



Direktorat Pendidikan Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Kementerian Agama RI  
Tahun 2016



Buku Guru

# Akidah Akhlak

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013



Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia  
Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

***Disklaimer:*** *Buku Guru ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

INDONESIA, KEMENTERIAN AGAMA

Akidah Akhlak/Kementerian Agama,- Jakarta :  
Kementerian Agama 2016.  
xiv, 78 hlm.

Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI

ISBN 978-979-8446-38-2 (jilid lengkap)

ISBN 978-602-293-044-0 (jilid 6)

1. Akidah Akhlak

1. Judul

II. Kementerian Agama Republik Indonesia

Kontributor Naskah : Drs. Sadi, M.Si

Penelaah : Muhammad Idris, LC

Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Kementerian Agama Republik Indonesia

Cetakan Ke-1, 2016

Disusun dengan huruf Cambria 12pt, Helvetica LT Std 24 pt, Adobe Nasakh 18pt

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* segala puji bagi Allah Swt Tuhan semesta alam, salawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada makhluk terbaik akhlakunya dan tauladan sekalian umat manusia, Muhammad SAW.

Kementerian Agama sebagai salah satu lembaga pemerintah memiliki tanggungjawab dalam membentuk masyarakat Indonesia yang taat beragama, rukun, cerdas, mandiri dan sejahtera lahir-batin sebagaimana ditegaskan dalam visinya.

Membentuk generasi cerdas dan sejahtera lahir-batin menjadi *core* (inti) dari Direktorat Jenderal Pendidikan Islam utamanya Direktorat Pendidikan madrasah. Madrasah sebagai lembaga pendidikan berciri khas Islam konsen terhadap mata pelajaran PAI (Fikih, SKI, Al-qur'an Hadis, Akidah Akhlak dan bahasa Arab).

Secara filosofis, mata pelajaran PAI yang diajarkan bertujuan mendekatkan pencapaian kepada generasi *kaffah* (cerdas intelektual, spiritual dan mental) jalan menuju pencapaian itu tentu tidak sebentar, tidak mudah dan tidak asal-asalan namun tidak juga mustahil dicapai. Pencapaian *ultimate goal* (tujuan puncak) membentuk generasi *kaffah* tersebut membutuhkan ikhtiar terencana (*planned*), strategis dan berkelanjutan (*sustainable*).

Kurikulum 2013 sebagai kurikulum penyempurna kurikulum 2006 (KTSP) diyakini *shahih* sebagai “modal” terencana dan strategis mendekati tujuan pendidikan Islam. Salah satu upaya membumikan isi K-13 adalah dengan menyediakan sumber belajar yakni buku, baik buku guru maupun buku siswa.

Buku Kurikulum 2013 mengalami perbaikan terus menerus (baik dalam hal tataletak (*layout*) maupun *content* (isi) substansi). Buku MI (kelas 3 dan 6), MTs (kelas 9) dan MA (kelas 12) adalah edisi terakhir dari serangkaian proses penyediaan buku kurikulum 2013 untuk mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab di madrasah (MI, MTs dan MA).

Dengan selesainya buku K-13 untuk mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab di madrasah ini diharapkan dapat memudahkan peserta didik dan pendidik dalam memahami, mengerti dan sekaligus menyampaikan ilmu yang dimilikinya.

Terakhir, saya mengucapkan *jazakumullah akhsanal jaza*, kepada semua pihak yang telah ikut mendukung selesainya pembuatan buku ini. Sebagai dokumen “hidup” saran dan kritik sangat diharapkan dalam rangka penyempurnaan buku ini.

Wassalamu’alaikum Wr Wb.

Jakarta, Maret 2016  
Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Phil. Kamaruddin Amin, MA  
NIP: 196901051996031003

## DAFTAR ISI

|                                                                            |      |
|----------------------------------------------------------------------------|------|
| KATA PENGANTAR .....                                                       | iii  |
| DAFTAR ISI .....                                                           | v    |
| PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU .....                                             | viii |
| KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR AKIDAH AKHLAK KELAS VI .....          | ix   |
| PEMETAAN KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR .....                        | xiii |
| <br>                                                                       |      |
| <b>PELAJARAN 1 BERSIHKAN HATI DENGAN BANYAK MENYEBUT KALIMAT THAYYIBAH</b> |      |
| A. Kompetensi Inti (KI) .....                                              | 1    |
| B. Kompetensi Dasar (KD) .....                                             | 1    |
| C. Tujuan Pembelajaran .....                                               | 2    |
| D. Materi Pokok .....                                                      | 2    |
| E. Proses Pembelajaran .....                                               | 2    |
| F. Uji pengetahuan .....                                                   | 4    |
| G. Pengayaan .....                                                         | 6    |
| H. Remedial .....                                                          | 7    |
| I. Interaksi Guru dan Orang Tua .....                                      | 7    |
| <br>                                                                       |      |
| <b>PELAJARAN 2 MENGENAL ALLAH MELALUI ASMAUL HUSNA</b>                     |      |
| A. Kompetensi Inti (KI) .....                                              | 8    |
| B. Kompetensi Dasar (KD) .....                                             | 8    |
| C. Tujuan Pembelajaran .....                                               | 9    |
| D. Materi Pokok .....                                                      | 10   |
| E. Proses Pembelajaran .....                                               | 10   |
| F. Uji pengetahuan .....                                                   | 12   |
| G. Pengayaan .....                                                         | 15   |
| H. Remedial .....                                                          | 15   |
| I. Interaksi Guru dan Orang Tua .....                                      | 15   |
| <br>                                                                       |      |
| <b>PELAJARAN 3 INDAHNYA BERIMAN KEPADA QADA DAN QADAR</b>                  |      |
| A. Kompetensi Inti (KI) .....                                              | 16   |
| B. Kompetensi Dasar (KD) .....                                             | 16   |
| C. Tujuan Pembelajaran .....                                               | 17   |
| D. Materi Pokok .....                                                      | 17   |
| E. Proses Pembelajaran .....                                               | 17   |
| F. Uji pengetahuan .....                                                   | 19   |
| G. Pengayaan .....                                                         | 22   |
| H. Remedial .....                                                          | 22   |
| I. Interaksi Guru dan Orang Tua .....                                      | 22   |

## PELAJARAN 4 BERHIAS DIRI DENGAN AKHLAK TERPUJI

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| A. Kompetensi Inti (KI) .....         | 23 |
| B. Kompetensi Dasar (KD) .....        | 23 |
| C. Tujuan Pembelajaran .....          | 24 |
| D. Materi Pokok .....                 | 24 |
| E. Proses Pembelajaran .....          | 25 |
| F. Uji pengetahuan .....              | 26 |
| G. Pengayaan .....                    | 30 |
| H. Remedial .....                     | 31 |
| I. Interaksi Guru dan Orang Tua ..... | 31 |

## PELAJARAN 5 MENGHINDARI AKHLAK TERCELA

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| A. Kompetensi Inti (KI) .....         | 32 |
| B. Kompetensi Dasar (KD) .....        | 32 |
| C. Tujuan Pembelajaran .....          | 33 |
| D. Materi Pokok .....                 | 33 |
| E. Proses Pembelajaran .....          | 34 |
| F. Uji pengetahuan .....              | 35 |
| G. Pengayaan .....                    | 38 |
| H. Remedial .....                     | 39 |
| I. Interaksi Guru dan Orang Tua ..... | 39 |

## PELAJARAN 6 INDAHNYA MENGALUNKAN KALIMAT THAYYIBAH

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| A. Kompetensi Inti (KI) .....         | 41 |
| B. Kompetensi Dasar (KD) .....        | 41 |
| C. Tujuan Pembelajaran .....          | 42 |
| D. Materi Pokok .....                 | 42 |
| E. Proses Pembelajaran .....          | 42 |
| F. Uji pengetahuan .....              | 44 |
| G. Pengayaan .....                    | 46 |
| H. Remedial .....                     | 47 |
| I. Interaksi Guru dan Orang Tua ..... | 47 |

## PELAJARAN 7 MENGENAL ALLAH MELALUI ASMAUL HUSNA

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| A. Kompetensi Inti (KI) .....  | 49 |
| B. Kompetensi Dasar (KD) ..... | 49 |
| C. Tujuan Pembelajaran .....   | 50 |
| D. Materi Pokok .....          | 51 |
| E. Proses Pembelajaran .....   | 51 |
| F. Uji pengetahuan .....       | 52 |
| G. Pengayaan .....             | 56 |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| H. Remedial .....                         | 56 |
| I. Interaksi Guru dan Orang Tua .....     | 56 |
| PELAJARAN 8 BELAJAR DARI KISAH TELADAN    |    |
| A. Kompetensi Inti (KI) .....             | 58 |
| B. Kompetensi Dasar (KD) .....            | 58 |
| C. Tujuan Pembelajaran .....              | 59 |
| D. Materi Pokok .....                     | 59 |
| E. Proses Pembelajaran .....              | 60 |
| F. Uji pengetahuan .....                  | 61 |
| G. Pengayaan .....                        | 64 |
| H. Remedial .....                         | 65 |
| I. Interaksi Guru dan Orang Tua .....     | 65 |
| PELAJARAN 9 BERAKHLAK TERHADAP LINGKUNGAN |    |
| A. Kompetensi Inti (KI) .....             | 66 |
| B. Kompetensi Dasar (KD) .....            | 66 |
| C. Tujuan Pembelajaran .....              | 67 |
| D. Materi Pokok .....                     | 67 |
| E. Proses Pembelajaran .....              | 68 |
| F. Uji pengetahuan .....                  | 69 |
| G. Pengayaan .....                        | 72 |
| H. Remedial .....                         | 72 |
| I. Interaksi Guru dan Orang Tua .....     | 72 |
| GLOSARIUM .....                           | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                      | 76 |



## PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, pahami terlebih dahulu petunjuk berikut ini:

1. Pertama, bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Akidah Akhlak, serta memahami kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kerangka kurikulum Nasional PAI dan Bahasa Arab 2013.
2. Setiap bab berisi: kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi pokok, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial, interaksi antara guru dan orang tua.
3. Ada pelajaran tertentu yang hanya memuat satu materi ajar. Hal ini disebabkan karena sempitnya materi pembelajaran.
4. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memperhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam buku teks pelajaran sebagai berikut:
  - a. Amati gambar dan perhatikan: pengantar singkat berupa narasi yang menarik tentang tema yang dibahas dan dilengkapi dengan gambar-gambar
  - b. Penasaran: berisi pertanyaan-pertanyaan untuk masuk ke pembahasan materi
  - c. Buka Cakrawalamu: berisi materi pembahasan
  - d. Kembangkanlah Wawasanmu: berupa tugas kegiatan atau pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan peserta didik
  - e. Refleksi: merupakan pertanyaan-pertanyaan untuk mengingat kembali materi dan juga untuk mengembangkan materi untuk dikaitkan dengan kondisi lingkungan sekitar untuk saat ini
  - f. Ayo Berlatih: berisi latihan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan
  - g. Rangkuman: berisi rangkuman penting dari materi yang telah diuraikan
  - h. Mutiara Hikmah: berisi ajakan kepada peserta didik untuk merenungkan dan bertekad untuk melakukan dalam kehidupan sehari-hari

Secara rinci dalam teknis pelaksanaan lebih lanjut dapat disesuaikan dengan situasi sekolah.



## KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR AKIDAH AKHLAK MI

### B.1. KELAS VI SEMESTER GANJIL

| KOMPETENSI INTI                                                                                                                                                   | KOMPETENSI DASAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</p>                                                                                       | <p>1.1. Meyakini keagungan sifat Allah Swt. melalui kalimat tayyibat seperti istigfar (Astagfirullahal Azim).</p> <p>1.2 Meyakini sifat-sifat Allah Swt. melalui Asmaul Husna al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir.</p> <p>1.3 Meyakini adanya Qada dan Qadar Allah Swt.</p> <p>1.4. Menghayati sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.5. Menunjukkan sikap penolakan yang konsisten terhadap sifat marah, fasik dan murtad</p> |
| <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</p> | <p>2.1 Terbiasa membaca kalimat tayyibah misalnya astagfirullahal azim dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam asmaul husna al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir.</p> <p>2.3. Membiasakan diri untuk berperilaku dengan meyakini qada dan Qadar Allah Swt.</p>                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> | <p>3.1 Mengetahui kalimat tayyibah misalnya Astagfirullahal Azim).</p> <p>3.2 Mengenal sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam Asmaul Husna (al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir).</p> <p>3.3 Memahami hikmah beriman kepada Qada dan Qadar Allah Swt.</p> <p>3.4 Memahami sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Mengetahui akhlak tercela sifat marah, fasik, murtaddan upaya menghindarinya.</p> |
| <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>   | <p>4.1 Melafalkan kalimat tayyibah misalnya Astagfirullahal Azim dan maknanya.</p> <p>4.2 Melafalkan Asmaul -Husna (al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir) dan artinya.</p> <p>4.3 Menyajikan contoh Qada dan Qadar dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5 Menyajikan contoh sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Menyajikan contoh cara menghindari sifat marah, fasik, dan murtad.</p>                 |

## B.2. KELAS VI SEMESTER GENAP

| KOMPETENSI INTI                                                                                                                                                                         | KOMPETENSI DASAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</p>                                                                                                             | <p>1.1 Meyakini bahwa Allah Swt. Maha Pengampun melalui kalimat tayyibah misalnya istigfar</p> <p>1.2 Meyakini Allah Swt. sebagai al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim.</p> <p>1.3. Menghayati sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dalam meneladani kisah Nabi Ayyub As dan kisah Nabi Adam As.</p> <p>1.4. menghayati akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari</p>  |
| <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air</p> | <p>2.1 Terbiasa membaca kalimat istigfar sesuai ketentuan syar'i</p> <p>2.2 Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam Asmaul Husna (al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim)</p> <p>2.3. Memahami sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.4. Memiliki akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> | <p>3.1 Mengetahui kalimat thayyibah misalnya istigfar.</p> <p>3.2 Mengenal sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmaul Husna (al-Gafur, al-Afuwwu, as- Sabur dan al-Halim).</p> <p>3.3 Memahami sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi meneladani kisah Nabi Ayub As. dan Nabi Adam As.</p> <p>3.4 Memahami akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.</p> |
| <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>   | <p>4.1 Melafalkan kalimat thayyibah misalnya istigfar dan maknanya.</p> <p>4.2 Melafalkan Asmaul Husna (al-Gafur, al-Afuwwu, as- Sabur dan al-Halim) dan artinya.</p> <p>4.3 Menceritakan kisah Nabi Ayub As. dan Nabi Adam As. sebagai rujukan dalam meneladani sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4 Menyajikan contoh akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.</p>       |

**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR  
PEMETAAN KONSEP BUKU PEDOMAN GURU**

SATUAN PENDIDIKAN : MI  
 MAPEL : AQIDAH AKHLAK  
 KELAS/SEMESTER : 6 / 1

| BAB     | JUDUL             | KI              | KD                    | Materi                                                                                                | MINGGU / JP |
|---------|-------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| BAB-I   | KALIMAT THAYYIBAH | 1<br>3<br>4     | 1.1<br>3.1<br>4.1     | <i>Astagfirullahal Azim</i>                                                                           | 4 X 2JP     |
| BAB-II  | AL-ASMA AL-HUSNA  | 1<br><br>3<br>4 | 1.2<br><br>3.2<br>4.2 | <i>al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir</i>                                                 | 4X2JP       |
| BAB-III | QADHA DAN QADAR   | 1<br>3<br><br>4 | 1.3<br>3.3<br><br>4.3 | <i>Qada dan Qadar Allah Swt. (takdir).<br/><br/>Contoh Qada dan Qadar dalam kehidupan sehari-hari</i> | 3X2JP       |
| BAB-IV  | AKHLAK TERPUJI    | 2<br>3<br>4     | 2.1<br>3.4<br>4.5     | <i>Tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.</i>                                | 3X2JP       |
| BAB-V   | AKHLAK TERCELA    | 2<br>3<br>4     | 2.2<br>3.5<br>4.6     | <i>Membiasakan diri untuk menghindari sifat marah, fasik, murtad.</i>                                 | 4X2JP       |

**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR  
PEMETAAN KONSEP BUKU PEDOMAN GURU**

SATUAN PENDIDIKAN : MI  
 MAPEL : AQIDAH AKHLAK  
 KELAS/SEMESTER : 6 / 2

| BAB      | JUDUL                      | KI          | KD                       | Materi                                                                                                                                      | MINGGU / JP |
|----------|----------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| BAB-VI   | KALIMAT THAYYIBAH          | 1<br>3<br>4 | 1.1<br>3.1<br>4.1        | <i>Taubat</i>                                                                                                                               | 4X2JP       |
| BAB-VII  | AL-ASMA AL-HUSNA           | 1<br>3<br>4 | 1.2<br>3.2<br>4.2        | <i>al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim</i>                                                                                           | 6X2JP       |
| BAB-VIII | KISAH TELADAN              | 2<br>3<br>4 | 2.1<br>3.3<br>4.3<br>4.4 | <i>Sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dalam meneladani kisah Nabi Ayub As. dan kisah Nabi Adam As.</i> | 4X2JP       |
| BAB-IX   | AKHLAK TERHADAP LINGKUNGAN | 2<br>3<br>4 | 2.2<br>3.4<br>4.5        | <i>Akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari.</i>                                                             | 4X2JP       |

# **Pelajaran-1**

## **Bersihkan hati dengan menyebut kalimat Tayyibah : Astagfirullahal Azim (استغفر الله لعظيم)**

### **Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Meyakini keagungan sifat Allah Swt. melalui kalimat tayyibah seperti istigfar (Astagfirullahal azim).  
*Indikator :*
  - 1.1.1. Mengimani kalimat tayyibah Astagfirullahal azim
  - 1.1.2. Mengikuti kalimat tayyibah Astagfirullahal azim
  - 1.1.3. Menyenangi kalimat tayyibah Astagfirullahal azim
  - 1.1.4. Menampilkan kalimat thayyibah Astagfirullahal azim
- 2.1. Terbiasa membaca kalimat tayyibah misalnya astagfirullal azim dalam kehidupan sehari-hari
  - 2.1.1. Tata cara untuk membiasakan membaca kalimat tayyibah misalnya Astagfirullahal azim
  - 2.2.2. Membaca kalimat tayyibah misal Astagfirullahal azim setiap selesai salat lima waktu



3.1. Mengetahui kalimat thayyibah misalnya Astagfirullahal azim.

*Indikator :*

3.1.1. Menyebutkan kalimat thayyibah Astagfirullahal azim

3.1.2. Menjelaskan isi kandungan kalimat Astagfirullahal azim

3.1.3. Menerapkan kalimat thayyibah Astagfirullahal azim

4.1 Melafalkan kalimat thayyibah misalnya Astagfirullahal azim dan maknanya.

*Indikator :*

4.1.1. Mendemonstrasikan kalimat thayyibah Astagfirullahal azim

4.1.2. Menampilkan kalimat thayyibah Astagfirullahal azim

4.1.3. Membuktikan kalimat thayyibah Astagfirullahal azim.

4.1.4. Menggunakan kalimat thayyibah Astagfirullahal azim

## **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu:

- a. Mengucapkan kalimat thayyibah Astagfirullahal azim dalam situasi yang benar.
- b. Mengimani kalimat thayyibah Astagfirullahal azim secara benar.
- c. Mengidentifikasi bacaan kalimat thayyibah Astagfirullahal azim dengan benar.
- d. Menampilkan kalimat thayyibah Astagfirullahal azim dengan benar dan tepat.
- e. Mendemonstrasikan bacaan kalimat thayyibah Astagfirullahal azim dengan benar
- f. Membuktikan pentingnya kalimat thayyibah Astagfirullahal azim secara baik..
- g. Menjelaskan makna kalimat thayyibah Astagfirullahal azim dengan benar
- h. Merinci hikmah kalimat thayyibah Astagfirullahal azim dengan baik dan benar.

## **Proses Pembelajaran**

### **a. *Persiapan***

- 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak serta membimbing siswa berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan tahap kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi meyakini Allah Swt. melalui kalimat thayyibah Astagfirullahal azim.

**b. Kegiatan inti**

1. Pada kegiatan awal pada materi tentang bersihkan hati dengan menyebut banyak kalimat thayyibah (istighfar), peserta didik diminta melalui kegiatan “Amati dan perhatikan” untuk mengamati dan memperhatikan 2 gambar, yaitu; gambar seorang ibu muslim sedang mengajari anaknya membaca kalimat thayyibah istighfar dengan penuh kesabaran.
2. Pada kegiatan ini bernama “Penasaran”, peserta didik diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil mengamati dan memperhatikan gambar sekaligus peserta didik diminta untuk memberikan jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Pada kegiatan “Buka Cakrawalamu”, peserta didik diminta untuk menyempurnakan jawaban dari beberapa pertanyaan yang diajukan peserta didik sendiri dengan membaca uraian materi tentang bersihkan hati dengan menyebut banyak kalimat thayyibah (istighfar).
4. Untuk menyimpulkan dari hasil membaca, peserta didik melalui kegiatan “Kembangkan Wawasanmu”, dipersilakan untuk mendalami materi melalui kegiatan diskusi bersama peserta didik lain yang berkaitan dengan besarnya manfaat membaca istigfar.
5. Peserta didik melalui kegiatan “Refleksi” untuk memberikan konfirmasi atau melakukan presentasi dari hasil diskusi dan hasil dari semua proses pembelajaran kepada peserta didik lain di depan kelas secara bergantian.

**c. Penutup**

1. Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai kegiatan pos tes tentang materi kalimat thayyibah istighfar
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengidentifikasi frekwensi membaca istigfar setiap hari bagi peserta didik.

**Ayo berlatih**

Pada kegiatan Ayo Berlatih, peserta didik diminta untuk mengerjakan soal-soal sebagai bentuk uji pengetahuan, sikap dan keterampilan.

## Uji pengetahuan

### 1) Kunci jawaban

#### a) Pilihan Ganda

| No soal | Kunci | No soal | Kunci |
|---------|-------|---------|-------|
| 1       | B     | 6       | B     |
| 2       | C     | 7       | C     |
| 3       | C     | 8       | B     |
| 4       | A     | 9       | A     |
| 5       | D     | 10      | D     |

#### b) Essay (Uraian)

| No | Jawaban                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Saya mohon ampun kepada Allah yang Maha Agung                                                                                                                                           |
| 2  | Setiap berbuat salah atau dosa                                                                                                                                                          |
| 3  | Agar terjaga dari perbuatan salah atau dosa                                                                                                                                             |
| 4  | Ya, Allah memerintahkan kepada umat Islam untuk membiasakan kalimat thayyibah (Istighfar)                                                                                               |
| 5  | Hati menjadi tenang, diampuni dosanya oleh Allah Swt., dan diberikan kelapangan rezeki oleh Allah Swt, dan menjadi seorang hamba yang terbiasa mengucapkan kalimat tahyyibah (istigfar) |

#### c) Kriteria penilaian

Pada uji pengetahuan peserta didik diberikan soal pilihan ganda sejumlah 10 soal dan 5 soal essay dengan ketentuan sebagai berikut:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Pada 10 soal pilihan ganda diambil dari materi tentang bersihkan hati dengan menyebut banyak kalimat thayyibah (istighfar). Setiap item soal benar, skor: 1, sehingga apabila peserta didik dapat mengerjakan 10 soal dengan benar, maka memperoleh skor: 10. |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Pada 5 soal essay, setiap peserta didik dapat menjawab setiap satu soal dengan benar, skor: 4. Sehingga apabila peserta didik dapat menjawab 5 soal dengan benar, skor: 20. |
| 3 | Skor tertinggi: 30                                                                                                                                                          |
| 4 | Skor akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                                                                                    |
| 5 | Predikat;<br>a. 81-100 = A (amat baik)<br>b. 71-80 = B (baik)<br>c. 61-70 = C (cukup)<br>d. < dari 60 = D (kurang)                                                          |

### Uji Sikap

Pada penilaian sikap pada materi ini, peserta didik diminta untuk memberikan jawaban pada angket dengan jawaban “ya” atau “tidak” dari beberapa pernyataan yang sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya, dengan ketentuan;

|   |                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Pada pernyataan positif, jika menjawab “ya”, maka skor: 2, dan apabila menjawab “tidak”, skor: 1.   |
| 2 | Pada pernyataan negatif, jika menjawab “ya”, skor: 1 dan apabila menjawab “tidak”, skor: 2.         |
| 3 | Skor tertinggi: 10                                                                                  |
| 4 | Skor akhir: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                    |
| 5 | a. 81-100 = A (Amat baik)<br>b. 71-80 = B ( Baik)<br>c. 61-70 = C ( Cukup)<br>d. < 60 = D ( Kurang) |

## Uji keterampilan

Pada penilaian ini, peserta didik diminta untuk menghafal kembali kalimat thayyibah istighfar di hadapan teman secara bergantian dengan kriteria skor;

|   |                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------|
| 1 | Hafal dengan lancar, fasih dan tartil, skor: 100               |
| 2 | Hafal dan lancar, fasih tetapi kurang tartil, skor: 90         |
| 3 | Hafal, kurang lancar, kurang fasih dan kurang tartil, skor: 80 |
| 4 | Hafal, tidak lancar, tidak fasih dan tidak tartil, skor: 70    |

## Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman”, guru meminta kepada peserta didik untuk memberikan rangkuman dari uraian materi dalam bentuk ringkasan materi penting yang harus dikuasai yang berkaitan dengan materi tentang bersihkan hati dengan menyebut banyak kalimat thayyibah (istighfar). Seberapapun dan bagaimanapun hasil rangkuman peserta didik, guru wajib memberikan reward dengan ucapan yang dapat menumbuhkan semangat. Apabila hasil dari rangkuman peserta didik, kurang sempurna, maka guru sesuai peran sebagai fasilitator, maka guru memberikan penyempurnaan.

## Mutiara Hikmah

Mutiara hikmah yang tertulis di dalam materi bersihkan hati dengan menyebut banyak kalimat thayyibah (istighfar) dengan tujuan mendorong kepada peserta didik agar peserta didik membiasakan membaca kalimat thayyibah (istighfar) dalam kehidupan sehari-hari.

## Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Dan guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan. Bentuk pengayaan pada materi ini adalah agar peserta didik dapat mencintai bacaan kalimat thayyibah (Istighfar).

## Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, apabila yang mencapai batas KKM kurang dari 75 %, maka dilakukan pembelajaran remedial secara kelompok. Tetapi kalau yang mencapai ketuntasan lebih dari 75%, maka dilakukan pembelajaran remedial secara individual.

Sedangkan teknisnya, apabila dilakukan pembelajaran remedial secara berkelompok, bagi peserta didik yang sudah tuntas, diberikan materi pengayaan. Sedangkan untuk pembelajaran remedial secara individual, dapat dilakukan pada waktu istirahat atau waktu kosong lainnya.

## Interaksi Guru dengan Orang Tua

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah Ibtidaiyah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan disamping untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik di madrasah Ibtidaiyah, juga untuk menyambung tali silaturahmi antara madrasah dengan orang tua. Karena keberhasilan pendidikan hanya dapat dicapai dengan kolaborasi secara bersama-sama antara pihak madrasah dengan orang tua peserta didik.

Dan yang lebih khusus, ketika putra-putri sedang belajar, agar ditunggu dan diberikan semangat dan setelah selesai dicek, terutama pada materi tentang bersihkan hati dengan menyebut banyak kalimat *thayyibah* (*istighfar*), sehingga putra-putri senantiasa terbiasa membaca *istighfar*.

Bentuk komunikasi tersebut dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru dan “kesan orang tua” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid dan orang tua/wali murid diminta untuk memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

# Pelajaran-2

## Mengenal Allah Melalui Al-Asma Al-Husna

### Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meyakini sifat-sifat Allah Swt. melalui asmaul husna al Qawwiyy, al Hakim, al Musawwir dan al Qadir  
Indikator KD :
  - 1.2.1. Mengimani Sifat Allah Al-Qawiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir.
  - 1.2.2. Mengikuti Sifat Allah Al-Qawiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir.
  - 1.2.3. Menyenangi Sifat Allah Al-Qawiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir.
  - 1.2.4. Menunjukkan Sifat Allah Al-Qawiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir.
- 2.2. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam Asmaul Husna al Qawwiyy, al Hakim, al Musawwir dan al Qadir
  - 2.2.1. Tata cara berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam Asmaul Husna al Qawwiyy, al Hakim, al Musawwir dan al Qadir



- 2.2.2. Berlatih berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam Asmaul Husna al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir
- 3.2. Mengenal sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung di dalam al-Asma al-Husna (al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir).
- Indikator KD:*
- 3.1.1. Menyebutkan makna Sifat Allah al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir
- 3.1.2. Menjelaskan isi kandungan dan hikmah Sifat Allah al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir
- 3.1.3. Membandingkan Sifat Allah al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir.
- 4.2. Melafalkan al-Asma al-Husna (al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir) beserta artinya.
- Indikator KD :*
- 4.2.1. Mendengarkan Sifat Allah al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir.
- 4.2.2. Mendemonstrasikan Sifat Allah al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir.
- 4.2.2. Menggunakan Sifat Allah al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir

## **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu:

1. Menyebutkan 4 (empat) bukti-bukti al-asma alhusna al-Qawiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir dengan baik dan benar.
2. Melafalkan al-asma alhusna al-Qawiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir sebagai acuan berperilaku sehari-hari.
3. Siswa dapat menjelaskan makna al-asma alhusna al-Qawiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir dengan benar.
4. Siswa dapat menjelaskan tentang hikmah al-asma alhusna al-Qawiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir dengan baik.

## Materi Pokok

- a. Meyakini Allah Swt. melalui sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al- Asmaa al-Husnaa :
  - 1). Mengimani Allah melalui Sifat al-Qawwiyy,
  - 2). Mengimani Allah melalui Sifat al-Hakim,
  - 3). Mengimani Allah melalui Sifat al-Musawwir
  - 4). Mengimani Allah melalui Sifat al-Qadir.
- b. Mengenal sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnaa (al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir).
  - 1). Mengenal Allah melalui Sifat al-Qawwiyy,
  - 2). Mengenal Allah melalui Sifat al-Hakim,
  - 3). Mengenal Allah melalui Sifat al-Musawwir, dan
  - 4). Mengenal Allah melalui Sifat al-Qadir.
- c. Melafalkan al-Asma al-Husna (al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir) dan artinya.
  - 1). Melafalkan Sifat Allah al-Qawwiyy,
  - 2). Melafalkan Sifat Allah al-Hakim,
  - 3). Melafalkan Sifat Allah al-Musawwir, dan
  - 4). Melafalkan Sifat Allah al-Qadir.

## Proses Pembelajaran

### a. *Persiapan*

- 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak serta membimbing siswa untuk berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan tahap kegiatan pembelajaran
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi meyakini Allah Swt. melalui al- Asmaa al-Husnaa (al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir), mengenal sifat-sifat yang terkandung dalam al asma al husna tersebut dan melafalkannya.

**b. Kegiatan inti**

1. Pada kegiatan awal pada materi tentang mengenal Allah melalui Asmaul Husna, peserta didik diminta melalui kegiatan “Amati dan Perhatikan” untuk mengamati dan memperhatikan ilustrasi kekuatan pasukan muslim dalam perang Badar.
2. Pada kegiatan bernama “Penasaran”, peserta didik diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil mengamati dan memperhatikan gambar dan sekaligus peserta didik diminta untuk memberikan jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Pada kegiatan “Buka Cakrawalamu”, peserta didik diminta untuk menyempurnakan jawaban dari beberapa pertanyaan yang diajukan peserta didik sendiri dengan membaca uraian materi tentang mengenal Allah melalui Asmaul Husna.
4. Untuk menyimpulkan dari hasil membaca, peserta didik melalui kegiatan “Kembangkan Wawasanmu”, dipersilakan untuk mendalami materi melalui kegiatan diskusi bersama peserta didik lain yang berkaitan dengan mengenal Allah melalui Asmaul Husna.
5. Peserta didik melalui kegiatan “Refleksi” untuk memberikan konfirmasi atau melakukan presentasi dari hasil diskusi dan hasil dari semua proses pembelajaran kepada peserta didik lain di depan kelas secara bergantian.

**c. Penutup**

1. Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai kegiatan pos tes tentang materi Asmaul Husna.
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengidentifikasi perwujudan Asmaul Husna (al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir).

**Ayo berlatih**

Pada kegiatan Ayo Berlatih, peserta didik diminta untuk mengerjakan soal-soal sebagai bentuk uji pengetahuan, sikap dan keterampilan.

## Uji pengetahuan

### 1) Kunci jawaban

#### a) Pilihan Ganda

| No soal | Kunci | No soal | Kunci |
|---------|-------|---------|-------|
| 1       | C     | 6       | B     |
| 2       | B     | 7       | B     |
| 3       | C     | 8       | D     |
| 4       | D     | 9       | B     |
| 5       | A     | 10      | A     |

#### b) Essay (Uraian)

| No | Jawaban                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Bersifat sementara, karena kekuatan manusia merupakan pemberian dari Allah Swt. |
| 2  | Harus bersifat bijaksana                                                        |
| 3  | Karena Allah Swt. memiliki sifat dalam asmaul husna al Mushawwir                |
| 4  | Tidak boleh dipergunakan untuk menyombongkan diri dan menindas yang lemah       |
| 5  | وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَّاءٍ (النور-٤٥)                          |

#### c) Kriteria penilaian

Pada uji pengetahuan peserta didik diberikan soal pilihan ganda sejumlah 10 soal dan 5 soal essay dengan ketentuan sebagai berikut:

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Pada 10 soal pilihan ganda diambil dari materi tentang mengenal Allah melalui <i>Asmaul Husna</i> . Setiap item soal benar, skor: 1, sehingga apabila peserta didik dapat mengerjakan 10 soal dengan benar, maka memperoleh skor: 10. |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Pada 5 soal essay, setiap peserta didik dapat menjawab setiap satu soal dengan benar, skor: 4. Sehingga apabila peserta didik dapat menjawab 5 soal dengan benar, skor: 20. |
| 3 | Skor tertinggi: 30                                                                                                                                                          |
| 4 | Skor akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                                                                                    |
| 5 | Predikat;<br>a. 81-100 = A (amat baik)<br>b. 71-80 = B (baik)<br>c. 61-70 = C (cukup)<br>d. < dari 60 = D (kurang)                                                          |

### Uji Sikap

Pada penilaian sikap pada materi ini, peserta didik diminta untuk memberikan jawaban pada angket dengan jawaban “ya” atau “tidak” dari beberapa pernyataan yang sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya, dengan ketentuan;

|   |                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Pada pernyataan positif, jika menjawab “ya”, maka skor: 2, dan apabila menjawab “tidak”, skor: 1.   |
| 2 | Pada pernyataan negatif, jika menjawab “ya”, skor: 1 dan apabila menjawab “tidak”, skor: 2.         |
| 3 | Skor tertinggi: 10                                                                                  |
| 4 | Skor akhir: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                    |
| 5 | a. 81-100 = A (Amat baik)<br>b. 71-80 = B ( Baik)<br>c. 61-70 = C ( Cukup)<br>d. < 60 = D ( Kurang) |

### Uji keterampilan

Pada penilaian ini, peserta didik diminta untuk mencari tokoh yang terkenal dengan kekuatannya sampai lupa diri dan menganggap dirinya sebagai Tuhan, kemudian ditulis pada kertas karton serta ditempel di dinding kelas sesuai waktu

yang ditentukan, dengan kriteria skor:

|   |                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Peserta didik menemukan tokoh dengan kekuatannya sampai lupa diri dan menganggap dirinya sebagai Tuhan, ditulis di kertas karton, di tempel di dinding kelas sesuai waktu yang ditentukan, skor: 100                      |
| 2 | Peserta didik menemukan tokoh dengan kekuatannya sampai lupa diri dan menganggap dirinya sebagai Tuhan, tidak ditulis di kertas karton, di tempel di dinding kelas sesuai waktu yang ditentukan, skor: 90                 |
| 3 | Peserta didik menemukan tokoh dengan kekuatannya sampai lupa diri dan menganggap dirinya sebagai Tuhan, ditulis di kertas karton, tidak di tempel di dinding kelas dan tidak sesuai waktu yang ditentukan, skor: 80       |
| 4 | Peserta didik menemukan tokoh dengan kekuatannya sampai lupa diri dan menganggap dirinya sebagai Tuhan, tidak ditulis di kertas karton, tidak di tempel di dinding kelas dan tidak sesuai waktu yang ditentukan, skor: 70 |

## Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman”, guru meminta kepada peserta didik untuk memberikan rangkuman dari uraian materi dalam bentuk ringkasan materi penting yang harus dikuasi yang berkaitan dengan materi tentang mengenal Allah melalui Asmaul Husna. Seberapapun dan bagaimanapun hasil rangkuman peserta didik, guru wajib memberikan reward dengan ucapan yang dapat menumbuhkan semangat. Apabila hasil dari rangkuman peserta didik, kurang sempurna, maka guru sesuai peran sebagai fasilitator, dapat memberikan penyempurnaan.

## Mutiara Hikmah

Mutiara hikmah yang tertulis di dalam materi mengenal Allah melalui Asmaul Husna dengan tujuan mendorong kepada peserta didik agar peserta didik terbiasa mengenal Allah Swt. melalui Asmaul Husna, sehingga hatinya menjadi tenang dan semakin yakin terhadap kebesaran Allah swt.

## Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru dan guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan. Bentuk pengayaan pada materi ini adalah agar peserta didik dapat lebih mengenal Allah Swt. melalui Asmaul Husna.

## Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi tersebut, apabila yang mencapai batas KKM kurang dari 75 %, maka dilakukan pembelajaran remedial secara kelompok. Tetapi kalau yang mencapai ketuntasan lebih dari 75%, maka dilakukan pembelajaran remedial secara individual. Sedangkan teknisnya, apabila dilakukan pembelajaran remedial secara berkelompok, bagi peserta didik yang sudah tuntas, diberikan materi pengayaan. Sedangkan untuk pembelajaran remedial secara individual, dapat dilakukan pada waktu istirahat atau waktu kosong lainnya.

## Interaksi guru dengan orang tua

Kegiatan belajar peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan disamping untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik di madrasah, juga untuk menyambung tali silaturahmi antara madrasah dengan orang tua. Karena keberhasilan pendidikan hanya dapat dicapai dengan kolaborasi secara bersama-sama antara pihak madrasah dengan orang tua peserta didik. Dan yang lebih khusus, ketika putra-putri sedang belajar, agar ditunggu dan diberikan semangat, dan setelah selesai dicek, terutama ketika belajar tentang mengenal Allah melalui Asmaul Husna, sehingga putra-putri senantiasa terbiasa mencintai Allah Swt. melalui Asmaul Husna.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru dan “kesan orang tua” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid diminta untuk memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.



# Pelajaran-3

## Indahnya Beriman Kepada Qada Dan Qadar Allah

### Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Meyakini adanya Qada dan Qadar Allah swt.  
*Indikator KD :*
  - 1.3.1. Mengimani adanya Qada dan Qadar Allah Swt.
  - 1.3.2. Mengikuti adanya Qada dan Qadar Allah Swt.
  - 1.3.3. Menyenangi adanya Qada dan Qadar Allah Swt.
  - 1.3.4. Menampilkan adanya Qada dan Qadar Allah Swt.
- 2.3. Membiasakan diri untuk berperilaku dengan meyakini Qada dan Qadar Allah Swt.
  - 2.3.1. Berlatih secara terus-menerus berperilaku dengan meyakini Qada dan Qadar Allah Swt.
  - 2.3.2. Berperilaku dengan meyakini Qada dan Qadar Allah Swt.
- 3.3 Memahami hikmah beriman kepada Qada dan Qadar Allah Swt.  
*Indikator KD :*

- 3.3.1. Menjelaskan hikmah beriman kepada Qada dan Qadar Allah Swt.
- 3.3.2. Membedakan makna Qada dan Qadar Allah Swt.
- 4.3 Menyajikan contoh Qada dan Qadar dalam kehidupan sehari-hari
  - Indikator KD :*
  - 4.3.1. Menemukan 3 (tiga) contoh Qada dan Qadar dalam kehidupan
  - 4.3.2. Menggunakan Qada dan Qadar Allah Swt. dalam dirinya dengan benar.

## Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. mendefinisikan pengertian Qada dan Qadar
2. menunjukkan beberapa contoh tentang Qada dan Qadar
3. menyebutkan hikmah beriman kepada Qada dan Qadar

## Materi Pokok

- a. Pengertian dan contoh qada dan qadar
  - Qada artinya ketentuan Allah yang sudah ditentukan pada zaman azali. Ketentuan Allah yang ditetapkan-Nya atas manusia setelah berusaha dan berdoa disebut qadar.
- b. Contoh qada adalah kelahiran, kematian, warna kulit, dan bentuk wajah.
- c. Contoh qadar adalah pandai karena belajar, kaya karena rajin bekerja keras, sukses karena selalu berusaha dengan sungguh-sungguh.
- d. Qadar Allah dapat diketahui setelah ada ikhtiar.
- e. Ikhtiar adalah usaha sungguh-sungguh dalam berusaha untuk memperoleh hasil yang paling baik.
- f. Hikmah beriman kepada qada dan qadar; mendorong semangat berusaha, mendorong untuk ikhlas dan rida atas ketetapan Allah Swt. dan mendorong manusia untuk bersyukur kepada Allah Swt.

## Proses Pembelajaran

### a. *Pendahuluan*

- 1) Mempersiapkan kondisi psikis peserta didik
- 2) Memberikan pertanyaan seputar beriman kepada Taqdir Allah Swt.
- 3) Memberikan informasi tentang beriman kepada Taqdir Allah Swt.

**b. Kegiatan inti**

1. Kegiatan awal pada materi tentang Indahnya beriman kepada Qada dan Qadar, peserta didik diminta melalui kegiatan “Amati dan perhatikan” untuk mengamati dan memperhatikan 3 gambar, yaitu; dua anak balita dengan jenis kelamin yang berbeda, gambar sepasang pengantin sedang melakukan akad nikah (tentang jodoh) dan gambar seseorang yang sedang mengurus jenazah (kematian).
2. Pada kegiatan ini bernama “Penasaran”, peserta didik diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil mengamati dan memperhatikan gambar dan sekaligus peserta didik diminta untuk memberikan jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Pada kegiatan “Buka Cakrawalamu”, peserta didik diminta untuk menyempurnakan jawaban dari beberapa pertanyaan yang diajukan peserta didik sendiri dengan membaca uraian materi tentang indahya beriman kepada qada dan qadar Allah Swt.
4. Untuk menyimpulkan dari hasil membaca, peserta didik melalui kegiatan “Kembangkan Wawasanmu”, dipersilakan untuk mendalami materi melalui kegiatan diskusi bersama peserta didik lain yang berkaitan dengan Indahnya beriman kepada Qada dan Qadar.
5. Peserta didik melalui kegiatan “Refleksi” untuk memberikan konfirmasi atau melakukan presentasi dari hasil diskusi dan hasil dari semua proses pembelajaran kepada peserta didik lain di depan kelas secara bergantian.

**C. Penutup**

1. Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai kegiatan pos tes tentang Indahnya beriman kepada Qada dan Qadar.
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengidentifikasi macam-macam takdir yang berhubungan dengan kehidupan manusia.

**Ayo berlatih**

Pada kegiatan Ayo Berlatih, peserta didik diminta untuk mengerjakan soal-soal sebagai bentuk uji pengetahuan, sikap dan keterampilan.

## Uji pengetahuan

### 1) Kunci jawaban

#### a) Pilihan Ganda

| No soal | Kunci | No soal | Kunci |
|---------|-------|---------|-------|
| 1       | B     | 6       | D     |
| 2       | A     | 7       | A     |
| 3       | C     | 8       | B     |
| 4       | D     | 9       | B     |
| 5       | C     | 10      | A     |

#### b) Essay (Uraian)

| No | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Qada adalah ketetapan Allah terhadap nasib hamba-Nya yang belum terjadi. Qadar adalah ketetapan Allah terhadap hamba-Nya yang sudah terjadi.                                                                                                                 |
| 2  | Allah Swt.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3  | Di Lauhil mahfud                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4  | قَالَ اللهُ تَعَالَى: مَنْ لَمْ يَرْضَ بِقَضَائِي وَقَدَرِي وَلَمْ يَصْبِرْ عَلَى بَلَائِي فَلْيَلْتَمِسْ رَبًّا سِوَايَ (رواه الطبراني)                                                                                                                     |
| 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendorong manusia untuk semangat berusaha</li> <li>b. Mendorong manusia untuk ikhlas dan rida atas ketetapan Allah Swt.</li> <li>c. Mendorong manusia untuk bersyukur dan bertawakkal kepada Allah Swt.</li> </ul> |

#### c) Kriteria penilaian

Pada uji pengetahuan peserta didik diberikan soal pilihan ganda sejumlah 10 soal dan 5 soal essay dengan ketentuan sebagai berikut:

|    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Pada 10 soal pilihan ganda diambil dari materi tentang Indahny beriman kepada <i>Qada dan Qadar</i> .<br>Setiap item soal benar, skor: 1, sehingga apabila peserta didik dapat mengerjakan 10 soal dengan benar, maka memperoleh skor: 10. |
| 2  | Pada 5 soal essay, setiap peserta didik dapat menjawab setiap satu soal dengan benar, skor: 4. Sehingga apabila peserta didik dapat menjawab 5 soal dengan benar, skor: 20.                                                                |
| 3  | Skor tertinggi: 30                                                                                                                                                                                                                         |
| 4  | Skor akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                                                                                                                                                   |
| 5  | Predikat;<br>a. 81-100 = A (amat baik)<br>b. 71-80 = B (baik)<br>c. 61-70 = C (cukup)<br>d. < dari 60 = D (kurang)                                                                                                                         |

## Uji Sikap

Pada penilaian sikap pada materi ini, peserta didik diminta untuk memberikan jawaban pada angket dengan jawaban “ya” atau “tidak” dari beberapa pernyataan yang sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya, dengan ketentuan;

|   |                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Pada pernyataan positif, jika menjawab “ya”, maka skor: 2, dan apabila menjawab “tidak”, skor: 1.   |
| 2 | Pada pernyataan negatif, jika menjawab “ya”, skor: 1 dan apabila menjawab “tidak”, skor: 2.         |
| 3 | Skor tertinggi: 10                                                                                  |
| 4 | Skor akhir: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                    |
| 5 | a. 81-100 = A (Amat baik)<br>b. 71-80 = B ( Baik)<br>c. 61-70 = C ( Cukup)<br>d. < 60 = D ( Kurang) |

## Uji keterampilan

Pada penilaian ini, peserta didik diminta untuk mencatat lima (5) perilaku teman yang mencerminkan beriman kepada qada dan qadar Allah swt. dengan ketentuan atau kreteria skor;

|   |                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Peserta didik menemukan tokoh dengan kekuatannya sampai lupa diri dan menganggap dirinya sebagai Tuhan, ditulis di kertas karton, di tempel di dinding kelas sesuai waktu yang ditentukan, skor: 100                      |
| 2 | Peserta didik menemukan tokoh dengan kekuatannya sampai lupa diri dan menganggap dirinya sebagai Tuhan, tidak ditulis di kertas karton, di tempel di dinding kelas sesuai waktu yang ditentukan, skor: 90                 |
| 3 | Peserta didik menemukan tokoh dengan kekuatannya sampai lupa diri dan menganggap dirinya sebagai Tuhan, ditulis di kertas karton, tidak di tempel di dinding kelas dan tidak sesuai waktu yang ditentukan, skor: 80       |
| 4 | Peserta didik menemukan tokoh dengan kekuatannya sampai lupa diri dan menganggap dirinya sebagai Tuhan, tidak ditulis di kertas karton, tidak di tempel di dinding kelas dan tidak sesuai waktu yang ditentukan, skor: 70 |

## Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman”, guru meminta kepada peserta didik untuk memberikan rangkuman dari uraian materi dalam bentuk ringkasan materi penting yang harus dikuasai yang berkaitan dengan materi tentang Indahnya beriman kepada qada dan qadar Allah Swt. Seberapapun dan bagaimanapun hasil rangkuman peserta didik, guru wajib memberikan reward dengan ucapan yang dapat menumbuhkan semangat. Apabila hasil dari rangkuman peserta didik, kurang sempurna, maka guru sesuai peran sebagai fasilitator, maka memberikan penyempurnaan.

## Mutiara Hikmah

Mutiara hikmah yang tertulis di dalam materi Indahnya beriman kepada qada dan qadar Allah Swt dengan tujuan mendorong kepada peserta didik agar semakin meningkat imannya terhadap qada dan qadar Allah Swt., sehingga semakin rida dan sabar terhadap rahmat Allah Swt.

## Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru dan guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan. Bentuk pengayaan pada materi ini adalah agar peserta didik dapat melihat bentuk qada dan qadar Allah terhadap makhlukNya dalam kehidupan sehari-hari.

## Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, apabila yang mencapai batas KKM kurang dari 75 %, maka dilakukan pembelajaran remedial secara kelompok. Tetapi kalau yang mencapai ketuntasan lebih dari 75%, maka dilakukan pembelajaran remedial secara individual. Sedangkan teknisnya, apabila dilakukan pembelajaran remedial secara berkelompok, bagi peserta didik yang sudah tuntas, diberikan materi pengayaan. Sedangkan untuk pembelajaran remedial secara individual, dapat dilakukan pada waktu istirahat atau waktu kosong lainnya.

## Interaksi Guru dengan Orang Tua

Kegiatan belajar peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan disamping untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik di madrasah, juga untuk menyambung tali silaturahmi antara madrasah dengan orang tua. Karena keberhasilan pendidikan hanya dapat dicapai dengan kolaborasi secara bersama-sama antara pihak madrasah dengan orang tua peserta didik. Dan yang lebih khusus, ketika putra-putri sedang belajar, agar ditunggu dan diberikan semangat, dan setelah selesai dicek, terutama pada materi indahny beriman kepada qada dan qadar Allah Swt, sehingga putra-putri senantiasa bertambah syukur dan rida atas qada dan qadar Allah Swt. terhadap dirinya dalam kehidupan sehari-hari.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara dari pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru dan “kesan orang tua” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid diminta untuk memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

# **Pelajaran-4**

## **Berhias Diri Dengan Akhlak Terpuji (Tanggung Jawab, Adil dan Bijaksana dalam Kehidupan Sehari-Hari)**

### **Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4. Menghayati sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
  - 1.4.1. Senang memiliki sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
  - 1.4.2. Menampilkan sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
  - 1.4.3. Membuktikan sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.4. Memiliki sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
  - 2.4.1. Cara menjadikan sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana menjadi perilaku dalam kehidupan sehari-hari.



- 2.4.2. Berlatih secara terus-menerus untuk menjadi pribadi yang bertanggung jawab, adil dan bijaksana serta menjadi perilaku dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.4. Memahami sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
  - 3.4.1. Menjelaskan pengertian sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
  - 3.4.2. Membandingkan sifat tanggung jawab, adil, dan bijaksana.
- 4.5 Menyajikan contoh sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
  - 4.5.1. Menyebutkan contoh sifat tanggung jawab, adil, dan bijaksana.
  - 4.5.2. Menerapkan contoh sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.

## Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. mendefinisikan pengertian sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
2. memberikan contoh sikap tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
3. bersikap tanggung jawab, adil, dan bijaksana dalam perilaku seseorang.

## Materi Pokok

- a. Pengertian, dalil, manfaat dan contoh tanggung jawab
  - 1) Pengertian tanggung jawab
  - 2) Dalil tanggung jawab
  - 3) Upaya menjadi pribadi yang bertanggung jawab
  - 4) Manfaat tanggung jawab
  - 5) Contoh tanggung jawab
- b. Pengertian, dalil, manfaat dan contoh adil
  - 1) Pengertian adil
  - 2) Dalil perintah bersikap adil
  - 3) Manfaat adil
  - 4) Upaya bersikap adil
  - 5) Contoh perilaku adil

- c. Pengertian, dalil, manfaat dan contoh bijaksana
  - 1) Pengertian bijaksana
  - 2) Dalil perintah bersikap bijaksana
  - 3) Upaya menjadi orang yang bijaksana
  - 4) Manfaat bersikap bijaksana
  - 5) Contoh perilaku bijaksana

## **Proses Pembelajaran**

### **a. Pendahuluan**

- 1) Melakukan pemeriksaan kesiapan peserta didik menerima pelajaran, bentuknya diawali dengan berdoa, diabsen, membaca surat-surat pendek dan sejenisnya
- 2) Memberikan pre test tentang istilah-istilah mendasar, seperti; tanggung jawab, adil, dan bijaksana
- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi tentang tanggung jawab, adil dan bijaksana

### **b. Kegiatan inti**

- 1. Pada kegiatan awal dalam materi tentang tanggung jawab, adil dan bijaksana, peserta didik diminta melalui kegiatan “ Amati dan Perhatikan” untuk mengamati dan memperhatikan 3 gambar, yaitu; gambar orang bekerja keras sebagai wujud tanggung jawab, gambar timbangan sebagai simbol adil dan gambar Hajar Aswad sebagai simbol sikap bijak nabi Muhammad Saw. dalam memindahkan Hajar Aswad ke tempat semula setelah terkena banjir.
- 2. Pada kegiatan ini bernama “Penasaran”, peserta didik diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil mengamati dan memperhatikan gambar, sekaligus peserta didik diminta untuk memberikan jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik.
- 3. Pada kegiatan “ Buka Cakrawalamu”, peserta didik diminta untuk menyempurnakan jawaban dari beberapa pertanyaan yang diajukan sendiri dengan membaca uraian materi tentang; tanggung jawab, adil dan bijaksana.
- 4. Untuk menyimpulkan dari hasil membaca, peserta didik melalui kegiatan “Kembangkan Wawasanmu”, dipersilakan untuk mendalami materi melalui kegiatan diskusi bersama peserta didik lain yang berkaitan dengan akhlak

terpuji, yaitu; tanggung jawab, adil dan bijaksana.

5. Peserta didik melalui kegiatan “Refleksi” diminta untuk memberikan konfirmasi dari hasil diskusi dan hasil dari semua proses pembelajaran kepada peserta didik lain di depan kelas secara bergantian.

### C. Penutup

1. Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai kegiatan pos tes tentang materi; tanggung jawab, adil dan bijaksana
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengidentifikasi jenis tanggung jawab seorang pelajar, sikap adil orang tua dan sikap bijaksana dari ketua kelas.

### Ayo berlatih

Pada kegiatan ayo berlatih, peserta didik diminta untuk mengerjakan soal-soal sebagai uji kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan.

#### Uji pengetahuan

##### 1) Kunci jawaban

- a) Pilihan Ganda

| No soal | Kunci | No soal | Kunci |
|---------|-------|---------|-------|
| 1       | C     | 6       | B     |
| 2       | C     | 7       | C     |
| 3       | B     | 8       | D     |
| 4       | C     | 9       | C     |
| 5       | B     | 10      | A     |

- b) Essay (Uraian)

| No | Jawaban                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------|
| 1  | Setiap saat bagi setiap umat Islam memperoleh tugas atau amanah. |

|   |                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | a. Dipercaya orang lain<br>b. Menjadi manusia yang berguna<br>c. Memperoleh pahala dari Allah             |
| 3 | Membiasakan diri untuk bersikap adil dan menyadari betapa pentingnya sikap adil dalam kehidupan manusia   |
| 4 | Macam-macam adil:<br>a. Adil kepada Allah Swt.<br>b. Adil kepada orang tua<br>c. Adil kepada diri sendiri |
| 5 | Karena dengan sifat bijaksana dapat mewujudkan kedamaian dan ketentraman dalam kehidupan                  |

c) Kriteria penilaian

Pada uji pengetahuan peserta didik diberikan soal pilihan ganda sejumlah 10 soal dan 5 soal essay dengan ketentuan sebagai berikut:

|    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Pada 10 soal pilihan ganda diambil dari materi tentang Indahya beriman kepada <i>Qada dan Qadar</i> .<br>Setiap item soal benar, skor: 1, sehingga apabila peserta didik dapat mengerjakan 10 soal dengan benar, maka memperoleh skor: 10. |
| 2  | Pada 5 soal essay, setiap peserta didik dapat menjawab setiap satu soal dengan benar, skor: 4. Sehingga apabila peserta didik dapat menjawab 5 soal dengan benar, skor: 20.                                                                |
| 3  | Skor tertinggi: 30                                                                                                                                                                                                                         |
| 4  | Skor akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                                                                                                                                                   |
| 5  | Predikat;<br>a. 81-100 = A (amat baik)<br>b. 71-80 = B (baik)<br>c. 61-70 = C (cukup)<br>d. < dari 60 = D (kurang)                                                                                                                         |

## Uji Sikap

Penilaian sikap pada materi ini, peserta didik diminta melakukan pengamatan terhadap 4 sikap teman dalam satu minggu dan melakukan mengidentifikasi manakah sikap yang paling menonjol dari sikap tanggung jawab, adil dan bijaksana dengan ketentuan;

|   |                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Pada pernyataan positif, jika menjawab “ya”, maka skor: 2, dan apabila menjawab “tidak”, skor: 1.                         |
| 2 | Pada pernyataan negatif, jika menjawab “ya”, skor: 1 dan apabila menjawab “tidak”, skor: 2.                               |
| 3 | Skor tertinggi: 10                                                                                                        |
| 4 | Skor akhir: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                                          |
| 5 | <p>a. 81-100 = A (Amat baik)</p> <p>b. 71-80 = B ( Baik)</p> <p>c. 61-70 = C ( Cukup)</p> <p>d. &lt; 60 = D ( Kurang)</p> |

## Uji keterampilan

### 1) Teknik bermain peran

Pada penilaian ini, peserta didik diminta untuk bermain peran untuk bersikap tanggung jawab, adil dan bijaksana. Bermain peran pada sikap tanggung jawab terdiri dari 3 anak, seorang mengajak 2 teman untuk jajan di kantin sekolah. Setelah selesai jajan, yang mengajak yang membayar semua jajan yang dimakan. Karena yang mengajak yang bertanggung jawab.

Dalam bermain peran pada sikap adil terdiri dari 5 anak, seorang sebagai bapak, seorang sebagai seorang ibu. Dan 3 anak sebagai anak yang masih menuntut ilmu. Yang pertama kuliah di perguruan tinggi Islam, yang kedua sekolah di MI dan ketiga masih TK. Orang tua memberi uang saku kepada anak pertama setiap hari Rp 15.000,00, yang di MI sehari Rp 5.000,00 sedangkan yang di TK sehari Rp 2.000,00. Perbedaan memberi uang saku adalah bentuk sikap adil, karena tanggung jawabnya berbeda.

Dalam bermain peran pada sikap bijaksana, diperankan oleh 4 anak. Dua anak sedang berkelahi, seorang yang menyaksikan dan seorang yang mendamaikan.

Seorang yang mendamaikan, tidak langsung mendamaikan, tetapi bertanya kepada masing-masing yang berkelahi. Keduanya saling membela diri. Maka untuk memutuskan dalam mendamaikan, seorang juru damai meminta kesaksian seorang anak yang tahu peristiwa tersebut, setelah itu mendudukkan perkara siapa yang salah dan siapa yang benar, kemudian meminta keduanya damai dengan berjabat tangan. Sikap memutuskan perkara dengan meminta informasi kepada yang bersangkutan dan ditanyakan kepada pihak ketiga sebagai bahan membuat keputusan adalah contoh sikap bijaksana.

## 2) Blangko Penilaian

| Klmpk | Nama siswa | Aspek yang dinilai |   |   | Jumlah skor | Predikat |
|-------|------------|--------------------|---|---|-------------|----------|
|       |            | 1                  | 2 | 3 |             |          |
| 1     |            |                    |   |   |             |          |
| 2     |            |                    |   |   |             |          |
| 3     |            |                    |   |   |             |          |
| 4     |            |                    |   |   |             |          |
| 5     |            |                    |   |   |             |          |
| dst.  |            |                    |   |   |             |          |

Aspek dan rubrik penilaian:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kejelasan dan kedalaman informasi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    | a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi secara lengkap dan sempurna, skor = 30<br>b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi secara lengkap dan kurang sempurna, skor = 20<br>c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor = 10 |
| 2. | Penghayatan yang diperankan:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | a. Jika kelompok tampil secara aktif dan penuh penghayatan, skor = 30<br>b. Jika kelompok tampil secara aktif dan kurang penghayatan, skor = 20<br>c. Jika kelompok tampil secara kurang aktif dan tidak ada penghayatan, skor = 10                                                                                                                         |

|    |                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------|
| 3. | Kerja sama dalam kelompok:                                        |
|    | a. Jika kelompok dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor = 30 |
|    | b. Jika kelompok dapat bekerja sama dengan baik, skor = 20        |
|    | c. Jika kelompok dapat bekerja sama dengan kurang baik, skor = 10 |

## Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman”, guru meminta kepada peserta didik untuk memberikan rangkuman dari uraian materi dalam bentuk ringkasan materi penting yang harus dikuasai yang berkaitan dengan materi tentang akhlak terpuji; tanggung jawab, adil dan bijaksana. Seberapapun dan bagaimanapun hasil rangkuman peserta didik, guru wajib memberikan reward dengan ucapan yang dapat menumbuhkan semangat. Apabila hasil dari rangkuman peserta didik, kurang sempurna, maka guru sesuai peran sebagai fasilitator dapat memberikan penyempurnaan.

## Mutiara Hikmah

Mutiara hikmah yang tertulis di dalam bab akhlak terpuji adalah kreteria manusia terbaik sesuai hadis Nabi Muahmmad Saw., dengan tujuan mendorong kepada peserta didik agar senantiasa berusaha untuk menghiasi diri dengan akhlak terpuji, seperti; tanggung jawab, adil dan bijaksana.

## Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru dan guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan. Bentuk pengayaan pada materi ini adalah agar peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan, bagaimana cara agar peserta didik mudah untuk bersikap tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari. Jawaban peserta dilakukan penilaian dengan kreteria:

- Dapat memberikan jawaban yang lengkap, rinci dan sangat mudah untuk diterapkan, skor = 100
- Dapat memberikan jawaban yang lengkap, rinci dan mudah untuk diterapkan, skor = 90
- Dapat memberikan jawaban yang lengkap, rinci dan kurang mudah untuk diterapkan, skor = 80

- d. Dapat memberikan jawaban yang kurang lengkap, kurang rinci dan sulit untuk diterapkan, skor = 70

### **Remidial**

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi tersebut, apabila yang mencapai batas KKM kurang dari 75 %, maka dilakukan pembelajaran remedial secara kelompok. Tetapi kalau yang mencapai ketuntasan lebih dari 75%, maka dilakukan pembelajaran remedial secara individual. Sedangkan teknisnya, apabila dilakukan pembelajaran remedial secara berkelompok, bagi peserta didik yang sudah tuntas, diberikan materi pengayaan. Sedangkan untuk pembelajaran remedial secara individual, dapat dilakukan pada waktu istirahat atau waktu kosong lainnya.

### **Interaksi guru dengan orang tua**

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan kepada orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan disamping untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik di madrasah, juga untuk menyambung tali silaturahmi antara madrasah dengan orang tua. Karena keberhasilan pendidikan hanya dapat dicapai dengan kolaborasi secara bersama-sama antara pihak madrasah dengan orang tua peserta didik. Dan yang lebih khusus, ketika putra-putri sedang sedang belajar, ditunggu dan diberikan semangat, dan setelah selesai dicek, terutama tentang sikap tanggung jawab, adil dan bijaksana, sehingga putra-putri mencintai akhlak terpuji.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara dari pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.



# **Pelajaran-5**

## **Menghindari Akhlak Tercela ( *Marah, Fasik, dan Murtad* )**

### **Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4. Menunjukkan sikap penolakan yang konsisten terhadap sifat marah, fasik, murtad.
  - 1.4.1. Menyenangi sikap menghindari sifat marah, fasik, dan murtad.
  - 1.4.2. Mengikuti sikap menghindari sifat marah, fasik, dan murtad.
  - 1.4.3. Membuktikan sikap menghindari sifat marah, fasik, dan murtad.
- 2.5. Menghindari sifat marah, fasik dan murtad
  - 2.5.1. Berlatih secara terus-menerus menghindari sifat marah, fasik dan murtad
  - 2.5.2. Berperilaku menghindari sifat marah, fasik dan murtad
- 3.5 Mengetahui akhlak tercela sifat marah, fasik, murtad dan upaya menghindarinya.
  - 3.5.1. Menyebutkan makna sifat marah, fasik, dan murtad.
  - 3.5.2. Dalil larangan marah, fasik dan murtad
  - 3.5.3. Menunjukkan bentuk sifat marah, fasik, dan murtad
  - 3.5.4. Manfaat menghindari sifat marah, fasik dan murtad

- 4.6 Menyajikan contoh cara menghindari sifat marah, fasik, dan murtad.
- 4.6.1. Menjelaskan 3 (tiga) cara untuk menghindari sifat marah, fasik, dan murtad.
  - 4.6.2. Akibat terburuk apabila manusia tidak dapat menghindari marah, fasik dan murtad

### **Tujuan Pembelajaran**

- a. Menjauhi sifat marah
  - 1) Menjelaskan pengertian marah
  - 2) Menyebutkan ciri-ciri marah
  - 3) Menyebutkan dalil larangan marah
  - 4) Tata cara menjauhi sifat marah
  - 5) Manfaat menjauhi sifat marah
- b. Menjauhi sifat fasik
  - 1) Pengertian fasik
  - 2) Dalil larangan fasik
  - 3) Tata cara menjauhi fasik
  - 4) Akibat fasik
  - 5) Manfaat menjauhi fasik
- c. Menjauhi sifat murtad
  - 1) Pengertian murtad
  - 2) Dalil larangan murtad
  - 3) Tata cara menjauhi murtad
  - 4) Akibat murtad
  - 5) Manfaat menjauhi murtad

### **Materi Pokok**

- a. Pengertian, dalil larangan, akibat dan cara menjauhi sikap marah
  - 1) Pengertian marah
  - 2) Dalil larangan marah
  - 3) Akibat marah
  - 4) Cara menghindari marah
  - 5) Akibat marah
  - 6) Manfaat menjauhi sifat marah

- b. Pengertian, dalil larangan, akibat dan cara menanggulangi fasik
  - 1) Pengertian fasik
  - 2) Dalil larangan fasik
  - 3) Cara menghindari fasik
  - 4) Akibat fasik
  - 5) Manfaat menjauhi fasik
- c. Pengertian, dalil larangan, akibat dan cara menanggulangi murtad
  - 1) Pengertian murtad
  - 2) Dalil larangan murtad
  - 3) Tata cara menghindari murtad
  - 4) Akibat fasik/murtad
  - 5) Manfaat menjauhi fasik/murtad

## **Proses Pembelajaran**

### **a. Pendahuluan**

- 1) Menciptakan kelas yang tenang, memberikan salam pembuka, dan doa bersama
- 2) Guru memberikan pemahaman awal (pengantar)
- 3) Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- 4) Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

### **b. Kegiatan inti**

- 1) Pada kegiatan awal pada materi tentang marah, fasiq dan murtad, peserta didik diminta melalui kegiatan “Amati dan Perhatikan” untuk mengamati dan memperhatikan gambar 3 gambar, yaitu; gambar orang yang sedang marah, gambar anak sekolah dengan asyik bermainan HP, sehingga lalai belajar, termasuk perilaku dosa terhadap orang tua dan anak-anak sedang asyik bermain sepak bola sampai lupa melakukan salat Asar.
- 2) Pada kegiatan ini bernama “Penasaran”, peserta didik diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil mengamati dan memperhatikan gambar dan sekaligus peserta didik diminta untuk memberikan jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik.

- 3) Pada kegiatan “ Buka Cakrawalamu”, peserta didik diminta untuk menyempurnakan jawaban dari beberapa pertanyaan yang diajukan sendiri dengan membaca uraian materi tentang akhlak tercela; marah, fasiq dan murtad.
- 4) Untuk menyimpulkan dari hasil membaca, peserta didik melalui kegiatan “ Kembangkan Wawasanmu”, dipersilakan untuk mendalami materi melalui kegiatan diskusi bersama peserta didik lain yang berkaitan dengan akhlak tercela, yaitu; marah, fasiq dan murtad.
- 5) Peserta didik melalui kegiatan “ Refleksi” untuk memberikan konfirmasi atau melakukan presentasi dari hasil diskusi dan hasil dari semua proses pembelajaran kepada peserta didik lain di depan kelas secara bergantian.

### C. Penutup

- 1) Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai kegiatan pos tes tentang materi; marah, fasik dan murtad.
- 2) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengidentifikasi jenis perilaku teman yang menunjukkan sifat marah, fasik dan murtad.

### Ayo berlatih

Pada kegiatan “ Ayo Berlatih”, peserta didik diminta untuk mengerjakan soal-soal sebagai uji kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan.

### Uji pengetahuan

#### 1) Kunci jawaban

- a) Pilihan Ganda

| No soal | Kunci | No soal | Kunci |
|---------|-------|---------|-------|
| 1       | B     | 6       | D     |
| 2       | C     | 7       | D     |
| 3       | A     | 8       | A     |
| 4       | A     | 9       | B     |
| 5       | C     | 10      | B     |

## b) Essay (Uraian)

| No | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Ciri-ciri orang yang marah:<br>a. Muka dan matanya merah<br>b. Mulutnya berdesir<br>c. Tangannya gemetar<br>d. Mengeluarkan kata-kata kotor<br>e. Melakukan sesuatu yang merugikan                                                         |
| 2  | Karena dengan marah akan menimbulkan hal-hal yang merugikan dan ketika marah, umat Islam dijadikan bola-bolaan oleh setan                                                                                                                  |
| 3  | Fasik: orang Islam yang mudah terjerumus kepada dosa besar atau orang Islam yang secara terus-menerus melakukan dosa kecil                                                                                                                 |
| 4  | Akibat dari fasik:<br>a. Tidak dipercaya oleh manusia<br>b. Allah Swt. tidak memberi petunjuk kepada orang fasik<br>c. Terancam masuk neraka                                                                                               |
| 5  | Cara menghindari murtad:<br>a. Mempelajari ajaran Islam secara tekun<br>b. Menjauhkan diri dari orang-orang yang berperilaku buruk<br>c. Senantiasa memupuk keIslaman dan keimanan<br>d. Menjauhkan diri dari perbuatan dan tempat maksiat |

## c) Kriteria penilaian

Pada uji pengetahuan peserta didik diberikan soal pilihan ganda sejumlah 10 soal dan 5 soal essay dengan ketentuan sebagai berikut:

|    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Pada 10 soal pilihan ganda diambil dari materi tentang Indahya beriman kepada <i>Qada dan Qadar</i> .<br>Setiap item soal benar, skor: 1, sehingga apabila peserta didik dapat mengerjakan 10 soal dengan benar, maka memperoleh skor: 10. |
| 2  | Pada 5 soal essay, setiap peserta didik dapat menjawab setiap satu soal dengan benar, skor: 4. Sehingga apabila peserta didik dapat menjawab 5 soal dengan benar, skor: 20.                                                                |

|   |                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Skor tertinggi: 30                                                                                                 |
| 4 | Skor akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                           |
| 5 | Predikat;<br>a. 81-100 = A (amat baik)<br>b. 71-80 = B (baik)<br>c. 61-70 = C (cukup)<br>d. < dari 60 = D (kurang) |

### Uji Sikap

Pada penilaian sikap pada materi ini, peserta didik diminta untuk memberikan jawaban pada angket dengan jawaban “ya” atau “tidak” dari beberapa pernyataan yang sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya, dengan ketentuan;

|   |                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Pada pernyataan positif, jika menjawab “ya”, maka skor: 2, dan apabila menjawab “tidak”, skor: 1.   |
| 2 | Pada pernyataan negatif, jika menjawab “ya”, skor: 1 dan apabila menjawab “tidak”, skor: 2.         |
| 3 | Skor tertinggi: 10                                                                                  |
| 4 | Skor akhir: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                    |
| 5 | a. 81-100 = A (Amat baik)<br>b. 71-80 = B ( Baik)<br>c. 61-70 = C ( Cukup)<br>d. < 60 = D ( Kurang) |

### Uji keterampilan

Pada penilaian ini, peserta didik diminta untuk mencatat lima (5) perilaku teman yang mencerminkan beriman kepada qada dan qadar Allah swt. dengan ketentuan atau kreteria skor;

|   |                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Peserta didik menemukan tokoh dengan kekuatannya sampai lupa diri dan menganggap dirinya sebagai Tuhan, ditulis di kertas karton, di tempel di dinding kelas sesuai waktu yang ditentukan, skor: 100                      |
| 2 | Peserta didik menemukan tokoh dengan kekuatannya sampai lupa diri dan menganggap dirinya sebagai Tuhan, tidak ditulis di kertas karton, di tempel di dinding kelas sesuai waktu yang ditentukan, skor: 90                 |
| 3 | Peserta didik menemukan tokoh dengan kekuatannya sampai lupa diri dan menganggap dirinya sebagai Tuhan, ditulis di kertas karton, tidak di tempel di dinding kelas dan tidak sesuai waktu yang ditentukan, skor: 80       |
| 4 | Peserta didik menemukan tokoh dengan kekuatannya sampai lupa diri dan menganggap dirinya sebagai Tuhan, tidak ditulis di kertas karton, tidak di tempel di dinding kelas dan tidak sesuai waktu yang ditentukan, skor: 70 |

## Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman”, guru meminta kepada peserta didik untuk memberikan rangkuman dari uraian materi dalam bentuk ringkasan materi penting yang harus dikuasai yang berkaitan dengan materi tentang akhlak tercela; marah, fasik dan murtad. Seberapapun dan bagaimanapun hasil rangkuman peserta didik, guru wajib memberikan reward dengan ucapan yang dapat menumbuhkan semangat. Apabila hasil dari rangkuman peserta didik, kurang sempurna, maka guru sesuai peran sebagai fasilitator, dapat memberikan penyempurnaan.

## Mutiara Hikmah

Mutiara hikmah yang tertulis di dalam bab akhlak tercela adalah kriteria manusia terbaik sesuai hadis Nabi Muhammad Saw. yaitu: sebaik-baik orang beriman adalah orang yang mampu meninggalkan sesuatu yang tidak berguna, dengan tujuan mendorong kepada peserta didik agar senantiasa berusaha untuk menjauhkan diri dari sifat tercela, seperti; marah, fasik dan murtad.

## Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru dan guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan. Bentuk

pengayaan pada materi ini diserahkan kepada guru, pada prinsipnya adalah agar peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan, bagaimana agar peserta didik dapat menghindari dari sifat tercela, seperti; marah, fasik dan murtad dalam kehidupan sehari-hari dengan kriteria skor:

- a. Peserta didik dapat memberikan konsep sangat lengkap, rinci dan sangat mudah dilakukan, skor = 100
- b. Peserta didik dapat memberikan konsep lengkap, rinci dan sangat mudah dilakukan, skor = 90
- c. Peserta didik dapat memberikan konsep cukup lengkap, rinci dan sangat mudah dilakukan, skor = 80
- d. Peserta didik dapat memberikan konsep, namun kurang lengkap, rinci dan sangat mudah dilakukan, skor = 70 (batas minimal tuntas)

### **Remidial**

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, apabila yang mencapai batas KKM kurang dari 75 %, maka dilakukan pembelajaran remedial secara kelompok. Tetapi kalau yang mencapai ketuntasan lebih dari 75%, maka dilakukan pembelajaran remedial secara individual. Sedangkan teknisnya, apabila dilakukan pembelajaran remedial secara berkelompok, bagi peserta didik yang sudah tuntas, diberikan materi pengayaan. Sedangkan untuk pembelajaran remedial secara individual, dapat dilakukan pada waktu istirahat atau waktu kosong lainnya.

### **Interaksi guru dengan orang tua**

Kegiatan belajar peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan disamping untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik di madrasah, juga untuk menyambung tali silaturahmi antara madrasah dengan orang tua. Karena keberhasilan pendidikan hanya dapat dicapai dengan kolaborasi secara bersama-sama antara pihak madrasah dengan orang tua peserta didik.

Secara lebih khusus, ketika putra-putri sedang belajar, agar ditunggu dan diberikan semangat, dan setelah selesai dicek, terutama tentang sifat-sifat tercela, seperti; marah, fasik dan murtad, sehingga putra-putri senantiasa berhati-hati dan



menjauhkannya dari perilaku tercela

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara dari pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru dan “kesan orang tua” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid diminta untuk memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

# Pelajaran-6

## Indahnya Melantunkan Kalimat Tayyibah (*Taubat*)

### Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Meyakini bahwa Allah Swt. Maha Pengampun melalui kalimat thayyibah misalnya istigfar
  - 1.1.1. Meyakini adanya Allah Swt. melalui kalimat tayyibah istigfar.
  - 1.1.2. Senang beriman kepada Allah Swt. melalui kalimat tayyibah istigfar.
  - 1.1.3. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Allah Swt. melalui kalimat tayyibah istigfar
- 2.1. Terbiasa membaca kalimat istigfar sesuai ketentuan syar'i
  - 2.1.1. Berlatih secara terus-menerus membaca istigfar sesuai ketentuan syar'i
  - 2.1.2. membiasakan diri membaca istigfar sesuai ketentuan syar'i
- 3.1 Mengetahui kalimat thayyibah misalnya Istigfar
  - 3.1.1. Menyebutkan makna istigfar dengan benar
  - 3.1.2. Menjelaskan 3 cara membaca istigfar dengan benar
  - 3.4.3. Menyebutkan 5 hikmah Istigfar

4.1 Melafalkan kalimat thayyibah misalnya (istigfar) dan maknanya.

4.1.1. Membaca kalimat istigfar dengan fasih dan benar

4.1.2. Mendemonstrasikan kalimat istigfar dengan benar.

4.1.3. Membiasakan membaca kalimat istigfar dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

## Tujuan Pembelajaran

- 1) menjelaskan pengertian istigfar
- 2) menyebutkan bermacam-macam kesalahan atau dosa manusia kepada Allah Swt.
- 3) menunjukkan ciri-ciri perbuatan salah atau dosa kepada Allah atau dosa kepada orang lain.
- 4) memberikan contoh-contoh perbuatan salah kepada Allah atau dosa kepada orang lain.
- 5) menjelaskan tata-cara meminta ampun atau beristigfar kepada Allah atau dosa kepada orang lain.
- 6) menyebutkan manfaat beristigfar atau meminta ampun kepada Allah Swt.
- 7) membiasakan diri suka meminta maaf kepada orang lain dan bertaubat jika berdosa kepada Allah Swt.

## Materi Pokok

- a. Mengetahui kalimat thayyibah istigfar
  - 1) Pengertian kalimat thayyibah istigfar
  - 2) Tujuan membaca kalimat thayyibah istigfar
- b. Melafalkan kalimat thayyibah istigfar
  - 1) Tata cara melafalkan kalimat thayyibah istigfar
  - 2) Manfaat membaca kalimat thayyibah istigfar

## Proses Pembelajaran

### a. Pendahuluan

- 1) Membuka proses pembelajaran dengan salam, berdoa, cek dengan absen, membaca surat-surat pendek
- 2) Guru memberikan pemahaman awal (pengantar)
- 3) Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan strategi proses pembelajaran

**b. Kegiatan Inti**

1. Pada kegiatan awal pada materi tentang kalimat thayyibah istigfar, peserta didik diminta melalui kegiatan “Amati dan perhatikan” untuk mengamati dan memperhatikan 2 gambar, yaitu; gambar orang yang sedang bertaubat dengan berzikir membaca istighfar dan gambar jamaah taubat istighfar.
2. Pada kegiatan bernama “Penasaran”, peserta didik diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil mengamati dan memperhatikan gambar dan sekaligus peserta didik diminta untuk memberikan jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Pada kegiatan “Buka Cakrawalamu”, peserta didik diminta untuk menyempurnakan jawaban dari beberapa pertanyaan yang diajukan peserta didik sendiri dengan membaca uraian materi tentang kalimat thayyibah istigfar.
4. Untuk menyimpulkan dari hasil membaca, peserta didik melalui kegiatan “Kembangkan Wawasanmu”, dipersilakan untuk mendalami materi melalui kegiatan diskusi bersama peserta didik lain yang berkaitan dengan kalimat thayyibah istigfar.
5. Peserta didik melalui kegiatan “Refleksi” untuk memberikan konfirmasi atau melakukan presentasi dari hasil diskusi dan hasil dari semua proses pembelajaran kepada peserta didik lain di depan kelas secara bergantian.

**C. Penutup**

1. Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai kegiatan pos tes tentang materi kalimat thayyibah istigfar
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membiasakan diri membaca kalimat thayyibah istigfar

**Ayo berlatih**

Pada kegiatan “Ayo Berlatih”, peserta didik diminta untuk mengerjakan soal-soal sebagai uji kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan.

## Uji pengetahuan

### 1) Kunci jawaban

#### a) Pilihan Ganda

| No soal | Kunci | No soal | Kunci |
|---------|-------|---------|-------|
| 1       | B     | 6       | C     |
| 2       | C     | 7       | C     |
| 3       | B     | 8       | A     |
| 4       | D     | 9       | D     |
| 5       | A     | 10      | B     |

#### b) Essay (Uraian)

| No | Jawaban                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Taubat adalah menyesal atas kesalahan atau dosa yang dilakukan dan berjanji tidak mengulangi serta menutup dengan perbuatan baik                                                      |
| 2  | Bertaubat yang paling baik adalah dilakukan dengan segera                                                                                                                             |
| 3  | Dosa pertama adalah kepada Allah Swt. dan dosa kedua adalah kepada manusia                                                                                                            |
| 4  | Cara bertaubat kepada Allah Swt. dengan cara membaca istigfar dan beribadah secara tekun, sedangkan bertaubat kepada manusia dengan cara meminta ma'af kepada orang yang bersangkutan |
| 5  | وَهُوَ الَّذِي يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ وَيَعْفُو عَنِ السَّيِّئَاتِ وَيَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ<br>(الشورى: ٢٥)                                                            |

#### c) Kriteria penilaian

Pada uji pengetahuan peserta didik diberikan soal pilihan ganda sejumlah 10 soal dan 5 soal essay dengan ketentuan sebagai berikut:

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Pada 10 soal pilihan ganda diambil dari materi tentang Indahnya beriman kepada <i>Qada dan Qadar</i> .<br>Setiap item soal benar, skor: 1, sehingga apabila peserta didik dapat mengerjakan 10 soal dengan benar, maka memperoleh skor: 10. |
| 2  | Pada 5 soal essay, setiap peserta didik dapat menjawab setiap satu soal dengan benar, skor: 4. Sehingga apabila peserta didik dapat menjawab 5 soal dengan benar, skor: 20.                                                                 |
| 3  | Skor tertinggi: 30                                                                                                                                                                                                                          |
| 4  | Skor akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                                                                                                                                                    |
| 5  | Predikat;<br>a. 81-100 = A (amat baik)<br>b. 71-80 = B (baik)<br>c. 61-70 = C (cukup)<br>d. < dari 60 = D (kurang)                                                                                                                          |

### Uji Sikap

Pada penilaian sikap pada materi ini, peserta didik diminta untuk memberikan jawaban pada angket dengan jawaban “ya” atau “tidak” dari beberapa pernyataan yang sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya, dengan ketentuan;

|   |                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Pada pernyataan positif, jika menjawab “ya”, maka skor: 2, dan apabila menjawab “tidak”, skor: 1.   |
| 2 | Pada pernyataan negatif, jika menjawab “ya”, skor: 1 dan apabila menjawab “tidak”, skor: 2.         |
| 3 | Skor tertinggi: 10                                                                                  |
| 4 | Skor akhir: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                    |
| 5 | a. 81-100 = A (Amat baik)<br>b. 71-80 = B ( Baik)<br>c. 61-70 = C ( Cukup)<br>d. < 60 = D ( Kurang) |

## Uji keterampilan

Pada penilaian ini, peserta didik diminta untuk memberikan komentar dan alasan berdasarkan pengalaman peserta didik bahwa walaupun ajaran Islam menyerukan bertaubat dilakukan dengan segera, namun kebanyakan umat Islam, termasuk peserta didik melakukan halal bihalal pada hari raya Idul Fitri, dengan ketentuan skor:

|   |                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Peserta didik dapat memberikan argumentasi berdasarkan referensi yang lengkap dan sempurna serta mengumpulkan tepat waktu, skor: 100         |
| 2 | Peserta didik dapat memberikan argumentasi berdasarkan referensi yang lengkap, tetapi tidak sempurna, dan mengumpulkan tepat waktu, skor: 90 |
| 3 | Peserta didik dapat memberikan argumentasi berdasarkan pendapat peribadi dan mengumpulkan tepat waktu, skor: 80                              |
| 4 | Peserta didik dapat memberikan argumentasi berdasarkan referensi yang lengkap dan sempurna, tetapi mengumpulkan tidak tepat waktu, skor: 70  |

## Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman”, guru meminta kepada peserta didik untuk memberikan rangkuman dari uraian materi dalam bentuk ringkasan materi penting yang harus dikuasai yang berkaitan dengan materi tentang kalimat thayyibah istigfar. Seberapapun dan bagaimanapun hasil rangkuman peserta didik, guru wajib memberikan reward dengan ucapan yang dapat menumbuhkan semangat. Apabila hasil dari rangkuman peserta didik, kurang sempurna, maka guru sesuai peran sebagai fasilitator, maka memberikan penyempurnaan.

## Mutiara Hikmah

Mutiara hikmah yang tertulis di dalam materi kalimat thayyibah (taubat) adalah taubat sebagai pintu penghapusan dosa, tujuannya agar peserta didik gemar dan terbiasa untuk melantunkan kalimat thayyibah dan terbiasa untuk bertaubat.

## Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru dan guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Bentuk pengayaan pada materi ini adalah agar peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan, bagaimana agar peserta didik dapat membiasakan diri untuk istigfar dalam kehidupan sehari-hari dengan kriteria skor:

1. Setiap sehari semalam bertaubat dengan membaca istigfar, sejumlah 70 kali, skor = 100
2. Setiap sehari semalam bertaubat dengan membaca istigfar, sejumlah 60 kali, skor = 90
3. Setiap sehari semalam bertaubat dengan membaca istigfar, sejumlah 50 kali, skor = 80
4. Setiap sehari semalam bertaubat dengan membaca istigfar, sejumlah kurang dari 40 kali, skor = 70

## **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, apabila yang mencapai batas KKM kurang dari 75 %, maka dilakukan pembelajaran remedial secara kelompok. Tetapi kalau yang mencapai ketuntasan lebih dari 75%, maka dilakukan pembelajaran remedial secara individual. Sedangkan teknisnya, apabila dilakukan pembelajaran remedial secara berkelompok, bagi peserta didik yang sudah tuntas, diberikan materi pengayaan. Sedangkan untuk pembelajaran remedial secara individual, dapat dilakukan pada waktu istirahat atau waktu kosong lainnya.

## **Interaksi guru dengan orang tua**

Kegiatan belajar peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan disamping untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik di madrasah, juga untuk menyambung tali silaturahmi antara madrasah dengan orang tua. Karena keberhasilan pendidikan hanya dapat dicapai dengan kolaborasi secara bersama-sama antara pihak madrasah dengan orang tua peserta didik.

Dan lebih khusus, ketika putra-putri sedang belajar, agar ditunggu dan diberikan semangat, dan setelah selesai dicek, terutama tentang kalimat thayyibah istigfar, sehingga putra-putri senantiasa terbiasa untuk bertaubat dalam kehidupan sehari-hari.



Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara dari pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru dan “kesan orang tua” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid diminta untuk memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

# Pelajaran-7

## Mengenal Allah Melalui Al Asma Al Husna (*al-Ghafur, al-Afuwwu, ash- Sabur dan al-Halim*).

### Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2. Meyakini Allah Swt. sebagai al-Gafur, al-Afuwwu, as- Sabur dan al-Halim.  
*Indikator KD :*
  - 1.2.1. Mengimani sifat Allah al-Gafur, al-Afuwwu, as- Sabur dan al-Halim
  - 1.2.2. Menyenangi sifat Allah al-Gafur, al-Afuwwu, as- Sabur dan al-Halim
  - 1.2.3. Mengikuti sifat Allah al-Gafur, al-Afuwwu, as- Sabur dan al-Halim
  - 1.2.4. Menampilkan sifat Allah al-Gafur, al-Afuwwu, as- Sabur dan al-Halim.
- 2.2. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam asmaul husna (al Gafur, al Afuwwu, as Sabur dan al Halim)
  - 2.2.1. Berlatih secara terus-menerus berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam asmaul husna (al Gafur, al Afuwwu, as Sabur dan al Halim)

2.2.2. Berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam asmaul husna (al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim)

3.2 Mengenal sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asma-Husna (al-Ghafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim).

*Indikator KD :*

3.2.1. Menyebutkan makna sifat Allah al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim.

3.2.2. Menjelaskan isi kandungan Sifat Allah Asmaul Husna (al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim)

3.2.3. Menyimpulkan hikmah Asmaul Husna (al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim)

4.2 Melafalkan al-Asmaul Husna (al-Ghafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim) dan artinya.

*Indikator KD :*

4.2.1. Mendemonstrasikan Asmaul Husna (al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim)

4.2.2. Menggunakan Asmaul Husna (al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim)

## Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- 1) Mengartikan asmaul Husna Al-Gafur
- 2) Menuliskan asmaul Husna Al-Gafur kedalam tulisan Arab
- 3) Menunjukkan contoh dan bukti bahwa Allah Swt. bersifat Al-Gafur
- 4) Menghafal asmaul Husna As Sabur
- 5) Mengartikan asmaul Husna As Sabur
- 6) Menuliskan asmaul Husna As Sabur kedalam tulisan Arab
- 7) Menunjukkan contoh dan bukti bahwa Allah Swt. bersifat As Sabur
- 8) Menghafal asmaul Husna al-Afwu
- 9) Mengartikan asmaul Husna al-Afwu
- 10) Menuliskan asmaul Husna al-Afwu kedalam tulisan Arab
- 11) Menunjukkan contoh dan bukti bahwa Allah Swt. bersifat al-Afwu
- 12) Mengartikan asmaul Husna al-Halim
- 13) Menuliskan asmaul Husna al-Halim kedalam tulisan Arab
- 14) Menunjukkan contoh dan bukti bahwa Allah Swt. bersifat al-Halim

## Materi Pokok

- a. Asmaul Husna al Gafur
  - 1) Pengertian asmaul husna al Gafur
  - 2) Makna asmaul husna al Gafur
  - 3) Manfaat asmaul husna al Gafur
- b. Asmaul husna al Afuww
  - 1) Pengertian asmaul husna al Afuww
  - 2) Makna asmaul husna al Afuww
  - 3) Manfaat asmaul husna al Afuww
- c. Asmaul husna ash Shabur
  - 1) Pengertian asmaul husna ash Shabur
  - 2) Makna asmaul husna ash Shabur
  - 3) Manfaat asmaul husna ash Shabur
- d. Asmaul husna al Halim
  - 1) Pengertian asmaul husna al Halim
  - 2) Makna asmaul husna al Halim
  - 3) Manfaat asmaul husna al Halim

## Proses Pembelajaran

### a. *Pendahuluan*

- 1) Mengkondisikan kelas melalui; membuka pelajaran dengan salam, berdoa dan membaca surat-surat pendek
- 2) Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- 3) Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

### b. *Kegiatan Inti*

1. Pada kegiatan awal pada materi tentang mengenal Allah Swt. melalui Asmaul Husna, peserta didik diminta melalui kegiatan “Amati dan Perhatikan” untuk mengamati dan memperhatikan 4 gambar, yaitu; gambar orang yang terampuni dosanya, sehingga tampak ceria tanpa beban, dan gambar orang yang saling mema’afkan, gambar orang antrian sebagai bentuk kesabaran dan gambar seorang anak menyantuni kaum duafa, sebagai bentuk dari sifat penyantun.

2. Pada kegiatan bernama “Penasaran”, peserta didik diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil mengamati dan memperhatikan gambar dan sekaligus peserta didik diminta untuk memberikan jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Pada kegiatan “ Buka Cakrawalamu”, peserta didik diminta untuk menyempurnakan jawaban dari beberapa pertanyaan yang diajukan peserta didik sendiri dengan membaca uraian materi tentang mengenal Allah Swt. melalui Asmaul Husna.
4. Untuk menyimpulkan dari hasil membaca, peserta didik melalui kegiatan “ Kembangkan Wawasanmu”, dipersilakan untuk mendalami materi melalui kegiatan diskusi bersama peserta didik lain yang berkaitan dengan mengenal Allah Swt. melalui Asmaul Husna.
5. Peserta didik melalui kegiatan “Refleksi” untuk memberikan konfirmasi atau melakukan presentasi dari hasil diskusi dan hasil dari semua proses pembelajaran kepada peserta didik lain di depan kelas secara bergantian.

### C. Penutup

- 1) Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai kegiatan pos tes tentang asmaul Husna (al Gafur, al Afuww, as Sabur dan al Halim)
- 2) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengidentifikasi wujud Allah Swt. bersifat al Gafur, al Afuww, as Sabur dan al Halim dengan masing-masing sifat 2 bukti.

### Ayo berlatih

Pada kegiatan “ Ayo Berlatih”, peserta didik diminta untuk mengerjakan soal-soal sebagai uji kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan.

### Uji pengetahuan

#### 1) Kunci jawaban

- a) Pilihan Ganda

| No soal | Kunci | No soal | Kunci |
|---------|-------|---------|-------|
| 1       | A     | 6       | A     |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 2 | C | 7  | D |
| 3 | D | 8  | B |
| 4 | B | 9  | D |
| 5 | C | 10 | C |

## b) Essay (Uraian)

| No | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Dengan Allah Swt. bersifat al Gafur, Allah mengampuni kepada semua hamba-Nya dengan tanpa pilih kasih                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2  | Allah Swt. mengampuni kesalahan atau dosa seorang hamba adalah setiap seorang hamba ketika bersalah atau berdosa kemudian bertaubat dengan segera                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3  | Saya akan memaafkan teman yang membuat sakit hati, karena setiap manusia pasti mempunyai kesalahan dan Allah-pun mengampuni hamba-Nya dengan tanpa pilih kasih                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4  | Macam-macam sabar dan contohnya:<br>a. Sabar dalam meninggalkan perbuatan yang tidak baik, contohnya meninggalkan perbuatan maksiat<br>b. Sabar dalam menjalankan kewajiban agama, contohnya mendirikan salat lima waktu<br>c. Sabar dalam menghadapi ujian atau musibah, contohnya sabar ketika sedang sakit<br>d. Sabar dalam mempertahankan kebenaran, contohnya sabar dalam mendakwahkan ajaran Islam |
| 5  | Umat Islam yang mampu wajib menyantuni kaum duafa, karena di dalam setiap kekayaan orang yang mampu terdapat hak kaum duafa yang harus segera diberikan, agar iman mereka tidak berpindah pada agama lain.                                                                                                                                                                                                |

## c) Kriteria penilaian

Pada uji pengetahuan peserta didik diberikan soal pilihan ganda sejumlah 10 soal dan 5 soal essay.

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Pada 10 soal pilihan ganda diambil dari materi tentang Indahnya beriman kepada <i>Qada dan Qadar</i> .<br>Setiap item soal benar, skor: 1, sehingga apabila peserta didik dapat mengerjakan 10 soal dengan benar, maka memperoleh skor: 10. |
| 2  | Pada 5 soal essay, setiap peserta didik dapat menjawab setiap satu soal dengan benar, skor: 4. Sehingga apabila peserta didik dapat menjawab 5 soal dengan benar, skor: 20.                                                                 |
| 3  | Skor tertinggi: 30                                                                                                                                                                                                                          |
| 4  | Skor akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                                                                                                                                                    |
| 5  | Predikat;<br>a. 81-100 = A (amat baik)<br>b. 71-80 = B (baik)<br>c. 61-70 = C (cukup)<br>d. < dari 60 = D (kurang)                                                                                                                          |

### Uji Sikap

Pada penilaian sikap pada materi ini, peserta didik diminta untuk memberikan jawaban pada angket dengan jawaban “ya” atau “tidak” dari beberapa pernyataan yang sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya, dengan ketentuan;

|   |                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Pada pernyataan positif, jika menjawab “ya”, maka skor: 2, dan apabila menjawab “tidak”, skor: 1.   |
| 2 | Pada pernyataan negatif, jika menjawab “ya”, skor: 1 dan apabila menjawab “tidak”, skor: 2.         |
| 3 | Skor tertinggi: 10                                                                                  |
| 4 | Skor akhir: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                    |
| 5 | a. 81-100 = A (Amat baik)<br>b. 71-80 = B ( Baik)<br>c. 61-70 = C ( Cukup)<br>d. < 60 = D ( Kurang) |

## Uji keterampilan

Pada penilaian ini, peserta didik diminta untuk mencatat 4 perilaku teman yang mencerminkan sifat Allah al-Gafur, al Afuww, as Sabur dan al Halim dan dimasukkan pada kolom yang sudah disediakan, dengan ketentuan skor;

|   |                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Dapat menyajikan 4 teman yang setiap hari selalu berperilaku yang mencerminkan asmaul husna al-Gafur, al Afuww, as Sabur dan al Halim, skor: 100       |
| 2 | Dapat menyajikan 4 teman yang setiap hari kadang-kadang berperilaku yang mencerminkan asmaul husna al-Gafur, al Afuww, as Sabur dan al Halim, skor: 90 |
| 3 | Dapat menyajikan 4 teman yang setiap hari jarang berperilaku yang mencerminkan asmaul husna al-Gafur, al Afuww, as Sabur dan al Halim, skor: 80        |
| 4 | Dapat menyajikan 4 teman yang setiap hari tidak pernah berperilaku yang mencerminkan asmaul husna al-Gafur, al Afuww, as Sabur dan al Halim, skor: 70  |

## Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman”, guru meminta kepada peserta didik untuk memberikan rangkuman dari uraian materi dalam bentuk ringkasan materi penting yang harus dikuasai yang berkaitan dengan materi tentang mengenal Allah Swt. melalui asmaul Husna al Gafur, al Afuww, as Sabur dan al Halim . Seberapapun dan bagaimanapun hasil rangkuman peserta didik, guru wajib memberikan reward dengan ucapan yang dapat menumbuhkan semangat. Apabila hasil dari rangkuman peserta didik, kurang sempurna, maka guru sesuai peran sebagai fasilitator, guru dapat memberikan penyempurnaan.

## Mutiara Hikmah

Mutiara hikmah yang tertulis di dalam bab mengenal Allah Swt. melalui asmaul Husna; al Gafur, al Afuww, as Sabur dan al Halim, dengan tujuan agar peserta didik gemar dan terbiasa untuk melantunkan asmaul husna tersebut



## Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru dan guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan. Bentuk pengayaan pada materi ini adalah agar peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan, bagaimana agar peserta didik dapat membiasakan diri untuk melantunkan Asmaul husna al Gafur, al Afuww, as Sabur dan al Halim dalam kehidupan sehari-hari dengan kriteria penilaian:

- a. Peserta didik dapat menyajikan konsep secara sangat rinci, lengkap dan aplikatif serta mengumpulkan tepat waktu, skor = 100
- b. Peserta didik dapat menyajikan konsep secara rinci, lengkap dan aplikatif, skor = 90
- c. Peserta didik dapat menyajikan konsep secara cukup rinci, lengkap dan aplikatif, skor = 80
- d. Peserta didik dapat menyajikan konsep kurang rinci, lengkap dan aplikatif, skor = 70

## Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, apabila yang mencapai batas KKM kurang dari 75 %, maka dilakukan pembelajaran remedial secara kelompok. Tetapi kalau yang mencapai ketuntasan lebih dari 75%, maka dilakukan pembelajaran remedial secara individual. Sedangkan teknisnya, apabila dilakukan pembelajaran remedial secara berkelompok, bagi peserta didik yang sudah tuntas, diberikan materi pengayaan. Sedangkan untuk pembelajaran remedial secara individual, dapat dilakukan pada waktu istirahat atau waktu kosong lainnya.

## Interaksi guru dengan orang tua

Kegiatan belajar peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan disamping untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik di madrasah, juga untuk menyambung tali silaturahmi antara madrasah dengan orang tua. Karena

keberhasilan pendidikan hanya dapat dicapai dengan kolaborasi secara bersama-sama antara pihak madrasah dengan orang tua peserta didik. Dan yang lebih khusus, ketika putra-putri sedang belajar, agar ditunggu dan diberikan semangat, dan setelah selesai dicek, terutama tentang asmaul husna; al Gafur, al Afuww, as Sabur dan al Halim, sehingga putra-putri senantiasa terbiasa membaca asmaul husna.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara dari pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru dan “kesan orang tua” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid diminta untuk memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

# Pelajaran-8

## Belajar Dari Kisah Teladan

### Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3. Menghayati sifat sabar dan taubat.

*Indikator KD :*

- 1.3.1. Memilih sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari
- 1.3.2. Mengikuti sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari
- 1.3.3. Menampilkan sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari
- 1.3.4. Membuktikan sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari
- 1.3.5. Mempengaruhi sesama teman untuk bersifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari

- 1.3. Memiliki sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari

*Indikator KD:*

- 1.3.1. Berlatih secara terus-menerus untuk bersifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari
- 1.3.2. Berperilaku sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari

3.3 Memahami sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi meneladani kisah Nabi Ayub As. dan Nabi Adam As.

*Indikator KD :*

3.3.1. Mengidentifikasi sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari

3.3.2. Menyebutkan sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari

3.3.3. Menjelaskan makna sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari

3.3.4. Menunjukkan sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.

3.3.5. Menyebutkan manfaat bersifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari

4.3 Menceritakan kisah Nabi Ayub As. dan Nabi Adam As. sebagai rujukan dalam meneladani sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.

*Indikator:*

4.3.1. Menerangkan kisah Nabi Ayyub As. dan Nabi Adam As.

4.3.2. Menyimpulkan kisah Nabi Ayyub As. dan Nabi Adam As.

4.3.3. Menyebutkan kehebatan kisah nabi Ayyub As. dan nabi Adam As.

## **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu:

1. mendefinisikan pengertian perilaku sabar dengan baik dan benar.
2. memberikan contoh teladan perilaku sabar dalam kisah Nabi Ayyub As.
3. menjelaskan tentang hikmah bertaubat kepada Allah Swt.
4. menampilkan perilaku sabar dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
5. menampilkan sikap taubat yang benar dalam kehidupan sehari-hari.
6. menjelaskan pengertian taubat dengan baik dan benar.
7. menyebutkan manfaat sabar dan taubat dalam perilaku kehidupan sehari-hari.

## **Materi Pokok**

a. Makna sabar dan taubat

Sabar berarti menahan diri dari hal-hal yang dibenci Allah Swt. Sedangkan taubat adalah suatu tindakan atau perbuatan menyesali atas dosa dan kesalahan yang telah dilakukan.

b. Teladan sabar dan taubat dari Nabi Ayyub As. dan Nabi Adam As.

Tiga ujian besar yang dialami Nabi Ayub As. akibat bujukan setan yaitu dilenyapkan harta bendanya, semua anak-anaknya meninggal tertimpa reruntuhan bangunan

rumahnya, dan beliau diuji penyakit kulit sekujur tubuhnya. Dengan keteguhan iman dan kesabarannya Nabi Ayyub As. memenangkan perjuangan melawan hasutan setan yang terkutuk.

Pelajaran berharga yang dapat diambil dari kisah teladan Nabi Adam As. adalah adalah seseorang yang telah terlanjur melakukan maksiat dan berbuat dosa besar tidak seharusnya berputus asa dari rahmat Allah dan ampunan Allah. Rahmat Allah dan magfirah-Nya menghapus segala dosa yang diperbuat oleh hamba-Nya. Kecuali perbuatan syirik. Asalkan dia menyadari kesalahannya dan bertaubat tidak akan mengulangnya lagi kembali.

## **Proses Pembelajaran**

### **a. Pendahuluan**

- 1) Menyiapkan kondisi psikis peserta didik untuk belajar
- 2) Memberikan pertanyaan seputar sabar dan taubat
- 3) Memberikan informasi tentang teladan sabar dan taubat oleh para Nabi.

### **b. Kegiatan Inti**

1. Pada kegiatan awal pada materi tentang Indahnya Belajar dari Kisah Teladan, peserta didik diminta melalui kegiatan “Amati dan Perhatikan” untuk mengamati dan memperhatikan 2 gambar, yaitu; ilustrasi Kesabaran Nabi Ayyub As, dan Jabal Rahmah sebagai tempat bertemunya Nabi Adam As. dengan Siti Hawa setelah taubatnya diterima oleh Allah Swt.
2. Pada kegiatan bernama “Penasaran”, peserta didik diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil mengamati dan memperhatikan gambar dan sekaligus peserta didik diminta untuk memberikan jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Pada kegiatan “Buka Cakrawalamu”, peserta didik diminta untuk menyempurnakan jawaban dari beberapa pertanyaan yang diajukan peserta didik sendiri dengan membaca uraian materi tentang Indahnya belajar dari Kisah Teladan.
4. Untuk menyimpulkan dari hasil membaca, peserta didik melalui kegiatan “Kembangkan Wawasanmu”, dipersilakan untuk mendalami materi melalui kegiatan diskusi bersama peserta didik lain yang berkaitan dengan materi Indahnya belajar dari Kisah Teladan.

5. Peserta didik melalui kegiatan “ Refleksi” untuk memberikan konfirmasi atau melakukan presentasi dari hasil diskusi dan hasil dari semua proses pembelajaran kepada peserta didik lain di depan kelas secara bergantian.

### C. Penutup

1. Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai kegiatan pos tes tentang Indahnya belajar dari kisah teladan.
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengidentifikasi kisah tokoh yang sabar dan gemar bertaubat.

### Ayo berlatih

Pada kegiatan “ Ayo Berlatih”, peserta didik diminta untuk mengerjakan soal-soal sebagai uji kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan.

### Uji pengetahuan

#### 1) Kunci jawaban

##### a) Pilihan Ganda

| No soal | Kunci | No soal | Kunci |
|---------|-------|---------|-------|
| 1       | B     | 6       | A     |
| 2       | D     | 7       | D     |
| 3       | A     | 8       | A     |
| 4       | B     | 9       | A     |
| 5       | D     | 10      | D     |

##### b) Essay (Uraian)

| No | Jawaban                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Nabi Ayyub As. adalah utusan Allah Swt. yang paling sabar dalam menerima ujian, cobaan dan musibah dari Allah Swt.                                                                    |
| 2  | Iman nabi Ayyub As. sangat kuat, terbukti dengan berbagai bentuk ujian, cobaan dan musibah yang diberikan Allah Swt. secara bertubi-tubi, namun malah semakin takwa kepada Allah Swt. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>3 manfaat dari mempelajari kisah nabi Ayyub As.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Agar di dalam beriman kepada Allah Swt. dengan iman yang benar</li> <li>Agar kita bersabar ketika memperoleh ujian, cobaan dan musibah dari Allah Swt.</li> <li>Setiap ada kesulitan, pasti akan berakhir dengan kemudahan</li> </ol>       |
| 4 | <p>Alasan Iblis sombong kepada Allah Swt. adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ia merasa unggul dibandingkan dengan makhluk ciptaan Allah Swt. yang lain</li> <li>Merasa mampu mengelabui makhluk Allah Swt. yang lain</li> </ol>                                                                                            |
| 5 | <p>Tata cara melakukan taubatan nasuha adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyesal, insaf dan berniat tidak akan mengulangi dosa yang pernah dilakukan</li> <li>Membaca istigfar</li> <li>Segera beramal baik</li> <li>Bersyukur terhadap nikmat Allah Swt.</li> <li>Berdoa memohon kesejahteraan dunia akherat</li> </ol> |

c) Kriteria penilaian

Pada uji pengetahuan peserta didik diberikan soal pilihan ganda sejumlah 10 soal dan 5 soal essay.

|    |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Pada 10 soal pilihan ganda diambil dari materi tentang Indahya belajar dari Kisah Teladan. Setiap item soal benar, skor: 1, sehingga apabila peserta didik dapat mengerjakan 10 soal dengan benar, maka memperoleh skor: 10. |
| 2  | Pada 5 soal essay, setiap peserta didik dapat menjawab setiap satu soal dengan benar, skor: 4. Sehingga apabila peserta didik dapat menjawab 5 soal dengan benar, skor: 20.                                                  |
| 3  | Skor tertinggi: 30                                                                                                                                                                                                           |
| 4  | Skor akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                                                                                                                                     |

|   |              |                 |
|---|--------------|-----------------|
| 5 | Predikat;    |                 |
|   | a. 81-100    | = A (amat baik) |
|   | b. 71-80     | = B (baik)      |
|   | c. 61-70     | = C (cukup)     |
|   | d. < dari 60 | = D (kurang)    |

### Uji Sikap

Pada penilaian sikap pada materi ini, peserta didik diminta untuk memberikan jawaban pada angket dengan jawaban “ya” atau “tidak” dari beberapa pernyataan yang sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya, dengan ketentuan;

|   |                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Pada pernyataan positif, jika menjawab “ya”, maka skor: 2, dan apabila menjawab “tidak”, skor: 1.   |
| 2 | Pada pernyataan negatif, jika menjawab “ya”, skor: 1 dan apabila menjawab “tidak”, skor: 2.         |
| 3 | Skor tertinggi: 10                                                                                  |
| 4 | Skor akhir: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                    |
| 5 | a. 81-100 = A (Amat baik)<br>b. 71-80 = B ( Baik)<br>c. 61-70 = C ( Cukup)<br>d. < 60 = D ( Kurang) |

### Uji keterampilan

Pada penilaian ini, peserta didik diminta untuk mencari dua tokoh manusia biasa, yang seorang sebagai tokoh yang terkenal dengan kesabarannya dan seorang tokoh terkenal dengan taubatnya, sekaligus menjelaskan jenis kesabarannya dan jenis dosanya, dengan kriteria penilaian:

|   |                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Dapat menyajikan dua tokoh manusia biasa, yang seorang sebagai tokoh yang terkenal sangat sabar dan seorang tokoh terkenal dengan taubatnya, sekaligus menjelaskan jenis kesabarannya dan jenis dosanya, skor: 100 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Dapat menyajikan dua tokoh manusia biasa, yang seorang sebagai tokoh yang terkenal sangat sabar dan seorang tokoh terkenal dengan taubatnya, namun tidak dapat menjelaskan jenis kesabarannya dan jenis dosanya, skor: 90 |
| 3 | Hanya dapat menyajikan dua tokoh manusia biasa, yang seorang sebagai tokoh sangat sabar dan tidak dapat menyajikan seorang tokoh terkenal dengan taubatnya, skor: 80                                                      |
| 4 | Dapat menyajikan dua tokoh manusia biasa, tetapi tidak terkenal sebagai tokoh orang yang sabar dan orang yang terkenal bertaubat, skor: 70                                                                                |

## Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman”, guru meminta kepada peserta didik untuk memberikan rangkuman dari uraian materi dalam bentuk ringkasan materi penting yang harus dikuasai yang berkaitan dengan materi Indahnya belajar dari Kisah Teladan. Seberapapun dan bagaimanapun hasil rangkuman peserta didik, guru wajib memberikan reward dengan ucapan yang dapat menumbuhkan semangat. Apabila hasil dari rangkuman peserta didik, kurang sempurna, maka guru sesuai peran sebagai fasilitator dapat memberikan penyempurnaan.

## Mutiara Hikmah

Mutiara hikmah yang tertulis di dalam materi tentang Indahnya belajar dari kisah teladan dengan ungkapan sabar menjadikan seseorang subur, dan tergesa-gesa menjadikan seseorang binasa dengan tujuan agar peserta didik membiasakan pola hidup sabar dalam kehidupan sehari-hari.

## Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru dan guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan. Bentuk pengayaan pada materi ini adalah agar peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan, bagaimana peserta didik dapat membiasakan pola hidup sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.

## Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, apabila yang mencapai batas KKM kurang dari 75 %, maka dilakukan pembelajaran remedial secara kelompok. Tetapi kalau yang mencapai ketuntasan lebih dari 75%, maka dilakukan pembelajaran remedial secara individual. Sedangkan teknisnya, apabila dilakukan pembelajaran remedial secara berkelompok, bagi peserta didik yang sudah tuntas, diberikan materi pengayaan. Sedangkan untuk pembelajaran remedial secara individual, dapat dilakukan pada waktu istirahat atau waktu kosong lainnya.

## Interaksi guru dengan orang tua

Kegiatan belajar peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan disamping untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik di MI, juga untuk menyambung tali silaturahmi antara madrasah dengan orang tua. Karena keberhasilan pendidikan hanya dapat dicapai dengan kolaborasi secara bersama-sama antara pihak madrasah dengan orang tua peserta didik.

Lebih khusus, ketika putra-putri sedang belajar agar ditunggu dan diberikan semangat dan setelah selesai dicek, terutama tentang indahnya belajar dari kisah teladan para nabi dan Rasul agar putra-putri senantiasa terbiasa meneladani para nabi dan rasul.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara dari pihak Madrasah Ibtidaiyah (MI) menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru dan “kesan orang tua” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid dan orang tua/wali murid diminta untuk memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

# **Pelajaran-9**

## **Besarnya Manfaat Berakhlak Baik Terhadap Lingkungan**

### **Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.4. Menghayati akhlak yang baik terhadap binatang, tumbuhan dan lingkungan dalam hidup sehari-hari
- 2.4. Memiliki akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari
- 3.4. Memahami akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari
- 4.4. Menyajikan contoh akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari

### **Indikator:**

- 3.4.1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian berakhlak baik kepada binatang dan tumbuh-tumbuhan

- 3.4.2. Peserta didik dapat menyebutkan tata cara berakhlak baik kepada binatang dan tumbuh-tumbuhan
- 3.4.3. Peserta didik dapat menyebutkan dalil perintah berakhlak baik kepada binatang dan tumbuh-tumbuhan
- 4.4.1. Peserta didik dapat menyebutkan manfaat berakhlak baik kepada binatang dan tumbuh-tumbuhan
- 4.4.2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh berakhlak baik kepada binatang dan tumbuh-tumbuhan
- 4.4.3. Peserta didik berakhlak baik kepada binatang dan tumbuh-tumbuhan

### **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu:

1. menjelaskan pengertian akhlak baik terhadap binatang dan tumbuh-tumbuhan
2. menyebutkan tata cara berakhlak baik kepada binatang dan tumbuh-tumbuhan
3. menyebutkan dalil perintah berakhlak baik kepada binatang dan tumbuh-tumbuhan
4. menyebutkan manfaat berakhlak baik kepada binatang dan tumbuh-tumbuhan
5. Berperilaku baik terhadap binatang dan tumbuh-tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari

### **Materi Pokok**

#### a. Pengertian Lingkungan

Yang dimaksud lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar manusia, baik binatang, tumbuh-tumbuhan, maupun benda-benda lain yang tak bernyawa. Pada dasarnya akhlak yang diajarkan Al-Quran terhadap lingkungan bersumber dari fungsi manusia dalam kedudukannya sebagai khalifah Allah di muka bumi ini.

#### b. Adab terhadap lingkungan sekitar

Adab Islam terhadap binatang dan tumbuh-tumbuhan adalah sebagai berikut:

- 1) Memperlakukan binatang dengan penuh kasih sayang; misalnya memberinya makan dan merawatnya jika sakit.
- 2) Jika menyembelih dengan menggunakan pisau atau alat lain yang tajam dan sesuai dengan syariat Islam
- 3) Tidak diperbolehkan memukul, menyiksa, dan menjadikan sebagai hewan aduan
- 4) Memelihara tumbuhan dengan baik, misal; memberi pupuk, rajin menyirami dan membasmi hama yang merusaknya

- 5) Membantu perkembang-biakannya dengan cara pencangkakan, okulasi dan penyemaian bibit unggul
- 6) Tidak menebang tumbuhan secara sembarangan
- 7) Menjaga kelangsungan hidup tumbuhan dengan cara menanam kembali tunas-tunasnya
- 8) Menyediakan makan minum yang cukup, kandang bersih dan terawat

## **Proses Pembelajaran**

### **a. Pendahuluan**

1. Mengkondisikan kelas menjadi siap belajar, melalui; salam pembuka, berdoa dan membaca surat-surat pendek
2. Guru memberikan pre test atau appersepsi
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai
4. Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

### **b. Kegiatan inti:**

1. Kegiatan awal pada materi tentang besarnya manfaat berakhlak baik terhadap lingkungan, peserta didik diminta melalui kegiatan “Amati dan Perhatikan” untuk mengamati dan memperhatikan 2 gambar, yaitu; pemandangan alam semesta yang sangat indah karena sentuhan oleh tangan-tangan orang yang beriman sehingga selalu menyayangi terhadap lingkungan.
2. Pada kegiatan ini bernama “Penasaran”, peserta didik diminta untuk memberi kesan dalam bentuk pertanyaan dari hasil mengamati dan memperhatikan gambar dan sekaligus peserta didik diminta untuk memberikan jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Pada kegiatan “Buka Cakrawalamu”, peserta didik diminta untuk menyempurnakan jawaban dari beberapa pertanyaan yang diajukan peserta didik sendiri dengan membaca uraian materi tentang besarnya manfaat berakhlak baik terhadap binatang dan tumbuh-tumbuhan.
4. Untuk menyimpulkan dari hasil membaca, peserta didik melalui kegiatan “Kembangkan Wawasanmu”, dipersilakan untuk mendalami materi melalui kegiatan diskusi bersama peserta didik lain yang berkaitan dengan besarnya

manfaat berakhlak baik terhadap binatang dan tumbuh-tumbuhan.

5. Peserta didik melalui kegiatan “ Refleksi” untuk memberikan konfirmasi atau melakukan presentasi dari hasil diskusi dan hasil dari semua proses pembelajaran kepada peserta didik lain di depan kelas secara bergantian.

### C. Penutup

1. Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai kegiatan pos tes tentang indahnya berakhlak baik terhadap binatang dan tumbuh-tumbuhan
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengidentifikasi cara yang efektif dalam mewujudkan akhlak baik terhadap binatang dan tumbuh-tumbuhan

### Ayo berlatih

Pada kegiatan “ Ayo Berlatih”, peserta didik diminta untuk mengerjakan soal-soal sebagai uji kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan.

### Uji pengetahuan

#### 1) Kunci jawaban

##### a) Pilihan Ganda

| No soal | Kunci | No soal | Kunci |
|---------|-------|---------|-------|
| 1       | D     | 6       | D     |
| 2       | A     | 7       | B     |
| 3       | C     | 8       | C     |
| 4       | D     | 9       | D     |
| 5       | A     | 10      | A     |

##### b) Essay (Uraian)

| No | Jawaban                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar manusia                           |
| 2  | Yang termasuk lingkungan manusia adalah binatang, tumbuh-tumbuhan dan benda-benda lainnya |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ وَمَنْ لَسْتُمْ بِبَارِئِينَ (الحجر: ٢٠)                                                                                                                                                                          |
| 4 | Dengan manusia berakhlak baik kepada lingkungan, lingkungan memberikan banyak manfaat untuk kehidupan manusia                                                                                                                                         |
| 5 | Akibat yang terjadi apabila manusia tidak berakhlak baik kepada lingkungan adalah: <ol style="list-style-type: none"> <li>Terjadi banjir</li> <li>Terjadi tanah longsor</li> <li>Mudah terjadi kekeringan</li> <li>Mudah terjadi kebakaran</li> </ol> |

c) Kriteria penilaian

Pada uji pengetahuan peserta didik diberikan soal pilihan ganda sejumlah 10 soal dan 5 soal essay.

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                 |          |            |          |             |              |              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|----------|------------|----------|-------------|--------------|--------------|
| 1.           | Pada 10 soal pilihan ganda diambil dari materi tentang besarnya manfaat berakhlak baik terhadap lingkungan. Setiap item soal benar, skor: 1, sehingga apabila peserta didik dapat mengerjakan 10 soal dengan benar, maka memperoleh skor: 10.                                                         |           |                 |          |            |          |             |              |              |
| 2            | Pada 5 soal essay, setiap peserta didik dapat menjawab setiap satu soal dengan benar, skor: 4. Sehingga apabila peserta didik dapat menjawab 5 soal dengan benar, skor: 20.                                                                                                                           |           |                 |          |            |          |             |              |              |
| 3            | Skor tertinggi: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                 |          |            |          |             |              |              |
| 4            | Skor akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                                                                                                                                                                                                              |           |                 |          |            |          |             |              |              |
| 5            | Predikat; <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">a. 81-100</td> <td>= A (amat baik)</td> </tr> <tr> <td>b. 71-80</td> <td>= B (baik)</td> </tr> <tr> <td>c. 61-70</td> <td>= C (cukup)</td> </tr> <tr> <td>d. &lt; dari 60</td> <td>= D (kurang)</td> </tr> </table> | a. 81-100 | = A (amat baik) | b. 71-80 | = B (baik) | c. 61-70 | = C (cukup) | d. < dari 60 | = D (kurang) |
| a. 81-100    | = A (amat baik)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                 |          |            |          |             |              |              |
| b. 71-80     | = B (baik)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                 |          |            |          |             |              |              |
| c. 61-70     | = C (cukup)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                 |          |            |          |             |              |              |
| d. < dari 60 | = D (kurang)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                 |          |            |          |             |              |              |

### Uji Sikap

Penilaian sikap pada materi ini, peserta didik diminta untuk memberikan jawaban pada angket dengan jawaban “ya” atau “tidak” dari beberapa pernyataan yang sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya, dengan ketentuan:

|   |                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Pada pernyataan positif, jika menjawab “ya”, maka skor: 2, dan apabila menjawab “tidak”, skor: 1.                                                                          |
| 2 | Pada pernyataan negatif, jika menjawab “ya”, skor: 1 dan apabila menjawab “tidak”, skor: 2.                                                                                |
| 3 | Skor tertinggi: 10                                                                                                                                                         |
| 4 | Skor akhir: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$                                                                                           |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 81-100 = A (Amat baik)</li> <li>b. 71-80 = B ( Baik)</li> <li>c. 61-70 = C ( Cukup)</li> <li>d. &lt; 60 = D ( Kurang)</li> </ul> |

### Uji keterampilan

Pada penilaian ini, peserta didik diminta untuk melakukan 5 paket kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan gemar menanam dan menyayangi tumbuh-tumbuhan, dengan kriteria penilaian:

|   |                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Peserta didik dapat melakukan 4-5 paket kegiatan secara bersama-sama, skor: 100    |
| 2 | Peserta didik dapat melakukan 3 paket kegiatan secara bersama-sama, skor: 90       |
| 3 | Peserta didik dapat melakukan 2 paket kegiatan secara bersama-sama, skor: 80       |
| 4 | Peserta didik hanya dapat melakukan 1 paket kegiatan secara bersama-sama, skor: 70 |

### Rangkuman

Pada kolom “Rangkuman”, guru meminta kepada peserta didik untuk memberikan rangkuman dari uraian materi dalam bentuk ringkasan materi penting yang harus dikuasai yang berkaitan dengan materi tentang besarnya manfaat berakhlak baik terhadap lingkungan. Seberapapun dan bagaimanapun hasil rangkuman peserta didik, guru wajib memberikan reward dengan ucapan yang dapat menumbuhkan semangat. Apabila hasil dari rangkuman peserta didik, kurang sempurna, maka guru sesuai peran sebagai fasilitator untuk memberikan penyempurnaan.



## Mutiara Hikmah

Mutiara hikmah yang tertulis di dalam materi besarnya manfaat berakhlak baik terhadap lingkungan dengan tujuan mendorong kepada peserta didik agar peserta didik menyayangi lingkungan dengan akhlak mulia, sehingga lingkungan dapat memberikan kemuliaan kepada manusia.

## Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru dan guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan. Bentuk pengayaan pada materi ini adalah agar peserta didik dapat mencintai lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

## Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang belum dikuasai oleh peserta didik. Berdasar dari identifikasi itu, apabila yang mencapai batas KKM kurang dari 75 %, maka dilakukan pembelajaran remedial secara kelompok. Tetapi kalau yang mencapai ketuntasan lebih dari 75%, maka dilakukan pembelajaran remedial secara individual. Sedangkan teknisnya, apabila dilakukan pembelajaran remedial secara berkelompok, bagi peserta didik yang sudah tuntas, diberikan materi pengayaan. Sedangkan untuk pembelajaran remedial secara individual, dapat dilakukan pada waktu istirahat atau waktu kosong lainnya.

## Interaksi guru dengan orang tua

Kegiatan belajar peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tua/wali murid. Komunikasi ini bertujuan disamping untuk memberikan laporan kegiatan belajar yang telah dialami oleh peserta didik di MI, juga untuk menyambung tali silaturahmi antara madrasah dengan orang tua. Karena keberhasilan pendidikan hanya dapat dicapai dengan kolaborasi secara bersama-sama antara pihak madrasah dengan orang tua peserta didik.

Secara lebih khusus, ketika putra-putri sedang belajar, agar ditunggu dan diberikan semangat, dan setelah selesai dicek, terutama besarnya manfaat berakhlak baik

terhadap lingkungan, sehingga putra-putri senantiasa terbiasa mencintai lingkungan seperti mencintai diri sendiri.

Bentuk komunikasi ini dapat dilakukan dengan cara dari pihak madrasah menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan “komentar guru dan “kesan orang tua” yang ada pada buku penghubung kepada orang tua/wali murid, dan orang tua/wali murid diminta untuk memberikan komentar balik serta membubuhkan paraf sebagai tanda telah diketahui oleh orang tua/wali murid.

## GLOSARIUM

- Kalimat Thayyibah*** : bacaan baik, Apabila dibaca, akan memperoleh kebaikan dan manfaat Istighfar: ucapan taubat yang dibaca oleh seseorang yang bersalah atau berdosa
- Astaghfirullah ‘aziim*** : bacaan Istighfar, yang dibaca oleh seseorang yang bersalah atau berdosa sebagai ungkapan penyesalan
- Hari Raya Idul Fitri*** : hari Raya Umat Islam yang jatuh tanggal 1 Syawwal
- Al-Qawiyy*** : Allah Maha Kuat, Kekuatan Allah tidak ada yang menandingi. Sehingga apabila ada seseorang memiliki kekuatan, kekuatan itu dari Allah Yang Maha Kuat.
- Al-Hakim*** : Allah Maha Bijaksana, Zat yang memberikan kasih dan sayang tanpa pilih kasih
- Al-Mushawwir*** : Maha Pemberi Bentuk yang tidak akan pernah kehabisan model, sehingga ketika menciptakan anak kembarpun, pasti tidak akan sama
- Al-Qadir*** : Allah Maha Kuasa, Kekuasaan Allah bersifat mutlak dan tidak ada yang menandinginya
- Tanggung jawab*** : sikap menanggung atau memikul segala sesuatu beserta akibatnya.
- Adil*** : sikap lurus, jujur dan tulus. Suatu sikap yang bebas dari ketidakjujuran.
- Bijaksana*** : arif, cermat, teliti, hati-hati. Perilaku yang senantiasa didasarkan kepada akal budi dengan berdasarkan pengalaman dan pengetahuannya.
- Marah*** : dalam bahasa arab sama dengan gaddab. Sebagai bentuk luapan perasaan seseorang yang tidak senang karena sesuatu.
- Qada*** : ketetapan Allah Swt. Terhadap nasib hambaNya yang belum terjadi
- Fasik*** : keluar atau menyimpang dari perintah. Seseorang yang menyaksikan, akan tetapi tidak meyakini dan tidak melaksanakan.
- Murtad*** : keluar dari suatu agama. Seseorang yang keluar dari agama Islam dan memeluk agama lain.

- Taubat** : menyesal. Sikap menyesali segala bentuk perbuatan salah atau dosa, kemudian menyesal dan berjanji tidak mengulangi sekaligus diganti dengan perbuatan baik.
- Al Gafur** : Allah Maha Pengampun. Allah Swt. Maha Pengampun terhadap semua salah atau dosa seorang hamba, sepanjang seorang hamba mau bertaubat nasuha (sungguh-sungguh)
- Al Afuww** : Allah Maha Pema'af.  
Sifat ini al Afuww berbeda dengan al Gafur, karena kalau sifat al Gafur lebih bersifat menutupi. Akan tetapi kalau al Afuww lebih bersifat menghapuskan.
- Ash Shabur** : Allah Maha Sabar.  
Allah Swt. bersifat Maha sabar terhadap hambaNya, karena walaupun sering berbuat salah atau dosa, Allah Swt. tetap memberikan nikmat yang tidak pernah terputus.
- Al Halim** : Allah Maha Penyantun.  
Allah Swt. memberikan santunan kepada hambaNya dalam bentuk memberikan rezeki tiada henti ketika di dunia kepada semua hamba tanpa pilih kasih.
- Nabi Ayyub As.** : salah satu utusan Allah Swt. yang memiliki sifat sabar yang luar biasa, walaupun diberikan ujian oleh Allah Swt. secara bertubi-tubi. Ujian tersebut berbentuk: kematian seluruh anaknya, musnah seluruh hartanya, istrinya durhaka dan penyakit menahun.
- Rahmah** : Istri nabi Ayyub As.  
Seorang istri yang setia menemani nabi Ayyub As. dalam menerima ujian dalam bentuk sakit yang menahun dan bentuk ujian lainnya.
- Nabi Adam As.** : utusan Allah Swt. yang pertama kali dalam kehidupan manusia.  
: istri nabi Adam As. yang tercipta dari tulang rusuk sebelah kiri nabi Adam As.
- Lingkungan** : Segala sesuatu yang ada di sekitar kita, baik berbentuk hewan, tumbuh-tumbuhan maupun flora dan fauna.

## DAFTAR PUSTAKA

- , Al-Quran dan Terjemahnya, (Jakarta, Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam Direktorat Urusan Agama Islam dan Pembinaan Syariah, Kementerian Agama RI, 2012).
- Abdul Hadi Awang, Beriman kepada Qada dan Qadar (Batu Caves: PTS Islamika, 2008).
- Abu Utsman Kharisma, Sukses Dunia Akherat dengan Istighfar dan Taubat, (Probolinggo: Pustaka Hudaya, 2011).
- Abuddin Nata, Akhlak Tasawuf, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996).
- Ahmad Joemadi, Dahsyatnya 100 kali Istighfar untuk Rezeki Melimpah tak di Sangka-sangka, tt.
- Akhmad, Abu Zakki, Agama Islam, (Jakarta: Rica Grafika, 1999).
- Al-Afifi, Thoha Abdullah, Tobat, (Surabaya : Risalah Gusti, 1994).
- Ali, M. Daud. Pendidikan Agama Islam, (PT Raja Grafindo Persada: Jakarta, 1998).
- Amin, Ahmad, Etika (Ilmu Akhlak), (Terj), Farid M'aruf, dari judul asli al-Akhlak, (Jakarta: Bulang Bintang, 1983).
- Amin, Mubin Ahmad. Empat Syarat Taubat Nashuha, (Jakarta: Darul Falah, 2002).
- Bashori, Agus Hasan. Kitab Tauhid 2, (Jakarta: Darul Haq, 1998).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Penerbit Balai Pustaka, 1990).
- El-Bantanie Syafii Muhammad, Rahasia Keajaiban Asmaul Husna, (Jakarta; PT. Wahyu Media, 2009).
- Hasan, M. Ali, Tuntunan Akhlak, (Jakarta, Bulan Bintang, 1978).
- Hindun Anwar, Senangnya Belajar Agama Islam; Ayo Mengenal Allah Lebih Dekat untuk SD Kelas 6, (Jakarta, Penerbit PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010).
- Ibnu Katsir, Kisah Para Nabi, Penerjemah: M. Abdul Ghaffar E.M, (Jakarta: Penerbit Buku Islam Rahmatan, 2007).
- Ibnu Suyuti, Muhammad Yose Rizal, Asmaul Husna dan Ayat-ayat Kemudahan Rezeki, (Jakarta, Penerbit Grafika Mulia, 2010).
- Imam Nawawi, Tarjamah Riyadhus Sholihin Jilid 2, (Surabaya, Penerbit Duta Ilmu, 2004).
- Imam Az-Zabidi Ringkasan Shahih Al-Bukhari. Penerbit Mizan Ilmu-Ilmu Islam, (Bandung: Tahun 2000).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kurikulum Tahun 2013, (Jakarta: 2013).
- Krishna Anad, Asmaul Husna 99 Nama Allah Bagi Orang Modern, ( Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1999).

- Madji Al-Hilali. 38 Sifat Generasi Unggulan, (Jakarta: Penerbit Gema Insani Press, tt).
- Munawaroh, Kisah Teladan 25 Nabi dan Rasul, (Jakarta: Penerbit Eska Media, 2010).
- Sayyid Sabiq, Fikih Sunah, (Bandung: Penerbit PT. Al Ma'arif, 1978).
- Syaikh Al-Utsaimin Sholeh bin Muhammad, Al-Qawa'idil Mutsala Memahami Nama dan Sifat Allah, (Jogjakarta: Media Hidayah, 2003).
- Totok Gunawan, M.S., dkk. 2004. Fakta dan Konsep Geografi, (Jakarta: Ganeca Exact, 2004).
- Ust.Labib MZ. Dan Drs. Moh Al A'ziz Tashawuf dan Jalan Hidup Para Wali. (Surabaya: Penerbit Bintang Usaha Jaya, 2002).
- Wariyanti, Pendidikan Agama Islam Untuk SD dan MI Kelas 6, (Jakarta: Penerbit PT. Piranti Darma Kalokatama, 2007).
- Widyo Nugroho, Achmad Muchji. Ilmu Budaya Dasar, (Jakarta: Universitas Gunadarma, 1996).

