



Direktorat Pendidikan Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Kementerian Agama RI  
Tahun 2016



Buku Guru

# Bahasa Arab

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013



Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia  
Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

***Disklaimer:** Buku Guru ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “Dokumen Hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

#### Katalog Dalam Terbitan (KDT)

INDONESIA, KEMENTERIAN AGAMA  
Bahasa Arab/Kementerian Agama,- Jakarta :  
Kementerian Agama 2016.  
vi, 76 hlm.

Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI  
ISBN 978-979-8446-48-1 (jilid lengkap)  
ISBN 978-602-293-048-8 (jilid 6)

1. Bahasa Arab 1. Judul  
II. Kementerian Agama Republik Indonesia

Kontributor Naskah : Muhammad Muflikh,S.Ag  
Penelaah : Saiful Bahri, MA  
Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Kementerian Agama Republik Indonesia  
Cetakan Ke-1, 2016

Disusun dengan huruf Cambria 12pt, KFGQPC Uthman Thaha Naskh 24pt.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* segala puji bagi Allah Swt Tuhan semesta alam, salawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada makhluk terbaik akhlaknya dan tauladan sekalian umat manusia, Muhammad SAW.

Kementerian Agama sebagai salah satu lembaga pemerintah memiliki tanggungjawab dalam membentuk masyarakat Indonesia yang taat beragama, rukun, cerdas, mandiri dan sejahtera lahir-batin sebagaimana ditegaskan dalam visinya.

Membentuk generasi cerdas dan sejahtera lahir-batin menjadi *core* (inti) dari Direktorat Jenderal Pendidikan Islam utamanya Direktorat Pendidikan madrasah. Madrasah sebagai lembaga pendidikan berciri khas Islam konsen terhadap mata pelajaran PAI (Fikih, SKI, Al-qur'an Hadis, Akidah Akhlak dan bahasa Arab).

Secara filosofis, mata pelajaran PAI yang diajarkan bertujuan mendekatkan pencapaian kepada generasi *kaffah* (cerdas intelektual, spiritual dan mental) jalan menuju pencapaian itu tentu tidak sebentar, tidak mudah dan tidak asal-asalan namun tidak juga mustahil dicapai. Pencapaian *ultimate goal* (tujuan puncak) membentuk generasi *kaffah* tersebut membutuhkan ikhtiar terencana (*planned*), strategis dan berkelanjutan (*sustainable*).

Kurikulum 2013 sebagai kurikulum penyempurna kurikulum 2006 (KTSP) diyakini *shahih* sebagai “modal” terencana dan strategis mendekati tujuan pendidikan Islam. Salah satu upaya membumikan isi K-13 adalah dengan menyediakan sumber belajar yakni buku, baik buku guru maupun buku siswa.

Buku Kurikulum 2013 mengalami perbaikan terus menerus (baik dalam hal tataletak (*layout*) maupun *content* (isi) substansi). Buku MI (kelas 3 dan 6), MTs (kelas 9) dan MA (kelas 12) adalah edisi terakhir dari serangkaian proses penyediaan buku kurikulum 2013 untuk mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab di madrasah (MI, MTs dan MA).

Dengan selesainya buku K-13 untuk mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab di madrasah ini diharapkan dapat memudahkan peserta didik dan pendidik dalam memahami, mengerti dan sekaligus menyampaikan ilmu yang dimilikinya.

Terakhir, saya mengucapkan *jazakumullah akhsanal jaza*, kepada semua pihak yang telah ikut mendukung selesainya pembuatan buku ini. Sebagai dokumen “hidup” saran dan kritik sangat diharapkan dalam rangka penyempurnaan buku ini.

*Wassalamu'alaikum Wr Wb*

Jakarta, Maret 2016

Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Phil. Kamaruddin Amin, MA

NIP: 196901051996031003

## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v

### Pembelajaran 1

#### أَعْمَالُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ وَالْبَيْتِ

Kompetensi Inti .....	1
Kompetensi Dasar .....	1
A. Mufrodat / Istima' .....	2
B. Hiwar (الحوار).....	4
C. القراءة .....	7
D. Kitabah .....	9

### Pembelajaran 2

#### كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ

Kompetensi Inti .....	16
Kompetensi Dasar .....	16
A. Mufrodat/Istima' .....	17
B. Hiwar (الحوار).....	19
C. Qiro'ah (القراءة) .....	22
D. Kitabah .....	25

### Pembelajaran 3

#### تَعَلُّمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Kompetensi Inti .....	32
Kompetensi Dasar .....	32
A. Mufrodat / Istima' .....	33
B. Hiwar (الحوار).....	36

C. القراءة .....	38
D. Kitabah.....	41

## Pembelajaran 4

### الواجب المنزلي

Kompetensi Inti .....	47
Kompetensi Dasar .....	47
A. Mufrodat / Istima'.....	48
B. Hiwar (الحوار).....	50
C. Qiro'ah (القراءة).....	53
D. Kitabah .....	56

## Pembelajaran 5

### النزهة

Kompetensi Inti .....	62
Kompetensi Dasar .....	62
A. Mufrodat / Istima'.....	63
B. Hiwar (الحوار) .....	65
C. Qiro'ah (القراءة) .....	68
D. Kitabah .....	71

## Pelajaran

## 1

## أَعْمَالُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ وَ الْبَيْتِ

**1. Kompetensi Inti**

- KI - 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI - 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI - 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI - 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**2. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab.
- 1.2 Meresapi anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
- 2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
- 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :  
أعمالنا في المدرسة و البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

أعمالنا في المدرسة و البيت

3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

أعمالنا في المدرسة والبيت

3.4 Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :

أعمالنا في المدرسة والبيت

4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik :

أعمالنا في المدرسة والبيت

4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik:

أعمالنا في المدرسة والبيت

4.3 Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

أعمالنا في المدرسة والبيت

4.4 Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

## A. Mufrodat / Istima'

### 1. Indikator

- Melafalkan mufrodat tentang أعمالنا في المدرسة والبيت
- mengulang kembali kalimat yang didengarkannya
- menjawab pertanyaan yang di dengar dengan baik
- menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar

### 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Melafalkan mufrodat tentang أعمالنا في المدرسة والبيت
- mengulang kembali kalimat yang didengarkannya
- menjawab pertanyaan yang didengar dengan baik
- menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar

### 3. Alokasi Waktu

2X35 menit



#### 4. Materi Pokok

١. نُذَاكِرُ الدُّرُوسَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٢. يَقْرَأُ خَالِدُ الْقُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ
٣. يَتَنَاوَلُ فَارِسُ الْفُطُورَ بَعْدَ الْأِسْتِحْمَامِ
٤. تَسْقِي سَلْسَبِيلًا الزَّهْرَةَ كُلَّ صَبَاحٍ
٥. هِيَ تَكْنُسُ الْبِلَاطَ

#### 5. Proses Pembelajaran

##### a. Pendahuluan/appersepsi

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama

أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، هَيَّا بِنَا نَفْتِيحُ دَرْسِنَا بِالْبِسْمَلَةِ مَعًا....

- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru secara komunikatif mengenalkan mufrodat yang berkaitan dengan tema أعمالنا في المدرسة و البيت
- 5) Guru meminta peserta didik menutup buku kemudian membacakan mufrodat dan peserta didik menirukannya
- 6) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 7) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model pesan berantai.
- 8) Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushala, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah.

##### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar atau kalimat yang menunjukkan aktivitas sehari-hari
- 2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut
- 3) Guru meminta peserta didik membaca mufrodat dengan tepat beserta makna yang telah diketahui melalui gambar

- 4) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
- 5) Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradāt yang belum diketahui dalam kamus atau buku
- 6) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca kalimat-kalimat pada buku siswa.
- 7) Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.

#### **Langkah-langkah pembelajaran :**

- a. Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema
  - b. Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru.
  - c. Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama
  - d. Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa.
  - e. Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.
  - f. Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras
  - g. Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.
  - h. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna.
- c. Penutup
1. Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung.
  2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
  3. Akhirilah pelajaran dengan membaca hamdalah.

## **B. Hiwar (الحوار)**

### **1. Indikator**

- a. melafalkan teks hiwar tentang أعمالنا في المدرسة والبيت
- b. mendemonstrasikan teks hiwar tentang أعمالنا في المدرسة والبيت

c. membiasakan melakukan hiwar tentang أعمالنا في المدرسة و البيت

## 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Melafalkan teks hiwar dengan baik
- Mendemonstrasikan hiwar dengan baik dan benar
- Membiasakan melakukan hiwar dengan baik

## 3. Materi Pokok

فُرْقَان :	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
وَرْدَةَ :	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
فُرْقَان :	مَاذَا تَعْمَلِينَ يَا أُخْتِي ؟
وَرْدَةَ :	أَنْتَظِرُ سَلْوَى هُنَا
فُرْقَان :	إِلَى أَيْنَ تَذْهَبِينَ يَا أُخْتِي
وَرْدَةَ :	أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ . هَيَّا بِنَا نَذْهَبُ مَعًا.
فُرْقَان :	شُكْرًا يَا أُخْتِي
سَلْوَى :	أَسْفُ يَا أُخْتِي أَنَا مُتَأَخِّرَةٌ
وَرْدَةَ :	لَا بَأْسَ يَا سَلْوَى تَفْضَّلِي إِذْهَبِي !
سَلْوَى :	شُكْرًا يَا أُخْتِي
وَرْدَةَ :	عَفْوًا

## 4. Proses Pembelajaran

a. Pendahuluan/appersepsi

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama mengajak siswa mengucapkan هَيَّا بِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِالْبِسْمَلَةِ ....
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak peserta didik mengingat kembali mufrodat yang telah dipelajari
- Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran Hiwār yang akan diberikan

- 6) Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema أعمالنا في المدرسة والبيت
  - 7) Guru meminta dua siswa maju ke depan untuk memperagakan materi hiwar, kemudian siswa lain memperhatikan dengan memberi penilaian yang berada di baris yang paling depan diminta maju menghadap guru
  - 8) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
  - 9) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model role playing (model pembelajaran bermain peran) yang termasuk ke dalam rumpun model system perilaku (the behavior family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan active learning atau whole-class teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).
  - 10) Pembelajaran dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushala, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah.
- b. Kegiatan Inti
1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang kegiatan sehari-hari di sekolah maupun di madrasah dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik.
  2. Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi.
  3. Bila perlu guru memberikan drill kalimat-kalimat sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.
  4. Peserta didik menirukan secara kolektif (bersama-sama).
  5. Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok maupun individu.
  6. Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.
  7. Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan

## c. Penutup

1. Peserta didik diminta mengerjakan latihan-latihan sesuai dengan konsep hiwar .
2. Guru memberikan penilaian terhadap latihan peserta didik.
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran tentang hiwar.

## C. القراءة

## 1. Indikator

- a. Melafalkan teks qira'ah tema أعمالنا في المدرسة و البيت
- b. Menterjemahkan teks أعمالنا في المدرسة و البيت
- c. Menyebutkan aktivitas kegiatan sehari hari أعمالنا في المدرسة و البيت

## 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- a. Melafalkan mufrodat tentang أعمالنا في المدرسة و البيت
- b. Melafalkan teks qiraah dengan baik
- c. Menterjemahkan teks dengan benar
- d. Mempraktekkan bacaan teks qiraah dengan benar

## 3. Alokasi Waktu

2X35 menit

## 4. Materi Pokok

Gb. 3 Anak (Pr)  
membaca Al.Qur'an

، تِلْكَ نَبِيْلَةٌ هِيَ تَلْمِيْذَةٌ دَشِيْطَةٌ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا مُّبَكِّرًا

تَتَوَضَّأُ وَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً .

بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَ تَذَاكِرُ الدُّرُوسَ .

أَخُوْهَا سَلْمَانَ تَذَاكِرُ الدُّرُوسَ أَيْضًا . بَعْدَ تَتَنَاوَلَ الْفُطُوْرَ تَذْهَبُ

نَبِيْلَةَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ وَ يَذْهَبُ سَلْمَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالذَّرَاجَةِ .

تَدْرُسُ نَبِيْلَةَ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ . فِي الْمَدْرَسَةِ تَتَعَلَّمُ الْعُلُومَ الدِّيْنِيَّةَ مِنْهَا الْعَقِيْدَةَ وَالْأَخْلَاقَ، الْقُرْآنَ وَالْحَدِيْثَ وَالتَّارِيْخَ وَالْفِقْهَ . أَمَّا الْعُلُومُ الْعَامَّةُ:

هِيَ الْعُلُومُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضَاتُ وَاللُّغَاتُ: هِيَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ  
الْاِنْجَلِيزِيَّةُ.

فِي الْفَصْلِ تَقْرَأُ الْكِتَابَ وَتَكْتُبُ الدَّرْسَ. ثُمَّ تَسْمَعُ شَرْحَ الْأُسْتَاذِ. أَحْيَانًا تَتَعَلَّمُ نَبِيْلَةَ  
وَأَصْدِقَائِهَا الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ. فِيهَا مِنْضَدَةُ الْمِخْتَبَرَةِ وَ مُجَهَّرٌ وَمِغْنَاطِيْسٌ  
وَمِقْطَرَةٌ وَ غَيْرُهَا. فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ تَرْوُرُ نَبِيْلَةَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِتَسْتَعِيْرَ الْكُتُبَ

تَرْجِعُ نَبِيْلَةَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهَا بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ وَتَصِلُ إِلَى بَيْتِهَا ثُمَّ تَتَنَاوَلُ  
الْعَدَاءَ مَعَ أُسْرَتِهَا مَسْرُورِيْنَ

## 5. Proses Pembelajaran

### a. Pendahuluan/appersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama mengajak siswa mengucapkan هَيَّا بِنَا نَفْتِيْحُ دَرْسِنَا بِالْبَسْمَلَةِ ....
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Peserta didik diajak mengingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qiro'ah
- 4) Guru menyuruh siswa melihat mufradāt yang ada, kemudian menanyakan mufradāt yang telah diketahui.
- 5) Guru menyampaikan teknik pembelajaran

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membacakan teks qiro'ah dengan benar dan fasih
- 2) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa.
- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang teks bacaan
- 4) Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match) Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.

### Langkah-langkah pembelajaran:

- 1) Guru membacakan mufradāt dan siswa mengartikan makna mufradāt yang dibacakan guru
  - 2) Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradāt dari teks bacaan yang belum diketahui dalam kamus atau buku
  - 3) Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan
  - 4) Siapkan kartu berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.
  - 5) Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
  - 6) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
  - 7) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
  - 8) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
  - 9) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
  - 10) Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja kelompok tersebut.
- c. Penutup
1. Peserta didik menyimpulkan isi bacaan
  2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
  3. Guru memberikan tugas menterjemahkan bacaan tentang أعمالنا في المدرسة والبيت
  4. Akhirilah pelajaran dengan membaca hamdalah.

## D. Kitabah

### 1. Indikator

- a. menulis mufradat tentang أعمالنا في المدرسة والبيت
- b. melanjutkan kalimat sesuai dengan tema أعمالنا في المدرسة والبيت
- c. menyusun kalimat sederhana tentang أعمالنا في المدرسة والبيت

### 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- a. Menulis kalimat dengan mufradat yang telah ditentukan tentang أعمالنا في المدرسة والبيت melalui imla' manqul/ta'biru shurah.

- b. Menyempurnakan kalimat tentang أعمالنا في المدرسة و البيت dengan mufradat yang telah disediakan.
- c. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna.
- d. Menterjemahkan ke dalam bahasa arab atau bahasa Indonesia.

### 3. Alokasi Waktu

2X35 menit

### 4. Materi Pokok

المثال : تَكْتُبُ / الدَّرْسَ

- مَاذَا تَكْتُبُ؟ + أَكْتُبُ الدَّرْسَ

١. تُشَاهِدُ / التَّلْفَازَ

٢. تَقْرَأُ / المِجْلَةَ

٣. تَغْسِلُ / المِلايسَ

٤. تُنظِّفُ / غُرْفَةَ التَّوَمِ

٥. تَعْمَلُ / الواجِبَ المَنْزِلِي

### 5. Proses Pembelajaran

#### a. Pendahuluan/appersepsi

- Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama.

أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، هَيَّا نَبْتَدِأُ دَرَسَنَا بِقَوْلِ بِسْمِ اللّٰهِ مَعًا....

- Guru bertanya jawab tentang kosa kata yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai saat ini.

#### b. Kegiatan Inti

- a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
- b. Guru menyiapkan lembaran kertas/ kartu mufradat dan di bagikan pada perwakilan kelompok.
- c. Salah satu peserta didik dari kelompok tsb bertugas menulis satu paragraph kurang lebih tiga baris tentang أعمالنا في المدرسة و البيت yang disusun dari kartu mufradat yang ada atau gambar suatu kegiatan. Dalam waktu yang ditentukan harus diserahkan dan dikumpulkan pada meja yang tersedia.



- d. Secara bergantian masing-masing kelompok berlomba membaca isi paragraf lalu menyampaikan informasi yang dibaca untuk di tulis ulang oleh salah satu anggota kelompok di papan tulis.
  - e. Guru melontarkan hasil kerja kelompok kepada seluruh peserta didik untuk ditanggapi dan diberi masukan.
  - f. Salinan paragraf yang paling lengkap dan benar menjadi pemenang.
  - g. Peserta didik secara individu menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna.
  - h. Peserta didik secara individu menterjemahkan kalimat
- c. Penutup
1. Peserta didik meyimpulkan isi dari kitabah.
  2. Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang .
  3. Guru memberikan penilaian
  4. Pembelajaran diakhiri dengan membaca hamdalah.

هَيَّا بِنَا نَحْتَمُّ دَرَسَنَا بِالْحَمْدَةِ....

## 6. Penilaian

### a. Kognitif

Tema : أعمالنا في المدرسة والبيت

Aspek : Qira'ah

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

### b. Lembar Pengamatan Sikap

Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

c. Penilaian diri

Tema/SubTema : أعمالنا في المدرسة و البيت Hari/tanggal :

Nama Peserta didik : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

## d. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom .

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda J di samping namanya.

Keterangan :



- Jumlah penilai 5 orang
- Tanda cek pada kolom : jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0
- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai
- Kategori hasil penilaian





Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 - 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :					
<b>Indikator</b>	<b>PENILAIAN</b>					
 Menceritakan macam-macam kegiatan di sekolah dan di rumah  Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali	

Dicapai melalui:		Komentar Guru:
	Pertolongan guru	
	Seluruh kelas	
	Kelompok kecil	
	Sendiri	
Komentar Orang tua:		

## 7. Pengayaan

- Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal ataupun tugas lainnya.
- Guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Contoh :

اكتب الجمل الآتية !  
 ١. أَنَا أَدْرُسُ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَالْعُلُومَ الْعَامَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ  
 ٢. هِيَ تُصَلِّي الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

## 8. Remedial

- Guru memberikan latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.
- Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan

Contoh :

ترجم الكلمات الآتية !  
 ١. تَذْهَبُ نَيْلَةَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ  
 ٢. يَسْقِي أَبِي الْأَشْجَارَ وَالْأَزْهَارَ صَبَاحًا

## 9. Interaksi Guru dan Orangtua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “evaluasi” dalam buku laporan atau buku penghubung yang sudah dikomentari dan ditandatangani orangtua yang berisi tentang perubahan sikap peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Atau dengan cara berkomunikasi langsung dengan orangtua baik face to face maupun melalui telepon.

## Pelajaran

## 2

## كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ

**1. Kompetensi Inti**

- KI - 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI - 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI - 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI - 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**2. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab.
- 1.2 Meresapi anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
- 2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
- 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :  
كَمِ السَّاعَةِ، فِي أَيِّ سَاعَةٍ baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik  
: كَمِ السَّاعَةِ، فِي أَيِّ سَاعَةٍ
- 3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ،  
فِي أَيِّ سَاعَةٍ

- 3.4 Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : كم الساعة، في أي ساعة
- 4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : كم الساعة، في أي ساعة
- 4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: كم الساعة، في أي ساعة
- 4.3 Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كم الساعة، في أي ساعة
- 4.4 Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : كم الساعة، في أي ساعة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

## A. Mufrodat/Istima'

### 1. Indikator

- Melafalkan mufrodat tentang كم الساعة، في أي ساعة
- mengulang kembali kalimat yang didengarkannya
- menjawab pertanyaan yang di dengar dengan baik
- menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar

### 2 . Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Melafalkan mufrodat tentang كم الساعة، في أي ساعة
- mengulang kembali kalimat yang didengarkannya
- menjawab pertanyaan yang di dengar dengan baik
- menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar

### 2. Alokasi Waktu

2X35 menit

### 3. Materi Pokok

١. السَّاعَةُ تُشِيرُ الْوَقْتَ

٢. فِي الْيَوْمِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً

٣. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟ السَّاعَةُ الْآنَ الْوَاحِدَةُ
٤. أَرْجِعْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ وَالتَّصْفِيفِ
٥. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَبْدَأُ الدَّرَاسَةَ كُلَّ يَوْمٍ؟

#### 4. Proses Pembelajaran

##### a. Pendahuluan/appersepsi

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama *...أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، هَيَّا بِنَا نَفْتَحُ دَرْسَنَا بِالْبِسْمَلَةِ مَعًا*
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru secara komunikatif mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan tema *كم الساعة، في أي ساعة*
- 5) Guru meminta peserta didik menutup buku kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukannya
- 6) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 7) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model pesan berantai.
- 8) Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushala, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah.

##### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar atau kalimat yang menunjukkan aktivitas sehari-hari
- 2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut
- 3) Guru meminta peserta didik membaca mufradat dengan tepat beserta makna yang telah diketahui melalui gambar
- 4) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
- 5) Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradāt yang belum



diketahui dalam kamus atau buku

- 6) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca kalimat-kalimat pada buku siswa.
- 7) Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.

### **Langkah-langkah pembelajaran :**

- a. Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema
  - b. Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru.
  - c. Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama
  - d. Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa.
  - e. Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.
  - f. Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras
  - g. Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.
  - h. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna.
- c. Penutup
1. Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung.
  2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
  3. Akhirilah pelajaran dengan membaca hamdalah.

## **B. Hiwar (الحوار)**

### **1. Indikator**

- a. ` melafalkan teks hiwar tentang **كم الساعة، في أي ساعة**
- b. mendemonstrasikan teks hiwar tentang **كم الساعة، في أي ساعة**
- c. membiasakan melakukan hiwar tentang **كم الساعة، في أي ساعة**

## 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Melafalkan teks hiwar dengan baik
- Mendemonstrasikan hiwar dengan baik dan benar
- Membiasakan melakukan hiwar dengan baik

## 3. Materi Pokok

مَكِّيَال	:	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
شَوْقِي	:	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، كَيْفَ حَالُكَ يَا مَكِّيَال
مَكِّيَال	:	الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ وَعَافِيَةٍ شُكْرًا
شَوْقِي	:	أُنظُرُ إِلَى سَاعَةِ الْجِدَارِ يَا شَوْقِي، كَمِ السَّاعَةِ الْآنَ ؟ السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ وَالتَّصْفُفُ، هَيَّا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعًا!
مَكِّيَال	:	أُنظُرُ يَا مَكِّيَال، تِلْكَ نَادِيَّةٌ هِيَ سَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَيضًا
نَادِيَّة	:	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا نَادِيَّة ! وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، يَا مَكِّيَال فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
مَكِّيَال	:	أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا، وَأَنْتِ ؟
نَادِيَّة	:	أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالتَّصْفُفِ
شَوْقِي	:	إِذَا، هَلْ بَيْتُكَ قَرِيبٌ مِنْ هُنَا ؟
نَادِيَّة	:	نَعَمْ، بَبَيْتِي قَرِيبٌ. يَا شَوْقِي هَلْ أَنْتِ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ أَيضًا ؟
شَوْقِي	:	لَا، أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا التَّصْفُفَ. بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ .

نَادِيَّة : كَمِ السَّاعَةِ تَقُومُ مِنَ النَّوْمِ ؟  
 شَوْقِي : أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ ثُمَّ أَتَوَضَّؤُ وَأَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ  
 فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ .  
 مِكْيَال : أَنْتِ تَلْمِيذٌ نَشِيطٌ  
 شَوْقِي : عَفْوًا، إِلَى اللَّقَاءِ ...  
 نَادِيَّة وَ مِكْيَال : مَعَ السَّلَامَةِ .

#### 4. Proses Pembelajaran

##### a. Pendahuluan/appersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama mengajak siswa mengucapkan .... هَيَّا بِنَا نَفْتَتِحْ دَرَسَنَا بِالْبِسْمَلَةِ
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru mengajak peserta didik mengingat kembali mufradat yang telah dipelajari
- 5) Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran Hiwār yang akan diberikan
- 6) Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema كَمِ السَّاعَةِ، فِي أَيِّ سَاعَةٍ
- 7) Guru meminta dua siswa maju ke depan untuk memperagakan materi hiwar, kemudian siswa lain memperhatikan dengan memberi penilaian yang berada di baris yang paling depan diminta maju menghadap guru
- 8) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 9) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model role playing (model pembelajaran bermain peran) yang termasuk ke dalam rumpun model system perilaku (the behavior family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan active learning atau whole-classteaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan

memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

10) Pembelajaran dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushala, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah.

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang kegiatan sehari-hari di sekolah maupun di madrasah dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik.
2. Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi.
3. Bila perlu guru memberikan drill kalimat-kalimat sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.
4. Peserta didik menirukan secara kolektif (bersama-sama).
5. Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok maupun individu.
6. Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.
7. Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan

c. Penutup

1. Peserta didik diminta mengerjakan latihan-latihan sesuai dengan konsep hiwar .
2. Guru memberikan penilaian terhadap latihan peserta didik.
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran tentang hiwar dengan membaca hamdalah.

## C. Qiro'ah (القراءة)

### 1. Indikator

- a. Melafalkan teks qira'ah tema كم الساعة، في أي ساعة
- b. Menterjemahkan teks كم الساعة، في أي ساعة
- c. Menyebutkan aktivitas kegiatan sehari-hari كم الساعة، في أي ساعة

## 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Melafalkan mufradat tentang ساعة، في أي ساعة
- Melafalkan teks qiraah dengan baik
- Menterjemahkan teks dengan benar
- Mempraktekkan bacaan teks qiraah dengan benar

## 3. Alokasi Waktu

2X35 menit

## 4. Materi Pokok

فِي الْيَوْمِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً وَفِي السَّاعَةِ سِتُّونَ دَقِيقَةً. أَنْظِرْ إِلَى سَاعَةِ الْجِدَارِ يَا فَلَاحَ، السَّاعَةُ تُشِيرُ وَقْتُ الْعَصْرِ. هَيَّا نَذْهَبْ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعَصْرِ جَمَاعَةً، بَعْدَ ذَلِكَ أَذْهَبُ إِلَى الْمَيْدَانِ لِأَلْعَبَ كُرَّةَ الْيَدِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً

فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالرُّبْعِ أَبِي يَشْرَبُ الْقَهْوَةَ وَيَأْكُلُ الْخُبْزَ الشَّيِّ وَأُمِّي تَشْرَبُ الشَّايَ.

فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ مَعَ أُسْرَتِي. أَذَاكِرُ الدُّرُوسَ اللَّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ مِنَ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالتَّصْفِ ثُمَّ أَنَامُ مَسْرُورًا حَتَّى الصَّبَاحِ .

أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.

أَنْظِرُ إِلَى أُمِّي! هِيَ تَطْبِخُ الصُّبَّةَ وَكُبَّةَ اللَّحْمِ ثُمَّ تَأْخُذُهَا فِي خِرَانَةِ الْأَكْلِ.

أَسَاعِدُ أُمِّي اسْتِعْدَادَ الْفُطُورِ وَأَسْقِي الْأَزْهَارَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبْعَ.

أُمِّي رَبَّةُ الْبَيْتِ وَأَبِي مُوْظَفٌ. هُوَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ مِنَ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَى السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالتَّصْفِ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَأَصِلُ

إِلَيْهَا فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا الرَّبْعَ أَتَعَلَّمُ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَالْعُلُومَ الْعَامَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ . تَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالتَّصْفِ نَهَارًا. أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ.

## 5. Proses Pembelajaran

### a. Pendahuluan/appersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama mengajak siswa mengucapkan هَيَّا بِنَا نَفْتَتِيحْ دَرَسَنَا بِالْبِسْمَلَةِ ....
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Peserta didik diajak mengingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
- 4) Guru menyuruh siswa melihat mufradāt yang ada, kemudian menanyakan mufradāt yang telah diketahui.
- 5) Guru menyampaikan teknik pembelajaran

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
- 2) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa.
- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang teks bacaan
- 4) Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match) Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.

### Langkah-langkah pembelajaran:

- 1) Guru membacakan mufradāt dan siswa mengartikan makna mufradāt yang dibacakan guru
- 2) Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradāt dari teks bacaan yang belum diketahui dalam kamus atau buku
- 3) Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan
- 4) Siapkan kartu berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.
- 5) Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
- 6) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.

- 7) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
  - 8) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasi-kan) hasilnya di depan kelas.
  - 9) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
  - 10) Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja kelompok tersebut.
- c. Penutup
1. Peserta didik menyimpulkan isi bacaan
  2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
  3. Guru memberikan tugas menterjemahkan bacaan tentang **كم الساعة، في أي ساعة**
  4. Akhirilah pelajaran dengan membaca hamdalah.

## D. Kitabah

### 1. Indikator

- a. menulis mufradat tentang **كم الساعة، في أي ساعة**
- b. melanjutkan kalimat sesuai dengan tema **كم الساعة، في أي ساعة**
- c. menyusun kalimat sederhana tentang **كم الساعة، في أي ساعة**

### 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- a. Menulis kalimat dengan mufradat yang telah ditentukan tentang **كم الساعة، في أي ساعة** melalui imla' manqul/ta'biru shurah.
- b. Menyempurnakan kalimat tentang **كم الساعة، في أي ساعة** dengan mufradat yang telah disediakan.
- c. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna.
- d. Menterjemahkan ke dalam bahasa arab atau bahasa Indonesia

### 3. Alokasi Waktu

2X35 menit

### 4. Materi Pokok

**أَنَا/يَذْهَبُ/الْمَدْرَسَةَ/06,30**

## أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالتَّصْفِيفِ

١. نَحْنُ / يَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ / 07,00 لَيْلًا
٢. هِيَ / يَرْجِعُ / الْمَدْرَسَةَ / 01,00
٣. أَنْتَ / يَشْرَبُ / الشَّايَ / 06,15 صَبَاحًا
٤. أَنْتِ / يُصَلِّيُ / الْعَصْرَ / 03,00 مَسَاءً
٥. أَنَا / يَتَعَلَّمُ / اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ / 09,00

### 5. Proses Pembelajaran

#### a. Pendahuluan/appersepsi

- Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama.

أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، هَيَّا نَبْتَدِأُ دَرْسَنَا بِقَوْلِ بِسْمِ اللَّهِ مَعًا....

- Guru bertanya jawab tentang kosa kata yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai saat ini.

#### b. Kegiatan Inti

- a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
- b. Guru menyiapkan lembaran kertas/kartu mufradat dan dibagikan pada perwakilan kelompok.
- c. Salah satu peserta didik dari kelompok tsb bertugas menulis satu paragraf kurang lebih tiga baris tentang *كم الساعة، في أي ساعة* yang disusun dari kartu mufradat yang ada atau gambar suatu kegiatan. Dalam waktu yang ditentukan harus diserahkan dan dikumpulkan pada meja yang tersedia.
- d. Secara bergantian masing-masing kelompok berlomba membaca isi paragraf lalu menyampaikan informasi yang dibaca untuk ditulis ulang oleh salah satu anggota kelompok di papan tulis.
- e. Guru melontarkan hasil kerja kelompok kepada seluruh peserta didik untuk ditanggapi dan diberi masukan.
- f. Salinan paragraf yang paling lengkap dan benar menjadi pemenang.



- g. Peserta didik secara individu menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna.
  - h. Peserta didik secara individu menterjemahkan kalimat
- c. Penutup
1. Peserta didik menyimpulkan isi dari kitabah.
  2. Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang.
  3. Guru memberikan penilaian
  4. Pembelajaran diakhiri dengan membaca hamdalah.

هَيَّا بِنَا نَحْتَتِّمُ دَرَسَنَا بِالْحَمْدِ... ..

## 6. Penilaian

- a. Kognitif

**Tema** : كم الساعة، في أي ساعة

**Aspek** : *Qira'ah*

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

- b. Lembar Pengamatan Sikap

**Tema** : Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri

3 : Membudaya

B : Disiplin

2 : Berkembang

C : Bekerjasama

1 : Belum terlihat

## c. Penilaian diri

Tema/SubTema : كم الساعة. في أي ساعة Hari/tanggal :

Nama Peserta didik : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha melaksanakan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi dengan baik kalau saya selalu belajar dengan rajin		
4.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat dengan tidak melupakan waktu belajar		
5.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku di sekolah		
6.	Saya berusaha memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk belajar, bermain dan kegiatan-kegiatan yang lain		
7.	Saya berusaha menjadi siswa yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

## d. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda J di samping namanya.

Keterangan :

- Jumlah penilai 5 orang
- Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0
- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai
- Kategori hasil penilaian





Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 - 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
<b>Indikator</b>	<b>PENILAIAN</b>				
<input type="checkbox"/> Menceritakan tentang waktu kegiatan di sekolah dan di rumah <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>				

 Pertolongan guru
 Seluruh kelas
 Kelompok kecil
 Sendiri
Komentar Orang tua:

## 7. Pengayaan

- Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal –soal ataupun tugas lainnya.
- Guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Contoh :

اقرأ الجمل الآتية !

١. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟ السَّاعَةُ الْآنَ الثَّلَاثَةُ
٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ إِلَّا الرَّبِيعَ

## 8. Remedial

- Guru memberikan latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.
- Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan

Contoh :

ترجم الكلمات الآتية !

١. تَذْهَبُ سَلْوَى إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالتَّصْفِيفِ
٢. تَطْبِخُ أُمِّي الْأَطْعَمَةَ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا

## 9. Interaksi Guru dan Orangtua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “evaluasi” dalam buku laporan atau buku penghubung yang sudah dikomentari dan ditandatangani orangtua yang berisi tentang perubahan sikap peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Atau dengan cara berkomunikasi langsung dengan orangtua baik face to face maupun melalui telepon.

## Pelajaran

## 3

## تَعَلُّمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

**1. Kompetensi Inti**

- KI - 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI - 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI - 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI - 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**2. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab.
- 1.2 Meresapi anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
- 2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
- 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية
- 3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية

- 3.4 Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : تعلم اللغة العربية
- 4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : تعلم اللغة العربية
- 4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: تعلم اللغة العربية
- 4.3 Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية
- 4.4 Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : تعلم اللغة العربية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

## A. Mufrodat / Istima'

### 1. Indikator

- Melafalkan mufrodat tentang تعلم اللغة العربية
- mengulang kembali kalimat yang didengarkannya
- menjawab pertanyaan yang di dengar dengan baik
- menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar

### 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Melafalkan mufrodat tentang تعلم اللغة العربية
- mengulang kembali kalimat yang didengarkannya
- menjawab pertanyaan yang didengar dengan baik
- menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar

### 3. Alokasi Waktu

2X35 menit

### 4. Materi Pokok

١. أُذْخِلِ الْفَصْلَ وَتَعَلَّمِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ جَيِّدًا !

٢. اِقْرَأِ الْكِتَابَ وَاسْمَعِ قِرَاءَةَ الْأُسْتَاذِ !

٣. أُكْتُبِ الدَّرْسَ الثَّالِثَ عَلَى الكُرَّاسَةِ !
٤. اِمْسَحِ السُّبُورَةَ بَعْدَ الدَّرْسِ !
٥. تَكَلَّمِ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ كُلَّ يَوْمِ الحَمِيسِ !
٦. اِذْهَبِي إِلَى المَدْرَسَةِ مَعِي بِالسِّيَّارَةِ !
٧. اُدْخُلِي الفَصْلَ وَاجْلِسِي عَلَى الكُرْسِيِّ !
٨. ذَاكِرِ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي عُرْفَةِ المَدَاكِرَةِ !
٩. تَعَلَّمِي عِلْمَ الحِسَابِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ !
١٠. اِسْمَعِي شَرْحَ الأُسْتَاذِ !

#### 4. Proses Pembelajaran

##### a. Pendahuluan/appersepsi

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama

أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، هَيَّا بِنَا نَفْتِيحُ دَرْسَنَا بِالبِسْمَلَةِ مَعًا....

- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru secara komunikatif mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan tema تعلم اللغة العربية
- 5) Guru meminta peserta didik menutup buku kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukannya
- 6) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 7) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model pesan berantai.
- 8) Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushala, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah.



b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar atau kalimat yang menunjukkan aktivitas sehari-hari
- 2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut
- 3) Guru meminta peserta didik membaca mufradat dengan tepat beserta makna yang telah diketahui melalui gambar
- 4) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
- 5) Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradāt yang belum diketahui dalam kamus atau buku
- 6) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca kalimat-kalimat pada buku siswa.
- 7) Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.

**Langkah-langkah pembelajaran :**

- a. Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema
  - b. Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru.
  - c. Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama
  - d. Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa.
  - e. Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.
  - f. Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras
  - g. Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.
  - h. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna.
- c. Penutup
1. Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung.
  2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
  3. Akhirilah pelajaran dengan membaca hamdalah.

## B. Hiwar (الحوار)

### 1. Indikator

- melafalkan teks hiwar tentang تعلم اللغة العربية
- mendemonstrasikan teks hiwar tentang تعلم اللغة العربية
- membiasakan melakukan hiwar tentang تعلم اللغة العربية

### 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Melafalkan teks hiwar dengan baik
- Mendemonstrasikan hiwar dengan baik dan benar
- Membiasakan melakukan hiwar dengan baik

### 3. Materi Pokok

- الأُسْتَاذُ : أَيُّهَا التَّلَامِيذُ ! أَيُّ يَوْمِ الْآنَ؟  
 التَّلَامِيذُ : الْآنَ يَوْمُ الْحَمِيسِ، يَا أُسْتَاذ.  
 الأُسْتَاذُ : فِي هَذَا الْيَوْمِ نَتَعَلَّمُ دَرَسَ الْلُغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. أَيُّهَا التَّلَامِيذُ ! افْتَحُوا كُتُبَكُمْ  
 الصَّفْحَةَ الْخَامِسَةَ وَالْعِشْرِينَ (٥٢)، ثُمَّ اسْمَعُوا مَا يَقْرَأُ صَدِيقُكُمْ  
 يَا فُرْقَانَ ، اِقْرَأْ هَذَا الدَّرْسَ !  
 يَقْرَأُ فُرْقَانُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَيِّدَةً.  
 الأُسْتَاذُ : أَحْسَنْتَ يَا فُرْقَانَ  
 فُرْقَانُ : شُكْرًا يَا أُسْتَاذَ  
 الأُسْتَاذُ : عَفْوًا ! وَأَنْتِ يَا حُمَيْرَاءُ اِقْرِي كَمَا يَقْرَأُ فُرْقَانُ  
 تَقْرَأُ حُمَيْرَاءُ الدَّرْسَ كَمَا يَقْرَأُ فُرْقَانُ قِرَاءَةً جَيِّدَةً كَذَلِكَ  
 الأُسْتَاذُ : أَحْسَنْتِ يَا حُمَيْرَاءُ  
 حُمَيْرَاءُ : شُكْرًا يَا أُسْتَاذَ  
 الأُسْتَاذُ : طَيِّبٌ، سَأُشْرِحُ هَذَا الدَّرْسَ، اسْمَعُوا أَيُّهَا التَّلَامِيذُ !  
 التَّلَامِيذُ : طَبَعًا يَا أُسْتَاذَ، نَسْمَعُ هَذَا الدَّرْسَ إِهْتِمَامًا جَيِّدًا.

#### 4. Proses Pembelajaran

##### a. Pendahuluan/appersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama mengajak siswa mengucapkan هَيَّا بِنَا نَفْتَتِّحْ دَرْسَنَا بِالْبِسْمَلَةِ ....
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru mengajak peserta didik mengingat kembali mufradat yang telah dipelajari
- 5) Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran Hiwār yang akan diberikan
- 6) Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema تعلم اللغة العربية
- 7) Guru meminta dua siswa maju ke depan untuk memperagakan materi hiwar, kemudian siswa lain memperhatikan dengan memberi penilaian yang berada di baris yang paling depan diminta maju menghadap guru
- 8) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 9) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model role playing (model pembelajaran bermain peran) yang termasuk ke dalam rumpun model system perilaku (the behavior family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan active learning atau whole-classteaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).
- 10) Pembelajaran dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushala, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah.

##### b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang kegiatan sehari hari di sekolah maupun di madrasah dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik.

2. Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi.
  3. Bila perlu guru memberikan drill kalimat-kalimat sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.
  4. Peserta didik menirukan secara kolektif (bersama-sama).
  5. Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok maupun individu.
  6. Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.
  7. Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan
- c. Penutup
1. Peserta didik diminta mengerjakan latihan-latihan sesuai dengan konsep hiwar .
  2. Guru memberikan penilaian terhadap latihan peserta didik.
  3. Guru menutup kegiatan pembelajaran tentang hiwar dengan membaca hamdalah

### C. القراءة

#### 1. Indikator

- a. Melafalkan teks qira'ah tema تعلم اللغة العربية
- b. Menterjemahkan teks تعلم اللغة العربية
- c. Menyebutkan aktivitas kegiatan sehari hari تعلم اللغة العربية

#### 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- a. Melafalkan mufradat tentang تعلم اللغة العربية
- b. Melafalkan teks qiraah dengan baik
- c. Menterjemahkan teks dengan benar
- d. Mempraktekkan bacaan teks qiraah dengan benar

#### 3. Alokasi Waktu

2X35 menit

#### 4. Materi Pokok

إِسْمِي نَبِيلٌ. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ .  
 أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ  
 مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ . مَدْرَسَتِي إِسْمُهَا «الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ  
 الْإِسْلَامِيَّةُ» هِيَ فِي شَارِعِ « الْمَعْهَدِ الْحَدِيثِ »  
 مُدْرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْأُسْتَاذُ صَالِحُ الدِّينِ هُوَ مَاهَرٌ وَصَابِرٌ  
 اتَّعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ مَسْرُورًا .  
 يَدْخُلُ الْأُسْتَاذُ الْفَصْلَ وَيَقُولُ : « أَيُّهَا التَّلَامِيذُ افْتَحُوا كُتُبَكُمْ! » .  
 أَخَذُ كِتَابِي فِي الْمِحْفَظَةِ ثُمَّ أَفْتَحُ كِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَأَقْرَأُ الدَّرْسَ الثَّالِثَ .  
 فِي دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ اتَّعَلَّمُ أَرْبَعَ مَهَارَاتٍ ، هِيَ مَهَارَةُ الْإِسْتِمَاعِ وَ مَهَارَةُ الْكَلَامِ وَ مَهَارَةُ  
 الْقِرَاءَةِ وَ مَهَارَةُ الْكِتَابَةِ .  
 أَحْيَانًا أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَعْمَلِ اللُّغَوِيِّ .  
 قَالَ الْأُسْتَاذُ لِلتَّلَامِيذِ "اسْتَمِعْ ثُمَّ رَدِّدْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ " . أَحَبُّ دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَنَّهُ  
 مُمْتَعٌ . وَكَيْفَ بِكُمْ يَا أَصْدِقَائِي ؟ لِمَنْ نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مُجَدِّينَ وَمَسْرُورِينَ .

#### 5. Proses Pembelajaran

##### a. Pendahuluan/appersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama mengajak siswa mengucapkan *هَيَّا بِنَا نَفْتِيحُ دَرَسَنَا بِالْبَسْمَلَةِ*....
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Peserta didik diajak mengingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
- 4) Guru menyuruh siswa melihat mufradāt yang ada, kemudian menanyakan mufradāt yang telah diketahui.
- 5) Guru menyampaikan teknik pembelajaran

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
- 2) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa.
- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang teks bacaan
- 4) Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match). Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.

**Langkah-langkah pembelajaran:**

- 1) Guru membacakan mufradāt dan siswa mengartikan makna mufradāt yang dibacakan guru
- 2) Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradāt dari teks bacaan yang belum diketahui dalam kamus atau buku
- 3) Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan
- 4) Siapkan kartu berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.
- 5) Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
- 6) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
- 7) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
- 8) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
- 9) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
- 10) Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

**c. Penutup**

1. Peserta didik menyimpulkan isi bacaan
2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.

3. Guru memberikan tugas menterjemahkan bacaan tentang تعلم اللغة العربية
4. Akhirilah pelajaran dengan membaca hamdalah.

## D. Kitabah

### 1. Indikator

- a. menulis mufradat tentang تعلم اللغة العربية
- b. melanjutkan kalimat sesuai dengan tema تعلم اللغة العربية
- c. menyusun kalimat sederhana tentang تعلم اللغة العربية

### 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- a. Menulis kalimat dengan mufradat yang telah ditentukan tentang تعلم اللغة العربية melalui imla' manqul/ta'biru shurah.
- b. Menyempurnakan kalimat tentang تعلم اللغة العربية dengan mufradat yang telah disediakan .
- c. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna.
- d. Menterjemahkan ke dalam bahasa arab atau bahasa Indonesia

### 3. Alokasi Waktu

2X35 menit

### 4. Materi Pokok

١. مُحَمَّدٌ / يَرْجِعُ / الْبَيْتِ

٢. عَائِشَةُ / تَكْتُبُ / الرَّسَالَةَ

٣. رِضْوَانٌ / يَقْرَأُ / الْكِتَابِ

٤. فَاطِمَةُ / تُسَاعِدُ / أُمِّكَ

٥. أَحْمَدُ / يَمْسَحُ / السَّبُّورَةَ

### 5. Proses Pembelajaran

- a. Pendahuluan/appersepsi
  - Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama.

أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، هَيَّا نَبْتَدِأُ دَرَسَنَا بِقَوْلِ بِسْمِ اللَّهِ مَعًا....

- Guru bertanya jawab tentang kosa kata yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
  - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai saat ini.
- b. Kegiatan Inti
- a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
  - b. Guru menyiapkan lembaran kertas/kartu mufradat dan di bagikan pada perwakilan kelompok.
  - c. Salah satu peserta didik dari kelompok tsb bertugas menulis satu paragraf kurang lebih tiga baris tentang تعلم اللغة العربية yang disusun dari kartu mufradat yang ada atau gambar suatu kegiatan. Dalam waktu yang ditentukan harus diserahkan dan dikumpulkan pada meja yang tersedia.
  - d. Secara bergantian masing-masing kelompok berlomba membaca isi paragraf lalu menyampaikan informasi yang dibaca untuk ditulis ulang oleh salah satu anggota kelompok di papan tulis.
  - e. Guru menyampaikan hasil kerja kelompok kepada seluruh peserta didik untuk ditanggapi dan diberi masukan.
  - f. Salinan paragraf yang paling lengkap dan benar menjadi pemenang.
  - g. Peserta didik secara individu menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna.
  - h. Peserta didik secara individu menterjemahkan kalimat
- c. Penutup
1. Peserta didik menyimpulkan isi dari kitabah.
  2. Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang.
  3. Guru memberikan penilaian
  4. Pembelajaran diakhiri dengan membaca hamdalah.

هَيَّا بِنَا نَحْتَتِمُ دَرَسَنَا بِالْحَمْدِ....

## 6. Penilaian

- a. Kognitif

Tema : تعلم اللغة العربية

Aspek : *Qira'ah*



No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

## b. Lembar Pengamatan Sikap

Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

## c. Penilaian diri

Tema/SubTema : تعلم اللغة العربية Hari/tanggal:

Nama Peserta didik : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		

6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

d. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom .

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda di samping namanya.

Keterangan :

- Jumlah penilai 5 orang
- Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0







- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai
- Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 - 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
<b>Indikator</b>	<b>PENILAIAN</b>				
 Menceritakan tentang belajar bahasa arab  Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>				
 Pertolongan guru					
 Seluruh kelas					
 Kelompok kecil					
 Sendiri					
Komentar Orang tua:					

## 7. Pengayaan

- Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal ataupun tugas lainnya.
- Guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Contoh :

اقرأ الجمل الآتية!

١. فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَرْبَعُ مَهَارَاتٍ هِيَ: مَهَارَةُ الْإِسْتِمَاعِ وَ مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ وَ مَهَارَةُ الْكَلَامِ وَ مَهَارَةُ الْكِتَابَةِ
٢. أَحْيَانًا اتَّعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَعْمَلِ اللُّغَوِيِّ

## 8. Remedial

- Guru memberikan latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.
- Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan

Contoh :

ترجم الكلمات الآتية!

١. أَدَاكِرُ دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي غُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ
٢. اتَّعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ

## 9. Interaksi Guru dan Orangtua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “evaluasi” dalam buku laporan atau buku penghubung yang sudah dikomentari dan ditandatangani orangtua yang berisi tentang perubahan sikap peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Atau dengan cara berkomunikasi langsung dengan orangtua baik face to face maupun melalui telepon.

## Pelajaran

## 4

## الواجب المنزلي

**1. Kompetensi Inti**

- KI - 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI - 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI - 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI - 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**2. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab.
- 1.2 Meresapi anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
- 2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
- 2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الواجب المنزلي baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الواجب المنزلي
- 3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الواجب المنزلي

- 3.4 Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الواجب المنزلي
- 4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : الواجب المنزلي
- 4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: الواجب المنزلي
- 4.3 Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الواجب المنزلي
- 4.4 Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الواجب المنزل alam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

## A. Mufrodat / Istima'

### 1. Indikator

- Melafalkan mufrodat tentang الواجب المنزلي
- mengulang kembali kalimat yang didengarkannya
- menjawab pertanyaan yang didengar dengan baik
- menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar

### 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Melafalkan mufrodat tentang الواجب المنزلي
- mengulang kembali kalimat yang didengarkannya
- menjawab pertanyaan yang didengar dengan baik
- menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar

### 3. Alokasi Waktu

2X35 menit

### 4. Materi Pokok

Ayo dengarkan kemudian ikutilah !

١. تَعَلَّمْتُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ أَمْسَ  
 ٢. عَلَّمَ الْأُسْتَاذُ وَأَعْطَى وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا  
 ٣. دَخَلْتُ غُرْفَةَ الْمَدَاكِرَةِ فِي الْبَارِحَةِ  
 ٤. سَاعَدَنِي أَخِي الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ

٥. كَتَبْتُ الْوَاجِبَ الْمُنْزِلِيَّ عَلَى الْكُرَّاسَةِ  
 ٦. تَعَلَّمْتُ نَبِيْلَةَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ جَيِّدًا  
 ٧. لَعِبَ الْوَلَدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ

## 5. Proses Pembelajaran

### a. Pendahuluan/appersepsi

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama ....أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، هَيَّا بِنَا نَفْتَحُ دَرَسَنَا بِالْبَسْمَلَةِ مَعًا....
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru secara komunikatif mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan tema الواجب المنزلي
- 5) Guru meminta peserta didik menutup buku kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukannya
- 6) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 7) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model pesan berantai.
- 8) Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushala, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar atau kalimat yang menunjukkan aktivitas sehari-hari
- 2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut
- 3) Guru meminta peserta didik membaca mufradat dengan tepat beserta makna yang telah diketahui melalui gambar
- 4) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
- 5) Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradāt yang belum diketahui dalam kamus atau buku

- 6) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca kalimat-kalimat pada buku siswa.
- 7) Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.

### **Langkah-langkah pembelajaran :**

- a. Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema
  - b. Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru.
  - c. Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama
  - d. Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa.
  - e. Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.
  - f. Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras
  - g. Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.
  - h. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna.
- c. Penutup
1. Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung.
  2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
  3. Akhirilah pelajaran dengan membaca hamdalah.

## **B. Hiwar (الحوار)**

### **1. Indikator**

- a. melafalkan teks hiwar tentang الواجب المنزلي
- b. mendemonstrasikan teks hiwar tentang الواجب المنزلي
- c. membiasakan melakukan hiwar tentang الواجب المنزلي



## 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Melafalkan teks hiwar dengan baik
- Mendemonstrasikan hiwar dengan baik dan benar
- Membiasakan melakukan hiwar dengan baik

## 3. Materi Pokok

الحَسَنُ	:	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ؟
الحُسَيْنُ	:	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، تَفَضَّلْ أَدْخُلْ!
الحَسَنُ	:	شُكْرًا يَا حُسَيْنَ، هَلْ عَمِلْتَ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ؟
الحُسَيْنُ	:	نَعَمْ عَمِلْتُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ. تَفَضَّلْ اجْلِسْ!
الحَسَنُ	:	عَفْوًا يَا حُسَيْنَ، مَا عَرَفْتُ الْأَجْوِبَةَ فِي الرَّفْمِ، هَلْ سَتُسَاعِدُنِي؟
الحَسَنُ	:	شُكْرًا يَا حُسَيْنَ
الحُسَيْنُ	:	عَفْوًا هَلْ عِنْدَكَ صَعْبٌ؟
الحَسَنُ	:	نَعَمْ، أَنَا غَائِبٌ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي لِأَنِّي مَرِيضٌ.
الحُسَيْنُ	:	إِذَنْ هَيَّا بِنَا نَدْرُسْ مَعًا
الحَسَنُ	:	شُكْرًا كَثِيرًا يَا حُسَيْنَ، جَزَاكُمُ اللَّهُ أَنْظِرْ يَا حُسَيْنَ ذَلِكَ الْأُسْتَاذَ رِضْوَانًا.
الحُسَيْنُ	:	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، إِلَى أَيْنَ يَا أُسْتَاذَ؟
الْأُسْتَاذُ	:	أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ. هَلْ عَمِلْتَ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ؟
الحُسَيْنُ	:	نَعَمْ، عَمِلْتُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ.
الْأُسْتَاذُ	:	أَحْسَنْتَ، وَأَنْتَ يَا حَسَنَ هَلْ عَمِلْتَ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ؟
الحَسَنُ	:	نَعَمْ، بَلْ عِنْدِي صَعْبٌ يَا أُسْتَاذَ!
الْأُسْتَاذُ	:	لَا بَأْسَ، سَأَشْرَحُ مَرَّةً أُخْرَى غَدًا، أَنْتَ تَلْمِيزُ ذِكِّي نَشِيطًا

الحَسَنُ : شُكْرًا يَا أَسْتَاذُ. إِلَى اللِّقَاءِ .  
 الاستاذ : عَفْوًا مَعَ السَّلَامَةِ

#### 4. Proses Pembelajaran

##### a. Pendahuluan/appersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama mengajak siswa mengucapkan هَيَّا بِنَا نَفْتِيحُ دَرْسَنَا بِالْبِسْمَلَةِ ..
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru mengajak peserta didik mengingat kembali mufradat yang telah dipelajari
- 5) Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran Hiwār yang akan diberikan
- 6) Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema الواجب المنزلي
- 7) Guru meminta dua siswa maju ke depan untuk memperagakan materi hiwar, kemudian siswa lain memperhatikan dengan memberi penilaian yang berada di baris yang paling depan diminta maju menghadap guru
- 8) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 9) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model role playing (model pembelajaran bermain peran) yang termasuk ke dalam rumpun model system perilaku (the behavior family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan active learning atau whole-classteaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).
- 10) Pembelajaran dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushala, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah.

**b. Kegiatan Inti**

1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang kegiatan sehari-hari di sekolah maupun di madrasah dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik.
2. Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi.
3. Bila perlu guru memberikan drill kalimat-kalimat sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.
4. Peserta didik menirukan secara kolektif (bersama-sama).
5. Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok maupun individu.
6. Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.
7. Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan

**c. Penutup**

1. Peserta didik diminta mengerjakan latihan-latihan sesuai dengan konsep hiwar.
2. Guru memberikan penilaian terhadap latihan peserta didik.
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran tentang hiwar dengan membaca hamdalah.

**C. Qiro'ah (القراءة)****1. Indikator**

- a. melafalkan teks qira'ah tema الواجب المنزلي
- b. menterjemahkan teks الواجب المنزلي
- c. Menyebutkan aktivitas kegiatan sehari-hari الواجب المنزلي

**2. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu:

- a. Melafalkan mufradat tentang الواجب المنزلي
- b. Melafalkan teks qiraah dengan baik
- c. Menterjemahkan teks dengan benar
- d. Mempraktekkan bacaan teks qiraah dengan benar

### 3. Alokasi Waktu

2X35 menit

### 4. Materi Pokok

إِقْرَأُ النَّصَّ التَّالِيَّ وَاضِحًا وَأَفْهَمَهُ جَيِّدًا !

بِالْأَمْسِ رَجَعْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ تَنَاوَلْتُ الْعَدَاءَ مَعَ أُسْرَتِي. اسْتَرَحْتُ وَشَاهَدْتُ التَّلْفَازَ قَلِيلًا. بَعْدَ ذَلِكَ فَكَّرْتُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ الَّذِي أَعْطَانِي الْأُسْتَاذُ.

عَلَّمَ الْأُسْتَاذُ خَيْرَ الدِّينِ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ وَأَعْطَى الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ.

قَرَأْتُ الدَّرْسَ لَيْلًا وَعَمِلْتُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ بَعْدَ الْعِشَاءِ. هَذَا الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ صَعْبٌ. أَخَذْتُ الْقَامُوسَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ ثُمَّ فَتَحْتُ فَوَجَدْتُ مَعْنَاهُ هُنَا فَفَرِحْتُ لِأَنِّي اسْتَطَعْتُ أَنْ أُجِيبَ السُّؤَالَ الصَّعْبَ. كَتَبْتُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ عَلَى الْكُرَّاسَةِ وَنِمْتُ إِلَى السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ.

اسْتَيْقَظْتُ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ فَصَلَّيْتُ الصُّبْحَ وَذَاكَرْتُ الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى.

ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَسْرُورًا.

### 5. Proses Pembelajaran

#### a. Pendahuluan/appersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama mengajak siswa mengucapkan *هَيَّا بِنَا نَفْتِيحُ دَرْسَنَا بِالْبِسْمَلَةِ ..*
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Peserta didik diajak mengingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
- 4) Guru menyuruh siswa melihat mufradāt yang ada, kemudian menanyakan mufradāt yang telah diketahui.
- 5) Guru menyampaikan teknik pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
- 2) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa.

- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang teks bacaan
- 4) Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match) Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.

**Langkah-langkah pembelajaran:**

- 1) Guru membacakan mufradāt dan siswa mengartikan makna mufradāt yang dibacakan guru
- 2) Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradāt dari teks bacaan yang belum diketahui dalam kamus atau buku
- 3) Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan
- 4) Siapkan kartu berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.
- 5) Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
- 6) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
- 7) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
- 8) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
- 9) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
- 10) Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan isi bacaan
2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
3. Guru memberikan tugas menterjemahkan bacaan tentang الواجب المنزلي
4. Akhirilah pelajaran dengan membaca hamdalah.

## D. Kitabah

### 1. Indikator

- menulis mufradat tentang الواجب المنزلي
- melanjutkan kalimat sesuai dengan tema الواجب المنزلي
- menyusun kalimat sederhana tentang الواجب المنزلي

### 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Menulis kalimat dengan mufradat yang telah ditentukan tentang الواجب المنزلي melalui imla' manqul/ta'biru shurah.
- Menyempurnakan kalimat tentang الواجب المنزلي dengan mufradat yang telah disediakan .
- Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna.
- Menterjemahkan ke dalam bahasa arab atau bahasa Indonesia

### 3. Alokasi Waktu

2X35 menit

### 4. Materi Pokok

إِجْعَلْ مِمَّا يَأْتِي مُفِيدَةً كَمَا فِي الْمِثَالِ !

(Buatlah kalimat sempurna dari kata-kata di bawah ini !)

المِثَالُ :

ذَهَبَ / الْمَدْرَسَةَ / بِالذَّرَاجَةِ

\_ كَيْفَ ذَهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

+ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالذَّرَاجَةِ

١. سَافَرَ / جَاكَرْتَا / بِالْقِطَارِ

٢. كَتَبَ / الدَّرْسَ / فِي الْكُرَّاسَةِ

٣. ذَهَبَ / شَاطِئِ الْبَحْرِ / بِالسَّيَّارَةِ

٤. دَخَلْتُ / دَلِيلَةَ / الْمَكْتَبَةِ

٥. قَرَأْتُ / سَلْسَى / الْمَجَلَّةَ

## 5. Proses Pembelajaran

### a. Pendahuluan/appersepsi

- Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama.

أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، هَيَّا نَبْتَدِأُ دَرَسَنَا بِقَوْلِ بِسْمِ اللَّهِ مَعًا....

- Guru bertanya jawab tentang kosa kata yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai saat ini.

### b. Kegiatan Inti

- a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
- b. Guru menyiapkan lembaran kertas/kartu mufradat dan di bagikan pada perwakilan kelompok.
- c. Salah satu peserta didik dari kelompok tsb bertugas menulis satu paragraf kurang lebih tiga baris tentang الواجب المنزلي yang disusun dari kartu mufradat yang ada atau gambar suatu kegiatan. Dalam waktu yang ditentukan harus diserahkan dan di kumpulkan pada meja yang tersedia.
- d. Secara bergantian masing-masing kelompok berlomba membaca isi paragraf lalu menyampaikan informasi yang dibaca untuk di tulis ulang oleh salah satu anggota kelompok di papan tulis.
- e. Guru melontarkan hasil kerja kelompok kepada seluruh peserta didik untuk ditanggapi dan diberi masukan.
- f. Salinan paragraf yang paling lengkap dan benar menjadi pemenang.
- g. Peserta didik secara individu menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna.
- h. Peserta didik secara individu menterjemahkan kalimat

### c. Penutup

1. Peserta didik meyimpulkan isi dari kitabah.
2. Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang.
3. Guru memberikan penilaian
4. Pembelajaran diakhiri dengan membaca hamdalah.

هَيَّا بِنَا نَخْتَتِمُ دَرَسَنَا بِالْحَمْدِ لَهُ....

## 6. Penilaian

### a. Kognitif

**Tema** : الواجب المنزلي

**Aspek** : *Qira'ah*

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

### b. Lembar Pengamatan Sikap

**Tema** : Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri

3 : Membudaya

B : Disiplin

2 : Berkembang

C : Bekerjasama

1 : Belum terlihat

### c. Penilaian diri

**Tema/SubTema** : الواجب المنزلي Hari/tanggal :

**Nama Peserta didik** :

**Kelas** :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		



2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

d. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda di samping namanya.

Keterangan :

- Jumlah penilai 5 orang
- Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0
- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai
- Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 - 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
<b>Indikator</b>	<b>PENILAIAN</b>				
<input type="checkbox"/> Menceritakan tentang pekerjaan rumah <input checked="" type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>				
<input type="checkbox"/> Pertolongan guru					
<input type="checkbox"/> Seluruh kelas					
<input type="checkbox"/> Kelompok kecil					
<input type="checkbox"/> Sendiri					
Komentar Orang tua:					

## 7. Pengayaan

- Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal ataupun tugas lainnya.
- Guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Contoh :

اقرأ الجمل الآتية !

١. عَمِلْتُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ مَعَ أَخِي

٢. ذَاكَرْتُ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ

## 8. Remedial

- Guru memberikan latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.
- Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan

Contoh :

تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ !

١. عَمِلْتُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ مَعَ أَخِي

٢. ذَاكَرْتُ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ مَسْرُورًا

## 9. Interaksi Guru dan Orangtua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “evaluasi” dalam buku laporan atau buku penghubung yang sudah dikomentari dan ditandatangani orangtua yang berisi tentang perubahan sikap peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Atau dengan cara berkomunikasi langsung dengan orangtua baik face to face maupun melalui telepon.

## Pelajaran

## 5

## الزّهة

**1. Kompetensi Inti**

- KI - 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI - 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI - 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI - 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**2. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab.
- 1.2 Meresapi anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
- 1.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
- 1.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الزّهة baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik : الزّهة
- 3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الزّهة

- 3.4 Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الزهة
- 4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : الزهة
- 4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik : الزهة
- 4.3 Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : الزهة
- 4.4 Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الزهة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

## A. Mufrodat / Istima'

1. Indikator
  - a. Melafalkan mufrodat tentang الزهة
  - b. mengulang kembali kalimat yang didengarkannya
  - c. menjawab pertanyaan yang di dengar dengan baik
  - d. menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar
2. Tujuan Pembelajaran
 

Peserta didik mampu :

  - a. Melafalkan mufrodat tentang الزهة
  - b. mengulang kembali kalimat yang didengarkannya
  - c. menjawab pertanyaan yang didengar dengan baik
  - d. menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar
3. Alokasi Waktu
 

2X35 menit
4. Materi Pokok

١. رَحَلْنَا إِلَى جُنَيْتَةِ الْحَيَوَانَاتِ فِي يَوْمِ الْعُظَلَةِ
٢. وَصَلْنَا إِلَى جُنَيْتَةِ الْحَيَوَانَاتِ فِي السَّاعَةِ الثَّاسِعَةِ
٣. نَظَرْنَا إِلَى الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ جَدًّا
٤. ذَهَبْتُ إِلَى سُورَابِيَا مَعَ أَصْدِقَائِي وَأُسْتَاذِي بِالسَّيَّارَةِ

٥. رَكِبَ عُمَرُ السَّيَّارَةَ إِلَى جُنَيْنَةِ الْحَيَوَانَاتِ.
٦. فِي جُنَيْنَةِ الْحَيَوَانَاتِ زَرَّافَةٌ مُرْتَفِعَةٌ
٧. رَحَلَ مُحَمَّدٌ إِلَى سُورَابَايَا بِالطَّائِرَةِ
٨. فِي الْمَتْحَفِ حَيَوَانَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَلَكِنَّهَا مَيِّتَةٌ
٩. نَظَرْتُ إِلَى الْمَتْحَفِ النَّظِيفِ الْجَمِيلِ
١٠. رَجَعْنَا مِنَ الْمَتْحَفِ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ

## 5. Proses Pembelajaran

### a. Pendahuluan/appersepsi

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama.....أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، هَيَّا بِنَا نَفْتِيحُ دَرَسَنَا بِالْبِسْمَلَةِ مَعًا.....
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru secara komunikatif mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan tema الزهة
- 5) Guru meminta peserta didik menutup buku kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukannya
- 6) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 7) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model pesan berantai.
- 8) Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushala, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar atau kalimat yang menunjukkan aktivitas sehari-hari
- 2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut
- 3) Guru meminta peserta didik membaca mufradat dengan tepat beserta makna yang telah diketahui melalui gambar

- 4) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
- 5) Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradāt yang belum diketahui dalam kamus atau buku
- 6) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca kalimat-kalimat pada buku siswa.
- 7) Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.

#### **Langkah-langkah pembelajaran :**

- a. Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema
  - b. Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru.
  - c. Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama
  - d. Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa.
  - e. Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.
  - f. Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras
  - g. Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.
  - h. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna.
- c. Penutup
1. Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung.
  2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
  3. Akhirilah pelajaran dengan membaca hamdalah.

## **B. Hiwar (الحوار)**

### **1. Indikator**

- a. melafalkan teks hiwar tentang الزهدة
- b. mendemonstrasikan teks hiwar tentang الزهدة

c. membiasakan melakukan hiwar tentang النزهة

## 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- Melafalkan teks hiwar dengan baik
- Mendemonstrasikan hiwar dengan baik dan benar
- Membiasakan melakukan hiwar dengan baik

## 3. Materi Pokok

الْحِوَارُ بَيْنَ عَزِيزَةَ وَحُمَيْرَاءَ

عَزِيزَةَ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ!

حُمَيْرَاءَ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

عَزِيزَةَ : كَيْفَ حَالِكِ يَا حُمَيْرَاءَ؟

حُمَيْرَاءَ : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ شُكْرًا

عَزِيزَةَ : إِلَى أَيْنَ ذَهَبْتِ فِي يَوْمِ الْعُظْلَةِ يَا حُمَيْرَاءَ؟

حُمَيْرَاءَ : ذَهَبْتُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي.

عَزِيزَةَ : مَا عُنْوَانُ جَدِّكِ؟

حُمَيْرَاءَ : عُنْوَانُ جَدِّي فِي شَارِعِ رَادِينَ فَتَّاحِ رَقْمِ ٥١ دَمَاكِ.

عَزِيزَةَ : إِذَا كَيْفَ ذَهَبْتِ هُنَاكَ؟

حُمَيْرَاءَ : ذَهَبْتُ هُنَاكَ بِالْقَطَارِ، مِنْ مَحَطَّةِ الْقَطَارِ مَا لِأَنْجِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ

وَوَصَلْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْقَطَارِ دَمَاكِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ.

عَزِيزَةَ : هَلْ فِي بَيْتِ جَدِّكِ مَنَاطِرٌ جَمِيلَةٌ؟

حُمَيْرَاءَ : نَعَمْ هُنَاكَ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ فِيهَا أَشْجَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَأَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ.

وَ هُنَاكَ جُنَيْنَةُ الْحَيَوَانَاتِ وَاسِعَةٌ.

عَزِيزَةَ : هَلْ فِي جُنَيْنَةِ الْحَيَوَانَاتِ زَرَافَةٌ؟



حُمَيْرَاءُ : نَعَمْ، فِي جُنَيْنَةِ الْحَيَوَانَاتِ زَرَافَةٌ وَنَعَامَةٌ وَعَظِيرُهَا  
عَزِيرَةٌ : تِلْكَ الرَّحْلَةُ مُمْتَعَةٌ. أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟  
حُمَيْرَاءُ : طَبْعًا، سَأَزُورُ هُنَاكَ فِي فُرْصَةٍ أُخْرَى.

#### 4. Proses Pembelajaran

##### a. Pendahuluan/appersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama mengajak siswa mengucapkan ... هَيَّا يَا نَفْتِيحُ دَرَسْنَا بِالْبِسْمَلَةِ ...
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Guru mengajak peserta didik mengingat kembali mufradat yang telah dipelajari
- 5) Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran Hiwār yang akan diberikan
- 6) Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema الزهدة
- 7) Guru meminta dua siswa maju ke depan untuk memperagakan materi hiwar, kemudian siswa lain memperhatikan dengan memberi penilaian yang berada di baris yang paling depan diminta maju menghadap guru
- 8) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- 9) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model role playing (model pembelajaran bermain peran) yang termasuk ke dalam rumpun model system perilaku (the behavior family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan active learning atau whole-classteaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).
- 10) Pembelajaran dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushala, masjid, atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan madrasah.

- b. Kegiatan Inti
  1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang kegiatan sehari-hari di sekolah maupun di madrasah dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik.
  2. Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi.
  3. Bila perlu guru memberikan drill kalimat-kalimat sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.
  4. Peserta didik menirukan secara kolektif (bersama-sama).
  5. Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok maupun individu.
  6. Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.
  7. Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan
- c. Penutup
  1. Peserta didik diminta mengerjakan latihan-latihan sesuai dengan konsep hiwar .
  2. Guru memberikan penilaian terhadap latihan peserta didik.
  3. Guru menutup kegiatan pembelajaran tentang hiwar dengan membaca hamdalah.

## C. Qiro'ah (القراءة)

### 1. Indikator

- a. melafalkan teks qira'ah tema *النزهة*
- b. menterjemahkan teks *النزهة*
- c. menyebutkan aktivitas kegiatan sehari-hari *النزهة*

### 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- a. Melafalkan mufradat tentang *النزهة*
- b. Melafalkan teks qiraah dengan baik
- c. Menterjemahkan teks dengan benar
- d. Mempraktekkan bacaan teks qiraah dengan benar

### 3. Alokasi Waktu

2X35 menit

### 4. Materi Pokok

إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ وَاضِحًا وَأَفْهَمُهُ جَيِّدًا!

فِي شَهْرِ يُوْلِيُو رَحَلَتْ فَاطِمَةَ إِلَى جَاكِرْتَا مَعَ أُسْرَتِهَا بِالطَّائِرَةِ . ذَهَبَتْ فَاطِمَةَ إِلَى جَاكِرْتَا لِرِيَارَةِ عَمَّهَا . كَانَ بَيْتُ عَمَّهَا قَرِيبٌ مِنْ «تَمَانُ مِيْنِي إِنْدُونِسِيَا إِنْدَه» قَالَتْ فَاطِمَةَ: هَذِهِ فُرْصَةٌ جَمِيلَةٌ، سَأَذْهَبُ إِلَى «تَمَانُ مِيْنِي إِنْدُونِسِيَا إِنْدَه».

فِي يَوْمِ الْآحَدِ ذَهَبَتْ فَاطِمَةَ إِلَى «تَمَانُ مِيْنِي إِنْدُونِسِيَا إِنْدَه» ثُمَّ دَخَلَتْ إِلَى الْمَتْحَفِ بَيْتِ الْقُرْآنِ . فِي بَيْتِ الْقُرْآنِ مَصَاحِفُ كَثِيرَةٌ . مِنْهَا مُصْحَفُ الْإِسْتِقْلَالِ وَمُصْحَفُ وَنُوصُوبُوا وَعَيْرُهَا . هُنَاكَ مَصَاحِفُ كَبِيرَةٌ وَ مَصَاحِفُ صَغِيرَةٌ . كَتَبَتْ فَاطِمَةَ أَشْيَاءَ مُهِمَّاتٍ وَأَحْيَانًا سَأَلَتْ إِلَى الْمُوظَّفِ إِنْ لَمْ تَفْهَمْ . خَرَجَتْ فَاطِمَةَ مِنْ الْمَتْحَفِ وَنَظَرَتْ إِلَى الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ جِدًّا . ثُمَّ ذَهَبَتْ إِلَى الْمَسْجِدِ «التَّيْنِ» لِصَلَاةِ الظُّهْرِ . تَنَاوَلَتْ الْعَدَاءَ مَعَ أُسْرَتِهَا بَعْدَ الصَّلَاةِ فِي الْمَطْعَمِ .

عَادَتْ فَاطِمَةَ إِلَى بَيْتِ عَمَّهَا فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ بِالْقِطَارِ مَسْرُورَةً

### 5. Proses Pembelajaran

#### a. Pendahuluan/appersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama mengajak siswa mengucapkan ... هَيَّا بِنَا نَفْتِيحُ دَرَسَنَا بِالْبِسْمَلَةِ ...
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Peserta didik diajak mengingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
- 4) Guru menyuruh siswa melihat mufradāt yang ada, kemudian menanyakan mufradāt yang telah diketahui.
- 5) Guru menyampaikan teknik pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
- 2) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa.

- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang teks bacaan
- 4) Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match) Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.

**Langkah-langkah pembelajaran:**

- 1) Guru membacakan mufradāt dan siswa mengartikan makna mufradāt yang dibacakan guru
- 2) Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradāt dari teks bacaan yang belum diketahui dalam kamus atau buku
- 3) Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan
- 4) Siapkan kartu berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.
- 5) Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
- 6) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
- 7) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
- 8) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
- 9) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
- 10) Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan isi bacaan
2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
3. Guru memberikan tugas menterjemahkan bacaan tentang النزهة
4. Akhirilah pelajaran dengan membaca hamdalah.

## D. Kitabah

### 1. Indikator

- menulis mufradat tentang *النزهة*
- melanjutkan kalimat sesuai dengan tema *النزهة*
- menyusun kalimat sederhana tentang *النزهة*

### 2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Menulis kalimat dengan mufradat yang telah ditentukan tentang *النزهة* melalui imla' manqul/ta'biru shurah.
- Menyempurnakan kalimat tentang *النزهة* dengan mufradat yang telah disediakan.
- Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna.
- Menterjemahkan ke dalam bahasa arab atau bahasa Indonesia

### 3. Alokasi Waktu

2X35 menit

### 4. Materi Pokok

أ. اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

(Buatlah kalimat sempurna dengan kata-kata berikut ini !)

١. كَتَبْتُ :
٢. مَسَحَ :
٣. دَخَلْتُ :
٤. عَمِلْتُ :
٥. نَظَرْتُ :

### 5. Proses Pembelajaran

- Pendahuluan/appersepsi
  - Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca basmalah bersama-sama.

اِيَّهَا التَّلَامِيذُ، هَيَّا نَبْتَدِأُ دَرْسَنَا بِقَوْلِ بِسْمِ اللّٰهِ مَعًا....

- Guru bertanya jawab tentang kosa kata yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
  - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai saat ini.
- b. Kegiatan Inti
- a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
  - b. Guru menyiapkan lembaran kertas/kartu mufradat dan di bagikan pada perwakilan kelompok.
  - c. Salah satu peserta didik dari kelompok tsb bertugas menulis satu paragraf kurang lebih tiga baris tentang **النزهة** yang disusun dari kartu mufradat yang ada atau gambar suatu kegiatan. Dalam waktu yang ditentukan harus diserahkan dan di kumpulkan pada meja yang tersedia.
  - d. Secara bergantian masing-masing kelompok berlomba membaca isi paragraf lalu menyampaikan informasi yang dibaca untuk di tulis ulang oleh salah satu anggota kelompok di papan tulis.
  - e. Guru melontarkan hasil kerja kelompok kepada seluruh peserta didik untuk ditanggapi dan diberi masukan.
  - f. Salinan paragraf yang paling lengkap dan benar menjadi pemenang.
  - g. Peserta didik secara individu menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna.
  - h. Peserta didik secara individu menterjemahkan kalimat
- c. Penutup
1. Peserta didik menyimpulkan isi dari kitabah.
  2. Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang.
  3. Guru memberikan penilaian
  4. Pembelajaran diakhiri dengan membaca hamdalah.

هَيَّا بِنَا نَحْتَمُّ دَرَسَنَا بِالْحَمْدَةِ....

## 6. Penilaian

- a. Kognitif

**Tema :** النزهة

**Aspek :** *Qira'ah*

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

## b. Lembar Pengamatan Sikap

Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri

3 : Membudaya

B : Disiplin

2 : Berkembang

C : Bekerjasama

1 : Belum terlihat

## c. Penilaian diri

Tema/SubTema : النهضة Hari/tanggal :

Nama Peserta didik : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		

6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

d. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda J di samping namanya.

Keterangan :

- Jumlah penilai 5 orang
- Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0
- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai
- Kategori hasil penilaian





Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 - 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
<b>Indikator</b>	<b>PENILAIAN</b>				
 Menceritakan tentang rekreasi  Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>				
 Pertolongan guru					
 Seluruh kelas					
 Kelompok kecil					
 Sendiri					
Komentar Orang tua:					

## 7. Pengayaan

- Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal ataupun tugas lainnya.
- Guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Contoh :

اقرأ الجمل الآتية !

١. رَحَلْتُ إِلَى جُنَيْتَةِ الْحَيَوَانَاتِ مَعَ أُسْرَتِي
٢. هَلْ نَظَرْتَ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ فِي جُنَيْتَةِ الْحَيَوَانَاتِ

## 8. Remedial

- Guru memberikan latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.
- Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan

Contoh :

ترجم الكلمات الآتية !

١. رَحَلْتُ إِلَى جُنَيْتَةِ الْحَيَوَانَاتِ مَعَ أُسْرَتِي
٢. هَلْ نَظَرْتَ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ فِي جُنَيْتَةِ الْحَيَوَانَاتِ

## 9. Interaksi Guru dan Orangtua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “evaluasi” dalam buku laporan atau buku penghubung yang sudah dikomentari dan ditandatangani orangtua yang berisi tentang perubahan sikap peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Atau dengan cara berkomunikasi langsung dengan orangtua baik face to face maupun melalui telepon.