak keseimbangan dalam aktivitas senam lantai secara tepat.
7. Setelah melakukan kerja sama dengan teman, siswa dapat mempraktikkan gerak keseimbangan dalam aktivitas senam lantai secara tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa.
- Kartu bergambar kegiatan yang dapat mengungkapkan kata ajakan.
- Matras.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Ayo Mengamati

- Guru membuka kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan kembali lagu "Ayo Sekolah" yang pernah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

- Tanyakan kepada siswa kata ajakan yang terdapat pada lagu tersebut.
- Setelah guru menampung berbagai jawaban yang diberikan siswa, diskusikan dengan siswa bagaimana cara mengungkapkan kata ajakan dengan intonasi yang tepat.
- Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai kata ajakan dan menyampaikan pendapat mereka mengenai cara mengungkapkan kata ajakan.

Ayo Berlatih

Ayo Berlatih

Amati gambar-gambar berikut.

Udin mengajak Edo bermain bola

Contoh kalimat ajakan : Ayo, kita bermain bola, Edo.

Siti mengajak Lani menanam pohon

Contoh kalimat ajakan: Kita menanam pohon,yuk.

Subtema 3: Pengalaman di Sekolah 111

- Ajak siswa untuk bermain "**Lakukan dan Katakan**"
- Bagi siswa menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok **LAKUKAN** dan kelompok **KATAKAN**.
- Perwakilan dari kelompok **LAKUKAN** bertugas untuk melihat gambar yang ditunjukkan oleh guru dan melakukan gerakan sesuai isi gambar.
- Kelompok **KATAKAN** bertugas untuk mengucapkan kata ajakan sesuai gerakan yang ditunjukkan oleh kelompok **LAKUKAN** secara bersama-sama.
- Lakukan secara bergantian.
- Untuk dapat melakukan asesmen terhadap pemahaman siswa, kegiatan menyebutkan kata ajakan secara berkelompok dapat diganti menjadi menyebutkan kata ajakan secara individu.
- Jika siswa kesulitan memahami maksud dari gerakan yang ditunjukkan oleh temannya, guru dapat memberikan bantuan dengan menunjukkan gambar.

- Akhiri kegiatan dengan menyebutkan secara bersama-sama kata-kata ajakan yang terdapat dalam buku siswa yaitu: **Ayo, Yuk, Mari.**

Ayo Mencoba

Ayo Mencoba

Beni dan teman-teman suka berolahraga.
Di sekolah, banyak kegiatan olahraga dilakukan.
Bermain bola, senam irama, hingga berenang.
Kegiatan kali ini adalah menjaga keseimbangan.
Gerakkannya adalah berjalan di titian.
Ayo kita lakukan senam lantai dengan benar.

Ayo Belajar Gerak Keseimbangan

Amati gambar berikut.

Subtema 3: Pengalaman di Sekolah 113

- Guru mengajak siswa berkumpul di lapangan dengan menggunakan kalimat ajakan dan menekankan bahwa kata/ kalimat ajakan selalu digunakan dalam kehidupan sehari-hari
- Lakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan olahraga, kemudian ajak siswa berkumpul di lapangan terbuka yang telah dilengkapi dengan papan titian.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai apa yang diketahui tentang senam lantai.
- Jelaskan sikap keseimbangan sebagai salah satu hal yang harus dikuasai dalam melakukan senam lantai.
- Guru memberikan contoh sikap berjalan di titian sebagai salah satu sikap keseimbangan dalam senam lantai.
- Minta salah satu siswa yang bersedia untuk menjadi contoh dalam melakukan gerak berjalan di titian bagi teman-temannya.
- Setelah mengamati contoh, minta siswa berbaris dan bersiap berjalan di papan titian.
- Minta siswa untuk saling mengamati gerakan yang dilakukan.
- Setelah seluruh siswa dirasa telah memahami aturan dalam melakukan gerak minta siswa untuk melakukan secara bergantian.
- Awasi kegiatan yang dilakukan oleh siswa sambil mencatat kemampuan mereka dalam mencapai kompetensi yang dimaksud.

Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup siswa diminta melakukan pendinginan sambil merefleksikan kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Ajak siswa berganti pakaian dengan seragam sekolah.
- Tutup pembelajaran dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan
   - Tes lisan tentang prosedur sikap keseimbangan berjalan di papan titian.
   - Tes lisan mengenai kata ajakan dari gambar atau teks bacaan yang diberikan.

3. Penilaian Keterampilan
   - Melakukan sikap berjalan di papan titian.

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Melakukan sikap berjalan di papan titian	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan de-ngan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa dapat menyebutkan keberagaman kegemaran individu dengan runtut dan percaya diri.
2. Dengan mewawancarai anggota keluarga di rumah, siswa dapat menemukan informasi mengenai keberagaman kegemaran individu di rumah dengan tepat.
3. Setelah menemukan informasi mengenai keberagaman anggota keluarga di rumah, siswa dapat memahami adanya perbedaan karakteristik pada anggota keluarga dengan benar.
4. Dengan menuliskan kesimpulan tentang ragam kegemaran anggota keluarga di rumah, siswa dapat mempresentasikan keberagaman kegemaran individu di rumah kepada teman dengan runtut dan percaya diri.
5. Dengan mengamati cerita bergambar yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyebutkan ragam kata ajakan dengan tepat.
6. Dengan mengetahui berbagai kata ajakan dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menemukan kalimat ajakan dengan tepat.
7. Melalui permainan memasangkan gambar dengan kata, siswa dapat mencocokkan gambar dengan kalimat ajakan yang tepat.
8. Dengan melakukan permainan memasangkan gambar dengan kata, siswa dapat menggunakan kata ajakan secara lisan dengan tepat.
9. Dengan menggunakan gambar kumpulan benda, siswa dapat menentukan kumpulan benda yang anggotanya lebih banyak/lebih sedikit.
10. Dengan menggunakan gambar kumpulan benda, siswa dapat mengurutkan kumpulan benda berdasarkan banyak anggotanya.
11. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menggunakan kata lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dalam membandingkan kumpulan benda.
12. Dengan mengamati banyak kumpulan benda, siswa dapat mengurutkan banyak benda.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa.
- Kartu bergambar dengan kartu kata ajakan.
- Balok atau benda konkret untuk menunjukkan puluhan dan satuan.

- Hasil wawancara siswa dengan anggota keluarga tentang keberagaman kegemaran (tugaskan beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar).
- Cerita tentang keberagaman kegemaran dalam keluarga.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Beberapa hari sebelum pelaksanaan kegiatan belajar pada hari ke-3, minta siswa untuk mewawancarai anggota keluarga tentang kegemaran masing-masing.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Di awal pembelajaran, tanyakan kepada siswa mengenai tugas wawancara tentang kegemaran anggota keluarga di rumah termasuk hewan kegemaran. Apakah kegemaran setiap anggota keluarga sama atau berbeda?
- Setelah siswa menyampaikan pendapatnya, ceritakan tentang sebuah keluarga dimana setiap anggota keluarganya memiliki kegemaran berbeda-beda.

  Contoh cerita:

Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Di sekolah, Siti dan Lani suka bertukar cerita.
Mereka bercerita apa saja.
Tentang makanan kesukaan hingga keluarga di rumah.
Kali ini Siti bercerita tentang kegemaran keluarganya.
Keluarga Siti gemar berolahraga.
Olahraga yang disukai berbeda-beda.
Ayah Siti suka bermain bola.
Ibu Siti gemar main bulu tangkis.
Siti lebih menyukai lompat tali.
Walau berbeda kegemaran, keluarga Siti tetap dapat berkumpul bersama.
Bagaimana dengan kegemaran anggota keluargamu?

Subtema 3: Pengalaman di Sekolah 115

> Terdapat sebuah keluarga yang terdiri dari Pak Samin, Bu Samin, Samina, dan Samil. Pada suatu sore yang cerah, mereka berdiskusi tentang rencana yang akan mereka lakukan pada hari Minggu.
>
> Pak Samin ingin mengajak keluarganya memancing karena Pak Samin suka memancing ikan. Bu Samin menolak karena ia lebih suka menghabiskan waktu libur untuk memasak makanan yang istimewa. Maka Bu Samin pun bersikeras untuk tinggal di rumah saja. Sementara itu, Samina minta untuk pergi berenang karena ia sangat suka berenang. Akhirnya Samil tidak mau kalah menyampaikan pendapatnya agar semua menemaninya bermain bola di lapangan.

Pak Samin menjadi bingung karena setiap anggota keluarga memiliki keinginan yang berbeda-beda. Akhirnya, Pak Samin mengajak anggota keluarga untuk berdiskusi mencari tempat dimana semua anggota keluarga dapat melakukan kegiatan yang disukai secara bersamaan.

Bu Samin memiliki ide agar mereka pergi berlibur ke pantai. Di pantai, Pak Samin dapat memancing ikan. Bu Samin dan anak-anak dapat ikut serta. Setelah ikan diperoleh, Bu Samin dapat mengolahnya di pinggir pantai. Tentu saja anggota keluarga lainnya dapat membantu Bu Samin menyiapkan makanan. Sambil menunggu makanan matang, Samina dapat berenang di kolam yang ada di pinggir pantai. Samil bisa bermain bola ditemani Pak Samin.

Ternyata, berbeda kesukaan tidak masalah. Setiap anggota keluarga tetap dapat melakukan kegiatan yang digemari tanpa mengganggu kegemaran orang lain.

- Ajak siswa berdiskusi mengenai isi cerita yang telah disampaikan guru.
- Tanyakan kepada siswa apakah mereka pernah mengalami hal yang sama?

Ayo Bercerita

- Minta siswa mengamati hasil wawancara tentang hewan kegemaran anggota keluarga dan menuliskannya.
- Setelah siswa menemukan informasi mengenai keragaman kegemaran anggota keluarganya, minta siswa membuat laporan secara tertulis.
- Berikan kesempatan kepada setiap siswa untuk mempresentasikan hasil laporannya kepada guru dan teman-teman di depan kelas secara bergantian.

Ayo Mengamati

- Guru menunjukkan gambar komik sederhana dan membacakannya untuk siswa.
- Guru mengajak siswa mencari kata-kata ajakan yang terdapat pada komik.
- Minta salah satu siswa menyebutkan kembali kalimat ajakan yang terdapat pada cerita yang telah disampaikan oleh guru.

- Diskusikan bersama kelas mengenai jawaban yang telah disampaikan oleh salah satu siswa tadi.
- Ingatkan kembali siswa mengenai berbagai kata ajakan yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.

Ayo Berlatih

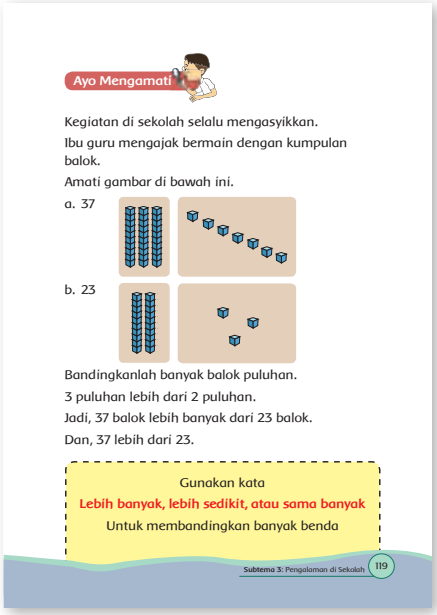
- Siapkan kartu gambar (komik) dengan kartu kalimat ajakan untuk bermain memasangkan gambar.

  Contoh:

- Bagi siswa menjadi dua kelompok.
- Sebar kartu kalimat ajakan di salah satu bagian ruangan kelas atau di tempat terbuka dan acak.
- Tunjukkan kartu gambar kepada siswa dan minta salah seorang perwakilan dari tiap kelompok mencari kartu kalimat ajakan yang tepat sesuai isi gambar.
- Jika kartu sudah habis tetapi belum semua siswa memiliki kesempatan untuk menjawab, dapat diberikan pengulangan soal.
- Setelah bermain, siswa dapat berlatih menggunakan buku siswa.

Ayo Mengamati

- Guru bertanya kepada siswa mengenai benda-benda di sekolah yang mereka bisa gunakan untuk bermain.
- Guru menunjukkan kumpulan sedotan kepada siswa dan bertanya kegiatan bermain apa yang dapat mereka lakukan dengan menggunakan benda tersebut (dapat juga digunakan benda konkret lainnya seperti stik es krim dan sumpit kayu)
- Guru mengajak siswa untuk menghitung sedotan satu per satu sambil menggabungkannya. Sampai hitungan sepuluh, pisahkan sedotan yang sudah digabung tersebut.



Ayo Mengamati

Kegiatan di sekolah selalu mengasyikkan.
Ibu guru mengajak bermain dengan kumpulan balok.
Amati gambar di bawah ini.

a. 37

b. 23

Bandingkanlah banyak balok puluhan.
3 puluhan lebih dari 2 puluhan.
Jadi, 37 balok lebih banyak dari 23 balok.
Dan, 37 lebih dari 23.

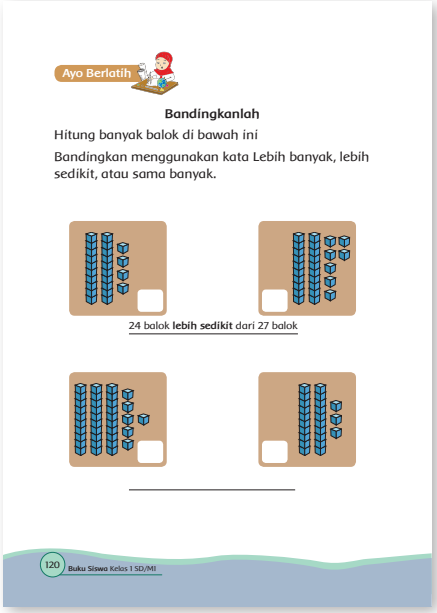
Gunakan kata
Lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak
Untuk membandingkan banyak benda

Subtema 3: Pengalaman di Sekolah 119

- Ajak siswa membilang ikatan sedotan tersebut sebagai sepuluh, dua puluh, tiga puluh dan seterusnya.
- Bilang sedotan yang tidak diikat sebagai satu, dua, tiga, dan seterusnya.

Ayo Berlatih

- Bagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Minta siswa melakukan hal serupa yang telah dicontohkan dengan menggunakan stik es krim yang diikat.
- Siswa diminta membuat 4 ikat stik es krim berisi masing-masing 10 batang. Sisakan 10 buah stik es krim tanpa diikat.
- Minta siswa membilang sebanyak 37 dan 23 stik es krim.
- Selanjutnya, minta siswa mengamati kumpulan stik es krim. Tanyakan kepada siswa manakah yang lebih banyak?
- Tunjuk perwakilan dari setiap kelompok siswa untuk menjelaskan hasil pengamatan mereka.



Ayo Berlatih

Bandingkanlah

Hitung banyak balok di bawah ini
Bandingkan menggunakan kata Lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.

24 balok **lebih sedikit** dari 27 balok

120 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Diskusikan penjelasan yang telah disampaikan dan simpulkan bersama-sama jawaban yang paling tepat.
- Tanyakan kepada siswa cara yang telah mereka lakukan untuk menemukan kumpulan benda yang lebih banyak. (Jawab: Membandingkan).
- Sampaikan bahwa saat membandingkan benda, dapat digunakan kata: lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.
- Selanjutnya, minta setiap kelompok membuat sebuah kumpulan stik es krim sebanyak yang mereka inginkan.
- Berikan batas waktu
- Setelah waktu habis, minta tiap siswa menyebutkan banyak kumpulan benda yang mereka buat.
- Tuliskan jawaban setiap kelompok di papan tulis.
- Minta perwakilan setiap kelompok untuk berdiri di depan kelas dan menunjukkan kumpulan benda yang telah dibuat.
- Minta siswa lain membandingkan banyaknya kumpulan benda tersebut.
- Selanjutnya, minta mereka berdiri berurutan diawali dengan kumpulan benda yang paling sedikit.
- Lakukan kebalikannya mulai dengan kumpulan benda yang paling banyak hingga paling sedikit.
- Sebelum mengakhiri kegiatan, minta siswa berlatih di buku siswa.

Kegiatan Penutup

- Sebagai akhir dari kegiatan guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama seharian.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan
   - Tes tertulis membandingkan benda sebanyak 21 sampai dengan 40 dan mengurutkan benda sebanyak 21 sampai dengan 40.
   - Tes lisan: menyebutkan kalimat ajakan yang tepat sesuai dengan isi gambar.

3. Penilaian Keterampilan

- Mempresentasikan keragaman kegemaran anggota keluarga.

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Mempresentasikan keragaman kegemaran anggota keluarga	Mempresentasikan dengan suara yang jelas, memaparkan kegemaran seluruh anggota keluarga, menyampaikan kesimpulan mengenai keragaman kegemaran dalam keluarga, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Masih memerlukan bimbingan guru

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

SBdP

3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca nyaring bacaan yang terdapat pada buku, siswa dapat memahami isi bacaan dengan tepat.
2. Setelah memahami isi bacaan yang terdapat pada buku, siswa dapat menunjukkan kata ajakan yang terdapat dalam bacaan dengan tepat.
3. Setelah menunjukkan kata ajakan yang terdapat dalam bacaan, siswa dapat menyebutkan contoh kata ajakan lainnya dengan benar.
4. Setelah menyimak berbagai kata ajakan yang disampaikan oleh teman, siswa dapat menanggapi kata ajakan yang telah disebutkan dengan runtut dan percaya diri.
5. Dengan mengamati contoh gerak sikap kapal terbang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak keseimbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai dengan benar dan percaya diri.
6. Dengan mengamati contoh gerak sikap kapal terbang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah gerak sikap kapal terbang dengan runtut dan percaya diri.
7. Setelah melakukan latihan dalam kelompok, siswa dapat mempraktikkan gerak sikap kapal terbang secara tepat.
8. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya ekspresi tiga dimensi dari bahan lunak dengan baik.
9. Setelah mempraktikkan cara membuat bubur kertas, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya ekspresi tiga dimensi dari bahan lunak.
10. Setelah membuat bubur kertas, siswa dapat membentuk bubur kertas menjadi karya tiga dimensi berupa bingkai sesuai tema yang telah ditentukan.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Gambar berbagai kegiatan yang menggambarkan kegiatan mengajak.
- Buku siswa.
- Matras.
- Bahan-bahan untuk membuat bubur kertas (kertas koran, lem putih, air, saringan kain).

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

- Guru mengajak siswa membaca teks pada buku siswa di pembelajaran 4.
- Siswa dengan bimbingan guru membaca nyaring teks tersebut.
- Setelah membaca nyaring, tuntun siswa menunjukkan kalimat ajakan. Bacakan satu baris kalimat yang terdapat pada teks. Tanyakan kepada siswa, apakah kalimat tersebut merupakan kalimat ajakan? Demikian seterusnya sampai seluruh teks habis.
- Siapkan satu buah boks berisi gambar-gambar yang mengandung kalimat ajakan.
- Minta salah seorang siswa maju ke depan kelas mengambil gambar dan membuat kalimat ajakan berdasarkan gambar yang diambil.

Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Bacalah cerita di bawah ini.

Kelas 1 pergi karyawisata ke kebun binatang.
Ada berbagai binatang di sana.
Dayu mengajak Siti melihat gajah.
"Ayo, kita lihat gajah, Siti" ajak Dayu.
Edo mengajak Beni ke kandang zarafah.
"Yuk, kita ke kandang zarafah" kata Edo.
Mereka belajar bersama tentang binatang.
Mereka mendapat pengalaman yang menyenangkan.

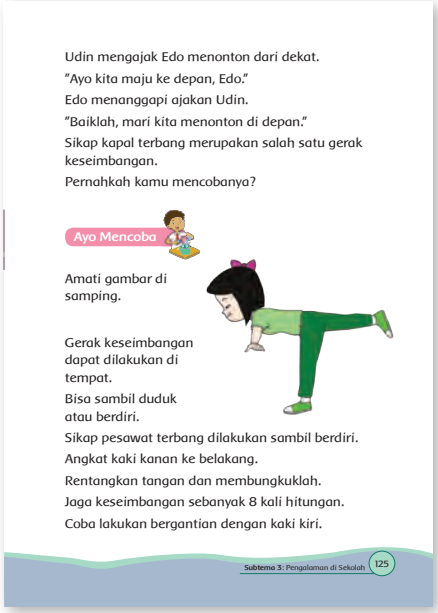
Tunjukkan kalimat ajakan pada cerita di atas.
Diskusikan dengan teman kata ajakan yang lainnya.

Subtema 3: Pengalaman di Sekolah 123

- Selanjutnya, minta siswa lain menanggapi kalimat ajakan yang dibuat temannya.
- Perkenalkan kalimat tanggapan atas kalimat ajakan seperti, "baiklah, ayo kita lakukan gerak keseimbangan".
- Ulangi kegiatan tersebut beberapa kali sambil melakukan asesmen akan kemampuan siswa mengenai kalimat ajakan.

Ayo Mencoba

- Ajak siswa menuju lapangan untuk memulai kegiatan berolahraga.
- Lakukan pemanasan bersama-sama.
- Mulai pelajaran dengan melakukan pengulangan materi mengenai gerak keseimbangan dalam senam lantai.
- Guru memberikan contoh cara melakukan gerak sikap pesawat terbang melalui poster atau gambar.
- Diskusikan bersama siswa mengenai posisi awal dalam melakukan gerak sikap pesawat terbang.
- Peragakan posisi awal gerak sikap pesawat terbang mulai dari posisi berdiri tegak.



Udin mengajak Edo menonton dari dekat.
"Ayo kita maju ke depan, Edo."
Edo menanggapi ajakan Udin.
"Baiklah, mari kita menonton di depan."
Sikap kapal terbang merupakan salah satu gerak keseimbangan.
Pernahkah kamu mencobanya?

Ayo Mencoba

Amati gambar di samping.

Gerak keseimbangan dapat dilakukan di tempat.
Bisa sambil duduk atau berdiri.
Sikap pesawat terbang dilakukan sambil berdiri.
Angkat kaki kanan ke belakang.
Rentangkan tangan dan membungkuklah.
Jaga keseimbangan sebanyak 8 kali hitungan.
Coba lakukan bergantian dengan kaki kiri.

Subtema 3: Pengalaman di Sekolah 125

- Beri kesempatan kepada perwakilan siswa untuk melakukan gerakan sikap pesawat terbang seperti yang telah dicontohkan dengan bantuan guru.
- Berikan kesempatan kepada siswa secara bergantian hingga seluruh siswa memperoleh kesempatan untuk berbicara.
- Pasangkan siswa yang telah mahir melakukan gerak sikap pesawat terbang dengan siswa yang belum memiliki keterampilan tersebut.
- Minta siswa berlatih bersama-sama secara bergantian dalam melakukan gerak sikap pesawat terbang.
- Sementara itu, guru dapat melakukan proses asesmen atau pengambilan nilai dari setiap siswa.
- Selesai melakukan kegiatan olahraga, minta siswa berganti pakaian dan kembali ke kelas.

Ayo Berkreasi

- Awali kegiatan dengan menunjukkan berbagai foto tanpa bingkai.
- Diskusikan dengan siswa bahwa foto merupakan salah satu benda kenangan dari suatu peristiwa.
- Foto dengan kenangan indah dapat kita bingkai lalu dipajang.

- Siswa diajak untuk membuat bingkai foto dari bubur kertas seperti yang terdapat pada buku siswa.
- Bagi siswa menjadi beberapa kelompok dalam proses pembuatan bubur kertas.
- Setiap kelompok diminta merobek-robek kertas koran, menuang lem, dan menambahkan air, kemudian diaduk.
- Tuang ke atas saringan, peras hingga air habis.
- Bagi bubur kertas untuk setiap siswa.
- Siapkan alas plastik sebagai tempat siswa untuk membuat bingkai.
- Berikan kesempatan kepada siswa untuk bereksplorasi dalam pembuatan bingkai.

Ayo Berkreasi

Saat karyawisata, Bu Guru mengabadikan dalam sebuah foto.

Foto dapat menjadi kenangan suatu peristiwa.

Foto dengan kenangan indah dapat kita bingkai.

Mari, membuat bingkai foto.

Bingkai dibuat dari bubur kertas.

Ikuti langkah-langkah berikut.

1. Sobek 4 lembar koran menjadi potongan kecil.
2. Tuang 5 sendok makan lem ke dalam wadah.

126 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Setelah bingkai terbentuk, simpan dan angin-anginkan di tempat terbuka.
- Butuh waktu beberapa hari hingga bingkai mengering, tergantung cuaca dan kondisi ruang tempat mengeringkan bingkai.
- Agar lebih menarik, setelah kering, lapis dan hiasi bingkai dengan menggunakan cat minyak.

Kegiatan Penutup

- Akhiri pelajaran dengan melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan.
- Tutup pembelajaran dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan
   - Menyebutkan kalimat ajakan berdasarkan gambar secara lisan.
   - Menanggapi kalimat ajakan yang telah disebutkan teman secara lisan.

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Membuat bingkai dari bubur kertas	Siswa dapat membentuk bingkai dengan memenuhi tiga aspek (ukuran sesuai, hiasan menarik, dan rapi)	Siswa dapat membentuk bingkai dengan memenuhi dua dari tiga aspek	Siswa dapat membuat bingkai dengan memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi semua aspek
2. Melakukan gerak sikap kapal terbang	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan de-ngan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengungkapkan kalimat ajakan yang tepat sesuai isi gambar.
2. Setelah mengamati kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan tanggapan dari kalimat ajakan yang telah ditulis teman dengan tepat.
3. Dengan menggunakan lembar kegiatan siswa pada buku siswa, siswa dapat membandingkan dua bilangan dari 21 sampai dengan 40 dengan istilah lebih dari, kurang dari, sama dengan.
4. Dengan menggunakan lembar kegiatan siswa pada Buku Siswa, siswa dapat mengurutkan bilangan dari 21 sampai dengan 40.
5. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menggunakan kata lebih dari, kurang dari, atau sama dengan saat membandingkan bilangan.
6. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi banyak dan urutan bilangan dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Gambar kegiatan bekerja sama di sekolah.
- 5 set kartu lambang bilangan.
- Buku siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Guru mengawali kegiatan dengan membacakan cerita yang terdapat pada buku siswa.
- Guru meminta siswa menyebutkan secara bersama-sama kalimat ajakan yang terdapat pada cerita.

Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Bacalah cerita berikut.
Banyak kegiatan yang dapat dilakukan di sekolah.
Saat istirahat anak-anak dapat bermain apa saja.
Lani mengajak Dayu bermain congklak.

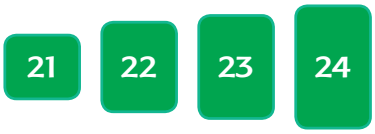
128 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berlatih

- Guru bercerita tentang kegiatan bekerja sama menggunakan media gambar.
- Siapkan potongan kertas untuk siswa menulis.
- Guru menyebutkan pilihan kalimat ajakan kepada siswa dan minta siswa menuliskan pilihan kata yang tepat pada kertas yang telah disediakan.
- Selesai menulis, minta siswa memasukkan kertas ke dalam sebuah kotak/kardus.
- Bagikan kertas secara acak kepada siswa dan minta siswa menuliskan tanggapan dari kalimat ajakan yang terdapat pada kertas yang telah dibagikan.
- Kumpulkan kembali hasil pekerjaan siswa.
- Ambil satu contoh pekerjaan untuk dibahas bersama-sama.
- Diskusikan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.

Ayo Mengamati

- Siapkan kartu bilangan 21–40 yang dibuat dalam kartu dengan ukuran yang berbeda sesuai banyak bilangan secara berurutan.

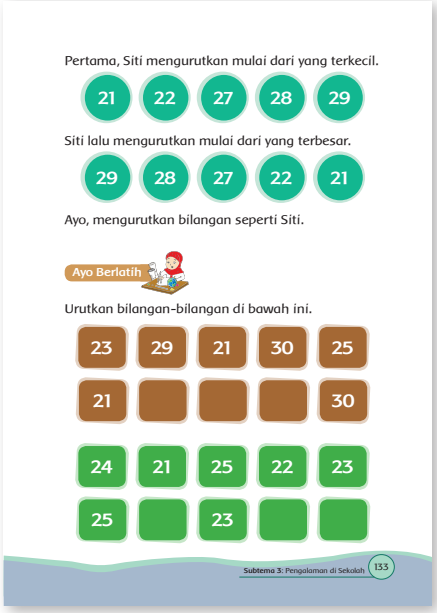


dan seterusnya hingga 40.

- Ambil kartu bilangan 21 dan 22, kemudian tunjukkan kepada siswa perbedaan dari kartu tersebut.
- Tunjukkan bahwa 21 kurang dari 22, dapat dilihat dari ukuran kartu.
- Lakukan sebaliknya, bandingkan 22 dengan 21, maka 22 lebih dari 21.
- Sampaikan kepada siswa bahwa mereka dapat menggunakan kata lebih dari, kurang dari, atau sama dengan untuk membandingkan dua bilangan.
- Urutkan kartu sesuai ukuran kartu mulai dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya.
- Melalui proses tersebut siswa dapat mengidentifikasi banyak bilangan.

Ayo Berlatih

- Bagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Berikan satu set kartu bilangan 21-40 pada siswa.
- Minta siswa berlatih membandingkan dan mengurutkan bilangan dengan teman satu kelompok.
- Amati kegiatan di setiap kelompok dan bimbing siswa dalam melakukan latihan membandingkan dan mengurutkan bilangan.



Pertama, Siti mengurutkan mulai dari yang terkecil.

21 22 27 28 29

Siti lalu mengurutkan mulai dari yang terbesar.

29 28 27 22 21

Ayo, mengurutkan bilangan seperti Siti.

Ayo Berlatih

Urutkan bilangan-bilangan di bawah ini.

23	29	21	30	25
21				30

24	21	25	22	23
25		23		

Subtema 3: Pengalaman di Sekolah 133

Kegiatan Penutup

- Setelah berlatih, ajak siswa berlatih menggunakan buku siswa.
- Tutup pembelajaran dengan kegiatan refleksi dan doa.

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan
   - Menuliskan tanggapan dari kata/kalimat ajakan yang ditulis oleh teman.
   - Membandingkan dan mengurutkan bilangan 21 sampai dengan 40.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru, siswa mampu menyebutkan kalimat ajakan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks percakapan, siswa mampu menunjukkan kalimat ajakan dengan tepat.
3. Setelah membuat cerita sederhana untuk bermain peran, siswa mampu mengungkapkan kalimat ajakan secara lisan dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan percaya diri.
4. Dengan melakukan wawancara terhadap anggota keluarga, siswa dapat menuliskan daftar makanan kesukaan anggota keluarga dengan rinci.
5. Setelah menuliskan daftar makanan kesukaan anggota keluarga, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman makanan kesukaan individu di rumah dengan tepat.
6. Dengan mengidentifikasi makanan kesukaan anggota keluarga, siswa dapat menceritakan pengalaman makan bersama anggota keluarga kepada teman dengan runtut dan percaya diri.
7. Melalui permainan membandingkan bilangan, siswa dapat mengidentifikasi istilah perbandingan (lebih dari, kurang dari, atau sama dengan) saat membandingkan bilangan dengan tepat.
8. Dengan mengidentifikasi istilah perbandingan (lebih dari, kurang dari, atau sama dengan) siswa dapat menentukan bilangan yang lebih banyak atau lebih sedikit dengan tepat.
9. Dengan mengidentifikasi letak bilangan 21-40 yang terdapat pada garis bilangan, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari yang terkecil dengan tepat.
10. Dengan mengidentifikasi letak bilangan 21-40 yang terdapat pada garis bilangan, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari yang terbesar dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa.
- Cerita yang berisi kata ajakan.
- Kartu bilangan 21-40.
- Garis bilangan 21-40.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

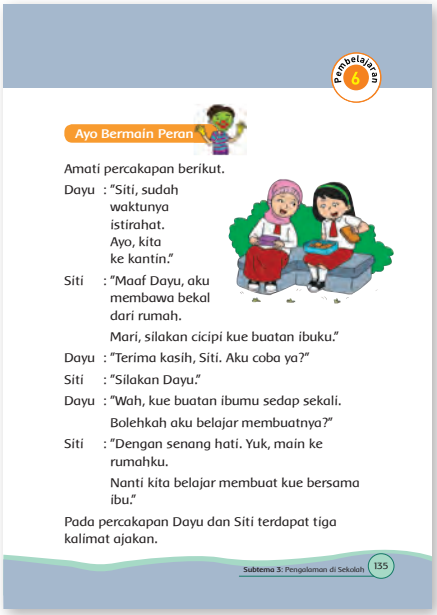
Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Ini

Ayo Bermain Peran

- Guru bercerita kisah yang berisi kalimat ajakan kepada siswa.
- Siswa diminta untuk menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat pada cerita yang telah didengarkan.
- Setelah berdiskusi mengenai kalimat ajakan, minta siswa untuk mengamati percakapan yang terdapat pada buku siswa.
- Sampaikan bahwa kalimat ajakan sering diucapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Bagi siswa menjadi 5 kelompok, dan minta setiap kelompok untuk membuat cerita yang berisi tentang kalimat ajakan.



Pembelajaran 6

Ayo Bermain Peran

Amati percakapan berikut.

Dayu : "Siti, sudah waktunya istirahat. Ayo, kita ke kantin."

Siti : "Maaf Dayu, aku membawa bekal dari rumah. Mari, silakan cicipi kue buatan ibuku."

Dayu : "Terima kasih, Siti. Aku coba ya?"

Siti : "Silakan Dayu."

Dayu : "Wah, kue buatan ibumu sedap sekali. Bolehkah aku belajar membuatnya?"

Siti : "Dengan senang hati. Yuk, main ke rumahku. Nanti kita belajar membuat kue bersama ibu."

Pada percakapan Dayu dan Siti terdapat tiga kalimat ajakan.

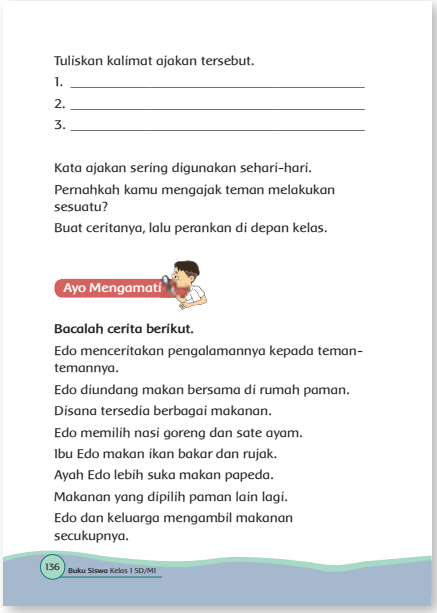
Subtema 3: Pengalaman di Sekolah 135

- Beri waktu bagi siswa untuk berdiskusi dan berlatih.
- Setelah setiap kelompok berlatih, tampilkan cerita yang telah dibuat di depan kelas secara bergantian.

Ayo Mengamati

- Beberapa waktu sebelum kegiatan pembelajaran, minta siswa untuk mewawancarai anggota keluarga tentang makanan kesukaan tiap-tiap anggota keluarga.

- Guru membuka kegiatan dengan menceritakan pengalaman makan malam bersama keluarga di rumah.
- Guru menyampaikan bahwa kesukaan tiap-tiap anggota keluarga berbeda-beda.
- Guru bertanya apa yang sebaiknya dilakukan jika terdapat perbedaan dalam sebuah keluarga?
- Guru bertanya apakah siswa pernah mengalami hal yang sama?
- Diskusikan bersama siswa mengenai hal yang sebaiknya dilakukan jika keluarga menemui perbedaan.


Tuliskan kalimat ajakan tersebut.
1. _____
2. _____
3. _____

Kata ajakan sering digunakan sehari-hari.
Pernahkah kamu mengajak teman melakukan sesuatu?
Buat ceritanya, lalu perankan di depan kelas.

Ayo Mengamati

Bacalah cerita berikut.
Edo menceritakan pengalamannya kepada teman-temannya.
Edo diundang makan bersama di rumah paman.
Disana tersedia berbagai makanan.
Edo memilih nasi goreng dan sate ayam.
Ibu Edo makan ikan bakar dan rujak.
Ayah Edo lebih suka makan papeda.
Makanan yang dipilih paman lain lagi.
Edo dan keluarga mengambil makanan secukupnya.

136 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Bercerita

- Guru mengingatkan siswa mengenai hasil wawancara anggota keluarga mengenai makanan kesukaan tiap-tiap anggota keluarga.
- Minta siswa menuliskan daftar makanan yang disukai setiap anggota keluarga.
- Bagi siswa menjadi 5 kelompok.
- Minta setiap kelompok bertukar cerita mengenai pengalaman makan bersama anggota keluarga.
- Minta setiap kelompok menentukan perwakilan kelompok yang memiliki pengalaman paling menarik saat makan bersama keluarga.

Mereka duduk berkumpul di satu meja.
Edo dan keluarga memiliki makanan kesukaan yang berbeda.
Setiap orang punya pilihan masing-masing.
Bagaimana dengan keluargamu?

Ayo Bercerita

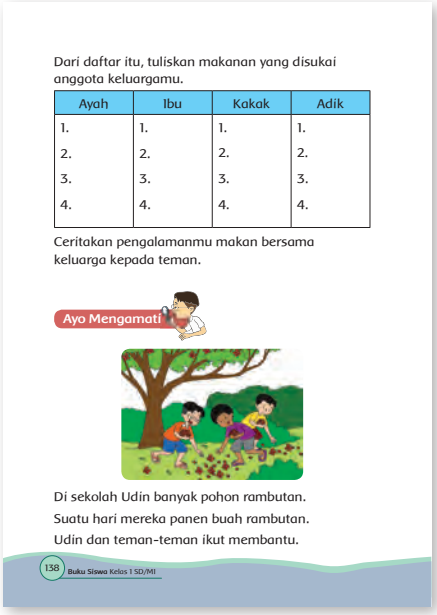
Amati daftar menu di bawah ini.

MAKANAN
Makanan Utama:
1. Nasi Putih
2. Ayam Pop
3. Ayam Bakar/Ayam Gulai/Ayam Goreng
4. Dendeng Balado
5. Rendang Daging
6. Gulai Kambing
7. Gulai Ati/Limpa
8. Gulai Otak
9. Gulai Cumi
10. Ikan Mas Gulai/Bakar/Goreng
11. Ikan Nila Bakar/Goreng
12. Ikan Kembung Bakar/Goreng
13. Ikan Tengiri Gulai/Asam Pedas
14. Ikan Bawal Bakar
15. Sop Iga Daging Sapi
16. Sayur Bayam

Subtema 3: Pengalaman di Sekolah 137

- Perwakilan kelompok yang paling menarik ceritanya diminta untuk menampilkan pengalamannya di depan kelas kepada seluruh anggota kelas.

Ayo Mengamati



Dari daftar itu, tuliskan makanan yang disukai anggota keluargamu.

Ayah	Ibu	Kakak	Adik
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.

Ceritakan pengalamanmu makan bersama keluarga kepada teman.

Ayo Mengamati

Di sekolah Udin banyak pohon rambutan.
Suatu hari mereka panen buah rambutan.
Udin dan teman-teman ikut membantu.

138 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Guru menunjukkan kepada siswa salah satu makanan yang disukai oleh anggota keluarga yaitu buah-buahan yang terdapat dalam kantong plastik (misalnya rambutan).
- Siapkan 2 buah kantong plastik yang berisi rambutan sebanyak 31 dan 40.
- Beri label pada setiap kantong plastik dengan tulisan 31 dan 40.
- Tanyakan kepada siswa istilah perbandingan yaitu kurang dari, lebih dari, dan sama dengan.
- Tunjukkan kantong berlabel 31, lanjutkan dengan menunjukkan kantong berlabel 40.
- Tanyakan kepada siswa, mana yang lebih sedikit dan mana yang lebih banyak.
- Tanyakan kepada siswa istilah yang dipakai untuk menunjukkan bilangan yang lebih sedikit jika dibandingkan dengan bilangan yang lebih besar (kurang dari).
- Maka 31 kurang dari 40. Lakukan sebaliknya.
- Ajak siswa bermain tebak angka.
- Tempel 4 buah kartu angka di papan tulis, misalnya 32, 33, 36, dan 40
- Sebelum siswa menebak, berikan petunjuk : Bilangan misteri ini kurang dari 40 dan lebih dari 34. Bilangan manakah itu?
- Lakukan beberapa putaran.
- Setelah bermain tebak angka, tunjukkan garis bilangan 21–40 pada siswa.
- Minta siswa mengamati urutan bilangan dari 21–40 dan menyebutkannya mulai dari yang terkecil.
- Ulangi hal yang sama mulai dari bilangan yang terbesar.
- Selanjutnya siapkan 5 kartu bilangan 21-40 secara acak, dan minta siswa mengurutkannya mulai dari yang terbesar atau terkecil.
- Lakukan beberapa putaran.
- Minta siswa berlatih membandingkan dan mengurutkan angka secara tertulis dalam buku siswa.

Kegiatan Penutup

- Sebelum kegiatan belajar ditutup siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan
   - Tes tertulis membandingkan dan mengurutkan bilangan 21 sampai dengan 40.

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Memerankan cerita tentang kalimat ajakan	Kalimat ajakan yang diucapkan sesuai dengan alur cerita. Dialog diucapkan dengan lafal dan intonasi yang tepat. Mengekspresikan kalimat ajakan dengan mimik yang sesuai.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria
2. Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu dalam keluarga	Siswa dapat mengidentifikasi keragaman makanan kesukaan individu di rumah dan menceritakan pengalaman dalam menyikapi perbedaan dalam keluarga, dengan runtut dan percaya diri	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria

Remedial

Mengulang materi tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan 21–40 dengan menggunakan benda konkret.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Menonton kisah anak dengan durasi kurang lebih 30 menit dan meminta siswa mengidentifikasi kalimat ajakan yang terdapat pada kisah yang ditonton.
- Melakukan kunjungan ke tempat senam untuk berlatih secara langsung mengenai sikap keseimbangan dalam senam lantai.

Kerja Sama dengan Orang Tua

1. Orang tua bersama siswa dapat melakukan kegiatan membilang kumpulan mainan saat bermain bersama di rumah.
2. Orang tua bersama siswa mengumpulkan informasi mengenai elemen dalam lagu seperti tempo lagu kemudian mempraktikkan perbedaannya.
3. Orang tua membantu siswa berlatih mengulang gerak dasar bertumpu pada tangan seperti *handstand* di rumah.
4. Orang tua mengungkapkan pujian untuk siswa dan meminta siswa menjelaskan arti dari pujian yang diberikan.
5. Orang tua dapat mengajak siswa untuk bertukar cerita mengenai simbol-simbol Pancasila.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah bapak/ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang bapak/ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Bahasa Indonesia

3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.

4.4 Membuat karya dari bahan alam.

Subtema 4

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah

3.4 Mengidentifikasi bentuk kerja sama dalam keberagaman di rumah.

4.4 Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah.

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Pengalaman mengenal ungkapan kasih sayang dalam lagu Kasih Ibu • Pengalaman mengenal kegiatan kerja sama di rumah • Pengalaman mengenal pemanfaatan kulit telur untuk dibuat hiasan	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Ungkapan kasih sayang terhadap ibu • Menggali informasi tentang kegiatan kerja sama di rumah. • Mengenal limbah kulit telur untuk dibuat hiasan. **Keterampilan:** • Menyanyikan lagu Kasih Ibu dengan ekspresi yang tepat • Menceritakan pengalaman kerja sama membersihkan rumah bersama keluarga. • Membuat hiasan dari kulit telur.
Pembelajaran 2	• Pengalaman pertama kali melakukan gerakan keseimbangan • Pengalaman membaca dan membuat puisi untuk sahabat	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Mengenal cara melakukan gerakan keseimbangan. • Mengenal ungkapan persahabatan dalam puisi. **Keterampilan:** • Mempraktikkan gerakan keseimbangan. • Menulis puisi sederhana untuk sahabat.
Pembelajaran 3	• Pengalaman mengenal ungkapan kekaguman dalam lagu Hujan Rintik Rintik. • Pengalaman mengenal masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40. • Pengalaman kerja sama saat ada anggota keluarga yang sakit.	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Menulis ungkapan kekaguman dalam lagu 'Hujan Rintik Rintik'. • Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan. • Mengidentifikasi kegiatan kerja sama dari teks. **Keterampilan:** • Menggambarkan situasi di dalam lagu 'Hujan Rintik Rintik'. • Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan. • Menceritakan pengalaman kerja sama saat ada anggota keluarga yang sakit.
Pembelajaran 4	• Pengalaman melakukan gerakan keseimbangan. • Pengalaman membaca puisi tentang ibu. • Pengalaman membuat pigura dengan hiasan kulit telur.	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Prosedur gerakan keseimbangan. • Menuliskan ungkapan kasih sayang terhadap ibu. • Mengenal pemanfaatan kulit telur untuk menghias pigura dari kardus. **Keterampilan:** • Mempraktikkan gerakan keseimbangan. • Membaca puisi tentang ibu dengan ekspresi yang tepat. • Membuat pigura dengan hiasan kulit telur.

Pembelajaran 5	• Pengalaman menyanyikan lagu Bintang Kecil bersama-sama • Pengalaman menjumlah dua bilangan cacah sampai dengan 40	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Menemukan kembali kata-kata dalam syair lagu 'Bintang Kecil'. • Menjumlahkan 2 bilangan cacah dengan hasil maksimal 40. **Keterampilan:** • Menggunakan kata-kata dalam syair lagu 'Bintang Kecil' ke dalam kalimat baru. • Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40.
Pembelajaran 6	• Pengalaman memiliki adik • Pengalaman berbelanja bersama keluarga • Pengalaman menjumlah dengan kegiatan menggunting dan menempel	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Menulis ungkapan kasih sayang dalam puisi tentang adik. • Menuliskan kegiatan kerja sama dalam keluarga. **Keterampilan:** • Menuliskan puisi sederhana tentang adik. • Menceritakan pengalaman kerja sama saat berbelanja bersama keluarga. • Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.

4.4 Membuat karya dari bahan alam.

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah

3.4 Mengidentifikasi bentuk kerja sama dalam keberagaman di rumah.

4.4 Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah.

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyanyikan lagu 'Kasih Ibu', siswa dapat menuliskan ungkapan hormat kepada ibu dalam sebuah syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bernyanyi, siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat.
3. Setelah menyimak teks, siswa dapat menggali informasi tentang contoh kegiatan kerja sama dalam keberagaman di rumah.
4. Setelah mengumpulkan informasi, siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama membersihkan rumah bersama keluarga.
5. Melalui kegiatan menyimak teks, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan yaitu melukis kulit telur.
6. Siswa mampu membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan (melukis kulit telur).

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa.
- Kulit telur, karton, lem, cat warna untuk membuat hiasan dari kulit telur.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru menginstruksikan kegiatan apersepsi.
- Selanjutnya, guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Bernyanyi

- Siswa membaca teks pembuka di buku siswa.

- Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai teks yang dibaca.
- Siswa menyanyikan lagu 'Kasih Ibu' bersama-sama.

Kasih Ibu

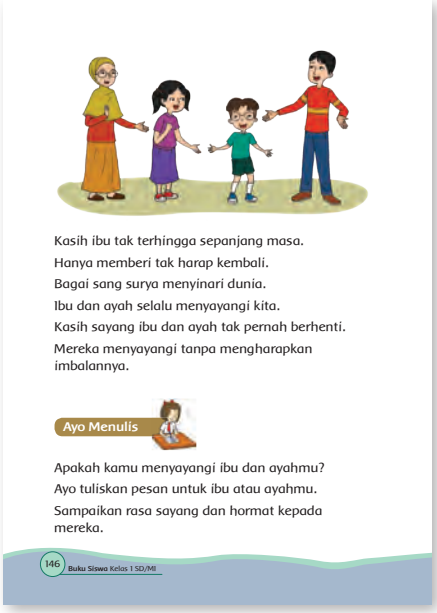
Ciptaan: SM. Muchtar

‖ 3 2 3 1 . 1 | 1̇ 6 1̇ 5 . | 6 5 4 3 1 2 | 3 5 3 2 . |
Ka sih I bu ke pa da be ta tak terhingga se pan jang ma sa

| 3 3 2 3 1 . 1 | 1̇ 1̇ 6 1̇ 5 . | 6 6 5 4 3 1 2 | 3 3 2 2 1 . ‖
ha nya memberi tak ha rap kembali bagai sangsurya menyi na ri du ni a

Ayo Menulis

- Siswa membaca teks.
- Siswa ditanya, apakah mereka menyayangi ibu dan ayah mereka?
- Siswa menuliskan pesan untuk menyampaikan rasa sayang mereka kepada ibu dan ayah.



Kasih ibu tak terhingga sepanjang masa.
Hanya memberi tak harap kembali.
Bagai sang surya menyinari dunia.
Ibu dan ayah selalu menyayangi kita.
Kasih sayang ibu dan ayah tak pernah berhenti.
Mereka menyayangi tanpa mengharapkan imbalannya.

Ayo Menulis

Apakah kamu menyayangi ibu dan ayahmu?
Ayo tuliskan pesan untuk ibu atau ayahmu.
Sampaikan rasa sayang dan hormat kepada mereka.

146 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Bernyanyi

- Secara bergantian, siswa menyanyikan lagu 'Kasih Ibu' dengan penuh perasaan.
- Siswa yang sedang tidak bernyanyi diminta memperhatikan teman-teman yang bernyanyi.

Ayo Mengamati

- Siswa membaca dan menyimak teks tentang kerja sama di rumah.
- Siswa diberi kesempatan bertanya berkaitan dengan informasi yang disampaikan melalui teks.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar kegiatan dalam tabel.
- Siswa mengidentifikasi kegiatan kerja sama di rumah dengan memberi tanda centang untuk kegiatan kerja sama di rumah dan tanda silang untuk kegiatan yang bukan bentuk kerja sama di rumah.
- Siswa diberi waktu untuk mendiskusikan atau bertanya tentang kegiatan kerja sama di rumah.
- Siswa menyimak teks di buku siswa.
- Siswa diberi kesempatan mengemukakan pertanyaan dan pendapatnya tentang informasi di dalam teks.

Ayo Bercerita

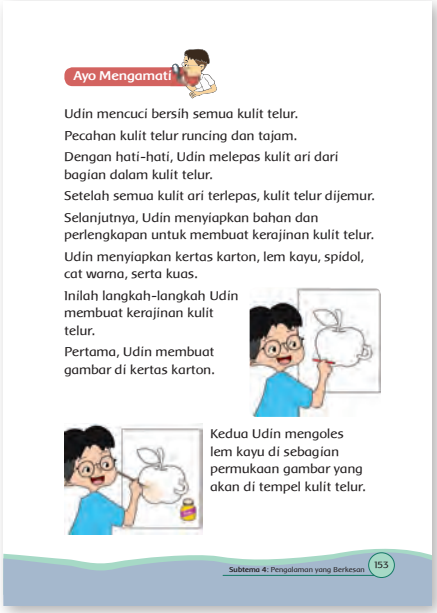
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, apakah mereka pernah membersihkan rumah bersama keluarga?
- Siswa menceritakan pengalamannya membersihkan rumah bersama keluarga.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang memanfaatkan kulit telur.

Ayo Mengamati

- Siswa menyimak teks prosedur dan gambar langkah-langkah pembuatan hiasan menggunakan kulit telur.



Ayo Mengamati

Udin mencuci bersih semua kulit telur.

Pecahan kulit telur runcing dan tajam.

Dengan hati-hati, Udin melepas kulit ari dari bagian dalam kulit telur.

Setelah semua kulit ari terlepas, kulit telur dijemur.

Selanjutnya, Udin menyiapkan bahan dan perlengkapan untuk membuat kerajinan kulit telur.

Udin menyiapkan kertas karton, lem kayu, spidol, cat warna, serta kuas.

Inilah langkah-langkah Udin membuat kerajinan kulit telur.

Pertama, Udin membuat gambar di kertas karton.

Kedua Udin mengoles lem kayu di sebagian permukaan gambar yang akan di tempel kulit telur.

Subtema 4: Pengalaman yang Berkesan 153

Ayo Mencoba

- Siswa menyiapkan peralatan dan bahan untuk membuat hiasan dari kulit telur sesuai teks.

- Siswa membuat hiasan dari kulit telur dengan supervisi guru. Guru memberikan apresiasi atas proses dan hasil kerja siswa.

Kegiatan Penutup

- Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan pesan sayang untuk ibu

  Penilaian:

  1) Menuliskan nama ibu dengan tepat.

     Skor maksimal: 30

  2) Menuliskan ungkapan sayang untuk ayah dan ibu dengan kalimat yang tepat.

     Skor maksimal : 70

     Maksimal skor total: 100

- Mengidentifikasi kegiatan kerja sama di rumah

  Jumlah soal: 8

  Skor tiap soal: 12,5

  Skor maksimal: 100

3. Penilaian Keterampilan

   - Unjuk Kerja menyanyikan lagu 'Kasih Ibu'.

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian ekspresi	Menunjukkan ekspresi yang tepat dan penuh perasaan sejak awal sampai akhir nyanyian	Menunjukkan ekspresi yang tepat dan penuh perasaan beberapa saat setelah memulai bernyanyi	Menunjukkan ekspresi yang tepat di bagian tertentu nyanyian	Belum menunjukkan ekspresi yang tepat dan penuh perasaan dalam bernyanyi

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
2. Antusiasme	Siswa menunjukkan antusias yang sangat besar dalam bernyanyi	Sebanyak satu kali, siswa tidak antusias dalam bernyanyi	Sebanyak dua kali sampai tiga kali, siswa tidak antusias dalam bernyanyi	Siswa tidak antusias dalam bernyanyi
3. Kepercayaan diri	Siswa menunjukkan percaya diri yang tinggi sejak awal hingga akhir	Siswa menunjukkan percaya diri beberapa saat setelah memulai bernyanyi	Siswa menunjukkan percaya diri di bagian tertentu nyanyian	Belum menunjukkan kepercayaan diri dalam bernyanyi

- Unjuk Kerja menceritakan pengalaman bekerja sama membersihkan rumah.

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian dengan tema	Siswa bercerita sesuai tema dari awal hingga akhir	Cerita baru sesuai dengan tema setelah beberapa saat dimulai atau siswa bercerita terlalu singkat	Siswa bercerita dengan bimbingan guru	Belum dapat bercerita sesuai tema
2. Kepercayaan diri	Siswa menunjukkan keyakinan tinggi dalam bercerita	Siswa terlihat ragu-ragu	Siswa terbata-bata	Belum berani bercerita

- Unjuk kerja membuat hiasan dari kulit telur.

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kerapian dan keindahan	Hasil kerja rapi dan indah	Hasil kerja baik, namun kurang rapi	Hasil kerja baik dengan bimbingan guru	Belum dapat menghasilkan hiasan kulit telur yang rapi dan indah dengan bimbingan guru
2. Kemandirian dalam bekerja	Siswa bekerja mandiri sejak awal	Siswa membutuhkan bimbingan guru pada awalnya	Siswa membutuhkan bimbingan guru pada sebagian besar tahap pengerjaan	Perlu bimbingan penuh saat mengerjakan
3. Kepercayaan diri	Siswa menunjukkan percaya diri yang tinggi sejak awal hingga akhir	Siswa menunjukkan percaya diri beberapa saat setelah memulai	Siswa menunjukkan percaya diri pada akhir pengerjaan	Belum menunjukkan kepercayaan diri dalam mengerjakan hiasan kulit telur

Pemetaan Kompetensi Dasar

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

4.5 Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

Bahasa Indonesia

3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak teks, siswa dapat menjelaskan gerak keseimbangan dengan tepat.
2. Siswa dapat melakukan gerakan keseimbangan dengan tepat.
3. Setelah melakukan kegiatan membaca puisi, siswa dapat menuliskan ungkapan rasa persahabatan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menulis puisi sederhana, siswa dapat mengekspresikan ungkapan rasa persahabatan dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa
- Matras untuk senam lantai

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru menginstruksikan kegiatan apersepsi.
- Selanjutnya, guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

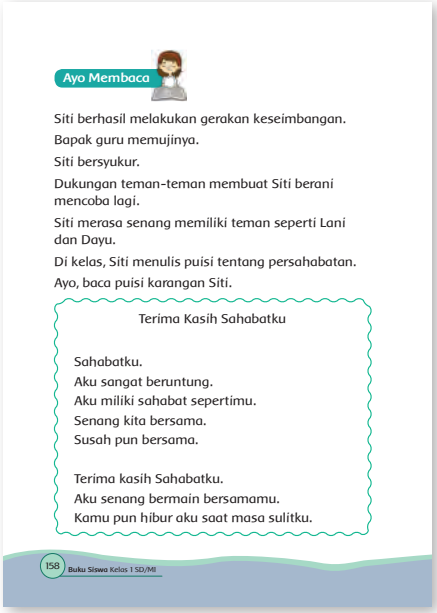
Kegiatan Inti

- Siswa menyimak teks di buku siswa.

Ayo Mencoba

- Siswa memahami petunjuk cara melakukan gerakan keseimbangan.
- Siswa melakukan gerakan keseimbangan dengan supervisi guru.
- Setelah melakukan pemanasan, siswa mencoba gerakan keseimbangan satu per satu secara bergantian.

- Siswa memperhatikan temannya melakukan kegiatan keseimbangan.
- Guru memberikan koreksi dan apresiasi atas gerakan siswa.


Ayo Membaca

Siti berhasil melakukan gerakan keseimbangan.
Bapak guru memujinya.
Siti bersyukur.
Dukungan teman-teman membuat Siti berani mencoba lagi.
Siti merasa senang memiliki teman seperti Lani dan Dayu.
Di kelas, Siti menulis puisi tentang persahabatan.
Ayo, baca puisi karangan Siti.

Terima Kasih Sahabatku

Sahabatku.
Aku sangat beruntung.
Aku miliki sahabat sepertimu.
Senang kita bersama.
Susah pun bersama.

Terima kasih Sahabatku.
Aku senang bermain bersamamu.
Kamu pun hibur aku saat masa sulitku.

158 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Membaca

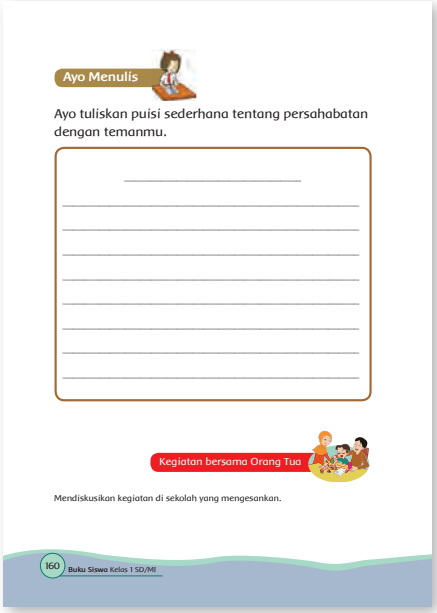
- Siswa menyimak teks di buku siswa.
- Siswa membaca nyaring puisi 'Terima Kasih Sahabatku'.

Ayo Mengamati

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan puisi.

Ayo Menulis

- Guru menanyakan kepada siswa, apakah mereka memiliki sahabat? Siapa namanya? Dan apa saja yang dilakukan bersama mereka?
- Kemudian, siswa menuliskan puisi sederhana tentang persahabatan dengan temannya.
- Guru memberi apresiasi atas usaha dan hasil kerja siswa menulis puisi.


Ayo Menulis

Ayo tuliskan puisi sederhana tentang persahabatan dengan temanmu.

Kegiatan bersama Orang Tua

Mendiskusikan kegiatan di sekolah yang mengesankan.

160 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Kegiatan Penutup

- Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

   - Menjawab pertanyaan berkaitan dengan puisi 'Terima Kasih Sahabatku'.

     Banyaknya soal: 5

     Skor tiap soal: 20

     Skor maksimal: 100

3. Penilaian Keterampilan

   - Rubrik penilaian gerakan keseimbangan

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Ketepatan posisi kepala tangan, tubuh, dan kaki	Posisi kepala, tangan, tubuh, dan kaki semua tepat	3 dari 4 bagian tepat	2 dari 4 bagian tepat	Hanya salah satu posisi
2. Kepercayaan diri	Siswa menunjukkan keyakinan tinggi dalam melakukan gerakan keseimbangan	Siswa terlihat ragu-ragu	Siswa harus diyakinkan untuk melakukan gerakan keseimbangan	Belum berani melakukan gerakan keseimbangan

   - Rubrik penilaian menulis puisi

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian dengan tema	Puisi ditulis sesuai tema dari awal hingga akhir	Puisi sesuai tema namun terlalu singkat	Siswa membuat puisi dengan bimbingan guru	Belum dapat menulis puisi
2. Pilihan kata	Siswa menggunakan pilihan kata yang tepat dari awal hingga akhir	Terdapat 1- 2 kata yang kurang tepat penggunaannya dalam puisi	Terdapat lebih dari 2-4 kata yang tidak baku atau salah penggunaan	Terdapat lebih dari 5 kata yang tidak baku atau salah penggunaan

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Pembelajaran 3

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah

3.4 Mengidentifikasi bentuk kerja sama dalam keberagaman di rumah.

4.4 Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah.

Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menuliskan ungkapan kekaguman terhadap kondisi alam yaitu hujan, dengan tepat.
2. Siswa dapat membuat gambar sesuai dengan syair lagu "Hujan Rintik Rintik".
3. Setelah menyimak teks, siswa dapat mengidentifikasi masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan cacah sampai dengan 40 dengan tepat.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan cacah sampai dengan 40 dengan tepat.
5. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan contoh kegiatan kerja sama dalam keberagaman di rumah dengan tepat.
6. Siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama saat ada anggota keluarga yang sakit dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru menginstruksikan kegiatan apersepsi.
- Kemudian, guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Siswa membaca dan menyimak teks di buku siswa.
- Siswa diajak untuk menyanyikan lagu "Hujan Rintik Rintik" bersama-sama.

Hujan Rintik-Rintik

Ciptaan: Bu Kasur

Hujan rintik-rintik
Turun rintik-rintik
Di halaman di jalan
Hujan rintik-rintik

Ambilkan payung
Untuk berlindung
Hujan turun
Hujan rintik-rintik

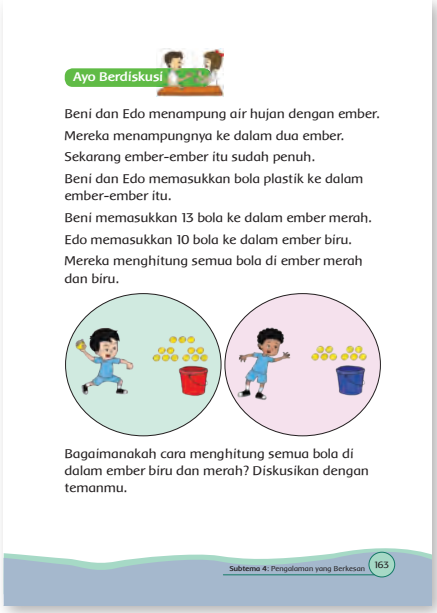
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks:
  - Apakah judul lagu yang dinyanyikan Edo dan Beni?
  - Siapa pencipta lagu itu?
  - Bagaimana kondisi cuaca di dalam lagu?
  - Tentang apa lagu itu bercerita?

Ayo Mencoba

- Siswa membuat gambar berdasarkan lirik lagu "Hujan Rintik Rintik".

Ayo Berdiskusi

- Siswa menyimak teks terlebih dahulu.
- Kemudian siswa mendiskusikan informasi yang ada dalam teks: Bagaimana cara menghitung banyaknya bola yang dimasukkan ke dalam ember oleh Beni dan Edo.



Ayo Berdiskusi

Beni dan Edo menampung air hujan dengan ember.
Mereka menampungnya ke dalam dua ember.
Sekarang ember-ember itu sudah penuh.
Beni dan Edo memasukkan bola plastik ke dalam ember-ember itu.
Beni memasukkan 13 bola ke dalam ember merah.
Edo memasukkan 10 bola ke dalam ember biru.
Mereka menghitung semua bola di ember merah dan biru.

Bagaimanakah cara menghitung semua bola di dalam ember biru dan merah? Diskusikan dengan temanmu.

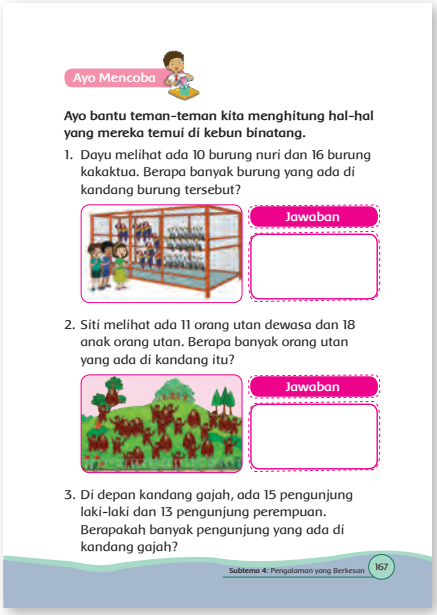
Subtema 4: Pengalaman yang Berkesan 163

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati kalimat-kalimat yang ada di dalam tabel.
- Siswa mengidentifikasi masalah-masalah yang melibatkan penjumlahan dengan cara memberikan tanda (+) untuk masalah yang melibatkan penjumlahan dan memberi tanda (-) untuk masalah yang tidak melibatkan penjumlahan.

Ayo Mencoba

- Siswa membaca instruksi kegiatan.
- Siswa memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dengan mengerjakan soal di buku siswa.



Ayo Mencoba

Ayo bantu teman-teman kita menghitung hal-hal yang mereka temui di kebun binatang.

1. Dayu melihat ada 10 burung nuri dan 16 burung kakaktua. Berapa banyak burung yang ada di kandang burung tersebut?

   Jawaban

2. Siti melihat ada 11 orang utan dewasa dan 18 anak orang utan. Berapa banyak orang utan yang ada di kandang itu?

   Jawaban

3. Di depan kandang gajah, ada 15 pengunjung laki-laki dan 13 pengunjung perempuan. Berapakah banyak pengunjung yang ada di kandang gajah?

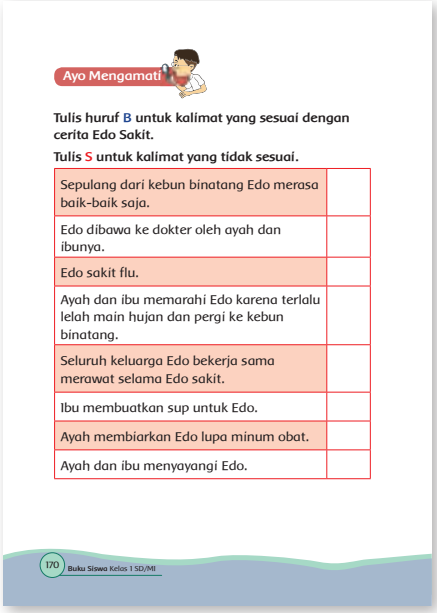
Subtema 4: Pengalaman yang Berkesan 167

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks Edo Sakit
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya atau mengutarakan pendapatnya mengenai isi teks.

Ayo Mengamati

- Siswa mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan teks dengan cara menulis huruf 'B' untuk kalimat yang sesuai dengan teks dan huruf 'S' untuk kalimat yang tidak sesuai.



Ayo Mengamati

Tulis huruf B untuk kalimat yang sesuai dengan cerita Edo Sakit.

Tulis S untuk kalimat yang tidak sesuai.

Sepulang dari kebun binatang Edo merasa baik-baik saja.	
Edo dibawa ke dokter oleh ayah dan ibunya.	
Edo sakit flu.	
Ayah dan ibu memarahi Edo karena terlalu lelah main hujan dan pergi ke kebun binatang.	
Seluruh keluarga Edo bekerja sama merawat selama Edo sakit.	
Ibu membuatkan sup untuk Edo.	
Ayah membiarkan Edo lupa minum obat.	
Ayah dan ibu menyayangi Edo.	

170 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Bercerita

- Guru menanyakan kepada siswa, apakah pernah ada anggota keluarga siswa yang sakit?
- Siswa menceritakan pengalaman bekerja sama merawat anggota keluarga yang sakit.

Kegiatan Penutup

- Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, dan info yang ingin diketahui lebih lanjut.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

   - Menjawab pertanyaan sesuai dengan lagu "Hujan Rintik Rintik".
     Banyaknya soal: 4
     Skor masing-masing soal: 25
     Skor maksimal: 100
   - Mengidentifikasi masalah yang melibatkan penjumlahan.
     Banyaknya soal: 5
     Skor masing-masing soal: 20
     Skor maksimal: 100
   - Mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan cerita.
     Banyaknya aturan: 8
     Skor masing-masing aturan: 12,5
     Skor maksimal: 100

3. Penilaian Keterampilan

   - Membuat gambar berdasarkan lagu "Hujan Rintik Rintik".

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian dengan tema	Semua bagian gambar sesuai dengan tema	Sebagian besar gambar sesuai dengan tema	Bagian gambar yang sesuai tema sama dengan bagian yang tidak sesuai	Belum dapat menggambar sesuai tema
2. Kerapian dan keindahan	Hasil kerja rapi dan indah	Hasil kerja baik, namun kurang rapi	Hasil kerja baik dengan bimbingan guru	Belum dapat menggambar yang rapi dan indah dengan bimbingan guru

   - Rubrik penilaian bercerita.

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian dengan tema	Siswa bercerita sesuai tema dari awal hingga akhir	Cerita baru sesuai dengan tema setelah beberapa saat dimulai atau siswa bercerita terlalu singkat	Siswa bercerita dengan bimbingan guru	Belum dapat bercerita sesuai tema
2. Kepercayaan diri	Siswa menunjukkan keyakinan tinggi dalam bercerita	Siswa terlihat ragu-ragu	Siswa terbata-bata	Belum berani bercerita

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

PJOK

3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

SBdP

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.

4.4 Membuat karya dari bahan alam.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak teks, siswa dapat menjelaskan cara melakukan gerakan keseimbangan dengan tepat dan aman.
2. Setelah mengetahui cara melakukan gerakan keseimbangan, siswa dapat mempraktikkan gerakan keseimbangan dengan tepat dan aman.
3. Setelah membaca puisi, siswa dapat menuliskan ungkapan kasih sayang terhadap ibu dengan tepat.
4. Melalui kegiatan membaca puisi siswa dapat mengekspresikan ungkapan kasih sayang dalam puisi dengan tepat.
5. Setelah menyimak teks, siswa mengenal bahan dan peralatan yang dibutuhkan untuk membuat pigura dengan hiasan dari kulit telur.
6. Siswa dapat membuat pigura dengan hiasan dari kulit telur dengan rapi dan indah.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa.
- Kulit telur, lem, penggaris, kardus bekas, pensil, cat warna, plastik transparan (seperti sampul buku bening), dan gunting untuk membuat pigura dengan hiasan kulit telur.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru menginstruksikan kegiatan apersepsi.
- Kemudian, guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mencoba

- Siswa menyimak teks tentang tempat dan sikap yang tepat untuk melakukan gerakan keseimbangan dengan aman.
- Siswa mempraktikkan gerakan keseimbangan. Guru mengoreksi dan mengapresiasi gerakan siswa.

Pembelajaran 4

Pada kegiatan olahraga Siti belajar gerakan keseimbangan.
Hal itu menjadi pengalaman berkesan bagi Siti.
Dukungan teman-temannya membuat Siti lebih percaya diri.
Hari ini, mereka akan tes gerakan keseimbangan.
Di rumah, Siti belajar gerakan keseimbangan terus menerus.
Ibu menyemangati Siti.
Ibu juga memuji keberanian serta kegigihan Siti.

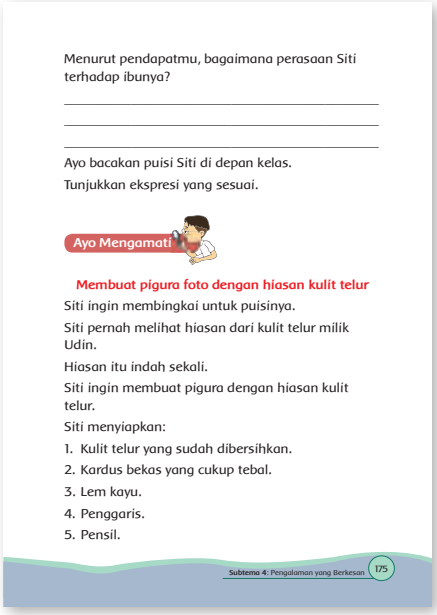
172 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Membaca

- Siswa membaca bersama-sama teks di buku siswa.
- Siswa menuliskan pendapatnya mengenai perasaan Siti terhadap ibunya.
- Kemudian secara bergantian, siswa membaca puisi "Ibu" dengan ekspresi yang sesuai.

Ayo Mengamati

- Siswa menyimak teks Membuat Pigura dengan Hiasan Kulit Telur
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan mengungkapkan pendapatnya mengenai teks tersebut.
- Siswa menyiapkan peralatan dan bahan untuk membuat pigura dengan hiasan dari kulit telur sesuai teks.
- Siswa membuat pigura dengan hiasan dari kulit telur dengan supervisi guru. Guru memberikan apresiasi atas proses dan hasil kerja siswa.



Menurut pendapatmu, bagaimana perasaan Siti terhadap ibunya?

_____

_____

_____

Ayo bacakan puisi Siti di depan kelas.
Tunjukkan ekspresi yang sesuai.

Ayo Mengamati

Membuat pigura foto dengan hiasan kulit telur

Siti ingin membingkai untuk puisinya.
Siti pernah melihat hiasan dari kulit telur milik Udin.
Hiasan itu indah sekali.
Siti ingin membuat pigura dengan hiasan kulit telur.
Siti menyiapkan:

1. Kulit telur yang sudah dibersihkan.
2. Kardus bekas yang cukup tebal.
3. Lem kayu.
4. Penggaris.
5. Pensil.

Subtema 4: Pengalaman yang Berkesan 175

Kegiatan Penutup

- Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, dan info yang ingin diketahui lebih lanjut.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

   - Menjawab pertanyaan sesuai teks

     Jumlah soal: 5

     Skor tiap soal: 20

     Skor maksimal: 100

3. Penilaian Keterampilan

   - Rubrik penilaian gerakan keseimbangan.

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Ketepatan posisi kepala, tangan, tubuh, dan kaki	Posisi kepala, tangan, tubuh, dan kaki semua tepat	3 dari 4 bagian tepat	2 dari 4 bagian tepat	Hanya salah satu posisi
2. Kepercayaan diri	Siswa menunjukkan keyakinan tinggi dalam melakukan gerakan keseimbangan	Siswa terlihat ragu-ragu	Siswa harus diyakinkan untuk melakukan gerakan keseimbangan	Belum berani melakukan gerakan keseimbangan

   - Rubrik penilaian membaca puisi

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian ekspresi	Menunjukkan ekspresi yang tepat dan penuh perasaan sejak awal sampai akhir	Menunjukkan ekspresi yang tepat dan penuh perasaan beberapa saat setelah memulai	Menunjukkan ekspresi yang tepat di bagian tertentu	Belum menunjukkan ekspresi yang tepat dan penuh perasaan
2. Antusiasme	Siswa menunjukkan antusias yang sangat besar	Sebanyak satu kali, siswa tidak antusias	Sebanyak dua kali sampai tiga kali, siswa tidak antusias	Siswa tidak antusias

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
3. Kepercayaan diri	Siswa menunjukkan percaya diri yang tinggi sejak awal hingga akhir	Siswa menunjukkan percaya diri beberapa saat setelah memulai	Siswa menunjukkan percaya diri di bagian tertentu	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- Rubrik penilaian membuat pigura foto

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Keindahan	Teknik pembuatan pigura dilakukan dengan sangat baik dan sesuai dengan langkah pembuatan	Pembuatan pigura dilakukan dengan baik dan sesuai dengan langkah pembuatan	Pembuatan pigura dilakukan dengan cukup baik dan cukup sesuai dengan langkah pembuatan	Teknik tidak sesuai dengan langkah pembuatan pigura
2. Kerapian	Pengeleman dan penempelan kulit telur pada pigura dilakukan dengan sangat rapi	Pengeleman dan penempelan kulit telur pada pigura dilakukan dengan rapi	Pengeleman dan penempelan kulit telur pada pigura dilakukan dengan cukup rapi	Pengeleman dan penempelan kulit telur pada pigura tidak dilakukan dengan rapi
3. Kreativitas mewarnai	Warna yang digunakan sangat cocok dan menarik	Warna yang digunakan cocok dan menarik untuk pigura	Warna yang digunakan cukup cocok untuk pigura	Warna yang digunakan kurang sesuai untuk pigura

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Pembelajaran 5

Bahasa Indonesia

3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak syair lagu, siswa dapat menemukan kata-kata yang ada dalam syair lagu dengan tepat.
2. Siswa dapat membuat kalimat menggunakan kata-kata dari syair lagu dengan tepat.
3. Setelah menyimak teks, siswa dapat menjelaskan cara penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 menggunakan benda konkret.
4. Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 dengan bantuan benda konkret.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru menginstruksikan kegiatan apersepsi.
- Kemudian, guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

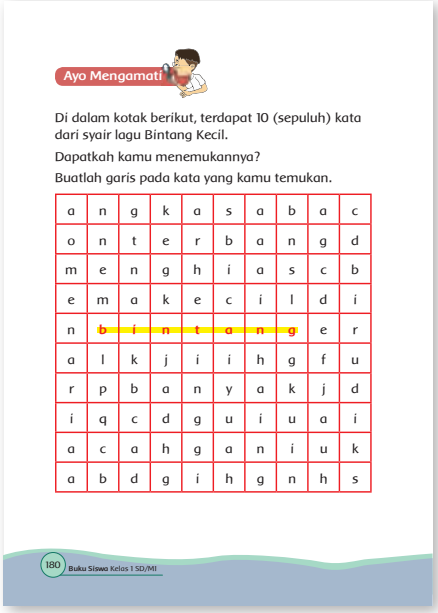
Kegiatan Inti

Ayo Bernyanyi

- Siswa menyimak teks di buku siswa.
- Siswa menyanyikan lagu "Bintang Kecil" bersama-sama.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati kotak yang berisi huruf-huruf.
- Siswa mencari huruf-huruf yang menyusun kata-kata yang terdapat dalam lagu "Bintang Kecil".



Ayo Mengamati

Di dalam kotak berikut, terdapat 10 (sepuluh) kata dari syair lagu Bintang Kecil.

Dapatkah kamu menemukannya?

Buatlah garis pada kata yang kamu temukan.

a	n	g	k	a	s	a	b	a	c
o	n	t	e	r	b	a	n	g	d
m	e	n	g	h	i	a	s	c	b
e	m	a	k	e	c	i	l	d	i
n	b	i	n	t	a	n	g	e	r
a	l	k	j	i	i	h	g	f	u
r	p	b	a	n	y	a	k	j	d
i	q	c	d	g	u	i	u	a	i
a	c	a	h	g	a	n	i	u	k
a	b	d	g	i	h	g	n	h	s

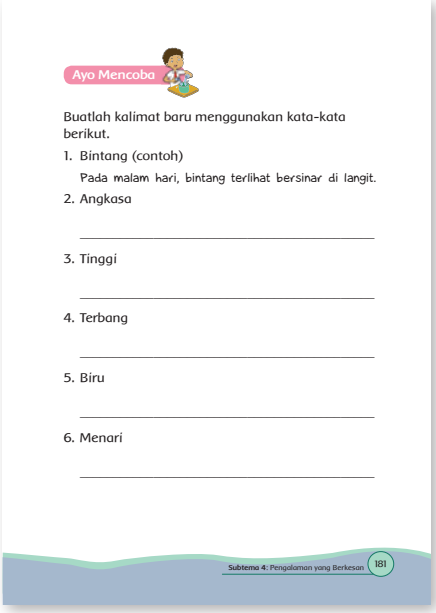
180 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mencoba

- Siswa membaca instruksi pengerjaan tugas dan contohnya.
- Siswa membuat kalimat menggunakan kata-kata yang tersedia.
- Guru dan siswa mendiskusikan kalimat-kalimat yang telah siswa buat.

Ayo Mengamati

- Siswa menyimak teks di buku siswa.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan mengungkapkan pendapatnya mengenai teks tersebut.
- Siswa menghitung gambar bintang yang menyertai teks.



Ayo Mencoba

Buatlah kalimat baru menggunakan kata-kata berikut.

1. Bintang (contoh)
   Pada malam hari, bintang terlihat bersinar di langit.
2. Angkasa
   _____
3. Tinggi
   _____
4. Terbang
   _____
5. Biru
   _____
6. Menari
   _____

Subtema 4: Pengalaman yang Berkesan 181

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan penjumlahan 2 bilangan dengan bantuan gambar bintang.

Ayo Mencoba

- Siswa menghitung banyaknya anak laki-laki dan perempuan di sekolah di tiap-tiap kelas, dan mencatatnya dalam tabel yang disediakan.

Kegiatan Penutup

- Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, dan info yang ingin diketahui lebih lanjut.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

   - Menemukan kata-kata yang ada dalam syair lagu "Bintang Kecil".

a	n	g	k	a	s	a	b	a	c
o	n	t	e	r	b	a	n	g	d
m	e	n	g	h	i	a	s	c	b
e	m	a	k	e	c	i	l	d	i
n	b	i	n	t	a	n	g	e	r
a	l	k	j	i	i	h	g	f	u
r	p	b	a	n	y	a	k	j	d
i	q	c	d	g	u	i	u	a	i
a	c	a	h	g	a	n	i	u	k
a	b	d	g	i	h	g	n	h	s

Jumlah kata: 10

Skor tiap kata: 10

Skor maksimal: 100

Kunci jawaban:

1. Bintang
2. Angkasa
3. Terbang
4. Menghias
5. Menari
6. Tinggi
7. Biru
8. Jauh
9. Banyak
10. Kecil

- Menghitung gambar bintang yang mewakili penjumlahan 2 bilangan cacah.

  Jumlah soal: 5

  Skor tiap soal: 20

  Skor maksimal: 100

3. Penilaian Keterampilan

- Membuat kalimat menggunakan kata dalam syair lagu.

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian makna kata dengan kalimat	Seluruh kalimat sesuai dengan makna kata	Terdapat 1 sampai 3 kalimat yang kurang sesuai dengan makna kata yang digunakan	Terdapat 4 sampai 6 kalimat yang kurang sesuai dengan makna kata yang digunakan	Lebih dari 6 kalimat yang kurang sesuai dengan makna kata yang digunakan
2. Pilihan kata	Seluruh kata yang digunakan adalah kata baku	Terdapat 1 sampai 3 kalimat yang menggunakan kata tidak baku	Terdapat 4 sampai 6 kalimat yang menggunakan kata tidak baku	Terdapat lebih dari 6 kalimat yang menggunakan kata tidak baku

- Menjumlahkan siswa laki-laki dan perempuan di sekolah

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian data	Seluruh data tercatat sesuai dengan data di sekolah	Terdapat 1 sampai 2 data yang kurang sesuai	Terdapat 3 sampai 5 data yang kurang sesuai	Lebih dari 5 data tidak sesuai
2. Keterampilan menjumlah-kan	Seluruh hasil penjumlahan data benar	Terdapat 1 sampai 3 hasil penjumlah-an yang salah	Terdapat 4 sampai 6 hasil penjumlahan yang salah	Belum dapat menjumlahkan dengan mandiri.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Pembelajaran 6

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah.

3.4 Mengidentifikasi bentuk kerja sama dalam keberagaman di rumah.

4.4 Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca puisi, siswa dapat menuliskan ungkapan kasih sayang kepada adik dalam sebuah puisi yang diperdengarkan dengan tepat.
2. Siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam sebuah puisi yang telah didengar dengan tepat.
3. Setelah menyimak teks, siswa dapat menuliskan kegiatan-kegiatan kerja sama dalam keberagaman di rumah dengan tepat.
4. Siswa dapat menceritakan pengalaman kerja sama saat berbelanja bersama anggota keluarga dengan percaya diri.
5. Siswa dapat menjelaskan cara penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 menggunakan benda konkret.
6. Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 40 dengan bantuan benda konkret dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

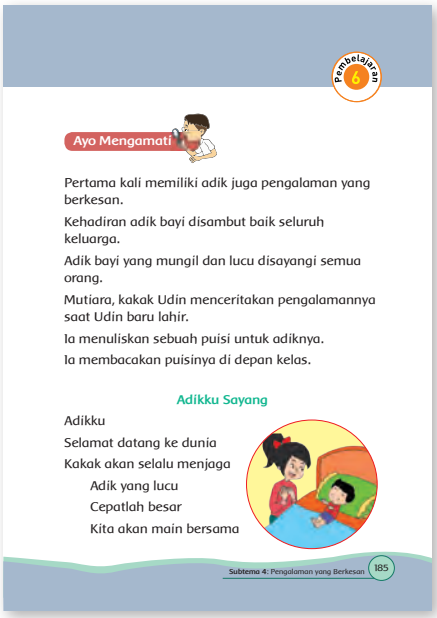
- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru menginstruksikan kegiatan apersepsi.
- Kemudian, guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Siswa menyimak teks di buku siswa.

- Siswa membaca teks puisi "Adikku Sayang" secara bergantian.
- Siswa mengamati pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan puisi "Adikku Sayang".
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban pertanyaan tersebut.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang tidak ia pahami.


Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Pertama kali memiliki adik juga pengalaman yang berkesan.

Kehadiran adik bayi disambut baik seluruh keluarga.

Adik bayi yang mungil dan lucu disayangi semua orang.

Mutiara, kakak Udin menceritakan pengalamannya saat Udin baru lahir.

Ia menuliskan sebuah puisi untuk adiknya.

Ia membacakan puisinya di depan kelas.

Adikku Sayang

Adikku
Selamat datang ke dunia
Kakak akan selalu menjaga
Adik yang lucu
Cepatlah besar
Kita akan main bersama

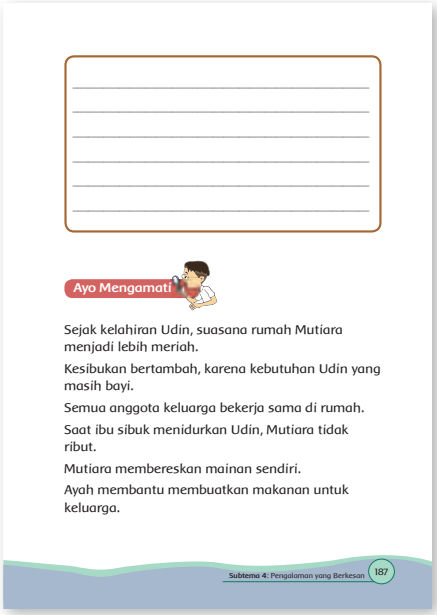
Subtema 4: Pengalaman yang Berkesan 185

Ayo Menulis

- Guru menanyakan pengalaman siswa ketika pertama kali memiliki adik.
- Siswa menceritakan pengalamannya ketika pertama kali memiliki adik.
- Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan ekspresi siswa dalam sebuah puisi.
- Siswa menuliskan puisi tentang adik di kotak yang telah disediakan.

Ayo Mengamati

- Siswa menyimak teks di buku siswa.
- Siswa membaca bersama-sama teks tersebut dengan nyaring.


Ayo Mengamati

Sejak kelahiran Udin, suasana rumah Mutiara menjadi lebih meriah.

Kesibukan bertambah, karena kebutuhan Udin yang masih bayi.

Semua anggota keluarga bekerja sama di rumah.

Saat ibu sibuk menidurkan Udin, Mutiara tidak ribut.

Mutiara membereskan mainan sendiri.

Ayah membantu membuatkan makanan untuk keluarga.

Subtema 4: Pengalaman yang Berkesan 187

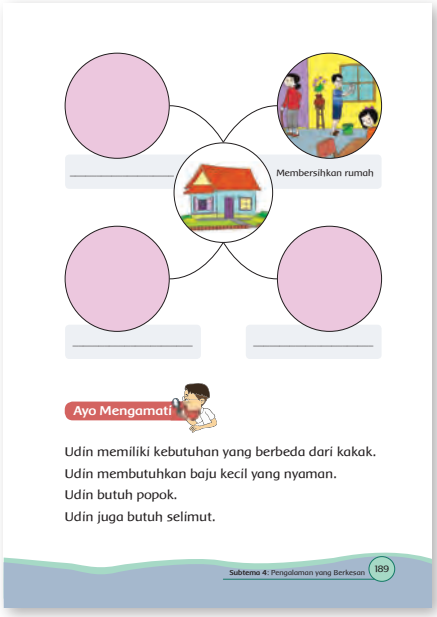
Ayo Berlatih

- Siswa mengamati skema kegiatan kerja sama yang dilakukan bersama keluarga.
- Siswa diminta menggambar dan menuliskan kegiatan kerja sama yang dilakukan bersama keluarga di rumah.

- Setelah selesai, siswa dan guru mendiskusikan kegiatan-kegiatan tersebut.
- Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berkaitan tentang kegiatan kerja sama yang dilakukan di rumah.

Ayo Mengamati

- Siswa menyimak teks yang ada di buku siswa.


Membersihkan rumah

Ayo Mengamati

Udin memiliki kebutuhan yang berbeda dari kakak.
Udin membutuhkan baju kecil yang nyaman.
Udin butuh popok.
Udin juga butuh selimut.

Subtema 4: Pengalaman yang Berkesan 189

Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan pengalaman kerja sama yang dilakukan keluarga saat berbelanja bersama.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati teks.
- Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berkaitan tentang teks.
- Guru menjelaskan cara memecahkan masalah penjumlahan seperti di dalam teks.

Ayo Mencoba

- Siswa mengerjakan latihan.
- Guru mengamati proses siswa mengerjakan tugas.

Kegiatan Penutup

- Melakukan refleksi apa yang dipelajari, menanyakan perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan (lihat pedoman penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

   - Menjawab pertanyaan berkaitan tentang puisi "Adikku Sayang".

     Jumlah soal: 4

     Skor tiap soal: 25

     Skor maksimal: 100

   - Menyebutkan kegiatan kerja sama dalam keluarga.

     Jumlah soal: 3

     Skor tiap soal: 30

     Skor maksimal: 90

   - Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan.

     Jumlah soal: 4

     Skor tiap soal: 25

     Skor maksimal: 100

3. Penilaian Keterampilan

   - Rubrik penilaian menulis puisi.

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian dengan tema	Puisi ditulis sesuai tema dari awal hingga akhir	Puisi sesuai tema namun terlalu singkat	Siswa membuat puisi dengan bimbingan guru	Belum dapat menulis puisi
2. Pilihan kata	Siswa menggunakan pilihan kata yang tepat dari awal hingga akhir	Terdapat 1–2 kata yang kurang tepat penggunaan-nya dalam puisi	Terdapat lebih dari 2–4 kata yang tidak baku atau salah penggunaan	Terdapat lebih dari 5 kata yang tidak baku atau salah penggunaan

   - Menceritakan pengalaman kerja sama berbelanja bersama keluarga

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1. Kesesuaian dengan tema	Siswa bercerita sesuai tema dari awal hingga akhir	Cerita baru sesuai dengan tema setelah beberapa saat dimulai atau Siswa bercerita terlalu singkat	Siswa bercerita dengan bimbingan guru	Belum dapat bercerita sesuai tema

Kriteria	Sangat Baik (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
3. Kepercayaan diri	Siswa menunjukkan keyakinan tinggi dalam bercerita	Siswa terlihat ragu-ragu	Siswa terbata-bata	Belum berani bercerita

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah bapak/ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang bapak/ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Daftar Pustaka

Amin, H. Maswardi Muhammad, 2014. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila*. Gorga Media.

D.A, Dian. 2014. *Rahasia Cantik Langsing Sehat Awet Muda*. Yogyakarta: Efata Publishing.

Delphie, Bandi. 2008. *Program Pembelajaran Individual Berbasis Gerak Irama*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.

Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition*. Virginia: West Virginia University.

Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My pals are here, Maths 1A Text book second edition*. Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My pals are here, Maths 1B Text book second edition*. Marshall Cavendish Education.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 24, 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53, 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Pflug, Micki. 2003. *Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know*. Newyork: Baron's Educational Series, Inc,.

Ragsdale, Susan and Ann Saylor. 2009. *Building Character from the Start : 201 Activities*. Minneapolis: Search Institute Press.

Sihotang, Kasdin, dkk. 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan*. Jakarta: Grafindo.

UU No. 24 Tahun 2009 tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara serta Lagu Kebangsaan.

Waridah, Ernawati. 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan*. Bandung: Ruang Kata.

Wuradji. 2006. *Panduan penelitian survey*. Lembaga Penelitian UNY.

Wyndham, Lucy. 2009. *The No Gym Workou*t. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.

www.brainly.co.id/partitur burung kakak tua

www.theviromusicgeneration.blogspot.co.id/partitur bunda piara

www.wikihow.com/make-a-paper-chain

Yonny, Acep 2014. *Mahir Menulis Naskah Drama*. Yogyakarta: Suaka Media.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Novilia Adelina, S.Pd.
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/bukutematik1dan3
Alamat Kantor : Jalan Garuda Ujung no. 35 Griya Cinere I, Kecamatan Limo, Kota Depok.
Bidang Keahlian: Pendidikan Bahasa

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2004-2006, English For All (Manager).
2. 2006-2008, Sabda Alam School (English Trainer for Teachers)
3. 2008-2016, Guru Lazuardi Global Islamic Schools.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 Bahasa Prancis (2002-2008)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Bahasa Inggris Untuk SMP Kelas 7, Terbitan Penerbit Budi Utomo, Medan. 2008.
2. Buku Bahasa Inggris Untuk SMP Kelas 8, Terbitan Penerbit Budi Utomo, Medan. 2008.
3. Buku Bahasa Inggris Untuk SMP Kelas 9, Terbitan Penerbit Budi Utomo, Medan. 2008.
4. Buku Tematik Kurikulum 2013 kelas 3 tema 6, 2014.
5. Buku Tematik Kurikulum 2013 kelas 1 tema 2, 2015.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Yusfina Hendrifiana, S.Pt
Telp. Kantor/HP : 021-7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung No. 35 Griya Cinere 1
Depok
Bidang Keahlian: -

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

6. 2005 – 2016: Guru Kelas di Lazuardi Global Islamic School Elementary Cinere Depok.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Produksi Ternak Fakultas Peternakan Universitas Padjadjaran Bandung (1997- 2003).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik Kelas 1 Tema Diriku (2013)
1. Buku Tematik Kelas 1 Tema Diriku (Revisi 2016)
2. Buku Tematik Kelas 1 Tema Keluargaku (2013)
3. Buku Tematik Kelas 1 Tema Pengalamanku (2013)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Lubna Assagaf, S. Pd.
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun facebook : http://www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung No. 35, Griya Cinere I,
Limo, Depok, 16515
Bidang Keahlian : Pendidikan Anak Usia Dini

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1993 - sekarang: Pendidik

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: FKIP/PLS/Univ. Ibnu Khaldun Bogor (2001 – 2003)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Tematik Kelas 1 dan 3

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Drs. Sugiarto, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 024 8508032/081390440602
E-mail : sugiarto_mat@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Gedung H lantai 2, ruang PPG UNNES, Sekaran Gunungpati Kota Semarang
Bidang Keahlian: Pendidikan Matematika Pendidikan Dasar

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen Jurusan matematika FMIPA UNNES
2. Kapusbang Pelatihan Pendidikan LP3 UNNES
3. Staf Akademik Pusat Pengembangan Profesi Guru LP3 UNNES

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Pasca Sarjana UNNES jurusanpendidikan Dasar konsentrasi Pendidikan Matematika (tahun masuk 2008– tahun lulus 2010)
2. S1: Matematika & IPA UNNES /jurusan Matematika/program studi pendidikan matematika/ (tahun masuk IKIP Semarang 1973– tahun lulus 1980)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Tematik 1: Aku dan Teman Baru, SD/MI Kelas 1. Mapel Matematika
2. Tematik 2: Kegemaranku, SD/MI Kelas 1. Mapel Matematika
3. Tematik 3: Kegiatanku, SD/MI Kelas 1. Mapel Matematika
4. Tematik 8: Daerah Tempat Tinggalku, SD/MI Kelas 4, Mapel Matematika
5. Tematik 3: Tugasku Sehari-hari, SD/MI Kelas 2, Mapel Matematika
6. Tematik 1: Bermasin Main dengan Benda Sekitar, Sd/Mi Kelas 5, Mapel Matematika
7. Tematik 4: Aku dan Sekolahku, SD/MI Kelas 2, Mapel Matematika

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Riset Andalan Perguruan Tinggi dan Industri (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (Anggota – Tahun 2015/2016)
2. Riset Andalan Perguruan Tinggi dan Industri (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (Anggota – Tahun 2014/2015)
3. Pengembangan Suplemen Buku Guru Sekolah Dasar
4. Tentang Pembelajaran Tematik Kd Matematika (Anggota – Tahun 2013/2014)

Nama Lengkap : Dr. Heny Setyawati, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 024-850850007 / 08157720675
E-mail : hensetya7@gmail.com
Akun Facebook : Heny Setyawati
Alamat Kantor : Gd. F1 FIK Unnes Sekaran Gunungpati Semarang
Bidang Keahlian: PJOK

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Sekretaris Jurusan PJKR FIK Unnes 2008 - 2012
2. Ketua Laboratorium FIK Unnes 2000 - 2004
3. Tim Akademik LKBK LP3 Unnes 2010 - 2015

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Semarang (2010 - 2016)
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Psikologi /Universitas Padjadjarana Bandung (1998 – 2000)
3. S1: Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatanan /Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi / IKIP Semarang (Unnes) (1986 – 1991)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Tematik SD kelas II, III, IV dan V Tahun 2014
2. Tematik SD Kelas I dan VI Tahun 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Implementasi Mental Training dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2008
2. Efektifitas Pengembangan Aspek Sosial dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar Tahun 2008
3. Peningkatan Kemampuan Kritis Analitis Mahasiswa dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2010
4. Penerapan E-Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2010
5. Peran Wanita dalam Pembinaan Olahraga Prestasi di Kota Semarang Tahun 2011
6. Strategi Intervensi Peningkatan Rasa Percaya Diri Melalui Imagery Training Pada Atlet Wushu Jawa Tengah Tahun 2011
7. Peningkatan Performa Servis Tekong Melalui Pendampingan Latihan Fisik Pada Cabang Olahraga Unggulan Sepak Takraw Jawa Tengah Tahun 2014
8. Pendampingan Psikologis dengan Pendekatan Cognitive Behavior Untuk Membentuk Identitas Diri Sebagai Atlet Pada Cabang Olahraga Unggulan Taekwondo Tahun 2015
9. Pendampingan Penerapan Iptekor Bidang Gizi Pada Cabang Olahraga Taekwondo Atlet Pplp Jateng Tahun 2015
10. Pendampingan Latihan dan Edukasi Weigthtraining Terhadap Peningkatan Performa Atlet Taekwondo Cabang Unggulan PPLP Jawa Tengah 2015
11. Ketahanan Mental Atlet Terhadap Pemberitaan Media Massa Tahun 2015
12. Pemberitaan Media Massa dan Aspek Psikologis Olahragawan Tahun 2016

Nama Lengkap : Drs. Suharsono, M.Hum.
Telp. Kantor/HP : 0274513096/Hp 081227448105
E-mail : hars_yogya@yahoo.com; hars@ugm.ac.id
Akun Facebook : Suharsono Lare Osing
Alamat Kantor : Jalan Sosiohumaniora, Bulaksumur, Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian: Linguistik

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1989—sekarang: dosen Departemen Bahasa dan Sastra, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Gadjah Mada
2. 2003—2005: Kepala Indonesian Language and Culture Learning Service (Inculs), Fakultas Ilmu Budaya UGM
3. 2007—2008: dosen tamu di Jurusan Bahasa Indonesia, Faculty of Asian Languages and Cultures, Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, Tiongkok
4. 2009—2011: Sekretaris Jurusan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Budaya UGM

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Fakultas Pasca Sarjana UGM, Jurusan Sastra Indonesia dan Daerah, Program Studi Linguistik (1991—1996)
2. S1: Fakultas Sastra dan Kebudayaan UGM, Jurusan Sastra Indonesia (1985—1988)
3. BA: Fakultas Sastra dan Kebudayaan UGM, Jurusan Sastra Indonesia (1982—1985

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Lentera Indonesia, Buku 1 (Pusat Bahasa, Kemendikbud, 2004)
2. Lentera Indonesia, Buku 2 (Pusat Bahasa, Kemendikbud, 2005)
3. Lentera Indonesia, Buku 3 (Pusat Bahasa, Kemendikbud, 2006)
4. Bahasa Indonesia untuk SMP (Pusat Perbukuan, Depdiknas, 2005)
5. Bahasa Indonesia untuk SMA (Pusat Perbukuan, Depdiknas, 2005)
6. Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Tiongkok (Buku 1 Tingkat Dasar, Buku 2 Tingkat Menengah, Buku 3 Tingkat Lanjut; Faculty of Asian Languages and Cultures, Guangdong University of Foreign Studies, China (2007)
7. Bahasa Indonesia untuk SD (BNSP, Depdiknas, 2008)
8. Bahasa Indonesia untuk SMP (BNSP, Depdiknas, 2008)
9. Bahasa Indonesia untuk SMA (BNSP, Depdiknas, 2008)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. "Penggunaan Metafora dalam *Layla Majnun*", Jurnal Adabiyyat, Desember 2014
2. "Pemerolehan Klausa Relatif pada Pemelajar BIPA: Kajian Bahasa Antara", Jurnal *Litera*, April 2015

Nama Lengkap : Drs. Ekram Pawiroputro, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : ekrampawiroputro@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Kampus FIS – UNY, Karangmalang, Yogyakarta,
Bidang Keahlian: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Pembantu Dekan III – FIS – UNY.
2. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di FISE-UNY, Poltekkes Keperawatan.
3. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan di FIS-UNY, Poltekkes Keperawatan, Fakultas Ekonomi-UNY
4. Pengampu Mata Kuliah Pengajian Kurikulum dan Buku Teks PKn SMP dan SMA di Jurusan PKnH – FIS UNY.
5. Pengampu Mata Kuliah Hukum INternasional di FIS UNY.
6. Pengampu Mata Kuliah Organisasi Internasional di Jurusan PKnH FIS-UNY dan pada Prodi PPKn – FKIP-UAD Yogyakarta.
7. Pengampu Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar PPKn-Prodi PGSD-FKIP-UAD.
8. Pengampu Mata Kuliah Praktik Pembelajaran PPKn Prodi PGSD-FKIP-UAD.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program Pascasarjana Program Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan - Universitas Negeri Jakarta (lulus tahun 1990).
2. S1: Jurusan Civics Hukum - Fakultas Keguruan Ilmu Sosial – IKIP Yogyakarta lulus tahun 1976

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI
2. Buku Teks PPKn SMP
3. Buku Teks PPKn SMA
4. Buku Teks PKn SMP Kurikulum 2006.
5. Buku Teks PKn untuk Perguruan Tinggi.
6. Buku Teks Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd
Telp. Kantor/HP : (0274) 586168/ 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Kampus Karangmalang Yogyakarta
Bidang Keahlian: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1992 - 1995 : Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
2. 1995 - 1999 : Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1999 - 2003 : Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 2014 - Sekarang : Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana/Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/ Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (2004 – 2009)
2. S2: Program Pascasarjana/Penelitian dan Evalusi Pendidikan/Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/ Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (1984 – 1988)
3. S1: Bahasa dan Seni/Pendidikan Seni Rupa dan Kerajinan/Pendidikan Seni Rupa/IKIP Negeri Yogyakarta (1972 – 1978)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Seni Budaya untuk Smp
2. Seni Budaya untuk Sma
3. Buku Guru Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitar Kita, Jenjang/Kelas : Kelas 1 Sd/Mi
4. Buku Siswa Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitar Kita, Jenjang/Kelas : Kelas 1 Sd/Mi
5. Diriku/Aku dan Teman Baru (Seni Rupa)
6. Diriku/Aku Istimewa (Prakarya)
7. Kegemaranku/Gemar Berolah Raga (Seni Rupa)
8. Kegemaranku/Gemar Membaca (Prakarya)
9. Kegiatanku/Kegiatan Pagi Hari
10. Keluargaku/Anggota Keluargaku (Seni Rupa
11. Keluargaku/Kebersamaan Dalam Keluarga (Prakarya)
12. Pengalamanku/Pengalaman Masa Kecil (Seni Rupa)
13. Pengalamanku/Pengalaman Yang Berkesan (Prakarya)
14. Lingkungan Bersih, Sehat, Dan Asri/Lingkungan Rumahku (Seni Rupa)
15. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri/Bekerja Sama Menjaga
16. Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan (Prakarya)
17. Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku/Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku (Seni Rupa)
18. Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku/Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda (Prakarya)
19. Peristiwa Alam/Cuaca (Seni Rupa)
20. Peristiwa Alam/Bencana Alam (Prakarya)
21. Hidup Rukun
22. Aku dan Sekolahku
23. Hidup Bersih dan Sehat
24. Air, Bumi, dan Matahari
25. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan/ Perkembangan Daur Hidup Hewan (Seni Rupa)
26. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan/ Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka (Prakarya)
27. Perkembangan Teknologi/ Perkembangan Teknologi Pangan (Seni Rupa)

28. Perkembangan Teknologi / Perkembangan Teknologi Transportasi (Prakarya)
29. Perubahan di Alam/Perubahan Wujud Benda (Seni Rupa)
30. Perubahan di Alam / Perubahan Musim (Prakarya)
31. Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa)
32. Peduli Lingkungan Sosial / Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial (Prakarya)
33. Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional/Olah Raga Tradisisonal di Daerahku (Seni Rupa)
34. Peduli Lingkungan Sosial / Melestarikan Olah Raga dan Permainan Tradisional di Daerahku (Prakarya)
35. Indahnya Persahabatan/Temanku Sahabatku(Seni Rupa)
36. Indahnya Persahabatan/Sahabat Satwa (Prakarya)
37. Energi dan Perubahan/Sumber Energi (Seni Rupa)
38. Energi dan Perubahan/Energi Alternatif (Prakarya)
39. Bumi dan Alam Semesta/ Bumi Bagian Dari Alam Semesta (Seni Rupa)
40. Bumi dan Alam Semesta / Perubahan Rupa Bumi (Prakarya)
41. Indahnya Kebersamaan
42. Selalu Berhemat Energi
43. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
44. Berbagai Pekerjaan
45. Pahlawanku
46. Indahnya Negeriku
47. Cita-Citaku
48. Tempat Tinggalku
49. Makananku Sehat dan Bergisi
50. Benda-Benda di Sekitar Kita
51. Peristiwa dalam Kehidupan
52. Hidup Rukun
53. Sehat Itu Penting
54. Bangga Sebagai Bangsa Indonesia
55. Organ Tubuh Manusia dan Hewan
56. Sejarah Peradaban Indonesia
57. Ekosistem
58. Lingkungan Sahabat Kita
59. Selamatkan Makhluk Hidup/
60. Tumbuhan Sumber Kehidupan
61. Persatuan dalam Perbedaan
62. Tokoh dan Penemuan
63. Globalisasi
64. Wirausaha
65. Menuju Masyarakat Sehat
66. Kepemimpinan
67. Menjelajah Angkasa Luar
68. Selamatkan Makhluk Hidup/
69. Tumbuhan Sumber Kehidupan
70. Bumiku/Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
71. Air, Bumi, dan Matahari
72. Hidup Rukun
73. Aku dan Sekolahku
74. Hidup Bersih dan Sehat

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Ketua) (2006)
2. Strategi Pembelajaran Seni Lukis Anak Usia Dini di Sanggar Pratista Yogyakarta (Anggota) (2007)
3. Identifikasi dan Relevansi Penelitian Dosen Dengan Kebutuhan Stake Holder, Isu Mutakhir, Pembelajaran, dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Anggota) (2007)
4. Pengembangan Desain dan Teknologi Pewarnaan Alami Pada Serat Alami (DIKTI :Hibah Bersaing XV Perguruan Tinggi) (Ketua) (2008)
5. Dampak Akreditasi Program Studi Terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga (Anggota) (2008)
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Lukis Anak Sekolah Dasar (DIKTI) (Mandiri) (2009)
7. Penilaian Gambar "Imajinatif" Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Instrumen Nontes (Mandiri) (2009)
8. Implementasi Instrumen Penilaian Proses Gambar "Ekspresif" Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Yogyakarta. (Mandiri) (2010)
9. Penerapan Instrumen Penilaian Gambar Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Mandiri) (2011)
10. Karakteristik Instrumen Penilaian Seleksi Ujian Masuk Ketrampilan Khusus Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY. (Ketua) (2012)
11. Diseminasi Pedoman Penilaian Seni Lukis Anak Sekolah Dasar di Kota Yogytakarta (Ketua) (2012)
12. An Integrated Multi-Life Character Model dalam Aristocratic Ethnomulticultural Society pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIKTI:STRANAS) (Ketua) (2013)
13. The Maintenance of Javanese Language Level Based on Social Stratification dan The Kinship System of Ng. DSDISKS Hamengkubuwono VII dalam Kraton Yogyakarta di D.I.Y. (DIKTI:STRANAS) (Ketua) (2014)
14. Studi Penelusuran Lulusan S3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Ketua) (2014)
15. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Ketua) (2015)

Nama Lengkap : Dr. Elindra Yetti, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 021-4721340 / 0812830360
E-mail : elindra_yetti68@yahoo.co.id / elindrayetti@unj.ac.id
Akun Facebook : Yetti Chaniago
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur
Bidang Keahlian: Seni Budaya Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Seni Tari (2012-2014)
2. Sektretaris Prodi PAUD Program Pascasarjana UNJ (2014 – sekarang)
3. Auditor di Lembaga Penjaminan Mutu UNJ (2010 – sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (2007 – 2011).
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (1999 – 2003).
3. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Sendratasik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1991-1993).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI (2013 – sekarang)
2. Buku Teks Seni Budaya SMP
3. Mengembangkan Kreativitas Tari Anak dan Remaja (Dikti : 2012)
4. Buku Teori Musik (2014)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu Melalui Pembelajaran Tari, 2009
2. Tracer Study Alumni Program Studi Pendidikan Seni Tari, 2012
3. Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni tari, 2013
4. Pengembangan Konsep Tari Pendidikan, 2014
5. Pembelajaran Tari Pendidikan Sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur), 2015–2016

Nama Lengkap : Drs. Suwarta Zebua
Telp. Kantor/HP : 0274-586168 Ext. 382/081578960400
E-mail : attazebua@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Colombo No1, Karangmalang, Yogyakarta (55281)
Bidang Keahlian: Pendidikan Seni

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen di UNY dengan tugas pokok Mata kuliah Aransemen Musik (teori) dan Cello (Praktik Instrumen Mayor) (1988 – sekarang)
2. Pengajar Kontrapung, Aplikasi Komputer Musik (MIDI), Estetika Musik, Metode Penelitian Kualitatif. (sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Doktor Penciptaan dan Pengkajian Seni/ Bidang Pengkajian Seni (Musik) (2009 – sekarang)
2. S2: Fakultas Program Pascasarjana UNY/Jurusan PTK (2000 – 2007)
3. S1: Fakultas Seni Pertunjukan/jurusan Musik Sekolah/ISI Yogyakarta (1980 – 1987)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Seni Budaya SD Kls I-VI (2009; 2013; 2014-2016)
2. Buku Seni Budaya SMP Kls VII-IX (2009; 2013; 2014)
3. Buku Seni Budaya SMA Kls X-XII (2009)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Karakteristik Nyanyian Hoho Nias (2014 Proceeding Seminar Nasional)

Profil Editor

Nama Lengkap : Nur Aksin, S.Si.
Telp. Kantor/HP : (0272) 322441
E-mail : nur.akhsin@yahoo.co.id
Akun Facebook : Nur Akhsin
Alamat Kantor : Jalan Ki Hajar Dewantoro, Kotak Pos 111, Klaten 57438
Bidang Keahlian: Matematika/Tematik

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Tahun 2002–Sekarang Editor-Penulis PT Intan Pariwara\

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

2. S1: Fakultas MIPA Universitas Gadjah Mada (1992–1999) Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1991-1993).

Judul Buku yang Pernah Diedit (10 Tahun Terakhir):

1. -

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku PG PR Matematika SMP/MTs, PT Intan Pariwara
2. Buku PG PR Matematika SMA/MA, PT Intan Pariwara
3. Buku Detik-Detik Ujian Nasional SD/MI, PT Intan Pariwara
4. Buku Detik-Detik Ujian Nasional Matematika SMP/MTs, PT Intan Pariwara
5. Buku Detik-Detik Ujian Nasional Matematika SMA/MA, PT Intan Pariwara
6. Buku Gemar Matematika Kelas 1–6 SD/MI, PT Intan Pariwara
7. Buku Matematika Realistik SMP/MTs, PT Intan Pariwara
8. Buku Matematika Kontekstual SMP/MTs, PT Intan Pariwara
9. Buku Tematik kelas 1 dan 4 SD/MI, PT Intan Pariwara
10. Buku Tematik kelas 1 SD/MI Tema 2, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Diunduh dari Pendidikan.id

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni, S.Pd.
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek permata sari/pasopati
Jl. Permatasari 1 No. 14 RT. 03 RW. 11
Arcamanik-Bandung

Riwayat Pekerjaan/Profesi

1. 1997 - Sekarang, Owner Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. Sarjana pendidikan Seni dan Kerajinan. S1 UPI bdg '97

Karya/Pameran/Eksibisi dan Tahun Pelaksanaan

1. Aktif pameran di kampus-kampus dari tahun 1991-2000
2. Terlibat di beberapa proyek team animasi

Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Pelaksanaan

Sudah 1000 lebih buku yang telah diillustrasikan di penerbit-penerbit besar di Indonesia

Informasi Lain

Lahir di Bandung 23 juli 1973. Menikah dan dikaruniai 2 anak. Saat ini menetap di Bandung. Beberapa kali terlibat sebagai pengajar dan melahirkan beberapa illustrator yang sukses di penerbitan.

HET	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5
	Rp14,800	Rp15,400	Rp16,000	Rp17,300	Rp22,200

ISBN: 978-602-282-887-7